

**PENGEMBANGAN MODEL BAHAN AJAR *ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES* DI PERGURUAN TINGGI MENGGUNAKAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM***



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Nanan Abdul Manan**

**9906917019**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2023**

**PENGEMBANGAN MODEL BAHAN AJAR ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES DI PERGURUAN TINGGI MENGGUNAKAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM**

Nanan Abdul Manan  
9906917019

**ABSTRAK**

English for Specific Purposes (ESP) atau Bahasa Inggris untuk kebutuhan Khusus merupakan mata kuliah bahasa Inggris yang diperuntukkan bagi mahasiswa non jurusan bahasa Inggris. Pembelajaran ESP meliputi empat kompetensi bahasa Inggris dengan konsentrasi kompetensi bahasa yang disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development atau R and D dengan menggunakan ADDIE model, yakni *Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*. Sampel penelitian terdiri dari 104 mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK) Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Muhammadiyah Kuningan. Data dikumpulkan dari mahasiswa melalui pembagian soal. Soal-soal tersebut didasarkan pada tiga aspek yaitu kebutuhan, kekurangan, kebutuhan belajar, dan keinginan. Selanjutnya instrumen berupa lembar validasi yang dilakukan oleh ahli digunakan untuk mengetahui kelayakan model bahan ajar ESP menggunakan LMS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis kebutuhan sebagai dasar pengembangan model pembelajaran merupakan titik tolak. Hal ini diperlukan untuk dapat membantu mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan di antara mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tahap analyze mendapatkan informasi terkait kebutuhan bahan ajar bagi mahasiswa, tahap design memperispkan pola bahan ajar yang tepat untuk diberikan, tahap pengembangan berkaitan dengan reviu dan tindak lanjut untuk pengembangan model bahan ajar, tahap implementasi merupakan aplikasi dari ketiga tahapan sebelumnya dan diakhiri dengan evaluasi berkaitan dengan aspek kelayakan yang dapat dilihat dari *pre-test* menunjukkan bahwa nilai mean, median, minimum, dan maksimum adalah 59,32, 60, 30, dan 80. Terdapat perbedaan mean antara hasil *pre-test* dan *post-test*, artinya bahan ajar ESP yang diajarkan melalui blended learning memberi dampak positif terhadap hasil belajar mahasiswa. Berdasarkan hasil *Paired Sample Test* diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* nilainya  $0,00 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima. Kesimpulannya, terdapat perbedaan rerata antara *pre-test* dan *post-test*, sehingga bahan ajar yang diajarkan melalui blended leraning berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa.

*Kata kunci:* *ESP, Pengembangan Bahan Ajar, Blended learning, LMS*

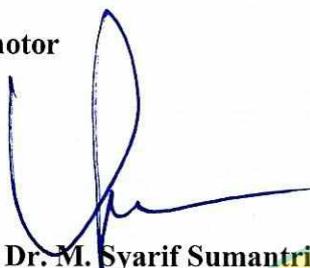
## **ABSTRACT**

English for Specific Purposes (ESP) is a course designed for non-English major students. ESP focuses on four English language competencies tailored to the students' needs. The research method employed is Research and Development (R&D) using the ADDIE model, which consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research sample consists of 104 students from the Information and Communication Technology Education Program (PTIK) at Muhammadiyah Kuningan Teacher Training and Education Higher School (STKIP). Data was collected from the students through the distribution of questionnaires. The questions were based on three aspects: needs, lack, and want. Furthermore, a validation sheet was used by experts to assess the suitability of the ESP instructional model using a Learning Management System (LMS). The research findings indicate that the analysis of needs serves as the foundation for instructional model development, which helps identify knowledge gaps among students. The results show that the analysis phase provides information regarding the instructional material needs of the students, the design phase prepares the appropriate instructional patterns, the development phase involves review and follow-up actions for instructional material development, the implementation phase applies the previous three stages, and the evaluation phase focuses on the feasibility aspect. The pre-test results, with a mean score of 59.32, median of 60, minimum of 30, and maximum of 80, indicate a difference in mean between the pre-test and post-test scores. This suggests that the ESP instructional material taught through blended learning has a positive impact on student learning outcomes. Based on the Paired Sample Test, the obtained significance value (2-tailed) is  $0.00 < 0.05$ , rejecting the null hypothesis ( $H_0$ ) and accepting the alternative hypothesis ( $H_a$ ). In conclusion, there is a significant difference in the mean scores between the pre-test and post-test, indicating that the instructional material taught through blended learning has an influence on student learning outcomes.

