

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN *PEER TEACHING*
MENJELASKAN (*COMMUNICATION SKILL*) SERI KETERAMPILAN
DASAR MENGAJAR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Disusun Oleh :
MAURA DWI AMALIA
(1503619007)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI (1)




**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN *PEER TEACHING*
MENJELASKAN (*COMMUNICATION SKILL*) DALAM SERI
KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR**

MAURA DWI AMALIA

1503619007

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Tuti Iriani, M.Si (Dosen Pembimbing I)		23/08/2023
R. Eka Murtinugraha, M.Pd (Dosen Pembimbing II)		23/08/2023

PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dra. Daryati, M.T (Ketua Penguji)		23/08/2023
Anisah, M.T (Dosen Penguji I)		23/08/2023
Drs. Arris Maulana, M.T (Dosen Penguji II)		22/8 - 2023

Tanggal Lulus : 15 Agustus 2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI (2)

Judul : Pengembangan Video Pembelajaran *Peer Teaching*
Menjelaskan (*Communication Skill*) dalam Seri
Keterampilan Dasar Mengajar
Penyusun : Maura Dwi Amalia
NIM : 1503619007
Pembimbing I : Dr. Tuti Iriani, M.Si
Pembimbing II : R. Eka Murtinugraha, M.Pd
Tanggal Ujian : 15 Agustus 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Tuti Iriani, M.Si
NIP. 196402231989032001

Pembimbing II,



R. Eka Murtinugraha, M.Pd
NIP. 196703162001121001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Anisah, M.T
NIP. 197508212006042001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah dijadikan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan,



MAURA DWI AMALIA

No Reg. 1503619007

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maura Dwi Amalia
NIM : 1503619007
Fakultas/Prodi : Teknik / Pendidikan Teknik Bangunan
Alamat email : mauradwi27@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengembangan Video Pembelajaran *Peer Teaching* Menjelaskan (*Communication Skill*) Seri Keterampilan Dasar Mengajar”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 04 September 2023

Penulis

(Maura Dwi Amalia)

LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Persembahan

Karya tulis Skripsi ini ku persembahkan untuk,
Diriku sendiri sebagai bentuk atas semangat dalam perjalanan dan perjuangan
menempuh pendidikan hingga mendapatkan gelar sarjana.

Kedua orang tua, serta adik dan kakak yang senantiasa memberikan semangat,
dukungan, dan medoakan penulis dalam pengorbanan baik moril maupun materil.

Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik, Universitas
Negeri Jakarta, semoga dengan adanya karya tulis Skripsi ini dapat bermanfaat
penerapannya bagi pendidikan.

Allah Subhanahu wa ta'ala Tuhan Yang Maha Esa, sebagai bentuk tanggung
jawab penulis atas kewajiban seorang hamba dalam menuntut ilmu.

Motto

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama
kesulitan itu ada kemudahan.”*

- {Q.S. Al-Insyirah [94] : 5-6} -

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

- {Q.S. Al-Baqarah [2] : 286} -

“It’s fine to fake it until you make it, until you do, until it’s true.”

- (Taylor Swift) -

*“Orang lain ga akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin
tahu hanya bagian success storiesnya saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri
meskipun tidak ada tepuk tangan dari orang lain. Kelak diri kita di masa depan
akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetap
berjuang dan semangat ya untuk hidup.”*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW kepada keluarganya, para sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman, amin.

Penulisan skripsi dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Peer Teaching Seri Dasar Keterampilan Mengajar Dengan Tema Menjelaskan Pembelajaran”. Skripsi ini dibuat untuk ketentuan menyelesaikan kewajiban penulis sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan dan merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan kerendahan hati penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini tidak dapat terlepas tanpa bimbingan, bantuan, serta dukungan dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Anisah, M.T., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta yang senantiasa memberikan semangat serta dukungan kepada anak-anaknya dalam menjalani kehidupan perkuliahan.
2. Ibu Dr. Tuti Iriani, M.Si., selaku dosen Pembimbing I yang selalu sabar selama proses bimbingan, selalu memberikan nasehat, saran, perhatian, kepercayaan, dukungan, dan waktunya yang sangat berarti bagi penulis selama penulisan skripsi ini.
3. Bapak R. Eka Murtinugraha, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu meberikan nasehat, saran, motivasi, dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Riyan Arthur, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan semangat terkait hal-hal akademik kepada penulis dari semester satu hingga lulus.

