



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT



Kampus Universitas Negeri Jakarta  
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220  
Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id

Building  
Future  
Leaders

Nomor : 13358/UN39.12/KM/2019

27 September 2019

Lamp. :-

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala SMA Muhammadiyah 11 Jakarta  
Jl. Balai Pustaka Barat No. 2 RT 04/RW 12, Rawamangun  
Jakarta Timur

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Haninah  
Nomor Registrasi : 2715160826  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa Dan Seni  
Jenjang : S1  
No. Telp/Hp : 081908924761

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Media Ludo**".  
Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Bahasa Dan Seni
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH RAWAMANGUN PULOGADUNG  
SMA MUHAMMADIYAH 11 JAKARTA**

SK. BAN-S/M TGL. 28-11-2018 NDS.A05024010 N55.304016402078  
Jl. Balai Pustaka Barat No. 2 Rawamangun ☎ / 📠 4700659 Rawamangun Jakarta Timur (13220)  
Web Site : www.smamuh11-jkt.sch.id Email : smamuh11jakarta@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 128/KET/IV.4.AU/A/2019

Kepala SMA Muhammadiyah 11 Jakarta dengan ini menerangkan bahwa :

**N a m a** : Haninah  
**N I M** : 2715160826  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Fakultas** : Fakultas Bahasa dan Seni  
**Universitas** : U N J

adalah benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta dengan judul "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Ludo", pada bulan September s.d. Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 31 Oktober 2019



Kepala Sekolah,

*Rosita Sari, SPd. MM*  
Rosita Sari, SPd. MM  
NBM. 878 389

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

<b>Sekolah</b>	: SMAS Muhammadiyah 11 Jakarta
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas / Semester</b>	: X (Sepuluh) IPS 1 / 1
<b>Materi pokok/Topik</b>	: التعارف (Perkenalan)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x (2 x 45) menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI – 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI – 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI – 4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial di sekitar rumah atau sekolah.

- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **التعارف** (Perkalan) dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **التعارف** (Perkalan).

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Membaca teks bertema **التعارف** (Perkalan) dengan makhraj yang benar dan lancar.
- 3.2.1 Menerjemahkan arti kosakata atau kalimat dalam teks bertema **التعارف** (Perkalan).
- 3.2.2 Menjawab pertanyaan terkait isi kandungan teks tentang **التعارف** (Perkalan) dengan baik dan benar.
- 3.2.3 Mendemonstrasikan pemakaian kosakata **التعارف** (Perkalan) dalam tanya jawab secara lisan baik dengan guru maupun dengan kelompoknya.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik **التعارف** (Perkalan) diharapkan siswa dapat:

1. Melafalkan kosakata tentang **التعارف** (Perkalan) dari kartu soal Ludo
2. Mengidentifikasi penggunaan kaidah Perkenalan pada contoh soal
3. Menerjemahkan contoh-contoh kalimat terkait dengan Perkenalan

### E. Materi Pokok

Kosakata mengenai topik **التعارف** (Perkalan)

### F. Metode Pembelajaran

- Metode : *Cooperative Learning*  
 Model : *Teams Games Tournament (TGT)*  
 Pendekatan : Saintific  
 Teknik : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

## G. Media dan Alat Pembelajaran

### a. Media

Ludo

### b. Alat

1. Dadu
2. Papan Permainan
3. Pion
4. Kartu Soal

## H. Sumber Belajar

Pendidikan Bahasa Arab SMA / SMK Muhammadiyah. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2017

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

### ▪ Pertemuan Pertama

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Melakukan operasi semut jika kurang rapi.</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran di mulai dan mengecek kehadiran siswa.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok. Setiap kelompok berjumlah 4 orang.</li> <li>2. Siswa diminta membuka buku cetak yang berisi materi tentang Perkenalan.</li> <li>3. Guru membimbing siswa cara membaca yang tepat.</li> <li>4. Guru meminta salah satu siswa untuk membaca wacana satu paragraf.</li> <li>5. Guru memberikan arti kosa kata yang terdapat dalam teks dan siswa mencatat arti kosa kata yang</li> </ol>	65 menit



	<p>sudah diberikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengajak siswa untuk menerjemahkan teks secara bersama-sama.</li> <li>7. Guru memberikan seperangkat perlengkapan Media Pembelajaran Ludo pada tiap kelompok.</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama tentang aturan permainan Ludo.</li> <li>9. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait aturan permainan Ludo dan materi Perkenalan.</li> <li>10. Siswa dari tiap kelompok segera mempersiapkan perlengkapan media ludo dengan tertib.</li> <li>11. Siswa dari tiap kelompok sudah siap untuk bermain, maka guru memberi aba-aba bahwa permainan dimulai.</li> <li>12. Siswa yang sedang melaksanakan proses kegiatan pembelajaran dengan materi kosakata melalui media ludo berlangsung dengan tertib sampai berakhirnya jam pelajaran atau sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyampaikan kesannya terhadap pembelajaran bahasa Arab mengenai kosakata yang menggunakan media Ludo.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan dari pembelajaran kosakata melalui media Ludo.</li> <li>3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ol>	10 menit

▪ **Pertemuan kedua**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Melakukan operasi semut jika kurang rapi.</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran di</li> </ol>	15 menit

	mulai dan mengecek kehadiran siswa.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok. Setiap kelompok berjumlah 4 orang.</li> <li>2. Siswa diminta menutup buku cetak yang berisi materi tentang Perkenalan.</li> <li>3. Guru meminta setiap kelompok untuk menceritakan kembali teks wacana tentang Perkenalan menggunakan bahasa arab.</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan secara acak terkait materi Perkenalan yang sudah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>5. Guru memberikan seperangkat perlengkapan Media Pembelajaran Ludo pada tiap kelompok.</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama tentang aturan permainan Ludo.</li> <li>7. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait aturan permainan Ludo dan materi Perkenalan.</li> <li>8. Siswa dari tiap kelompok segera mempersiapkan perlengkapan media ludo dengan tertib.</li> <li>9. Siswa dari tiap kelompok sudah siap untuk bermain, maka guru memberi aba-aba bahwa permainan dimulai.</li> <li>10. Siswa yang sedang melaksanakan proses kegiatan pembelajaran dengan materi kosakata melalui media ludo berlangsung dengan tertib sampai berakhirnya jam pelajaran atau sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan.</li> </ol>	65 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyampaikan kesannya terhadap pembelajaran bahasa Arab mengenai kosakata yang menggunakan media Ludo.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan dari pembelajaran kosakata melalui media Ludo.</li> <li>3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ol>	10 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

1. **Penilaian Sikap** : Teknik non tes, bentuk pengamatan sikap dalam pembelajaran.