**Keywords:** *ESP, Teaching Material Development, Blended learning, LMS*

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

**Promotor**



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.

Tanggal: 02-08-2023

**Co - Promotor**



Prof. Dr. Herliná, M.Pd.

Tanggal: 02-08-2023

**NAMA**

**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S. M. Bus.  
(Ketua)<sup>1</sup>



22-08-2023

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



16/08/2023

Nama : Nanan Abdul Manan

No. Registrasi : 9906917019

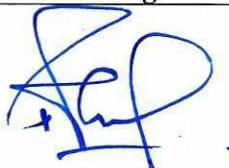
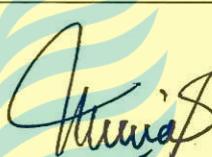
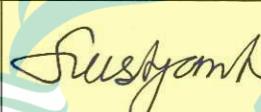
Program Studi : Linguistik Terapan

Tgl. Lulus :

<sup>1</sup>) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>) Koordinator Prodi S3 Linguistik Terapan

**Persetujuan Hasil Perbaikan  
Ujian Tertutup**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S. M. Bus. (Ketua)		22/08/2023
2.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd . (Koordinator Prodi)		16/08/2023
3.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. (Promotor)		02 - 08 - 2023
4.	Prof Dr. Herlina, M.Pd. (Co-Promotor)		02 - 08 - 2023
5.	Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. (Penguji)		02 - 08 - 2023
6.	Dr. Ifan Iskandar, M.Hum. (Penguji)		03 + 08 - 2023
7.	Dr. Refnaldi, S.Pd., M. Litt. (Penguji Luar)		29 Juli 2023
Nama : Nanan Abdul Manan Nomor Registrasi : 9906917019			

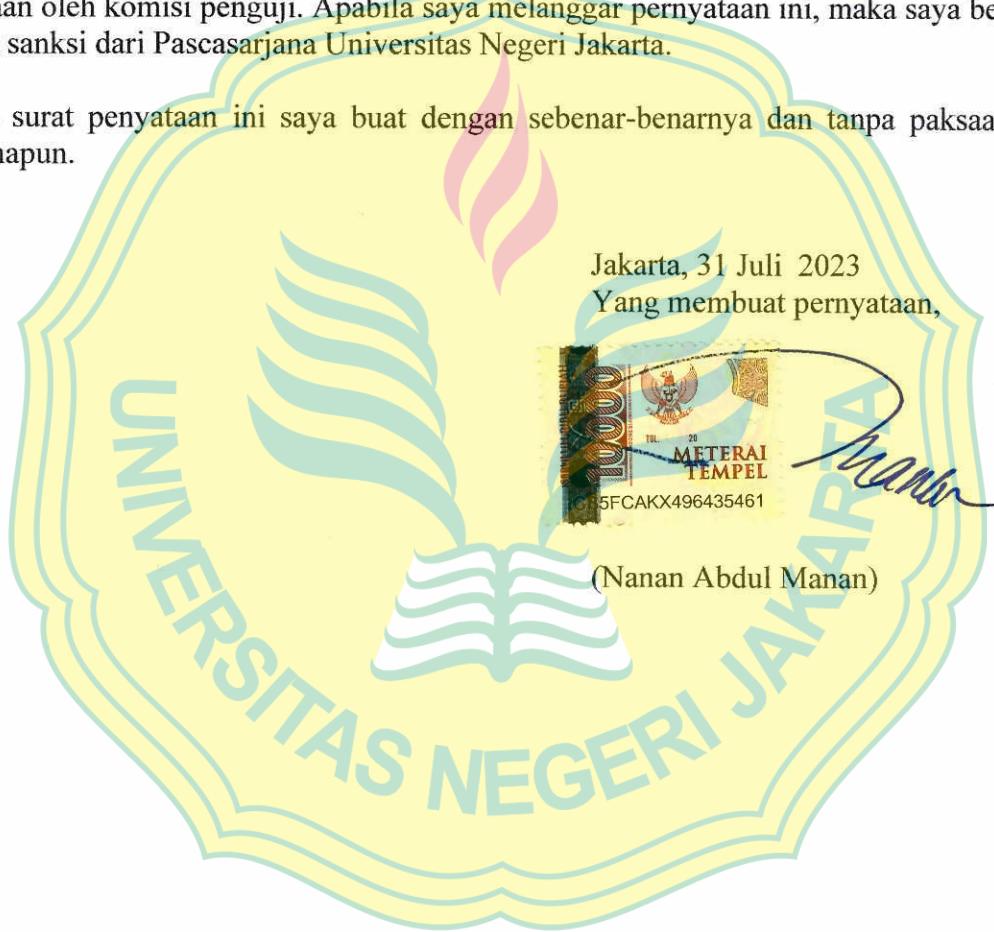
## SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nanan Abdul Manan  
NIM : 9906917019  
Jenjang : S3 (Doktor)  
Program Studi : Linguistik Terapan  
Angkatan : 2017/2018  
Semester : 118 (Genap) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.



