

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN
KECERDASAN SPASIAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DISKRIT MAHASISWA PADA PROGRAM
STUDI TEKNIK INFORMATIKA**



**NUKE LU'LU UL CHUSNA S
7117167425**

Mencerdaskan dan
Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor
Memartabatkan Bangsa

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN
KECERDASAN SPASIAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DISKRIT MAHASISWA PADA PROGRAM
STUDI TEKNIK INFORMATIKA**



**NUKE LU'LU UL CHUSNA S
7117167425**

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN
SPASIAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MAHASISWA
PADA PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA**

Nuke Lu'Lu UI Chusna S

ABSTRAK

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Spasial terhadap Hasil Belajar Matematika. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan perlakuan *treatment by level 2 x 2*, yaitu terdiri dari Strategi Pembelajaran (A), dimana terdiri dari dua kelompok kelas, yaitu kelompok kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan Strategi Inkuiri (A₁) serta kelompok kelas kontrol yang diberikan perlakuan dengan Strategi Ekspositori (A₂), dan Kecerdasan Spasial (B) yang terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok Kecerdasan Spasial Tinggi (B₁) dan kelompok Kecerdasan Spasial Rendah (B₂). Hasil Uji yang digunakan adalah dengan Uji ANAVA Dua Jalur, dan temuan dari hipotesis pertama adalah bahwa, diperoleh $F_{hitung} = 9.5 > F_{tabel} = 4.45$ pada $\alpha = 0.05$, maka hipotesis statistik tolak H_0 , berarti terdapat perbedaan hasil belajar matematika mahasiswa yang diberikan perlakuan strategi pembelajaran inkuiri dengan hasil belajar matematika mahasiswa yang diberi perlakuan strategi pembelajaran ekspositori. Hasil uji hipotesis kedua, diperoleh $F_{hitung} = 0.236 < F_{tabel} = 4.45$, maka hipotesis statistiknya terima H_0 , hal ini menunjukkan bahwa tidak ada interaksi antara Strategi Pembelajaran dengan Kecerdasan Spasial. Hipotesis ketiga, tidak ada uji lanjut hipotesis, dikarenakan hasil uji hipotesis kedua tidak ada pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan spasial. Begitu pula dengan hipotesis keempat, tidak ada uji lanjut hipotesis, dikarenakan hasil uji hipotesis kedua tidak ada pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan spasial. Kesimpulan dari penelitian adalah hasil belajar matematika diskrit mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar matematika diskrit mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori, tidak adanya pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dengan kecerdasan spasial terhadap hasil belajar matematika diskrit, tidak ada uji lanjut pada hipotesis ketiga dan hipotesis keempat, dikarenakan uji hipotesis kedua tidak ada pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan spasial

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Kecerdasan Spasial, Strategi Pembelajaran Inkuiri, Strategi Pembelajaran Konvensional

THE INFLUENCE OF LEARNING STRATEGIES AND SPATIAL INTELLIGENCE ON STUDENT MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN THE INFORMATICS ENGINEERING STUDY PROGRAM