### a. Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal : .....

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL	Skor
1.	Meyakini bahwa semua ilmu bersumber dari Allah SWT.					
2.	Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah SWT.					
3.	Meyakini bahwa umat Islam wajib melakukan komunikasi dengan sesama.					
4.	Meyakini bahwa melakukan komunikasi dengan baik, akan mengangkat derajat manusia.					
5.	Meyakini bahwa Allah SWT memuliakan orang yang bertaqwa.					
Jumlah Skor						
Keterangan		Nilai		Nilai akhir		
SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.		Nilai		Nilai akhir		
		Skor yang diperoleh ..... X 100 Skor maksimal				

**Petunjuk Penskoran:**

20 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

15 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

10 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

0 -5 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Peserta didik memperoleh nilai:**

Baik sekali : apabila memperoleh skor 88 – 100

Baik : apabila memperoleh skor 76 – 87



Cukup : apabila memperoleh skor 64 – 75  
 Kurang : apabila memperoleh skor 00 – 63

**b. Sikap Sosial (Gotong Royong dan Sikap Santun)**

Pedoman observasi Sikap Gotong Royong

**Petunjuk:**

Lembaran ini diisi oleh guru / teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam disiplin, gotong royong, tanggung jawab.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal : .....

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Aktif dalam kerja kelompok					
2	Segera menolong teman / orang yang membutuhkan bantuan					
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan					
4	Rela berkorban untuk orang lain					
5	Mengerjakan tugas tepat waktu					
Jumlah skor						
Skor maksimum		10				

**2. Penilaian Pengetahuan**

Teknik Penilaian : Tes Lisan dan Tulisan

Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Tes Lisan dan Tulisan

Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen	Teknik Penilaian
1.	Dapat mengartikan wacana baca tentang Perkenalan	Artikan dengan benar	Tes Lisan dan Tulisan

	dengan baik	"خالد تلميذ في الصف العاشر"	
2.	Dapat melafalkan wacana baca dengan benar	Jawablah soal ini "هذه عريزة، عريزة صديقتي"	Tes Lisan

### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Performance

Bentuk Instrumen : Praktik

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Dapat menyebutkan kosakata tentang Perkenalan dalam bahasa arab	Sebutkan kosakata dalam teks baca Perkenalan menggunakan bahasa arab dengan benar!
2.	Dapat mengartikan wacana baca dengan baik	Terjemahkan wacana baca dengan baik

### K. Remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara dibrikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

Jakarta, 24 September 2019

Mengetahui,




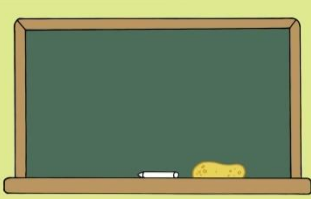


**Guru Kolaborator,**



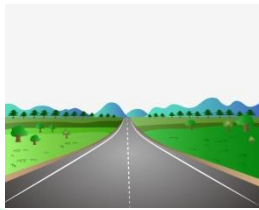






**Peneliti,**

Nur Hikmah, S. Pd  
 NBM : 1139247

Haninah  
 NIM : 2715160826

Lampiran  
 Materi Pembelajaran  
 Kosakata Mengenai Topik “Perkenalan”

<p>مَدْرَسَةٌ</p> 	<p>مُدْرَسٌ</p> 	<p>تَلْمِيذٌ</p> 
<p>سَبُّورَةٌ</p> 	<p>فَصْلٌ</p> 	<p>طَبِيبَةٌ</p> 

<p>تَلْمِيذَةٌ</p> 	<p>صَدِيقٌ</p> 	<p>شَارِعٌ</p> 
<p>أَنَا أُمْسِكُ قَلَمَ</p> 	<p>نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</p> 	<p>مُدْرَسَةٌ</p> 
<p>أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ</p> 	<p>أَحْمَدُ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ</p> 	<p>هَذِهِ حَقِيبَةٌ جَمِيلَةٌ</p> 

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

<b>Sekolah</b>	: SMAS Muhammadiyah 11 Jakarta
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas / Semester</b>	: X (Sepuluh) IPS 1 / 1
<b>Materi pokok/Topik</b>	: السكن (Tempat Tinggal)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x (2 x 45) menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI – 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam

dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

- KI – 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI – 4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial di sekitar rumah atau sekolah.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.3 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema السكن (Tempat Tinggal) dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 3.4 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema السكن (Tempat Tinggal).

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.1 Membaca teks bertema السكن (Tempat Tinggal) dengan makhraj yang benar dan lancar.
- 3.2.1 Menerjemahkan arti kosakata atau kalimat dalam teks bertema السكن (Tempat Tinggal)
- 3.2.2 Menjawab pertanyaan terkait isi kandungan teks tentang السكن



(Tempat Tinggal) dengan baik dan benar.

- 3.2.3 Mendemonstrasikan pemakaian kosakata *السكن* (Tempat Tinggal) dalam tanya jawab secara lisan baik dengan guru maupun dengan kelompoknya.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik *السكن* (Tempat Tinggal) diharapkan siswa dapat:

1. Melafalkan kosakata tentang *السكن* (Tempat Tinggal) dari kartu soal Ludo
2. Mengidentifikasi penggunaan kaidah Tempat Tinggal pada contoh soal
3. Menerjemahkan contoh-contoh kalimat terkait dengan Tempat Tinggal

#### E. Materi Pokok

Kosakata mengenai topik *السكن* (Tempat Tinggal)

#### F. Metode Pembelajaran

Metode : *Cooperative Learning*  
 Model : *Teams Games Tournament* (TGT)  
 Pendekatan : Saintific  
 Teknik : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

#### G. Media dan Alat Pembelajaran

##### a. Media

Ludo

##### b. Alat

1. Dadu
2. Papan Permainan
3. Pion
4. Kartu Soal

#### H. Sumber Belajar

Pendidikan Bahasa Arab SMA / SMK Muhammadiyah. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2017

#### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan Ketiga

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam kepada siswa.	15

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Melakukan operasi semut jika kurang rapi.</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran di mulai dan mengecek kehadiran siswa.</li> </ol>	menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok. Setiap kelompok berjumlah 4 orang.</li> <li>2. Siswa diminta membuka buku cetak yang berisi materi tentang Tempat Tinggal.</li> <li>3. Guru membimbing siswa cara membaca yang tepat.</li> <li>4. Guru meminta salah satu siswa untuk membaca wacana satu paragraf.</li> <li>5. Guru memberikan arti kosa kata yang terdapat dalam teks dan siswa mencatat arti kosa kata yang sudah diberikan.</li> <li>6. Guru mengajak siswa untuk menerjemahkan teks secara bersama-sama.</li> <li>7. Guru memberikan seperangkat perlengkapan Media Pembelajaran Ludo pada tiap kelompok.</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama tentang aturan permainan Ludo.</li> <li>9. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait aturan permainan Ludo dan materi Tempat Tinggal.</li> <li>10. Siswa dari tiap kelompok segera mempersiapkan perlengkapan media ludo dengan tertib.</li> <li>11. Siswa dari tiap kelompok sudah siap untuk bermain, maka guru memberi aba-aba bahwa permainan dimulai.</li> <li>12. Siswa yang sedang melaksanakan proses kegiatan pembelajaran dengan materi kosakata melalui media ludo berlangsung dengan tertib sampai berakhirnya jam pelajaran atau sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan.</li> </ol>	65 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyampaikan kesannya terhadap pembelajaran bahasa Arab mengenai kosakata yang menggunakan media Ludo.</li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan dari pembelajaran kosakata melalui media Ludo.</li> <li>3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ol>	
--	--	--

▪ **Pertemuan Keempat**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Melakukan operasi semut jika kurang rapi.</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdo'a sebelum pelajaran di mulai dan mengecek kehadiran siswa.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok. Setiap kelompok berjumlah 4 orang.</li> <li>2. Siswa diminta menutup buku cetak yang berisi materi tentang Tempat Tinggal.</li> <li>3. Guru meminta setiap kelompok untuk menceritakan kembali teks wacana tentang Tempat Tinggal menggunakan bahasa arab.</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan secara acak terkait materi Tempat Tinggal yang sudah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>5. Guru memberikan seperangkat perlengkapan Media Pembelajaran Ludo pada tiap kelompok.</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama tentang aturan permainan Ludo.</li> <li>7. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait aturan permainan Ludo dan materi Tempat Tinggal.</li> <li>8. Siswa dari tiap kelompok segera mempersiapkan perlengkapan media ludo dengan tertib.</li> <li>9. Siswa dari tiap kelompok sudah siap untuk bermain, maka guru memberi aba-aba bahwa permainan dimulai.</li> <li>10. Siswa yang sedang melaksanakan proses kegiatan pembelajaran dengan materi kosakata melalui media ludo berlangsung dengan tertib sampai berakhirnya jam pelajaran atau sesuai</li> </ol>	65 menit

	dengan batas waktu yang telah ditentukan.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyampaikan kesannya terhadap pembelajaran bahasa Arab mengenai kosakata yang menggunakan media Ludo.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan dari pembelajaran kosakata melalui media Ludo.</li> <li>3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ol>	10 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

**1. Penilaian Sikap** : Teknik non tes, bentuk pengamatan sikap dalam pembelajaran

### a. Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal : .....

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL	Skor
1.	Meyakini bahwa semua ilmu bersumber dari Allah SWT.					
2.	Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah SWT.					
3.	Meyakini bahwa umat Islam wajib melakukan komunikasi dengan seksama.					
4.	Meyakini bahwa melakukan komunikasi dengan baik, akan mengangkat derajat manusia.					
5.	Meyakini bahwa Allah SWT memuliakan orang yang bertaqwa.					
Jumlah Skor						
Keterangan		Nilai		Nilai akhir		
SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang		Skor yang diperoleh ..... X 100 Skor				

melakukan dan sering tidak melakukan TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.	maksimal	
---	----------	--

**Petunjuk Penskoran:**

20 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

15 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

10 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

0-5 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Peserta didik memperoleh nilai:**

Baik sekali : apabila memperoleh skor 88 – 100

Baik : apabila memperoleh skor 76 – 87

Cukup : apabila memperoleh skor 64 – 75

Kurang : apabila memperoleh skor 00 – 63

**b. Sikap Sosial (Gotong Royong dan Sikap Santun)**

Pedoman observasi Sikap Gotong Royong

**Petunjuk:**

Lembaran ini diisi oleh guru / teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam disiplin, gotong royong, tanggung jawab.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal : .....

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Ket.
		1	2	3	4	
1	Aktif dalam kerja kelompok					
2	Segera menolong teman / membutuhkan bantuan					
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan					
4	Rela berkorban untuk orang lain					
5	Mengerjakan tugas tepat waktu					
Jumlah skor						



Skor maksimum	10	
---------------	----	--

## 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Lisan dan Tulisan

Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Tes Lisan dan Tulisan

Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen	Teknik Penilaian
1.	Dapat mengartikan wacana baca tentang Tempat Tinggal dengan baik	Artikan dengan benar "محمود له بيت كبير في القرية"	Tes Lisan dan Tulisan
2.	Dapat melafalkan wacana baca dengan benar	Jawablah soal ini "المسجد وراء البيت"	Tes Lisan

## 3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Performance

Bentuk Instrumen : Praktik

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Dapat menyebutkan kosakata tentang Tempat Tinggal dalam bahasa arab	Sebutkan kosakata dalam teks baca Tempat Tinggal menggunakan bahasa arab dengan benar!
2.	Dapat mengartikan wacana baca dengan baik	Terjemahkan wacana baca dengan baik

## K. Remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara dibrikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial

pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

Jakarta, 1 Oktober 2019

Mengetahui,  
Guru Kolaborator,

Peneliti,

Nur Hikmah, S. Pd  
NBM : 1139247  
Lampiran  
Materi Pembelajaran

Haninah  
NIM : 2715160826

Kosakata Mengenai Topik “Tempat Tinggal”

<p>جَدَّةٌ</p> 	<p>جَدٌّ</p> 	<p>أُسْرَةٌ</p> 
<p>قَرْيَةٌ</p> 	<p>أَخٌ</p> 	<p>أُخْتٌ</p> 
<p>مَسْجِدٌ</p> 	<p>مَطْبَخٌ</p> 	<p>غُرْفَةُ الضِّيَافَةِ</p> 
<p>جَدِّي فِي الْمَرْعَةِ</p> 	<p>أَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ</p> 	<p>حُجْرَةٌ</p> 



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

**Sekolah** : SMAS Muhammadiyah 11 Jakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : X (Sepuluh) IPS 1 / 1  
**Materi pokok/Topik** : العلم (Ilmu)  
**Alokasi Waktu** : 2x (2 x 45) menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI – 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI – 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI – 4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar

khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial di sekitar rumah atau sekolah.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema العلم (Ilmu) dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema العلم (Ilmu).

