

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM MATERI PAI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 58 JAKARTA

BETANDA FAZRI AL-AYUBHY

1404619028



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

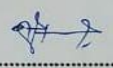
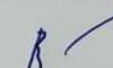
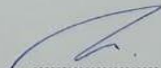

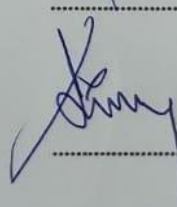
Dekan Fakultas Ilmu Sosial



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.

NIP.196907041994031002

TIM PENGUJI

No. Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1 Ketua	Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag. MA. NIP.197803062009122002		11/0/23
2 Sekretaris	Rihlah Nur Aulia, M.A. NIP.197909122008012018		11/8/23
3 Penguji Ahli	Dr. Amaliyah, MA. NIDN.0031127315		11/8/23
4 Pembimbing I	Dr. Abdul Fadhil, M.Ag. NIP.197112212001121001		11/8/23
5 Pembimbing II	Dr. Muhammad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud. NIP.198809192019031016		11/8/23

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Betanda Fazri Al-Ayubhy

Nomor Regristasi : 1404619028

Menyatakan bahwa skripsi yang Saya buat dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Materi Wali Songo Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 58 Jakarta"

Adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh Saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari s/d Juli 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya, Saya bersedia dan bertanggung jawab atas segala akibat yang timbul jika pernyataan Saya ini tidak benar

Jakarta, 14 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Betanda Fazri Al-Ayubhy

NIM. 1404619028

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Betanda Fazri Al-Ayubhy
NIM : 1404619028
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : betandaalayubhy@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Materi PAI Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 58 Jakarta”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Agustus 2023

Penulis

(Betanda Fazri Al-Ayubhy)

MOTTO

“Sesungguhnya kehidupan dunia hanyalah permainan dan senda gurau”

(Q.S Muhammad: 36)

Kehidupan dunia hanyalah permainan dan banyak tipu daya. Oleh karena itu jangan sampai kita terlalu menikmati dan terbuai dalam permainan dan tipu daya tersebut.

(Betanda Fazri Al-Ayubhy)



ABSTRAK

Betanda Fazri AL-Ayubhy, Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Materi Wali Songo Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 58 Jakarta.

Banyaknya siswa yang kurang memahami materi walisongo dikarenakan model pembelajaran yang digunakan dirasa kurang tepat sehingga menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empirik tentang apakah terdapat perubahan yang signifikan ketika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar pada ranah kognitif dalam materi wali songo. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori hasil belajar taksonomi Bloom pada ranah kognitif C1 – C6 dan teori model pembelajaran *team games tournament*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan kuasi eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 58 Jakarta yang berjumlah 50 siswa yang terdiri dari 25 siswa di kelas kontrol dan 25 siswa di kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tahap pra (sebelum) eksperimen, tahap *treatment* (perlakuan), tahap pasca (setelah) eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji Normalitas, Homogenitas, N-Gain, dan *Independent Sample T Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perubahan yang signifikan Dengan penggunaan model pembelajaran TGT, dimana pada tahap akhir uji *Independent Sample T Test* kelas pada kontrol dan kelas eksperimen nilai signifikansinya $0,004 < 0,05$. Akan tetapi pada uji N-Gain perubahan yang signifikan tersebut ternyata hanya berada pada taraf sedang atau dapat diartikan kurang berpengaruh. Hal tersebut dapat dilihat pada peningkatan kelas eksperimen nilai rata-rata normal gain mengalami peningkatan 0,38.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Team Games Tournament, Hasil Belajar

ABSTRACT

Betanda Fazri AL-Ayubhy, The Influence of the Team Games Tournament Learning Model to Improve Learning Outcomes in Wali Songo Material for Class X Students of SMA Negeri 58 Jakarta.