Nuke Lu'Lu Ul Chusna S

ABSTRACT

The aim of this study is to learn about the influence of learning strategies and spatial intelligence on mathematical learning outcomes. The study is an experimental study using a treatment by level 2 x 2 treatment scheme, consisting of Learning Strategy (A), which consists of two class groups, namely, the experimental class group that is treated with Inquiry Strategies (A1) and the control class group which is Treated with Expository Strategies(A2) and the spatial intelligence group (B) that is composed of two groups namely the High Space Intelligence (B1) group and the Low Spatial Intelligence group. (B2). The result of the test used is with the ANAVA Two-Way Test, and the finding of the first hypothesis is that obtained $F_{cal} = 9.5 > F_{table} = 4.45$ at $\alpha=0.05$, then the statistical hypothetical rejection H_0 , which means there is a difference between the mathematical learning outcomes of the student given the treatment of the inquiry learning strategy and the learning outcome of the students given the exponential learning strategy. The second hypothetical test result, obtained $F_{cal} = 0.236 < F_{table} = 4.45$, then the statistical hypothesis received H_0 , this suggests that there is no interaction between Learning Strategy and Spatial Intelligence. In the third hypothesis, there is no further test of the hypotheses, since the second hypothesis test results have no influence on the interaction between learning strategies and spatial intelligence. The conclusion of the study was that the discreet mathematical learning outcomes of students studied with inquiry learning strategies were higher compared to the discrete mathematics learning outcome of students studying with expository learning strategy, there was no influence of the interaction between the learning strategy with spatial intelligence on the learning output of discrete mathematic intelligence, there were no further tests on the third and fourth hypotheses because the second hypothesis test had no influences on the interactions between learning strategy and space intelligence.

Keywords: Instructional Strategy, Spatial Intelligence, Inquiry Instructional Strategies, Conventional Instructional Strategies

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd
Tanggal: ..18. Agustus 2023



Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd
Tanggal: ..16 Agustus 2023

NAMA

TANDA TANGAN

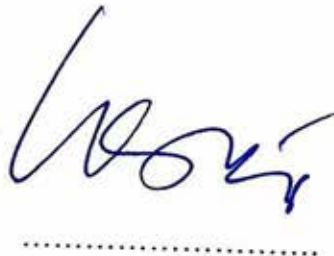
TANGGAL

LN/ Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus
- (Ketua)¹



25/8/2023

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd
(Sekretaris)²



19/8 23

Nama : Nuke Lu'Lu UI Chusna S

No. Registrasi : 7117167425

Program Studi : Teknologi Pendidikan


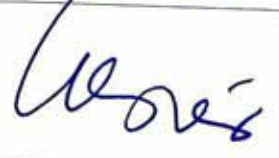

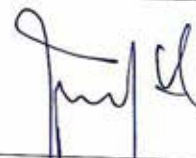



Tgl. Lulus :

¹)Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²)Koordinator Prodi S3 Teknologi Pendidikan

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
SIDANG TERTUTUP DISERTASI**

Nama : Nuke Lu'Lu Ul Chusna S
No. Registrasi : 7117167425
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2016

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si (Ketua Dewan Penguji)		25/8/2023
2	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Koordinator Program Studi)		19/8/2023
3	Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd (Promotor)		18 Agustus 2023
4	Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd (Co Promotor)		16 Agustus 2023
5	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd		15/8/2023
6	Prof. Dr. Moch Sukardjo, M.Pd (Dosen Penguji 2)		14/8/2023
7	Prof. Dr. Agus Suradika, M.Si (Dosen Penguji Luar)		11/8/2023

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nuke Lu'Lu UI Chusna S
NIM : 7117167425
Jenjang : S3
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2016
Semester : 118 (2 2022/2023)

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,



(Nuke Lu'Lu UI Chusna S)

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Nuke Lu'Lu UI Chusna S
NIM : 7117167425
Tempat / Tanggal Lahir : Jakarta, 15 Juni 1967
Program : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa Disertasi dengan Judul “PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN SPASIAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DISKRIT MAHASISWA PADA PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang di kutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2023



Nuke Lu'Lu UI Chusna S
NIM : 7117167425



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NUKE W'LU UL CHUSMA S
NIM : 7117167425
Fakultas/Prodi : Pasca sarjana / Teknologi Pendidikan
Alamat email : nuke.informatika@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KE CERDASAN SPASIAL
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DISKRIT MAHASISWA
PADA PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 AGUSTUS 2023

Penulis

(NUKE W'LU UL CHUSMA S
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan tepat pada waktu yang telah ditentukan. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Doktor dalam Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Adapun disertasi ini berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Spasial terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa pada Program Studi Teknik Informatika”