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Membaca teks bertema العلم (Ilmu) dengan makhraj yang benar dan lancar.
- 3.2.1 Menerjemahkan arti kosakata atau kalimat dalam teks bertema العلم (Ilmu).
- 3.2.2 Menjawab pertanyaan terkait isi kandungan teks tentang العلم (Ilmu) dengan baik dan benar.
- 3.2.3 Mendemonstrasikan pemakaian kosakata العلم (Ilmu) dalam tanya jawab secara lisan baik dengan guru maupun dengan kelompoknya.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik العلم (Ilmu) diharapkan siswa dapat:

1. Melafalkan kosakata tentang العلم (Ilmu) dari kartu soal Ludo
2. Mengidentifikasi penggunaan kaidah Ilmu pada contoh soal
3. Menerjemahkan contoh-contoh kalimat terkait dengan Ilmu

### E. Materi Pokok

Kosakata mengenai topik العلم (Ilmu)

## F. Metode Pembelajaran

- Metode : *Cooperative Learning*  
 Model : *Teams Games Tournament (TGT)*  
 Pendekatan : Saintific  
 Teknik : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

## G. Media dan Alat Pembelajaran

### a. Media

Ludo

### b. Alat

1. Dadu
2. Papan Permainan
3. Pion
4. Kartu Soal

## H. Sumber Belajar

Pendidikan Bahasa Arab SMA / SMK Muhammadiyah. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2017

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

### ▪ Pertemuan Kelima

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Melakukan operasi semut jika kurang rapi.</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran di mulai dan mengecek kehadiran siswa.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok. Setiap kelompok berjumlah 4 orang.</li> <li>2. Siswa diminta membuka buku cetak yang berisi materi tentang Ilmu.</li> <li>3. Guru membimbing siswa cara membaca yang tepat.</li> <li>4. Guru meminta salah satu siswa untuk membaca wacana satu paragraf.</li> <li>5. Guru memberikan arti kosa kata yang terdapat dalam teks dan siswa mencatat arti kosa kata yang sudah diberikan.</li> <li>6. Guru mengajak siswa untuk menerjemahkan</li> </ol>	65 menit



	<p>teks secara bersama-sama.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memberikan seperangkat perlengkapan Media Pembelajaran Ludo pada tiap kelompok.</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama tentang aturan permainan Ludo.</li> <li>9. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait aturan permainan Ludo dan materi Ilmu.</li> <li>10. Siswa dari tiap kelompok segera mempersiapkan perlengkapan media ludo dengan tertib.</li> <li>11. Siswa dari tiap kelompok sudah siap untuk bermain, maka guru memberi aba-aba bahwa permainan dimulai.</li> <li>12. Siswa yang sedang melaksanakan proses kegiatan pembelajaran dengan materi kosakata melalui media ludo berlangsung dengan tertib sampai berakhirnya jam pelajaran atau sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menyampaikan kesannya terhadap pembelajaran bahasa Arab mengenai kosakata yang menggunakan media Ludo.</li> <li>5. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan dari pembelajaran kosakata melalui media Ludo.</li> <li>6. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ol>	10 menit

▪ **Pertemuan Keenam**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Melakukan operasi semut jika kurang rapi.</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdo'a sebelum pelajaran di mulai dan mengecek kehadiran siswa.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok. Setiap kelompok berjumlah 4 orang.</li> <li>2. Siswa diminta menutup buku cetak yang berisi materi tentang Ilmu.</li> <li>3. Guru meminta setiap kelompok untuk</li> </ol>	65 menit

	<p>menceritakan kembali teks wacana tentang Ilmu menggunakan bahasa arab.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan secara acak terkait materi Ilmu yang sudah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>5. Guru memberikan seperangkat perlengkapan Media Pembelajaran Ludo pada tiap kelompok.</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama tentang aturan permainan Ludo.</li> <li>7. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait aturan permainan Ludo dan materi Ilmu.</li> <li>8. Siswa dari tiap kelompok segera mempersiapkan perlengkapan media ludo dengan tertib.</li> <li>9. Siswa dari tiap kelompok sudah siap untuk bermain, maka guru memberi aba-aba bahwa permainan dimulai.</li> <li>10. Siswa yang sedang melaksanakan proses kegiatan pembelajaran dengan materi kosakata melalui media ludo berlangsung dengan tertib sampai berakhirnya jam pelajaran atau sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyampaikan kesannya terhadap pembelajaran bahasa Arab mengenai kosakata yang menggunakan media Ludo.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan dari pembelajaran kosakata melalui media Ludo.</li> <li>3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ol>	10 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

1. **Penilaian Sikap** : Teknik non tes, bentuk pengamatan sikap dalam pembelajaran.

### a. Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal : .....

**P**  
**et**  
**Petunjuk Penskoran:**

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL	Skor
1.	Meyakini bahwa semua ilmu bersumber dari Allah SWT.					
2.	Meyakini bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah SWT.					
3.	Meyakini bahwa umat Islam wajib melakukan komunikasi dengan seksama.					
4.	Meyakini bahwa melakukan komunikasi dengan baik, akan mengangkat derajat manusia.					
5.	Meyakini bahwa Allah SWT memuliakan orang yang bertaqwa.					
Jumlah Skor						
Keterangan		Nilai		Nilai akhir		
SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.		Skor yang diperoleh ..... X 100 Skor maksimal				

20 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
15 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
10 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
0 -5 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Peserta didik memperoleh nilai:**

Baik sekali : apabila memperoleh skor 88 – 100  
Baik : apabila memperoleh skor 76 – 87  
Cukup : apabila memperoleh skor 64 – 75  
Kurang : apabila memperoleh skor 00 – 63

**b. Sikap Sosial (Gotong Royong dan Sikap Santun)**

Pedoman observasi Sikap Gotong Royong

**Petunjuk:**

Lembaran ini diisi oleh guru / teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam disiplin, gotong royong, tanggung jawab.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal : .....