The number of students who do not understand Walisongo material is because the learning model used is deemed inappropriate, causing low student learning outcomes. Therefore this study aims to obtain empirical data about whether there is a significant change when using the cooperative learning model *Team Games Tournament* (TGT) on learning outcomes in the cognitive domain in the wali songo material. The theory used in this study is the theory of learning outcomes of Bloom's taxonomy in the C1 – C6 cognitive domain and the theory of learning models for team *games tournaments*. The method used in this study is a quantitative method with a quasi-experimental approach. The sample used in this research was SMA Negeri 58 Jakarta, which consisted of 50 students consisting of 25 students in the control class and 25 students in the experimental class. The data collection technique used was the pre-experimental stage, stages treatment (treatment), post (after) experimental stage. The data analysis technique used to test the hypothesis is the Normality, Homogeneity, N-Gain, and Test *Independent Sample T Test*. The results of this study indicate that there are significant changes with the use of the TGT learning model, which is at the final stage uji *Independent Sample T Test* the control class and the experimental class had a significance value of $0.004 < 0.05$. However, in the N-Gain test, these significant changes were only at a moderate level or could be interpreted as having less effect. This can be seen in the increase in the experimental class, the average value of normal gain has increased by 0.38.

Keywords : Learning Model, Team Games Tournament, Learning Outcomes

خالصة

ببناندا نذري الةوبوي ، نأشبر نموذج تعلم دورة اللةاب الةماعية لئحسين نتائج التعلم في مادة والي SMA Negeri 58 Jakarta سونجو لطلاب الةصف الةاشر في

إلى أن نموذج التعلم الةسخدم يةبر يبر هناسب ، Walisongo يرجع عدد الطلاب الةذين الة يةهمون مادة الةسبب في انةناض نتائج تعلم الطلاب. لذلك هةءف هةه الةراسة إلى الةوصول على بيوانات لةجريبية حول على (TGT) ما إذا كان هناك لةغير لةببر عرء اسءءءام نموذج التعلم الةواعوزي الةعاب الةريق نوزااايت نتائج التعلم في الةمجال الةعري في مادة والي سونجو. الةنظرة الةسءءءمة في هةه الةراسة هي نظرية ونظرية نماءج التعلم بةولة هباريات الةريق. C1 - C6 نتائج التعلم نصنرف بلوم في الةمجال الةعري في الةنظرة الةسءءءمة في هةه الةراسة هي نظرية لةهية ذات زهج شه لةجريبية. لكانت الةعينة الةسءءءمة في هةه ، والي لةكوزيت من 50 طال ً لةكوزون من 25 طالب ً في SMA Negeri 58 Jakarta الةبحث في نوة

الةلءم و 25 طالب ً في الةنصل الةجريبية. لكانت نوة نوة لةمع البيوانات الةسءءءمة هي مرءة ما قبل الةجربة ، الةمرءة الةالء (الءالء) ، بءء (بءء) الةمرءة الةجريبية. نوة لةلؤل البيوانات الةسءءءمة الةلءبار الةنرضية الةنءان. نةشبر نتائج هةه الةراسة إلى وءوء T ، والءالءبار عينة مسءولة N-Gain هي الةطبيعية ، الةءانء ، T الةمسءولة الةلءبار uji ، والءي هو في الةمرءة الةهائية. عينة TGT لةغيرات لةبيرة مع اسءءءام نموذج التعلم ، لكانت N-Gain لكانت للنة الضابطة والنة الةجريبية نوة مع نوة $0.004 < 0.05$. ومع ذلك ، في الةلءبار هةه الةغيرات الةهية نءء عرء مسنوى مءئل أو مءئل نءسبها على أنها ذات نألر أول. مءئل مالءة ذلك في الزيادة في الةنة الةجريبية ، نةزاد الةنوسط نوة الةكسب الةعادي بةءءار 0.38

نموذج التعلم ، بةولة نريق لةمءس ، نتائج التعلم : الةكلامات الةءالة

KATA PENGANTAR

Puji serta Syukur atas kehadiran Allah ﷻ karena berkat segala limpahan rahmat dan karunianya yang telah memberikan kemampuan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat seta salam semoga selalu tercurah atas junjungan seluruh alam, Nabiyyullah Muhammad ﷺ beserta para keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang senantiasa istiqamah hingga akhir zaman.

