

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN TAHSIN AL-QUR'AN
DARING DENGAN METODE *PEER TUTORING* UNTUK
PENGAJAR AL-QUR'AN**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

RIFDA SHABRINA

9901819004

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Magister

PASCASARJANA

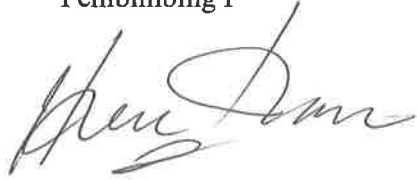
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK
YUDISIUM MAGISTER

Pembimbing I



Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd.

Tanggal: 15/08/2023

Pembimbing II



Dr. Indina Tarjiah, M.Pd

Tanggal: 18/08/2023

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., MBus.
(Ketua)¹

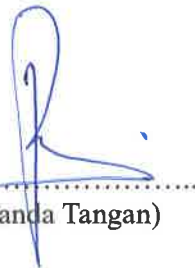


(Tanda Tangan)

30/08/2023

(Tanggal)

Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd.
(Koordinator Prodi)²



(Tanda Tangan)

24-08-2023

(Tanggal)

Nama : Rifda Shabrina

No. Registrasi : 9901819004

Tanggal Lulus :

Angkatan : 2019

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

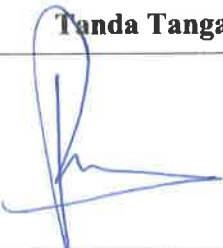

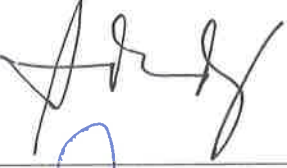



2. Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

LEMBAR PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

Nama : Rifda Shabrina

NIM : 9901819004

Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Koordinator Program Studi)		24/8 - 2023
2.	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd. (Pembimbing I)		15/08/2023
3.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Pembimbing II)		18/08/2023
4.	Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Penguji)		24/8 - 2023
5.	Dr. Khaerudin, M.Pd. (Penguji)		15/8/2023
6.	Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. (Penguji)		10 Agustus 2023

ABSTRAK

Guru-guru Al-Qur'an di lembaga ALIF IQRA memiliki kendala karena belum lulus tes membaca Al-Qur'an sehingga mereka tidak dapat mengajar murid-murid pada kelas Al-Qur'an tingkat lanjutan. Untuk itu pembelajaran tahsin Al-Qur'an daring dibutuhkan untuk dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an mereka terutama pada materi bacaan-bacaan dengung, meskipun mereka berada di kota yang berbeda. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan rancangan pembelajaran tahsin Al-Qur'an tingkat lanjut untuk dewasa yang dilaksanakan secara daring dan menggunakan metode *peer tutoring*. Metode penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and development*) yang dilakukan menggunakan delapan tahapan dari model pengembangan instruksional (MPI) meliputi: 1) identifikasi kebutuhan instruksional dan menulis tujuan instruksional umum, 2) analisis instruksional, 3) identifikasi perilaku dan karakteristik awal peserta didik, 4) menulis tujuan instruksional khusus, 5) menyusun alat penilaian hasil belajar, 6) menyusun strategi instruksional, 7) mengembangkan bahan instruksional, dan 8) menyusun desain dan melaksanakan evaluasi formatif. Responden penelitian ini merupakan 14 orang guru di lembaga privat mengaji ALIF IQRA. Berdasarkan hasil uji validasi produk oleh ahli desain pembelajaran diperoleh hasil persentasi sebesar 99% yang berarti rancangan pembelajaran sangat layak untuk digunakan. Kemudian berdasarkan uji validasi produk oleh ahli media pembelajaran diperoleh hasil persentasi sebesar 92% sehingga media pembelajaran yang dikembangkan sangat layak untuk digunakan. Selanjutnya berdasarkan uji validasi produk oleh ahli materi pembelajaran telah diperoleh hasil persentasi sebesar 82% sehingga materi pembelajaran dalam produk yang dikembangkan dinyatakan sangat layak untuk digunakan. Pada hasil uji efektivitas (hasil uji coba) melalui *pre-test* dan *post-test* diperoleh hasil Gain sebesar 56,2% yang menyatakan bahwa pembelajaran tahsin Al-Qur'an daring metode *peer tutoring* cukup efektif untuk diterapkan. Berdasarkan uji validitas produk dan uji coba tersebut maka dikatakan bahwa pembelajaran tahsin Al-Qur'an daring layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an untuk para guru atau dewasa.