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				Ket.
		1	2	3	4	
1	Aktif dalam kerja kelompok					
2	Segera menolong teman / membutuhkan bantuan					
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan					
4	Rela berkorban untuk orang lain					
5	Mengerjakan tugas tepat waktu					
Jumlah skor						
Skor maksimum		10				

**2. Penilaian Pengetahuan**

Teknik Penilaian : Tes Lisan dan Tulisan

Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Tes Lisan dan Tulisan

## Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen	Teknik Penilaian
1.	Dapat mengartikan wacana baca tentang Ilmu dengan baik	Artikan dengan benar "العلم نور والجهل ظلم"	Tes Lisan dan Tulisan

2.	Dapat melafalkan wacana baca dengan benar	Jawablah soal ini "في الكتب علوم كثيرة"	Tes Lisan
----	---	--	-----------

### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Performance  
Bentuk Instrumen : Praktik  
Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Dapat menyebutkan kosakata tentang Ilmu dalam bahasa arab	Sebutkan kosakata dalam teks baca Ilmu menggunakan bahasa arab dengan benar!
2.	Dapat mengartikan wacana baca dengan baik	Terjemahkan wacana baca dengan baik

### K. Remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara dibrikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

Jakarta, 14 Oktober 2019

Mengetahui,  
**Guru Kolaborator,**

**Peneliti,**

Nur Hikmah, S. Pd  
NBM : 1139247

Haninah  
NIM : 2715160826

Lampiran

Materi Pembelajaran



Kosakata Mengenai Topik “Ilmu”

<p>نَافِذَةٌ</p> 	<p>مَكْتَبَةٌ</p> 	<p>مِفْتَاحٌ</p> 
<p>جَوَّالٌ</p> 	<p>كِتَابٌ</p> 	<p>دِيْوَانٌ</p> 
<p>فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ</p> 	<p>الْقِرَاءَةُ مِفْتَاحُ الْعِلْمِ</p> 	<p>الْكَتُبُ عَلَى الْمَكْتَبِ</p> 
<p>كُرْسِيٌّ</p> 	<p>الْكَتُبُ فِي الرَّفِّ</p> 	<p>خَرِيطَةٌ</p> 
<p>عِنْدِي كُتُبٌ كَثِيرَةٌ</p> 	<p>فِي الْفَصْلِ كُرْسِيٌّ وَمَكْتَبٌ</p> 	<p>قَلَمٌ</p> 

الملحق ٤

Keterangan :

- SB = 5 (Sangat Baik)
- B = 4 (Baik)
- C = 3 (Cukup)
- K = 2 (Kurang)
- SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 24 Sept 2019

Guru Kolaborator,



Nurhikmah, S.Pd

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pelajaran : التعرف  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada dibawah ini !

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Mengatur posisi duduk siswa	✓				
2	Menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	✓				
3	Penggunaan media pembelajaran	✓				
4	Menerapkan teknik latihan kepada siswa	✓				
5	Membentuk kegiatan aktif antara guru dan siswa	✓				
6	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran	✓				
7	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran	✓				
8	Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar	✓				
9	Penertiban terhadap kelas yang gaduh	✓				

Keterangan :

SB = 5 (Sangat Baik)

B = 4 (Baik)

C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 25 Sept 2019

Guru Kolaborator,



Nurukmah, S.Pd

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pelajaran :  $\text{الحوار}$   
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada dibawah ini !

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Mengatur posisi duduk siswa	✓				
2	Menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	✓				
3	Penggunaan media pembelajaran	✓				
4	Menerapkan teknik latihan kepada siswa	✓				
5	Membentuk kegiatan aktif antara guru dan siswa	✓				
6	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran	✓				
7	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran		✓			
8	Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar	✓				
9	Penertiban terhadap kelas yang gaduh	✓				



**Keterangan**

- SB = 5 (Sangat Baik)
- B = 4 (Baik)
- C = 3 (Cukup)
- K = 2 (Kurang)
- SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 1 Oktober 2019

Guru Kolaborasi,



Nurhikmah, S.Pd

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pelajaran :  $\text{السلامة}$   
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada dibawah ini !

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Mengatur posisi duduk siswa	✓				
2	Menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	✓				
3	Penggunaan media pembelajaran	✓				
4	Menerapkan teknik latihan kepada siswa	✓				
5	Membentuk kegiatan aktif antara guru dan siswa	✓				
6	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran		✓			
7	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran		✓			
8	Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar	✓				
9	Penertiban terhadap kelas yang gaduh	✓				

**Keterangan :**

**SB** = 5 (Sangat Baik)

**B** = 4 (Baik)

**C** = 3 (Cukup)

**K** = 2 (Kurang)

**SK** = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 8 Oktober 2019

Guru Kolaborator,



Nurhikmah, S.Pd

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pelajaran :  $\mu\lambda\lambda$   
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada dibawah ini !

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Mengatur posisi duduk siswa	✓				
2	Menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	✓				
3	Penggunaan media pembelajaran	✓				
4	Menerapkan teknik latihan kepada siswa	✓				
5	Membentuk kegiatan aktif antara guru dan siswa	✓				
6	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran	✓				
7	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran		✓			
8	Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar	✓				
9	Penertiban terhadap kelas yang gaduh	✓				

Keterangan :

SB = 5 (Sangat Baik)

B = 4 (Baik)

C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 9 Oktober 2019

Guru Kolaborator,



Nurhikmah, S.Pd



### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pelajaran : *ملا*  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada dibawah ini !

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Mengatur posisi duduk siswa	✓				
2	Menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	✓				
3	Penggunaan media pembelajaran	✓				
4	Menerapkan teknik latihan kepada siswa	✓				
5	Membentuk kegiatan aktif antara guru dan siswa	✓				
6	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran	✓				
7	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran	✓				
8	Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar	✓				
9	Penertiban terhadap kelas yang gaduh	✓				

Keterangan :

- SB = 5 (Sangat Baik)
- B = 4 (Baik)
- C = 3 (Cukup)
- K = 2 (Kurang)
- SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 15 Oktober 2019

Guru Kolaborator,



Nurhikmah, S.Pd

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Siswa

Nam Sekolah : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pelajaran : التعارف  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (√) pada descriptor yang ada dibawah ini !

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Duduk sesuai dengan intruksi guru		✓			
2	Menyimak dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran		✓			
3	Terlibat dalam penggunaan media pembelajaran	✓				
4	Berperan aktif dan bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan pembelajaran	✓				
5	Mengikuti intruksi yang diberikan guru kepada masing-masing siswa		✓			
6	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran			✓		
7	Mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan			✓		

8	Siswa berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung	✓				
9	Siswa tidak gaduh selama pembelajaran berlangsung		✓			

Keterangan :

SB = 5 (Sangat Baik)

B = 4 (Baik)

C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 24 Sept - 2019

Guru Kolaborator,



Nurhikmah, S.Pd

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Siswa

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pelajaran : التعرف  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (√) pada descriptor yang ada dibawah ini !

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Duduk sesuai dengan intruksi guru	✓				
2	Menyimak dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran	✓				
3	Terlibat dalam penggunaan media pembelajaran	✓				
4	Berperan aktif dan bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan pembelajaran		✓			
5	Mengikuti intruksi yang diberikan guru kepada masing-masing siswa	✓				
6	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran		✓			
7	Mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan		✓			



8	Siswa berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung	✓				
9	Siswa tidak gaduh selama pembelajaran berlangsung		✓			

Keterangan :

SB = 5 (Sangat Baik)

B = 4 (Baik)

C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 15 Sept. 2019

Guru Kolaborator,



Nurhikmah, S.Pd

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Siswa

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pelajaran : الموعظ  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada dibawah ini !

