

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المادة من المواد التعليمية في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية ١١ جاكوتا. بناء على ملاحظة الباحثة أثناء تدريب مهارة التدريس (PKM)، وجدت الباحثة المشكلة في هذه المدرسة وهي يجد الطلاب صعوبة عند حفظ المفردات. و المعلمون لم يستخدموا طريقة التعلم الفعالة او الوسيلة التعليمية. المعلمون مازالوا يستخدمون طريقة المحاضرة و لم يستخدموا الوسيلة التعليمية في تعلمها. وذلك يصبح الطلاب يشعرون بالملل في عملية التعلم و يؤثر على نتائجهم لتحسين ترقية قدرتهم في سيطرة المفردات اللغة العربية فعلى الطلاب ان يشاركوا مشاركة جيدة في عملية التعلم.

يدخل عالم تعليم الكبار عصر عالم الإعلام، حيث تتطلب أنشطة التعلم أساليب محاضرة منخفضة ويتم استبدالها باستخدام العديد من الوسيلة التعليمية. والأهم من ذلك في أنشطة التعلم الحالية التي تركز على مهارات العملية والتعلم النشط ، وبالتالي يصبح دور الوسيلة التعليمية أكثر أهمية<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Tejo Nurseto, "Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik." Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, 2012

وأحد أهداف تعليم اللغة العربية هو تثقيف و إتقان الطلاب في إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة، التي لا تقل مكانة العربية عن اللغة الإنجليزية كلفة دولية. وبالإضافة إلى ذلك، أصبحت اللغة العربية جسرا في فهم علوم القرآن والحديث، مع أن أغلب سكان اندونيسيا هم المسلمون.

ومن ثم، فالمهم على المعلمين أن يفهموا خصائص الطلاب واختيار الوسيلة التعليمية المناسبة بحيث يتمكن الطلاب أن يحسنوا مفردات اللغة العربية. الأهداف من استخدام هذه الوسيلة هو تسهيل تقديم أو تدريس المفردات للطلاب.<sup>٢</sup> ولذلك تريد الباحثة تطبيق الوسيلة التعليمية الأخرى فعالة ومتنوعة وهي الوسيلة التعليمية لودو التي له فضيلة من وسيلة التعليمية المختلفة. واستخدام وسيلة لودو كالوسيلة التعليمية، هي إحدى المحاولات التي ستحاول بها الباحثة في حل المشكلات الدراسية في تعليم اللغة العربية. لأن هذا التطبيق لديه بعض المزايا الخاصة التي ستساعد الطالب في دراستهم، وتساعد المدرسين في عملية التدريس.

وتعليم المفردات، هو أساس تعلم في اللغة. وأسهل الطريقة في تعليم المفردات هو التكرار لأن يسهل به الطالب في ذكر المفردات وفهم معانيها وكيفية باستخدامها في الجملة. واستخدام الوسيلة التعليمية سيؤدي إلى زيادة رغبة

<sup>2</sup> Sholihah, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat." Tarling : Journal of Language Education, 2018

الطلاب في تعلم اللغة، وخاصة في اللغة العربية. وتزيد هذه العملية تشجيعاً لهم وتزِيل الملل في التعلّم.<sup>٣</sup>

اعتماداً على الملاحظة قبل البحث في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية ١١ جاكرتا، أثناء تدريب مهارة التدريس (PKM) و المعلومات التي حصلتُها الباحثة، وجدت به الباحثة من المدرسة، أن معظم طلاب في الصف العاشر في هذه المدرسة لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. لأن معظمهم كانوا المتخرجو المدرسة المتوسطة الحكومية العامة، التي لم توجد مادة اللغة العربية فيها. فلما دخلوا المرحلة الثانوية ودرسوا اللغة العربية وجدوا المشاكل والصعوبات كما أن هذه المدرسة لا تهتم بتعليم اللغة العربية اهتماماً جيداً. حيث أن الحصّة درس اللغة العربية ٩٠ دقيقة فحسب في الأسبوع. فهذا الوقت الضيق، يصعب المدرس على أن يقدم المادة بشكل دقيق وفعال.

