

DAFTAR PUSTAKA

- Ajunda, W. P., Haryono, & Mulyani, S. (2017). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dan Semester Genap pada Materi Kelarutan Menggunakan Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain (POE) Di SMA Negeri 1 Banyudono. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 6(2), 102–108.
- Afdhila, R. N. (2017). Penerapan Pembelajaran Blended Learning pada Materi Larutan Penyangga di SMA Negeri 1 Unggul Darul Imarah. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)*, 2(3), 165-172.
- Agustinova, d. (2022). Urgensi Keterampilan 4C Abad ke-21 dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Ilmu-ilmu Sosial Vol. 19, No. 1*, 49-60.
- Alighiri, D. A. (2018). Pemahaman Konsep Siswa Materi Larutan Penyangga dalam Pembelajaran Multiple Representasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol 12, No. 2*, 2192-2200.
- Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al (Eds.) (2001) *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Allyn & Bacon. Boston, MA (Pearson Education Group)
- Andriani, D. G. (2021). Analisis Rubrik Penilaian Berbasis Education for Sustainable Development dan Konteks Berfikir Sistem di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 No. 4*, 1321 - 1336.
- Arini, S. H. (2017). Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E pada Materi Pokok Hidrolisis Garam. *Jurnal Pendidikan Kimia Vol 6, No 2*, 161-170.
- Astuti, S. D. (2018). Pengembangan LKPD Berbasis PBL untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Kesetimbangan Kimia. *Chemistry Education Review (CER)*, 1(2), 90-114.
- Bada & Olusegun, S. (2015). Constructivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and Learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME) Volume 5, Issue 6*, 66-70.
- Brent, R. M. (2016). *Teaching and Learning STEM a Practical Guide*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Brand .
- Carson, J. (2007). A Problem with Problem Solving: Teaching Thinking without Teaching Knowledge. *the Mathematics Educator*. 17 (2), 7-14.
- Cheung, D. (2015). the Combined Effects of Classroom Teaching and Learning Strategy Use On Students' Chemistry Self-Efficacy. *Research in Science Education*, 45(1), 101-116.
- Chittleborough, G. d. (2007). the Modeling Ability of Non Major Chemistry Student and Their Understanding of the Submicroscopic Level. *Royal Society of Chemistry*, 8 (3), 274-292.
- Darwis D., N. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Terhadap Literasi Kimia Peserta Didik pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia. Vol. 9 No. 2*, 67-71.

- Ennis, R. H. (1993). Critical Thinking Assessment. *Theory Into Practice*, 32(3), 179–186.
- Facione, P. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts (Sixth Edition)*. California: Measurement Reason LCC and Insight Assessment.
- Fajar Sanubari, S. Y. (2014). Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Dilengkapi dengan Media Interaktif Flash untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014 pada Materi Larutan Penyangga . *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol. 3 No. 4, 145-154.
- Farida, Y. &. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Pogil untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Memiliki Kemampuan Awal Berbeda pada Materi Laju Reaksi. *UNESA Journal of Chemistry*, 6(1), 118-124.
- Fatkurohman, A. W. (2018). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Koran. *Jurdik Biologi FMIPA UNY*, 111-114.
- Fernanda, A., dkk. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI pada Materi Larutan Penyangga dengan Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2326-2336.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran Matematika yang Bermakna. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 2 No.3*, 181-190.
- Genlott, A. A. (2013). Improving Literacy Skills Through Learning Reading by Writing: the iWTR Method Presented and Tested. *Computers and Education*, 67, 98-104.
- Gurcay, D. &. (2018). High School Students' Critical Thinking Related to Their Metacognitive Self-Regulation and Physics Self-Efficacy Beliefs. *Journal of Education and Training Studies* 6(4), 125-130.
- Haider, A., & Jalal, S. (2018). Good Teachers and Teaching through the Lens of Students. *Journal Internasional of Research Volume 5 Issue 7*, 1395-1409
- Hariyanto, A. B. (2020). Revolusi Guru dalam Pembelajaran Abad 21. *Sigma*, 5(2), 77-84.
- Hasmarani, S. R. (2019). Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Asam Basa pada Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif di Kelas XI IPA SMA/MA DI KEC. BULUKUMPA. *Chemistry Education Review (CER)*, 2(2), 93-100.
- Hidayat, T. M. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning pada Tema Indahnnya Keberagaman di Negeriku. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 7 (1), 1-9.
- Ingwarni, S. (2018). Developing the Socioculture-Based Thematic-Integrative Learning Module for Improving the Learning Motivation And The Critical Thinking. *Jurnal Prima Edukasia*, 6(2), 157–165.
- Johnson, E. B. 2002. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. (diterjemahkan oleh A. Chaedar Alwasilah). Bandung: Mizan Learning Center
- Kurlick, S. d. (1996). *the New Source Book Teaching Reasoning and Problem Solving in Junior and Senior High School*. Massachussets: Allyn & Bacon.