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Duduk sesuai dengan intruksi guru	✓				
2	Menyimak dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran		✓			
3	Terlibat dalam penggunaan media pembelajaran	✓				
4	Berperan aktif dan bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan pembelajaran	✓				
5	Mengikuti intruksi yang diberikan guru kepada masing-masing siswa	✓				
6	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran		✓			
7	Mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan			✓		

8	Siswa berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung					
9	Siswa tidak gaduh selama pembelajaran berlangsung					

Keterangan :

SB = 5 (Sangat Baik)

B = 4 (Baik)

C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 10 Oktober 2019

Guru Kolaborator,



Nurhikmah, S.Pd

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Siswa

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pelajaran :  $\text{سورة}$   
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada dibawah ini !

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Duduk sesuai dengan intruksi guru	✓				
2	Menyimak dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran	✓				
3	Terlibat dalam penggunaan media pembelajaran	✓				
4	Berperan aktif dan bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan pembelajaran	✓				
5	Mengikuti intruksi yang diberikan guru kepada masing-masing siswa	✓				
6	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran		✓			
7	Mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan		✓			

8	Siswa berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung	✓				
9	Siswa tidak gaduh selama pembelajaran berlangsung		.	✓		

Keterangan :

SB = 5 (Sangat Baik)

B = 4 (Baik)

C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 8 Oktober 2019


Guru Kolaborator,



Nurhikmah, S.Pd



### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Siswa

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pelajaran :   
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (√) pada descriptor yang ada dibawah ini !

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Duduk sesuai dengan intruksi guru	√				
2	Menyimak dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran	√				
3	Terlibat dalam penggunaan media pembelajaran	√				
4	Berperan aktif dan bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan pembelajaran	√				
5	Mengikuti intruksi yang diberikan guru kepada masing-masing siswa		√			
6	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran		√			
7	Mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan		√			

8	Siswa berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung	✓				
9	Siswa tidak gaduh selama pembelajaran berlangsung		✓			

Keterangan :

SB = 5 (Sangat Baik)

B = 4 (Baik)

C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 14 Oktober 2019

Guru Kolaborator,



Nurhikmah, S.Pd

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Siswa

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pelajaran : العلم  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada dibawah ini !

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Duduk sesuai dengan intruksi guru	✓				
2	Menyimak dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran	✓				
3	Terlibat dalam penggunaan media pembelajaran	✓				
4	Berperan aktif dan bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan pembelajaran	✓				
5	Mengikuti intruksi yang diberikan guru kepada masing-masing siswa	✓				
6	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran		✓			
7	Mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan	✓				

8	Siswa berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung	✓				
9	Siswa tidak gaduh selama pembelajaran berlangsung		✓			

Keterangan :

- SB = 5 (Sangat Baik)  
B = 4 (Baik)  
C = 3 (Cukup)  
K = 2 (Kurang)  
SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 15 Oktober 2019

Guru Kokordinator,



Nurhikmah, S.Pd









٦. أُمُّ



٧. تَلْمِيذَةٌ



٨. جَدَّةٌ



٩. أَسْتَاذٌ



١٠. أُمُّحْتٌ



UJIAN SIKLUS 1 BAHASA ARAB  
 SMA MUHAMMADIYAH 11 JAKARTA  
 TAHUN AJARAN 2019/2020

Nama	:		Hari/Tanggal	:	
Kelas	:		Waktu	:	

٢. عَمْرٌ أَسْتَاذٌ

أ. ب. ج. د.

٣. مَحْمُودٌ فَلَاحٌ

أ. ب. ج. د.

٤. هَذَا جَدُّ

أ. ب. ج. د.

٥. ذَلِكَ أَحٌ

أ. ب. ج. د.

٦. فَاطِمَةُ مُدْرِسَةٌ

أ. ب. ج. د.

٧. هُنْدُ تَلْمِيذَةٌ



٨. هَذِهِ أُمُّ



٩. تِلْكَ جَدَّةٌ



١٠. هَذِهِ أُخْتٌ



II. Susunlah, kemudian sambungkanlah huruf-huruf berikut menjadi sebuah kata dan terjemahkanlah ke dalam Bahasa Indonesia!

- \_\_\_\_\_ = ١١. ل - م - ت - ذ - ي
- \_\_\_\_\_ = ١٢. ل - ق - م
- \_\_\_\_\_ = ١٣. ل - و - ا - ج
- \_\_\_\_\_ = ١٤. ب - و - س - ر - ة
- \_\_\_\_\_ = ١٥. أ - ذ - س - ا - ت
- \_\_\_\_\_ = ١٦. ب - ب - ب
- \_\_\_\_\_ = ١٧. د - ة - ج
- \_\_\_\_\_ = ١٨. ي - ز - س - ك
- \_\_\_\_\_ = ١٩. ت - ا - ب - ك
- \_\_\_\_\_ = ٢٠. د - ق - ي - ص

UJIAN SIKLUS 2 BAHASA ARAB  
SMA MUHAMMADIYAH 11 JAKARTA  
TAHUN AJARAN 2019/2020

Nama	:	Hari/Tanggal	:
Kelas	:	Waktu	:

أ. هَذَا مَكْتَبٌ  
ب. هَذَا مَصْبَاحٌ  
ت.  
ج. هَذَا مَكِّيْفٌ  
د. هَذَا كِتَابٌ



أ. هَذِهِ مِسْطَرَةٌ  
ب. هَذِهِ مَحْفَظَةٌ  
ج. هَذِهِ مِكْلَمَةٌ  
د. هَذِهِ سَبُّورَةٌ



أ. لَا، تِلْكَ سَبُّورَةٌ  
ب. لَا، تِلْكَ سَاحَةٌ  
ج. نَعَمْ، تِلْكَ مَدْرَسَةٌ  
د. نَعَمْ، تِلْكَ مَدْرَسَةٌ



أ. ذَلِكَ أَخٌ  
ب. ذَلِكَ أَبٌ  
ج. ذَلِكَ صَدِيقٌ  
د. ذَلِكَ تَلْمِيزٌ



- أ. تِلْكَ أُخْتُ  
ب. تِلْكَ صَدِيقَةٌ  
ج. تِلْكَ أُسْتَاذَةٌ  
د. تِلْكَ تَلْمِيذَةٌ