5. Mba Tya selaku admin Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang telah memberikan dukungan dan waktunya dalam membuat surat-surat yang dibutuhkan selama penulisan skripsi.
6. Kedua orangtua, Bapak Agus Setyawan dan Ibu Sukmasari, atas segala jasanya, kesabaran, pengorbanan, usaha, kerja keras, motivasi, dukungan moril serta materil, dan do'a - do'a yang tidak pernah terputus dalam memberikan rasa sayang dan cinta yang tulus kepada penulis.
7. Kakakku M.Rafli Adiawan, S. Ak dan Adikku Favian Tri Hardiansyah, yang selalu membantu secara materil dan moril dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Wahyu Setiawan, yang selalu memberikan semangat, motivasi, meluangkan tenaga, pikiran, materi serta moril kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas kesabaran dan ketabahan menghadapi penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Terlepas apapun nantinya rasa terima kasih akan selalu ada untuk segala usaha yang telah diberikan.
9. Wardah Aljufri, yang selalu baik serta sabar dalam menghadapi penulis selama proses penulisan skripsi ini. Terimakasih atas segala bantuan dalam keadaan darurat, selalu menemani, memberikan dukungan serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman dalam Kekuatan Doa, yang telah kebersamai penulis dari semester awal hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan, motivasi, dan semangat yang telah diberikan.
11. Teman-teman Payung Penelitian Ibu Tuti, yang telah sama-sama memperjuangkan skripsi ini hingga akhir dari mulai bimbingan, revisian dan pembuatan produk hingga sidang akhir. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya.
12. Seluruh pihak yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung selama penulisa melaksanakan penulisan dan penyusunan Skripsi.

Semoga Allah SWT selalu meridhoi dan memberikan balasan atas kebaikan dengan berlipat ganda kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis. Aamiin. Penulis sangat sadar bahwa masih banyak kekurangan dalam Skripsi ini. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi tercapainya pembuatan laporan yang lebih baik. Akhir kata penulis berharap Skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya.

Jakarta, 15 Agustus 2023

Penulis,



Maura Dwi Amalia



ABSTRAK

Maura Dwi amalia, Dr. Tuti Iriani, M.Si, R. Eka Murtinugraha, S.Pd., M.Pd (2023). **“Pengembangan Video Pembelajaran Peer Teaching Menjelaskan (*Communication Skill*) dalam Seri Keterampilan Dasar Mengajar”**. Skripsi. Jakarta: Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan membantu mahasiswa calon guru dalam mencari simulasi mengajar yang sesuai dengan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran *peer teaching* yang dibuat dalam bentuk media berupa video pembelajaran pada mata kuliah Kompetensi Pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode *Research and Development* (R&D) atau dalam bahasa Indonesia disebut metode riset dan pengembangan yang mengacu pada model penelitian dan pengembangan Thiagarajan. Model penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model *Four-D* (4D), yaitu pengembangan yang dilakukan dengan 4 tahapan yang terdiri dari: 1) *Define* (pendefinisian); 2) *Design* (perencanaan); 3) *Development* (pengembangan); 4) *Disseminate* (penyebaran). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode kuantitatif dan menggunakan instrumen kuesioner. Penelitian ini menggunakan instrumen sebagai pengumpulan data kelayakan produk melalui validasi yang dilakukan oleh beberapa ahli dan mahasiswa, baik ahli materi, ahli media dan tanggapan mahasiswa (*responden*) sebagai uji coba terbatas.

Hasil kelayakan dari produk media video pembelajaran yang telah dikembangkan adalah, sebagai berikut: a) Penilaian ahli materi mendapatkan nilai sebesar 97,92% dengan klasifikasi sangat layak; b) Penilaian ahli media mendapatkan nilai sebesar 97,5% dengan klasifikasi sangat layak; dan c) Penilaian hasil tanggapan (*responden*) mahasiswa mendapatkan nilai sebesar 93,92% dengan kategori sangat bagus. Sehingga dapat dikatakan bahwa media video pembelajaran *peer teaching* dapat digunakan sebagai media bahan ajar pendukung pada mata kuliah Kompetensi Pembelajaran.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Video Pembelajaran, Keterampilan Menjelaskan, Keterampilan Menjelaskan, *Peer Teaching*

ABSTRACT

Maura Dwi Amalia, Dr. Tuti Iriani, M.Si, R. Eka Murtinugraha, S.Pd., M.Pd (2023). "**Development of Peer Teaching Learning Videos Explaining (Communication Skills) in the Basic Teaching Skills Series**". Thesis. Jakarta: Building Engineering Education, Faculty of Engineering, Jakarta State University.

This study aims to help prospective teacher students find teaching simulations that are in accordance with the basic skills of teaching in peer teaching learning practices which are made in the form of media in the form of learning videos in the Learning Competency course.

The method used in this research is the Research and Development (R&D) method or in Indonesian it is called the research and development method which refers to the Thiagarajan research and development model. The research and development model used is the Four-D (4D) model, which is development carried out in 4 stages consisting of: 1) Define; 2) Design (planning); 3) Development (development); 4) Disseminate (spread). The data collection technique used is the quantitative method and uses a questionnaire instrument. This study used instruments to collect product feasibility data through validation carried out by several experts and students, both material experts, media experts and student responses (respondents) as a limited trial.