Keywords: *Model Pengembangan Instruksional; MPI; Pembelajaran daring; Tahsin Al-Qur'an; Peer tutoring.*

ABSTRACT

Al-Qur'an teachers at the ALIF IQRA institution have problems because they have not passed the Al-Qur'an reading test so they cannot teach students in advanced Al-Qur'an classes. For this reason, online Al-Qur'an tahsin learning is needed to be able to improve their Al-Qur'an reading skills, especially in drone reading material, even though they are in different cities. This development research aims to produce advanced Al-Qur'an tahsin learning designs for adults that are carried out online and use the peer tutoring method. The method of this research is research and development which is carried out using the eight stages of the instructional development model (MPI) including: 1) identification of instructional needs and writing general instructional objectives, 2) instructional analysis, 3) identification of students' initial behavior and characteristics, 4) write specific instructional objectives, 5) develop learning outcomes assessment tools, 6) develop instructional strategies, 7) develop instructional materials, and 8) design and carry out formative evaluations. The respondents of this study were 14 teachers in private institutions reciting ALIF IQRA. Based on the results of product validation tests by learning design experts, a percentage of 99% was obtained, which means that the learning design is very feasible to use. Then, based on product validation tests by learning media experts, a percentage of 92% was obtained so that the learning media developed was very feasible to use. Furthermore, based on product validation tests by learning material experts, a percentage result of 82% was obtained so that the learning material in the product being developed was stated to be very feasible to use. On the results of the effectiveness test (trial results) through the pre-test and post-test, a Gain result of 56.2% was obtained which stated that online learning of Al-Qur'an recitation using the peer tutoring method was quite effective to apply. Based on the product validity test and the trial, it is said that online Al-Qur'an tahsin learning is appropriate for use to improve the ability to read the Al-Qur'an for teachers or adults.

Keywords: Instructional Development Model; MPI; Online learning; Tahsin Al-Qur'an; Peer tutoring.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Rifda Shabrina
NIM : 9901819004
Jenjang : S2 (Magister)
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2019
Semester : 118 (Genap) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan Tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 29 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Rifda Shabrina
NIM 9901819004

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Rifda Shabrina

NIM : 9901819004

Tempat/Tgl. Lahir : Jakarta, 28 September 1996

Program : Magister

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul: "Pengembangan Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring dengan Metode *Peer Tutoring* untuk Pengajar Al-Qur'an" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Rifda Shabrina
NIM 9901819004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rifda Shabrina
NIM : 9901819004
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Teknologi Pendidikan
Alamat email : shabririfda@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring
dengan Metode Peer Tutoring untuk Pengajar Al-Qur'an

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Desember 2023

Penulis

(Rifda Shabrina)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena atas rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Pengembangan Pembelajaran Tahsin Al-Qur’an Daring dengan Metode *Peer tutoring* untuk Pengajar Al-Qur’an” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Baginda Nabi Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga dan sahabatnya.

Terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya tidak henti penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu penyusunan Tesis ini, terutama kepada Dr. Uwes Anis Chairuman, M.Pd. dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam memberikan bimbingan kepada penulis. Terima kasih yang tak terhingga juga penulis sampaikan kepada semua dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan terutama Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan serta semua staf yang telah membantu penulis, juga kepada Dr. Suprayekti, M.Pd., Dr. Cecep Kustandi, M.Pd dan Ustadz Faisal Rizky Aditya, S.Sos yang telah bersedia meluangkan waktu memberikan penilaian dan saran terhadap produk pembelajaran daring yang penulis kembangkan.