Penelitian ini mengambil judul “Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Materi Wali Songo Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 58 Jakarta”. Penelitian ini dikerjakan dari tahap analisis informasi, penentuan model pembelajaran yang tepat, penyusunan modul ajar serta bahan ajar, pengambilan data dilapangan berupa praktik langsung penerapan model pembelajaran, analisis hasil data, dan analisis pembahasan

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan segenap pihak yang membantu memberikan dukungan, do'a dan motivasi hingga selesai. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Jakarta.
3. Dr. Izzatul Mardhiah, MA. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Abdul Fadhil, M.Ag. dan Dr. Muhammad Ridwan Effendi, M.Ud. Selaku dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah senantiasa memberikan arahan, masukan, motivasi, semangat dan kedisiplinan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dosen Validasi instrumen penelitian dan juga modul ajar, Bapak Dr. Andy Hadyanto, M.A. dan Bapak Dr. Ahmad Rifqy Ash-Shiddiqy.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah mencurahkan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan
7. Kedua orang tua Bapak Hendri dan Ibu Jujun Darningsih, sebagai orang tua yang telah mendukung saya dalam 4 tahun dengan materil dan non materil

- . serta Kakak Alfahri Sandi Hilalliati yang selalu mendukung dan memberi motivasi dalam menyelesaikan studi ini.
8. Bapak Bachrudin Nurzaman, S.Pd yang telah memberikan kesempatan dan membantu peneliti untuk dapat meneliti di SMA Negeri 58 Jakarta.
 9. Rekan-rekan PAI angkatan 2019 yang telah kebersamai selama perkuliahan.
 10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam bentuk apa pun dalam menyelesaikan skripsi ini.

Untuk perbaikan ke depannya, komentar, saran dan kritikan sangat diperlukan guna membangun penelitian dan pengembangan ini. Semoga Allah ﷻ meridhoi segala ikhtiar kebaikan yang kita lakukan dan manfaatnya dapat dirasakan bagi semua pihak.

Jakarta, 14 Juli 2023

Betanda Fazri Al-Ayubhy



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	16
PENDAHULUAN	16
A. Latar Belakang Masalah	16
B. Identifikasi Masalah	18
C. Pembatasan Masalah.....	18
D. Perumusan Masalah	19
E. Tujuan Penelitian.....	19
F. Kegunaan Penelitian.....	19
BAB II.....	20
LANDASAN TEORI.....	20
A. Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i> (TGT).....	20
B. Hasil Belajar	27
C. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	29
D. Kerangka Berfikir.....	32
E. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III.....	34
METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Metode dan Desain Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
D. Instrumen Penelitian	37
E. Prosedur Penelitian.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
1. Uji Prasyarat Instrumen	47
2. Uji Prasyarat Data	47

3. Uji Hipotesis	49
4. Uji N-Gain.....	49
BAB IV.....	51
HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Uji Prasyarat Instrumen	57
B. Deskripsi Data	60
C. Uji Prasyarat Data	64
D. Uji Hipotesis.....	67
E. Uji N-Gain.....	69
F. Analisis Pembahasan	70
E. Keterbatasan dan Hambatan Penelitian.....	71
BAB V	72
PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Skema Permainan Team Games Tournament	25
Gambar 2 Pemetaan Variabel Penelitian.....	35
Gambar 3 desain penelitian eksperimen.....	36
Gambar 4 Rumus Uji Normalitas.....	47
Gambar 5 Rumus menentukan nilai Zi	47
Gambar 6 Rumus Menentukan Nilai S(Zi)	48
Gambar 7 Rumus Uji N-Gain	49