٦. هَلْ هَذَا قَلَمٌ؟



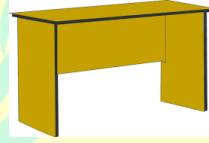
- أ. نَعَمْ، هَذَا قَلَمٌ  
ب. نَعَمْ، هَذَا مِكْلَمَةٌ  
ج. لَا، هَذَا قَلَمٌ  
د. لَا، هَذَا كُرْسِيٌّ

٧. هَلْ هُوَ فَلَاحٌ؟



- أ. نَعَمْ، هُوَ فَلَاحٌ  
ب. لَا، هُوَ فَلَاحٌ  
ج. لَا، هُوَ جَدٌّ  
د. نَعَمْ، هُوَ جَدٌّ

٨. مَا هَذَا؟



- أ. هَذَا مَكْتَبٌ  
ب. هَذَا بَابٌ  
ج. هَذَا مَكِّيْفٌ  
د. هَذَا كِتَابٌ

٩. مَا ذَلِكَ؟



- أ. ذَلِكَ بَيْتٌ  
ب. ذَلِكَ حُجْرَةٌ  
ج. ذَلِكَ مَدْرَسَةٌ  
د. ذَلِكَ مَطْبَخٌ

١٠. مَا تِلْكَ؟

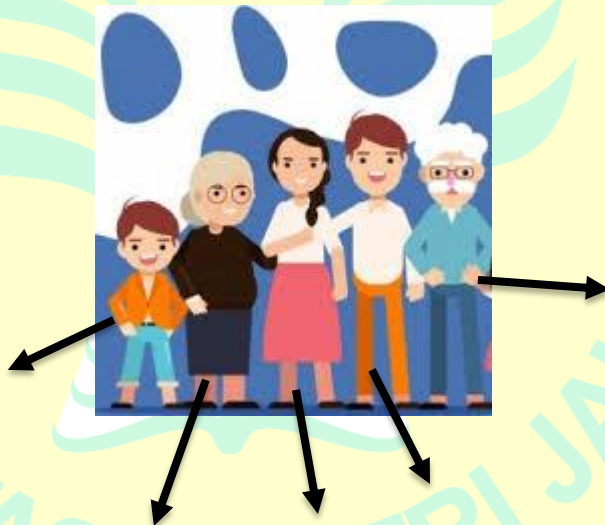


- أ. تِلْكَ سَاعَةٌ  
ب. تِلْكَ مَرْبَلَةٌ  
ج. تِلْكَ صُورَةٌ  
د. تِلْكَ نَافِذَةٌ

II. Susunlah, kemudian sambungkanlah huruf-huruf berikut menjadi sebuah kata dan terjemahkanlah ke dalam Bahasa Indonesia!

- \_\_\_\_\_ = ١. ك - س - ة - ر - ا
- \_\_\_\_\_ = ٢. ك - ي - ف - م
- \_\_\_\_\_ = ٣. ر - ج - د - ا
- \_\_\_\_\_ = ٤. ك - م - ب - ت
- \_\_\_\_\_ = ٥. ف - د - ة - ن - ا

III. Tuliskanlah anggota keluarga yang ditunjukkan dengan anak panah pada gambar di bawah ini dengan menggunakan bahasa arab!



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA



## DAFTAR NILAI HASIL UJIAN PRETEST, SIKLUS 1, SIKLUS 2

No	Nama Siswa	KKM	Pretest	Siklus 1	Keterangan	Siklus 2	Keterangan
1	Sw 1	75	35	60	TIDAK TERCAPAI	80	TERCAPAI
2	Sw 2	75	80	95	TERCAPAI	100	TERCAPAI
3	Sw 3	75	80	60	TIDAK TERCAPAI	80	TERCAPAI
4	Sw 4	75	55	75	TERCAPAI	85	TERCAPAI
5	Sw 5	75	80	95	TERCAPAI	90	TERCAPAI
6	Sw 6	75	65	80	TERCAPAI	85	TERCAPAI
7	Sw 7	75	70	50	TIDAK TERCAPAI	75	TERCAPAI
8	Sw 8	75	70	75	TERCAPAI	95	TERCAPAI
9	Sw 9	75	70	80	TERCAPAI	75	TERCAPAI
10	Sw 10	75	70	90	TERCAPAI	80	TERCAPAI
11	Sw 11	75	70	75	TERCAPAI	80	TERCAPAI
12	Sw 12	75	80	80	TERCAPAI	95	TERCAPAI
13	Sw 13	75	70	75	TERCAPAI	80	TERCAPAI
14	Sw 14	75	70	75	TERCAPAI	75	TERCAPAI
15	Sw 15	75	80	65	TIDAK TERCAPAI	85	TERCAPAI
16	Sw 16	75	80	95	TERCAPAI	85	TERCAPAI
17	Sw 17	75	60	45	TIDAK TERCAPAI	85	TERCAPAI
18	Sw 18	75	65	75	TERCAPAI	100	TERCAPAI

19	Sw 19	75	80	90	TERCAPAI	85	TERCAPAI
20	Sw 20	75	70	75	TERCAPAI	85	TERCAPAI
JUMLAH			1400	1500		1700	
RATA-RATA			70	75		85	

الملحق ٧

### LEMBAR WAWANCARA (UNTUK GURU)

1. Menurut anda, apakah proses belajar mengajar bahasa Arab sudah memenuhi target tujuan pembelajaran (khususnya untuk memahami kosakata bahasa arab itu sendiri)?
2. Bagaimana respon siswa selama proses pembelajaran?
3. Materi apa saja yang dianggap siswa sulit dipahami?
4. Menurut anda, apa faktor utama kesulitan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Media pembelajaran apa saja yang sudah Anda gunakan dalam pembelajaran?
6. Problematika apa saja yang Anda hadapi dalam proses mengajar?
7. Bagaimana rata-rata penguasaan siswa terhadap kosakata yang sering diberikan pada setiap pertemuan pembelajaran?
8. Bagaimana hasil pembelajaran bahasa Arab di kelas 10?

### LEMBAR WAWANCARA (UNTUK SISWA)

1. Menurut anda, apakah proses belajar mengajar bahasa Arab sudah memenuhi target tujuan pembelajaran (khususnya untuk memahami kosakata bahasa Arab) pada diri anda?
2. Apa respon yang anda berikan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?

3. Materi apa saja yang anda anggap sulit dipahami?
4. Apakah media pembelajaran yang pernah digunakan guru berpengaruh pada pemahaman kosakata bahasa Arab anda?
5. Kesulitan apa saja yang anda temukan ketika belajar kosakata bahasa Arab?
6. Bagaimana rata-rata penguasaan siswa terhadap kosakata yang sering diberikan pada setiap pertemuan pembelajaran?
7. Proses pembelajaran seperti apa yang diharapkan untuk guru?