Penulis menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini, namun berkat bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, maka kesulitan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan terlaksananya penelitian ini. Penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang telah banyak memberikan pelayanan dan fasilitas dalam perkuliahan
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E S, M.Bus, selaku Direktur Program Pascasarjana dan jajarannya, yang telah memberikan layanan, motivasi, dan fasilitas dalam proses perkuliahan dan pembimbingan
3. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan laporan disertasi ini
4. Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd, selaku Promotor yang telah banyak memberikan arahan dengan sabar, dan bersedia meluangkan waktunya kepada penulis dalam proses penulisan disertasi ini

5. Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd, selaku Co-Promotor yang telah banyak memberikan arahan dengan sabar dan bersedia meluangkan waktunya kepada penulis dalam proses penulisan disertasi ini
6. Para Dosen Program Studi S3 Teknologi Pendidikan yang telah mendidik, berbagi ilmu dan memberikan bimbingan selama penulis belajar di Universitas Negeri Jakarta
7. Dr. Ir. Ayub Muktiono, M.SiP, CIQaR, selaku Rektor Universitas Krisnadwipayana yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melanjutkan studi S3
8. Dr. Harjono P Putro, ST, M.Kom, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Krisnadwipayana yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melanjutkan studi S3
9. Dr. Ir. Rusmono, M.Pd, sebagai validator instrumen hasil belajar matematika diskrit
10. Rekan-rekan Dosen dan Staff Administrasi Fakultas Teknik Universitas Krisnadwipayana yang selalu support penuh kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan S3
11. Teman2 seperjuangan Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Angkatan 2016, yang telah memberikan dorongan, bantuan, kerjasamanya pada saat perkuliahan
12. Kedua orangtuaku yang senantiasa mendoakan dan support penuh kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan S3
13. Suami dan anak-anak tercinta yang telah mendoakan dan memberikan ijin kepada penulis untuk studi S3, semoga pencapaian pendidikan S3 Ibu memberikan motivasi kepada anak-anakku tercinta M Farhan Noorwidaad Anshori dan M Fairuz Hisyam Anshori untuk terus belajar sepanjang hayat

*Memendak dan
Memartabatkan Bangsa*

Semoga penyusunan disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan keilmuan, khususnya dalam bidang Teknologi Pendidikan. Akhir kata, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan disertasi ini masih memiliki kekurangan, oleh karena itu penulis berbesar hati menerima kritik dan saran, dan semoga disertasi ini dapat memberikan banyak manfaat .. aamiin .

Jakarta, Agustus 2023

Nuke Lu'Lu UI Chusna S
NIM. 7117167425



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN	vi
LEMBAR PERNYATAAN	vii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Signifikansi Penelitian.....	9
G. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>).....	9
BAB II KAJIAN TEORETIK	23
A. Deskripsi Konseptual	23
1. Pengertian Belajar	23
2. Pengertian Hasil Belajar.....	25
3. Hasil Belajar Matematika Diskrit.....	27
4. Matematika Diskrit.....	29
5. Teori Belajar.....	30
6. Teori Belajar Behaviorisme.....	31
7. Karakteristik Mata kuliah Matematika Diskrit.....	34

8. Strategi Pembelajaran	35
9. Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligence</i>)	47
10. Karakteristik Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligence</i>).....	59
B. Penelitian yang Relevan.....	67
C. Kerangka Teoretik.....	71
D. Hipotesis Penelitian	74
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	75
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	75
B. Metode dan Desain Penelitian	75
C. Populasi dan Sampel.....	77
D. Rancangan Perlakuan.....	78
E. Kontrol Validasi Internal dan Eksternal.....	83
F. Instrumen Penelitian	86
G. Teknik Analisis Data.....	99
H. Hipotesis Statistika.....	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	102
A. Hasil Penelitian	102
1. Deskripsi Data.....	102
2. Hasil Uji Analisis Prasyarat.....	112
3. Hasil Uji Hipotesis.....	117
B. Pembahasan Hasil Penelitian	119
1. Hasil belajar matematika diskrit antara mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar matematika diskrit mahasiswa yang dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori..	119
2. Tidak ada pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan spasial terhadap hasil belajar matematika diskrit...	120
3. Hasil belajar matematika diskrit mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar matematika diskrit mahasiswa yang	