The feasibility results of the instructional video media products that have been developed are as follows: a) The material expert's assessment scores 97.92% with a very decent classification; b) The media expert's assessment got a score of 98.75% with a very decent classification; and c) Assessment of student responses (respondents) obtained a score of 93.92% in the very good category. So it can be said that peer teaching learning video media can be used as a supporting teaching material media in Learning Competency courses.

Keywords: Learning Media, Learning Videos, Explaining Skills, Explaining Skills, Peer Teaching

DAFTAR ISI

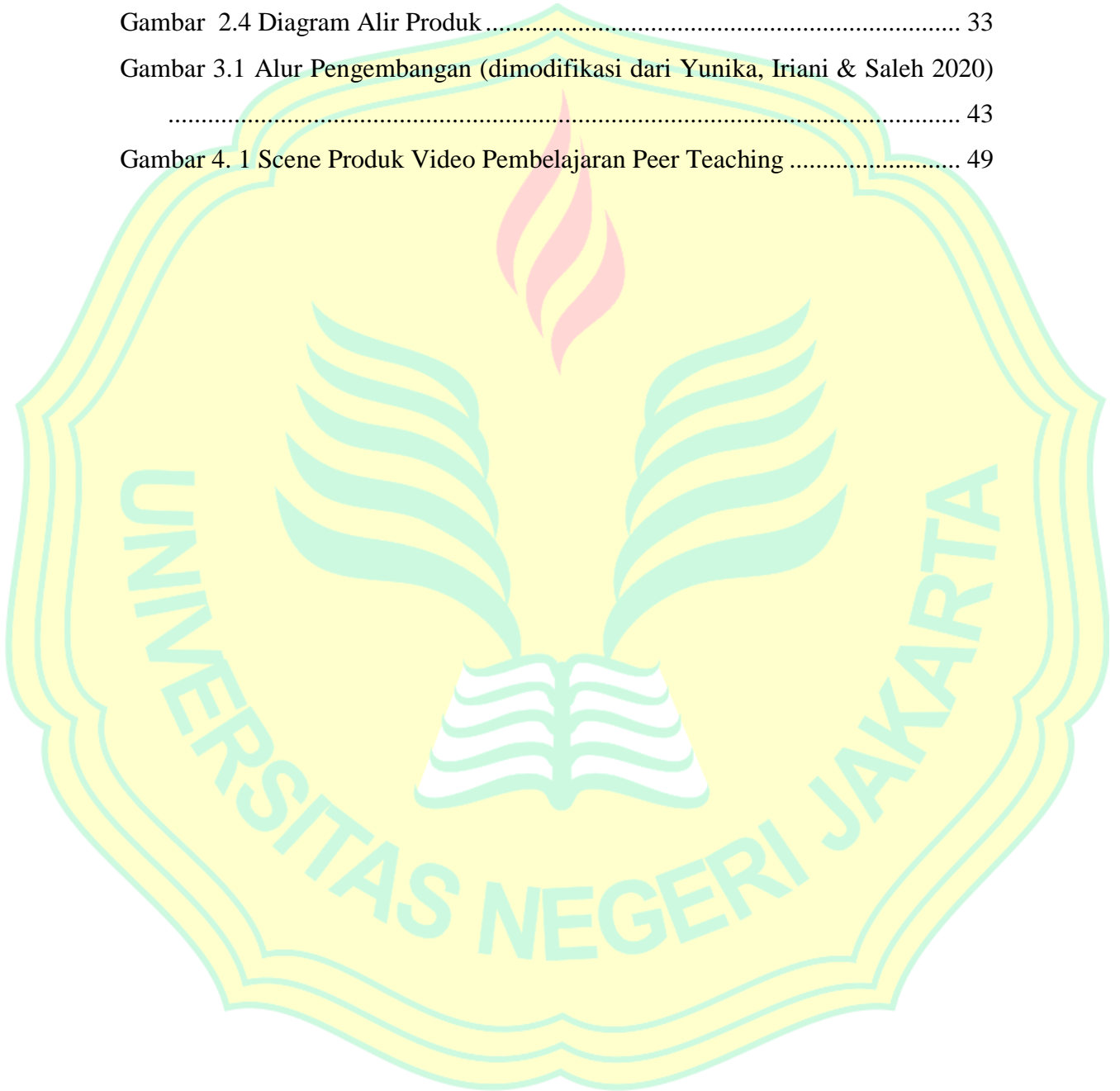
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI (1)	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI (2)	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	7
1.3. Pembatasan Masalah	8
1.4. Perumusan Masalah.....	8
1.5. Tujuan Penelitian.....	8
1.6. Manfaat Penelitian	8
1.6.1. Manfaat Teoritis	8
1.6.2. Manfaat Praktis	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1. Konsep Pengembangan Produk.....	10
2.1.1. Metode Pengembangan Produk.....	10