## **SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS DISERTASI**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Nanan Abdul Manan  
No. Registrasi : 9906917019  
Tempat dan Tanggal Lahir : Kuningan, 11 Februari 1982  
Fakultas/Universitas : Program Studi Doktoral Linguistik Terapan  
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta  
Alamat : Dusun III RT 06. RW.03 Karang Asem Desa Timbang  
Kec.Cigandamekar Kab. Kuningan Jawa Barat 45556

Dengan ini menyatakan bahwa :

Judul Disertasi	: Pengembangan Model Bahan Ajar <i>English for Specific Purposes</i> di Perguruan Tinggi Menggunakan <i>Learning Management System</i>
Promotor	: Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.
Co-Promotor	: Prof. Dr. Herlina, M.Pd.

Belum pernah dipublikasikan dimanapun dan benar sebagai karya tulis ilmiah Saya serta tidak mengandung unsur plagiasi di dalamnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun.

Kuningan 31 Juli 2023



Nanan Abdul Manan  
No. Registrasi : 9906917019



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NANAN ABDUL MANAN  
NIM : 9906917019  
Fakultas/Prodi : LINGUISTIK TERAPAN  
Alamat email : naba8288@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MODEL BAHAN AJAR ENGLISH

FOR SPECIFIC PURPOSES DI PERGURUAN TINGGI

MENGGUNAKAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05 September 2023

Penulis

*Nanan Abdul Manan*

(NANAN ABDUL MANAN  
nama dan tanda tangan)

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa disampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan kebarokahan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahlimpahkan kepada Nabiullah Akbar Muhammad shallallahu alaihi wasalam. Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya Disertasi ini. Rasa terima kasih itu tulus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mohammad Syarif Sumantri, M.Pd. selaku Promotor Disertasi yang telah senantiasa mensupport untuk penyelesaian penulisan ini.
2. Ibu Prof. Dr. Herlina, M.Pd. selaku Co-Promotor yang memberikan kontribusi pemikiran yang luar biasa sehingga penulisan Disertasi ini terus diperbaiki.
3. Ibu Prof. Dr. Endry Boeriswati, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Program Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak membimbing dan memotivasi sehingga proses perkuliahan berjalan baik.
4. Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana, M. Bus. selaku Direktur Pasca Sarjana yang telah mendorong kepada penulis untuk terus bersemangat menyelesaikan studi di Program Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta.
5. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Bapak Prof. Dr. Komarudin, MPd. beserta jajaran Wakilwakil Rektor.
6. Bapak/Ibu dosen Program Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan dan tak terlupakan juga rekan-rekan mahasiswa di kelas Linguistik Terapan B angkatan 2017.
7. Sivitas STKIP Muhammadiyah Kuningan yang telah inten membantu penyelesaian Disertasi ini.
8. Mahasiswa-mahasiswi Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi STKIP Muhammadiyah Kuningan yang membantu dan menginspirasi penulis untuk menemukan kebaruan-kebaruan dalam pembelajaran dan pengajaran ESP.
9. Ayahanda terhormat, Istri tersayang, anak-anakku tercinta yang selalu memberikan energi penguat dalam penyelesaian tulisan ini. Semoga tulisan sederhana ini menjadi pemandik penulis untuk terus belajar memberikan manfaat kepada sesame.