Semoga Allah SWT. Membalas semua bantuan dan bimbingan dari pihak-pihak tersebut. Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesan sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan demi kesempurnaan tesis ini kedepannya. Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Jakarta, 31 Agustus 2023

Penulis

Rifda Shabrina

ACKNOWLEDGEMENT

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, tesis ini tidak dapat diselesaikan tepat waktu. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang memberikan pelayanan akademik dan fasilitas perkuliahan,
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan jajarannya, atas pelayanan, motivasi, dan fasilitas dalam perkuliahan dan pembimbingan,
3. Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta sekaligus pembimbing yang telah memberikan arahan, dorongan motivasi dan bimbingan akademik dalam penyelesaian tesis ini,
4. Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd. dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan serta dukungan moral dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Suprayekti, M.Pd., Dr. Cecep Kustandi, M.Pd dan Ustadz Faisal Rizky Aditya, S.Sos., atas masukan dan saran yang membangun.
6. Bapak Heri Wahyudi, S.H. dan Ibu Nurhabibah yang memberikan beasiswa kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada jenjang magister ini,
7. Keluarga besar ALIF IQRA yang senantiasa memberikan dukungan dan bantuan selama penelitian,
8. Pimpinan unit SD Islam Al-Izhar beserta para rekan guru yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama penulisan tesis hingga penyelesaian studi.
9. Dan yang utama orangtua, saudara, teman, para guru dan keluarga besar yang selalu mendoakan, memotivasi dan memberikan cinta yang besar bagi penulis.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Penelitian.....	6
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	7
F. <i>Road Map</i> Penelitian	11
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Pengembangan.....	13
1. Pengertian Pengembangan.....	13
2. Klasifikasi Model Pengembangan.....	14
3. Model-model Pengembangan.....	16
B. Kajian Pembelajaran Daring	25
1. Pengertian Pembelajaran Daring	25
2. Karakteristik dan Prinsip Pelaksanaan Daring	27
3. Komunikasi dalam Pembelajaran Daring	29
C. Kajian Tahsin Al-Qur'an.....	31
1. Hakikat Belajar Al-Qur'an	31
2. Pengertian Tahsin Al-Qur'an.....	33
3. Materi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an	34
4. Metode Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an.....	34
D. Kajian <i>Peer Tutoring</i> atau Tutor Sebaya.....	35

1. Pengertian Metode <i>Peer Tutoring</i>	35
2. Macam-macam <i>Peer Tutoring</i>	36
3. Langkah-langkah Penerapan Metode <i>Peer Tutoring</i>	38
4. Pemberian Umpan Balik (<i>Feedback</i>)	40
5. Macam-macam Umpan Balik.....	41
6. Model Integratif Umpan Balik MISCA (<i>Message Implementation Student Context Agents</i>).....	43
E. Karakteristik Pengajar Al-Qur'an	45
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Waktu dan Tempat Penelitian	47
C. Rancangan Pengembangan.....	47
1. Model Desain Penelitian.....	47
D. Prosedur Pengembangan	48
1. Mengidentifikasi Kebutuhan Instruksional dan Menulis Tujuan Instruksional.....	48
2. Melakukan Analisis Instruksional	48
3. Mengidentifikasi Perilaku dan Karakteristik Awal Peserta Didik	49
4. Menulis Tujuan Instruksional Khusus.....	49
5. Menyusun Alat Penilaian Hasil Belajar	50
6. Menyusun Strategi Instruksional.....	50
7. Mengembangkan Bahan Instruksional	50
8. Menyusun Desain dan Melaksanakan Evaluasi Formatif.....	50
E. Prosedur Uji Kelayakan	51
F. Prosedur Uji Efektivitas	56
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
1. Mengidentifikasi Kebutuhan Pembelajaran dan Menuliskan Tujuan Instruksional Umum.....	59
2. Melakukan Analisis Instruksional	60
3. Mengidentifikasi Perilaku dan Karakteristik Awal Peserta Didik	60
4. Menulis Tujuan Instruksional Khusus.....	61
5. Menyusun Alat Penilaian Hasil Belajar	62

6. Menyusun Strategi Instruksional	66
7. Mengembangkan Bahan Instruksional	76
8. Menyusun Desain dan Melaksanakan Evaluasi Formatif.....	78
4. Pembahasan Penelitian	92
5. Keterbatasan Penelitian	98
BAB V: KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	103