2.1.2. Model Pengembangan Produk	10
2.2. Konsep Produk yang Dikembangkan	17
2.2.1. Media Pembelajaran	17
2.2.2. Video Pembelajaran	21
2.2.3. Keterampilan Menjelaskan	24
2.2.4. Metode <i>Peer Teaching</i>	27
2.2.5. Penelitian Relevan	29
2.2.6. Video Relevan	31
2.3. Kerangka Teoritik	31
2.4. Rancangan Produk Video <i>Peer Teaching</i> Keterampilan Menjelaskan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.2. Metode Pengembangan Produk	35
3.2.1. Tujuan Pengembangan	35
3.2.2. Metode Pengembangan	35
3.2.3. Sasaran Produk	36
3.2.4. Instrumen	36
3.3. Prosedur Pengembangan	40
3.3.1. Tahap Penelitian dan Pengumpulan Informasi	40
3.3.2. Tahap Perencanaan	41
3.3.3. Tahap Desain Produk	42
3.4. Teknik Pengumpulan Data	45
3.5. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1. Hasil Pengembangan Produk	48

4.1.1.	Produk yang dihasilkan	48
4.1.2.	Proses Pengembangan Media Video Pembelajaran	49
4.2.	Kelayakan Produk (Teoritik dan Empiris)	51
4.2.1.	Hasil Validasi Ahli Materi.....	51
4.2.2.	Hasil Validasi Ahli Media	56
4.2.3.	Penilaian Mahasiswa Terhadap Media Video Pembelajaran	59
4.3.	Pembahasan.....	61
4.4.	Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		66
5.1.	Kesimpulan	66
5.2.	Implikasi.....	66
5.3.	Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA		68
LAMPIRAN.....		73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Model Pengembangan Borg dan Gall (Borg & Gall, 1983)	11
Gambar 2.2 Alur Model Pengembangan Four-D (Thiagarajan et al., 1974)	13
Gambar 2.3 Alur Model Pengembangan ADDIE (Sari, 2018)	15
Gambar 2.4 Diagram Alir Produk	33
Gambar 3.1 Alur Pengembangan (dimodifikasi dari Yunika, Iriani & Saleh 2020)	43
Gambar 4. 1 Scene Produk Video Pembelajaran Peer Teaching	49



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Skala Likert Validasi Ahli	37
Tabel 3.2 Skor Skala Likert Responden Mahasiswa.....	37
Tabel 3.3 Kisi–kisi Instrumen Ahli Materi Kompetensi Pembelajaran	38
Tabel 3.4 Kisi–kisi Instrumen Ahli Media.....	39
Tabel 3.5 Kisi–kisi Instrumen Tanggapan/Respon (Mahasiswa)	39
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Penilaian Ahli Materi dan Ahli Media	46
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Penilaian Respon Mahasiswa	47
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	51
Tabel 4. 2 Kategori Hasil Kelayakan	53
Tabel 4. 3 Tabulasi skor matriks 2x2	55
Tabel 4. 4 Tabulasi Skor Hasil Penilaian Validator Ahli Materi	55
Tabel 4. 5 Kriteria Validitas Isi.....	55
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media.....	56
Tabel 4. 7 Kategori Hasil Kelayakan	57
Tabel 4. 8 Tabulasi Skor Hasil Penilaian Validator Ahli Media.....	58
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian berdasarkan Responden Mahasiswa	59
Tabel 4. 10 Kriteria Hasil Penilaian Respon Mahasiswa	61
Tabel 4. 11 Sintaks Kompetensi Pembelajaran.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Ahli Materi	73
Lampiran 2. Instrumen Ahli Media.....	85
Lampiran 3. Biodata dan Hasil Validasi Ahli Materi	91
Lampiran 4. Biodata dan Hasil Validasi oleh Ahli Media	102
Lampiran 5. Angket Tanggapan (<i>Responden</i>) Mahasiswa	111
Lampiran 6. Biodata, <i>Link</i> Kuesioner dan Hasil Angket <i>Responden</i> Mahasiswa	114
Lampiran 7. Hasil Analisis Kebutuhan	122
Lampiran 8. Tampilan Produk Video Pembelajaran.....	127
Lampiran 9. Rancangan Pengembangan Media Pembelajaran	131
Lampiran 10. RPS Kompetensi Pembelajaran	159
Lampiran 11. Publikasi Jurnal.....	163
Lampiran 12. Hasil Tes <i>TOEFL</i>	173
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup.....	174