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen.....	38
Tabel 2 Kategori N-Gain.....	50
Tabel 3 Hasil Validitas Soal.....	51
Tabel 4 Hasil Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	53
Tabel 5 Hasil Reliabilitas Soal Essay.....	53
Tabel 6 Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Hasil Pre-test Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	54
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Hasil Pre-test Kelompok Kontrol	54
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Hasil Pre-test Kelompok Eksperimen.....	55
Tabel 9 Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data Hasil Post-test Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	56
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Hasil Post-test Kelompok Kontrol.....	56
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Hasil Post-test Kelompok Eksperimen	57
Tabel 12 Uji Normalitas Hasil Pre-test	58
Tabel 13 Uji Normalitas Hasil Pre-test	59
Tabel 14 Hasil Tes Homogenitas Pre-test	59
Tabel 15 Perbandingan Hasil Tes Homogenitas Pre-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 16 Hasil Tes Homogenitas Post-test.....	60
Tabel 17 Perbandingan Hasil Tes Homogenitas Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 18 Independent Sample T Test pre-test kelompok kontrol dan eksperimen	62
Tabel 19 Independent Sample T Test post-test kelompok kontrol dan eksperimen	63
Tabel 20 Data N-gain Kelompok Kontrol dan Eksperimen	64
Tabel 21 Kategori Nilai N-gain Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Kontrol	76
Lampiran 2 Modul Ajar Eksperimen	87
Lampiran 3 Lembar Expert Judgment Surat Keterangan Validasi Modul Ajar ...	103
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Skripsi Pengaruh Model TGT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	107
Lampiran 5 Lembar Expert Judgment Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	123
Lampiran 6 Hasil tes Validitas Soal Pilihan Ganda	129
Lampiran 7 Hasil Tes Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	133
Lampiran 8 Hasil Tes Validitas Soal Essay	134
Lampiran 9 Hasil Tes Reliabilitas Soal Essay.....	135
Lampiran 10 Data Hasil Penelitian Skor Pre-test Kelompok Kontrol	136
Lampiran 11 Tahapan Pembuatan Tabel Distribusi Frekuensi Pre-test Kelompok Kontrol	137
Lampiran 12 Persiapan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Pre-test Kelompok Kontrol	138
Lampiran 13 Tabel Perhitungan Normalitas Pre-Test Kelompok Kontrol	139
Lampiran 14 Langkah Perhitungan Uji Normalitas Liliefors Pre-test Kelompok Kontrol	140
Lampiran 15 Data Hasil Penelitian Skor Pre-test Kelompok Eksperimen.....	141
Lampiran 16 Tahapan Pembuatan Tabel Distribusi Frekuensi Pre-test Kelompok Eksperimen.....	142
Lampiran 17 Persiapan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Pre-test Kelompok Eksperimen.....	143
Lampiran 18 Tabel Perhitungan Normalitas Pre-Test Kelompok Eksperimen....	144
Lampiran 19 Langkah Perhitungan Uji Normalitas Liliefors Pre-test Kelompok Eksperimen.....	145
Lampiran 20 Uji Homogenitas Pre-Test	146
Lampiran 21 Perhitungan dan Pengujian Hipotesis Uji t Pre-Test	147
Lampiran 22 Data Hasil Penelitian Skor Post-Test Kelompok Kontrol.....	149

Lampiran 23 Tahapan Pembuatan Tabel Distribusi Frekuensi Post-test Kelompok Kontrol	150
Lampiran 24 Persiapan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Post-test Kelompok Kontrol	151
Lampiran 25 Tabel Perhitungan Normalitas Post-Test Kelompok Kontrol.....	152
Lampiran 26 Langkah Perhitungan Uji Normalitas Liliefors Post-test Kelompok Kontrol	153
Lampiran 27 Data Hasil Penelitian Skor Post-test Kelompok Eksperimen	154
Lampiran 28 Tahapan Pembuatan Tabel Distribusi Frekuensi Post-test Kelompok Eksperimen.....	155
Lampiran 29 Persiapan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Post-test Kelompok Eksperimen.....	156
Lampiran 30 Tabel Perhitungan Normalitas Post-Test Kelompok Eksperimen .	157
Lampiran 31 Langkah Perhitungan Uji Normalitas Liliefors Post-test Kelompok Eksperimen.....	158
Lampiran 32 Uji Homogenitas Post-Test.....	159
Lampiran 33 Perhitungan dan Pengujian Hipotesis Uji t Post-Test.....	160
Lampiran 34 Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	162
Lampiran 35 Tahapan Pembuatan Tabel Distribusi Frekuensi N-Gain Kelompok Eksperimen.....	163
Lampiran 36 Persiapan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas N-gain Kelompok Eksperimen.....	164
Lampiran 37 Tabel Perhitungan Normalitas N-gain Kelompok Eksperimen	165
Lampiran 38 Langkah Perhitungan Uji Normalitas Liliefors N-gain Kelompok Eksperimen.....	166
Lampiran 39 Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol.....	167
Lampiran 40 Tahapan Pembuatan Tabel Distribusi Frekuensi N-Gain Kelompok Kontrol	168
Lampiran 41 Persiapan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas N-gain Kelompok Kontrol	169
Lampiran 42 Tabel Perhitungan Normalitas N-gain Kelompok Eksperimen	170

Lampiran 43 Langkah Perhitungan Uji Normalitas Liliefors N-gain Kelompok Kontrol	171
Lampiran 44 Uji Homogenitas N-gain.....	172
Lampiran 45 Perhitungan dan Pengujian Hipotesis Uji t Post-Test.....	173