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Road Map Penelitian	11
Tabel 2.1 Tahapan dan Langkah Pengembangan dalam Model Pengembangan Instruksional.....	21
Tabel 2.2 Perbedaan Prinsip Pembelajaran Tradisional dengan Pembelajaran Daring	28
Tabel 2.3 Perbedaan Komunikasi Sinkron dan Asinkron pada Pembelajaran Daring	30
Tabel 2.4 Pertimbangan Memilih Aktivitas Pembelajaran	31
Tabel 2.5 Jenis-jenis Peer Tutoring dan Teknik Pembelajaran yang Dapat Digunakan.....	37
Tabel 3.1 Kisi-kisi Kuesioner untuk Peserta Didik.....	49
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Evaluasi Formatif Ahli Desain Pembelajaran	52
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Evaluasi Formatif Ahli Materi	53
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Evaluasi Formatif Ahli Media	53
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Evaluasi Formatif Peserta Pembelajaran	54
Tabel 3.6 Range Persentase dan Kriteria Kualitas Produk.....	55
Tabel 3.7 Pembagian Kategori Efektivitas N-Gain I	58
Tabel 3.8 Pembagian Kategori Efektivitas N-Gain I	58
Tabel 4.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring dengan Metode Peer Tutoring.....	62
Tabel 4.2 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring dengan Metode Peer Tutoring	64
Tabel 4.3 Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) I Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring dengan Metode Peer Tutoring	66
Tabel 4.4. Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) II Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring dengan Metode Peer Tutoring.....	70
Tabel 4.5. Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) III Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring dengan Metode Peer Tutoring	73
Tabel 4.6. Hasil Evaluasi Satu-Satu oleh Pakar Desain Pembelajaran	79
Tabel 4.7. Hasil Evaluasi Satu-Satu oleh Pakar Media Pembelajaran	81
Tabel 4.8. Hasil Evaluasi Satu-Satu oleh Pakar Materi Pembelajaran	83
Tabel 4.9. Hasil Evaluasi Satu-Satu oleh Peserta Didik	85
Tabel 4.10. Hasil Uji Coba Lapangan	87
Tabel 4.11. Skor Pre-Test Peserta Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring	89
Tabel 4.12. Skor Hasil Belajar (Post-Test) Peserta Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring	89
Tabel 4.14. Efektivitas Pencapaian Hasil Belajar Per Pokok Bahasan	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Proses Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring Metode <i>Peer Tutoring</i>	10
Gambar 1.2 The MISCA model (<i>Message Implementation Student Context Agents</i>)	11
Gambar 2.1 Model Gerlach and Ely	17
Gambar 2.2 Kemp, Morrison and Ross	20
Gambar 2.3 Model Reiser and Dick	21
Gambar 2.4 Model Pengembangan Instruksional (MPI)	22
Gambar 3.1: Rancangan Pengembangan	48
Gambar 4.1. Peta Kompetensi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring dengan Metode <i>Peer Tutoring</i>	60
Gambar 4.2: Tampilan Slide Presentasi Materi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring Metode <i>Peer Tutoring</i>	77
Gambar 4.3: Tampilan <i>E-book</i> Buku Panduan Penggunaan Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring Metode <i>Peer Tutoring</i>	77
Gambar 4.4 Hasil Uji-t (<i>T-Test</i>) Menggunakan SPSS.	90
Gambar 4.5 Pelaksanaan Tahsin Al-Qur'an Daring Metode <i>Peer Tutoring</i>	93
Gambar 4.6 Pemberian Umpan Balik dari Tutor Sebaya Kepada Peserta Didik 1	96
Gambar 4.7 Pemberian Umpan Balik dari Tutor Sebaya Kepada Peserta Didik 2	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	104
Lampiran 2 Hasil Wawancara	105
Lampiran 3 Pedoman Observasi Pembelajaran.....	108
Lampiran 4 Rangkuman Hasil Observasi Pembelajaran.....	109
Lampiran 5 Kuesioner Identifikasi Perilaku dan Karakteristik Peserta Didik ...	112
Lampiran 6 Lembar Penilaian Ahli Desain Pembelajaran	113
Lampiran 7 Lembar Penilaian Ahli Media Pembelajaran	116
Lampiran 8 Lembar Penilaian Ahli Materi Pembelajaran	119
Lampiran 9 Kuesioner Uji Coba Peserta Didik.....	123
Lampiran 10 Pedoman Penilaian Hasil Belajar Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Daring Metode <i>Peer Tutoring</i> (Materi Bacaan Dengung)	125