Jakarta, September 2023

Penulis,

Nanan Abdul Manan  
NIM. 9906917019

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	11
C. Rumusan Masalah .....	12
D. Pertanyaan Penelitian .....	13
E. Tujuan Penelitian .....	13
F. Kegunaan Hasil Penelitian .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b>	
A. Deskripsi Konseptual .....	47
1. Konsep Dasar Bahan Ajar .....	47
1.1 Prinsip-Prinsip Penyusunan Bahan Ajar .....	52
1.2 Langkah-Langkah Penyusunan Bahan Ajar .....	56
2. Konsep Pembelajaran ESP .....	59
2.1 Mengidentifikasi Kebutuhan dalam Desain Pembelajaran ESP .	68
2.2 Menentukan Tujuan Pembelajaran ESP .....	73
2.3 Menentukan Materi dan Metode Pembelajaran ESP.....	79
3. Teknologi Dalam Proses Pembelajaran .....	88
3.1 Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran ESP .....	88
3.2 Konsep <i>Learning Management System</i> .....	94
B. Kerangka Konseptual .....	103
C. Rancangan Model .....	104

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tempat dan waktu Penelitian .....	106
B. Karakteristik Model yang Dikembangkan .....	106
C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	106
D. Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Model .....	107
E. Data dan Sumber Data .....	111
F. Instrumen Penelitian .....	112
G. Teknik Analisis Data .....	123

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	126
1. Perencanaan Model Bahan Ajar ESP untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Berbasis LMS.....	126
1.1 Tahap Analyze Pengembangan Model Bahan Ajar ESP untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Berbasis LMS .....	126
1.1.1 Analisis Kebutuhan; Pengetahuan Saat Ini .....	126
1.1.1.1 Hasil Wawancara Tentang Karakteristik Mahasiswa dan Dosen .....	126
1.1.1.2 Hasil Analisis Dokumen Silabus dan Bahan Ajar yang Sedang Digunakan .....	133
1.1.2 Analisis Kebutuhan: Pengetahuan yang Dibutuhkan .....	134
1.2 Tahap <i>Design</i> ; Pengembangan Model Bahan Ajar ESP untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Berbasis LMS .....	146
2. Penerapan Model Bahan Ajar ESP untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Berbasis LMS.....	153
2.1 Tahap <i>Develop</i> Model Bahan Ajar ESP untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Berbasis LMS .....	153
2.1.1 Perancangan Pembelajaran Bahan Ajar Berbasis LMS Ruangmu .....	153
2.1.2 Penggunaan LMS Ruangmu .....	154
2.1.3 Uji Validasi Model .....	158
3.1 Tahap Implementasi Model Bahan Ajar ESP Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Berbasis LMS .....	163

3.2 Tahap Evaluasi Model Bahan Ajar ESP Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Berbasis LMS.....	169
B. Pembahasan .....	176
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Kesimpulan .....	182
5.2 Implikasi .....	184
5.3 Rekomendasi .....	184
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>186</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>193</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>1...</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Karakter ESP .....	67
Tabel 2.2 Model Munby tentang <i>Communication Needs Processor</i> .....	69
Tabel 2.3 Pertanyaan dalam Analisis Kebutuhan .....	72
Tabel 2.4 Perbedaan Learning Objective antara GE dan ESP .....	74
Tabel 2.5 Contoh Hubungan Teknologi dengan Kebutuhan Peserta Didik ....	90
Tabel 2.6 Contoh Prinsip Pedagogi Guru dan Penggunaan Teknologi .....	92
Tabel 2.7 Peran Guru dalam Kegiatan Belajar berbasis Teknologi .....	93
Tabel 2.8 Perbandingan Learning Management System .....	100
Tabel 3.1 Kegiatan Utama dalam Penelitian Pengembangan Menggunakan Model ADDIE.....	107
Tabel 3.2. Pertanyaan Masalah, Sumber Data, Jenis Data dan Instrumen.....	112
Tabel 3.3 Komponen dan Indikator Analisis Kebutuhan Bahan Ajar ESP.....	113
Tabel 3.4 Dimensi Analisis Silabus dan Bahan Ajar yang sedang Digunakan	114
Tabel 3.5 Komponen Penilaian Produk oleh Ahli .....	116
Tabel 3.6 Komponen Keterbacaan Bahan Ajar Pada LMS .....	119
Tabel 3.7 Oral Presentation Assessment dalam Aspek Konten .....	121
Tabel 3.8 Oral Presentation Assessment dalam Aspek Penyampaian .....	122
Tabel 3.9 Konversi Skor dengan Skala Lima .....	124
Tabel 4.1 Karakteristik mahasiswa program studi PTIK di STKIP Muhammadiyah Kuningan .....	127
Tabel 4.2 Karakteristik Dosen program studi PTIK di STKIP Muhammadiyah Kuningan .....	132
Tabel 4.3 Prioritas Pembuatan Instrumen Oleh Dosen .....	135
Tabel 4.4. Fasilitas Hardware TIK Program Studi PTIK STKIP	
Muhammadiyah Kuningan .....	135
Tabel 4.5. Fasilitas Software Program Studi PTIK STKIP Muhammadiyah Kuningan.....	136
Tabel 4.6 Penilaian Kesepakatan Validitas Isi Instrumen oleh ahli materi dan kurikulum	
159	
Tabel 4.7 Penilaian Kesepakatan Validitas Isi Instrumen oleh Ahli Teknologi (Perancangan LMS).....	160
Tabel 4.8. Uji Realibilitas <i>Intraclass Correlation Coefficient</i> Validasi Ahli	