بالإضافة على ذلك يجب على كل طالب أن يحصل على نتيجة فوق الحد الأدنى لمعايير التعليم (KKM). على الرغم، المدرسون في هذه المدرسة عندما يعلمون في الفصل، رتابة جداً أو يعتمدوا على الكتب المدرسية فقط دون استخدام الوسيلة التعليمية. وأيضاً صعوبة الطلاب على تركيب الجملة في العربية تركيباً صحيحاً، وقد تكون هذه الظاهرة بسبب قلة نوعية طرق

<sup>3</sup> Kato Lomb, Polygot: How I Learn Languages (England : Scott Alkire, 2008) hlm.120

التدريس والوسيلة التعليمية للغة العربية التي تسبب إلى عدم رغبة الطلاب في التعمق على اللغة العربية، وكان التدريس غالباً يكون ممال<sup>٤</sup>.

إستناداً إلى بحث Khifni Nurani، أن مستوى جدوى وسيلة التعليمية لودو من قبل خبراء الإعلام حصل على متوسط نسبة مئوية من ٩٤٪ والتي تم تضمينها في فئة مؤهلة للغاية. وبالتالي فإن وسيلة التعليمية لودو مناسبة لاستخدامها كوسيلة للتعلم ويمكن أن تكون فعالة في ترقية سيطرة المفردات<sup>٥</sup> بناء على ما سبق، تقوم الباحثة هذا البحث الإجرائي الصفي (PTK) بعنوان "ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية بوسيلة "لودو" لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية ١١ جاكرتا".

#### ب. تركيز البحث وفرعيته

اعتماداً على خلفية البحث السابقة ركّزت الباحثة هذا البحث على ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية بوسيلة "لودو"، وفرعية البحث هي:

١. عملية تدريس اللغة العربية بوسيلة لودو لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية محمّدية الأهلية ١١ جاكرتا.

<sup>4</sup> Hendrawanto, "Permainan bahasa "Domino Arab" dalam meningkatkan kemampuan sintaksis bahasa Arab (Nahwu)." Al Ma'rifah volume 12 no 02 (2015) Jakarta

<sup>5</sup> Khifni Nurani, "تطوير الوسيلة التعليمية لودو لمادة مفردات اللغة العربية في المدرسة الأزهار الثانوية الإسلامية كلابا"، غادينج، no. April (2019): 157-69.

٢. ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية بوسيلة لودو لدى طلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية ١١ جاكرتا.

### ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث السابق فتنظيم المشكلة هو هل توجد ترقية سيطرة

مفردات اللغة العربية بوسيلة لودو لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الأهلية محمّدية ١١ جاكرتا. وأما أسئلة البحث هي:

١. كيف عملية تدريس اللغة العربية بوسيلة التعليمية لودو لدى طلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية ١١ جاكرتا؟

٢. كيف ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية بوسيلة لودو لدى طلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية ١١ جاكرتا؟

### د. هدف البحث

الأهداف في هذا البحث هي :

١. لمعرفة عملية تدريس اللغة العربية بوسيلة التعليمية لودو لدى طلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية ١١ جاكرتا

٢. لمعرفة ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية بوسيلة لودو لدى طلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأهلية محمّدية ١١ جاكرتا

هـ. أهمية البحث

من الأهميةات هذا البحث العلمي فيما يلي:

(١) للباحثة

من نتائج الباحث الحصول، أرجو أن تزداد معرفة الباحثة لترقية

سيطرة مفردات اللغة العربية بوسيلة التعليمية لودو.

(٢) للمعلم

يمكن هذه الوسيلة أن تكون مرجعا لتطوير طريقة التعليم ويستطيع

أن يعطى الانعكاسات ليمدّ بالوسيلة الكافية والمناسبة ويسهل المعلم في

البيان.

(٣) للمتعلم

(أ) كمصدر التعلم. ومن المتوقع التغلب على مشكلة الطالب الذين

يجدون صعوبة في حفظ وقراءة وكتابة المفردات.

(ب) جعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة وإمتاعا حتى يمكن أن يحفز على

أن تكون أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية.

(٤) للقارئ

يزيد هذا البحث معرفة الفكرة القارئ ويستطيع أن يستعمله للبحث

الآتي.