الملحق ٨

### HASIL WAWANCARA GURU

Hari / Tanggal : Senin, 21 Oktober 2019

Tempat Pelaksanaan : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

Narasumber : Nurhikmah, S.pd.

Pewawancara : Haninah

Tema Wawancara : Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab

Tujuan Wawancara : Mengetahui Permasalahan yang ada pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab di kelas

---

#### Hasil Wawancara

Pewawancara : Menurut anda, apakah proses belajar mengajar bahasa Arab sudah memenuhi target tujuan pembelajaran (khususnya untuk memahami kosakata bahasa arab itu sendiri)?

Narasumber : Belum semua tercapai, tentunya karena penguasaan dan pemahaman siswa yang berbeda-beda, beberapa kondisi siswa yang kurang kondusif. Kurangnya sarana pembelajaran yang baik sehingga menyebabkan beberapa

siswa kurang memiliki semangat yang tinggi untuk belajar.

Pewawancara : Bagaimana respon siswa selama proses pembelajaran?

Narasumber : Respon siswa dalam mengikuti kegiatan belajar beragam. Ada yang antusias dan kurang semangat. Tergantung cara mengajar guru, metode dan media pembelajaran yang digunakan.

Pewawancara : Materi apa saja yang dianggap siswa sulit dipahami?

Narasumber : Sebenarnya siswa mudah memahami materi, namun mereka perlu bimbingan secara intensif karena pada dasarnya mereka menganggap pelajaran bahasa Arab itu sulit dan berbeda dengan bahasa Indonesia. Mayoritas dari mereka adalah kelas 10 berasal dari sekolah umum yang didalamnya tidak terdapat mata pelajaran bahasa Arab sebelumnya.

Pewawancara : Menurut anda, apa faktor utama kesulitan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?

Narasumber : Faktor utamanya adalah dalam memahami kosakata bahasa Arab itu sendiri. Karena, pada dasarnya semua pembelajaran bahasa membutuhkan penguasaan yang baik untuk kosakatanya.

Pewawancara : Media pembelajaran apa saja yang sudah Anda gunakan dalam pembelajaran?

Narasumber : Saya lebih sering hanya menggunakan buku kemudian, menjelaskan di papan tulis.

Pewawancara : Problematika apa saja yang Anda hadapi dalam proses mengajar?

Narasumber : Problematika nya banyak. Karena siswa yang terkadang

semangatnya kurang dalam mengikuti belajar. Lalu ada yang dari SMP atau bahkan dari SD tidak mendapatkan pembelajaran bahasa Arab, sehingga mereka agak tertinggal.

Pewawancara : Bagaimana rata-rata penguasaan siswa terhadap kosakata yang sering diberikan pada setiap pertemuan pembelajaran?

Narasumber : Masih banyak siswa yang hanya sebatas untuk menghafal saja agar mendapat nilai. Tetapi, penguasaan itu sendiri masih sangat minim.

Pewawancara : Bagaimana hasil pembelajaran bahasa Arab di kelas 10?

Narasumber : Masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM. Dan pastinya perlu ditingkatkan



### HASIL WAWANCARA SISWA

Hari / Tanggal : Senin, 21 Oktober 2019

Tempat Pelaksanaan : SMA Muhammadiyah 11 Jakarta

Narasumber : Sabrina

Pewawancara : Haninah

Tema Wawancara : Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab

Tujuan Wawancara : Mengetahui Permasalahan yang ada pada Proses Pembelajaran Bahasa Arab di kelas

---

#### Hasil Wawancara

Pewawancara : Menurut anda. apakah kegiatan belajar mengajar bahasa Arab memberi pengaruh besar (khususnya untuk memahami kosakata bahasa Arab) pada diri anda?

Narasumber : Kurang berpengaruh, karena materi yang disampaikan terlalu banyak dan cara guru menyampaikan materi membuat kita bosan

Pewawancara : Apa respon yang anda berikan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?

Narasumber : Saya mengikuti pelajaran dengan baik jika guru menyampaikan materi dengan cara menyenangkan



- Pewawancara : Materi apa saja yang anda anggap sulit dipahami?
- Narasumber : Dalam hal menulis bahasa arab dan menghafal kosakata bahasa arab
- Pewawancara : Apakah media pembelajaran yang pernah digunakan guru berpengaruh pada pemahaman kosakata bahasa Arab anda?
- Narasumber : Guru jarang menggunakan media, tapi sekali pun menggunakannya itu berpengaruh untuk dapat saya mengikuti pelajaran dengan baik
- Pewawancara : Kesulitan apa saja yang anda temukan ketika belajar kosakata bahasa Arab?
- Narasumber : Pada saat pengambilan nilai tapi belum hafal kosakatanya dan saat membaca teks tapi masih banyak yang belum kita tahu artinya.
- Pewawancara : Bagaimana rata-rata penguasaan siswa terhadap kosakata yang sering diberikan pada setiap pertemuan pembelajaran?
- Narasumber : Dikelas, ada yang mudah dalam menghafal kemudian langsung memahami artinya dan sebaliknya. Dan rata-rata yang kurang dalam menghafal dan menguasainya karena dari SMP belum diajarkan bahasa Arab.
- Pewawancara : Proses pembelajaran seperti apa yang diharapkan untuk guru?
- Narasumber : Proses pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada buku kemudian disuruh menghafal, tetapi ada permainannya atau media yang menarik

التوثيق



Siswa sedang menyimak pelajaran



Siswa sedang bermain Ludo



Siswa sedang mengerjakan test



Foto bersama siswa X-IPS 1

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Haninah**, lahir di Jakarta pada tanggal 17 Juni 1998. Merupakan putri pertama dari Bapak Zahrudin dan Ibu Azizah. Peneliti sekarang bertempat tinggal di Kelurahan Duren Tiga RT 009/05 No. 28 Kecamatan Pancoran Barat, Jakarta Selatan.

Pendidikan Formal yang telah ditempuh oleh peneliti yaitu MI Al-Falah, SMPN 43 Jakarta, SMKN 8 Jakarta. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang Perguruan Tinggi di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta dan lulus pada Januari 2020. Pengalaman organisasi yang pernah diikuti adalah 2 tahun di Badan Eksekutif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, pada tahun pertama menjabat sebagai Staff Divisi Sosial dan Komunikasi dan tahun kedua, peneliti menjabat sebagai Sekretaris Umum.