Materi dan Kurikulum .....	162
Tabel 4.9. Uji Realibilitas <i>Intraclass Correlation Coefficient</i> Validasi Ahli Teknologi (Perancangan Basis LMS) .....	162
Tabel 4.10 Hasil Pretes Mahasiswa .....	170
Tabel 4.11. Statistik Deskriptif Hasil Pre Test .....	172
Tabel 4.12. Hasil <i>Post-Test</i> Mahasiswa .....	172
Tabel 4.13. Statistik Deskriptif Hasil <i>Post-Test</i> .....	174
Tabel 4.14. <i>Tests of Normality</i> .....	175
Tabel 4.15 <i>Paired Samples Test</i> .....	176



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Area of ESP Research (Goldsmith et al., 2013) .....	61
Gambar 2.2 Outline of ‘A learning-centred approach to ESP .....	62
Gambar 2.3 Cabang dan ranting ESP .....	65
Gambar 2.4 Prinsip-prinsip Umum Pembelajaran Bahasa .....	75
Gambar 2.5 Rancangan Model Pembelajaran Bahan Ajar ESP.....	105
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan Bahan Ajar ESP .....	110
Gambar 4.1 Rancangan Model Bahan Ajar ESP Untuk Keterampilan Bericara (Adapted Manan’s Model, 2021).....	147
Gambar 4.2 Halaman <i>Landingpage</i> .....	155
Gambar 4.3 Halaman Login.....	155
Gambar 4.4 Halaman Dashboard .....	156
Gambar 4.5 Halaman Kelas .....	156
Gambar 4.6 Halaman Materi, Tugas dan Komentar .....	156
Gambar 4.7 Input Pertemuan .....	157
Gambar 4.8 Halaman Ujian .....	157
Gambar 4.9 Rekapitulasi Perkuliahan .....	157
Gambar 4.10 Rekapitulasi Kehadiran .....	158
Gambar 4.11 Profil Mahasiswa.....	158

## **DAFTAR DIAGRAM**

**Halaman**

Diagram 1.1 Tahapan Penelitian menuju Penemuan Kebaruan Penelitian .....	46
Diagram 4.1 Lama Waktu Membaca Mahasiswa .....	131
Diagram 4.2 Data Jumlah Buku Yang Dibaca Setiap Hari.....	131
Diagram 4.3 Persentase Hasil Analisis Dokumen Silabus dan Bahan Ajar.....	134
Diagram 4.4 Target Pencapaian Belajar Berbicara.....	139
Diagram 4.5 Tujuan Mahasiswa Belajar Bahasa Inggris .....	140
Diagram 4.6 Keterampilan Bahasa Inggris Yang Dikuasai` .....	141
Diagram 4.7 Keterampilan Bahasa Inggris Yang Belum Dikuasai.....	142
Diagram 4.8 Keterampilan Bahasa Inggris Yang Dikuasai .....	143
Diagram 4.9 Metode Pembelajaran Yang Disukai.....	144
Diagram 4.10 Kompetensi Bahasa Inggris Untuk Menghadapi Dunia Kerja	