- Kurnianto, H. M. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Disertai Lembar Kegiatan Siswa (LKS) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Hidrolisis Garam Kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia* 5(1), 32-40.
- Kurniasih, A. W. (2012). Scaffolding sebagai Alternatif Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal Kreano*, Vol 3, No. 2, 113-124.
- Lewis, Y. W. (2020). Analytical Chemistry Students' Explanatory Statements In The Context of Their Corresponding Lecture. *Chem. Educ. Res. Pract.*, 21, 1183-1198.
- Llewellyn, D. (2013). *Teaching High Schol Science through Inquiry and Argumentation*. Singapura: Corwin Sage Publication.
- Mahanal, S. d. (2019). RICOSRE: A Learning Model to Develop Critical Thinking Skills for Students with Different Academic Abilities. *International Journal of Instruction*, 417-434.
- Mardhiyah, R. H. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pendidikan*, Vol.12 No. 1, 29-40.
- Marsita, A. R. (2010). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa SMA Memahami Materi Larutan Penyangga Menggunakan Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument di SMA. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(1), 1-9.
- Miles, M. B., & Huberman, M. A. 1994. *Qualitative Data Analysis: an Expanded Qualitative Data Analysis: an Expanded Sourcebook (2rd ed)*. London: Sage Publication.
- Montesinos, O. (2010). The Building: The Problem-Solving Product of The Construction Discipline. *BIBLID*, 1133(1127), 159-182.
- Munandar, H. (2016). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kimia Di Kelas Homogen. *Lantanida Journal*, Vol. 4 No. 2, 98-110.
- Nuraeni S., T. F. (2019). Implementasi Self-Efficacy dan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jambura Journal of Educational Chemistry*. Volume 1 Nomor 2, 49-56.
- Nursa'adah, Safitri dan Wijayanti. (2019). Analisis Multipel Representasi Kimia Siswa SMA pada Konsep Laju Reaksi. *EduChemia Vol. 4, No.1*, 2502-4787.
- Olaniyan, O. A. (2015). Effect of Polya Problem-Solving Model On Senior Secondary School Students' Performance In Current Electricity. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 3(1), 97-104.
- Özbay, M. (2006). Environmental Factor in Reading Education. *Eurasian Journal of Educational Research*, 24, 161-170.
- Paradesa, R. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa melalui Pendekatan Konstruktivisme pada Matakuliah Matematika Keuangan. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 1(2), 306-325.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Pratiwi, E. D. (2020). Analisis Assesment Higher Order Thinking Skills pada Materi IPA Kelas Tinggi SD N Bugangan 02 Semarang. *Elementary School*, 21(1), 1-9.

- Purba, M. (2012). *Kimia Untuk Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, A. Y. (2022). Socio-Critical and Problem-Oriented Approach in Environmental Issues for Students' Critical Thinking Skills Development in Chemistry Learning. *Journal of Technology and Science Education* 12(1), 50-67.
- Puspitarini, Y. D. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 53-60.
- Pólya, G. (1988). *How to Solve It*. Princeton: Princeton University Press.
- Qing Zhou, Q. H. (2013). Developing Students' Critical Thinking Skills by Task-Based Learning in Chemistry Experiment Teaching. *Creative Education*. Vol. 3 No. 12A, 40-45.
- Rafis, A. (2016). How to Improve Your Problem Solving Skills. *QS Top universities (UK)RA*, 1(1), 1-3.
- Rahmawati, Y. B. (2019). A Culturally Responsive Teaching Approach and Ethnochemistry Integration of Tegal Culture for Developing Chemistry Students' Critical Thinking Skills in Acid-Based Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-6.
- Rousta, S. J. (2013). The Effect of Problem-based Learning on Critical Thinking Ability of Iranian EFL Students. *Journal of Academic and Applied Studies* Vol. 3(7), 1-14.
- Safitri, N. C. (2019). Analisis Multipel Representasi Kimia Siswa pada Konsep Laju Reaksi. *EduChemia*, Vol.4, No.1, 1-12.
- Sam, S. M. (2008). Measuring Critical thinking in Problem Solving through Online Discussion Forums in First Year University Mathematics. *Proceedings of the International MultiConference of Engineers and Computer Scientists* (hal. 19-21). Hong Kong: IMECS.
- Sari, A. R. (2021). Karakteristik Instrumen Integrated Assessment untuk Mengukur Critical Thinking Skills dan Science Process Skills. *Measurement in Educational Research*, 1(1), 26-38.
- Sari, N. A. (2020). *Modul Pembelajaran SMA KIMIA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sari, T. A. (2018). Empowering Critical Thinking with RICOSRE Learning Model. *Jurnal Pendidikan Sains*. Volume 6, Number 1, 1-5.
- SCIT 1020. (2013). *Rubrics for Critical Thinking / Analytical Questions*.
- Sri Sukaesih, S. A. (2012). Penerapan Praktek Pembelajaran Bermakna Berbasis Better Teaching Learning (BTL) pada Mata Kuliah Microteaching untuk Mengembangkan Kompetensi Profesional Calon Guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 29 Nomor 2, 165-172.
- Sukarta, I. N. (2010). Penerapan Pendekatan Kontekstual Menggunakan Model Kooperatif pada Pembelajaran Kimia dan Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 199-206.
- Sultan. (2018). *Membaca Kritis: Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi Kritis*. Yogyakarta: Baskaea Media.
- Thwaites, J. B. (2013). *Critical Thinking Skill and Problem Solving*. The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK: Cambridge University Press.

- Wangid, W. P. (2021). Improving Students' Critical Thinking Skills Using Time Bar Media in Mathematics Learning in The Third-Grade Primary School. *Jurnal Prima Edukasia* 9 (2), 248-260.
- Wulan, A. (2018). *Menggunakan Asesmen Kinerja untuk Pembelajaran Sains dan Penelitian*. Bandung: UPI Press.
- Yunitasari, R. &. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243.
- Zulmaulida, R. W. (2018). Watson-Glaser's Critical Thinking Skills. *Journal of Physics*, 1-6.