menggunakan strategi pembelajaran ekspositori pada tingkat kecerdasan spasial tinggi.....	122
4. Hasil belajar matematika diskrit mahasiswa yang memiliki kecerdasan spasial rendah dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar matematika diskrit yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositri.....	123
C. Keterbatasan Penelitian	123
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	124
A. Kesimpulan.....	124
B. Implikasi.....	124
C. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	133

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Matematika Diskrit	5
Tabel 1.2 Matriks Hasil Penelitian Terkait	10
Tabel 1.3 Penelitian Kebaruan (State of the Art)	22
Tabel 2.1 Pendapat Pakar Teori Behaviorisme	32
Tabel 2.2 Sintaks Strategi Pembelajaran Inkuiri	42
Tabel 2.3 Sintaks Strategi Pembelajaran Ekspositori	45
Tabel 2.4 Perbedaan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori	45
Tabel 2.5 Karakteristik Kecerdasan Majemuk	59
Tabel 2.6 Karakteristik Kecerdasan Spasial Tinggi dan Kecerdasan Spasial Rendah	67
Tabel 3.1 Desain Treatment by Level 2 x 2	76
Tabel 3.2 Proses Kegiatan Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Strategi Pembelajaran Ekspositori	79
Tabel 3.3 Rencana Kegiatan Pembelajaran Matematika Diskrit	81
Tabel 3.4 Tahapan Pelaksanan Penelitian	83
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Diskrit	88
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Point Biserial Butir Soal Hasil Belajar Matematika Diskrit	93
Tabel 3.7 Perubahan Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Diskrit setelah Uji Validasi dan Uji Reliabilitas	95
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian	102
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Diskrit Mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri	103
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Diskrit Mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori	104

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Diskrit dengan Kecerdasan Spasial Tinggi (B1)	105
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Diskrit yang memiliki Kecerdasan Spasial Rendah (B2)	106
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Diskrit Mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Kecerdasan Spasial Tinggi (A1B1).....	107
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Diskrit Mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Kecerdasan Spasial Tinggi (A2B1).....	109
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Diskrit Mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Kecerdasan Spasial Rendah (A1B2)	110
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Diskrit Mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Kecerdasan Spasial Rendah (A2B2)	111
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Matematika Diskrit	113
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Matematika Diskrit	116
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis ANAVA Dua Jalur	117

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tiga Variabel Instruksional, dan Dua Himpunan dengan Variabel Instruksional	25
Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Diskrit Mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (A1) ...	104
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Diskrit Mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Konvesional (A2)	105
Gambar 4.3 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Diskrit dengan Kecerdasan Spasial Tinggi (B1)	106
Gambar 4.4 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Diskrit dengan Kecerdasan Spasial Rendah (B2)	107
Gambar 4.5 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Diskrit yang dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Kecerdasan Spasial Tinggi (A1B1).....	108
Gambar 4.6 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Diskrit Mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Kecerdasan Spasial Tinggi (A2B1)	109
Gambar 4.7 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Diskrit Mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Kecerdasan Spasial Rendah (A1B2).....	110
Gambar 4.8 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Diskrit Mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Kecerdasan Spasial Rendah (A2B2).....	112
Gambar 4.9 Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Spasial.....	120
Gambar 4.10 Uraian Tidak adanya Pengaruh Interaksi Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Spasial	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Penelitian	134
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Hasil Belajar Matematika Diskrit	149
Lampiran 3 Instrumen Kecerdasan Spasial	160
Lampiran 4 Kisi – Kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Diskrit.....	180



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*