

**HUBUNGAN KESADARAN METAKOGNITIF DAN BERPIKIR KRITIS  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI  
SISTEM EKSKRESI**

**TESIS**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan**



**HANIFIA RIZKY**

**1312817022**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

# **HUBUNGAN KESADARAN METAKOGNITIF DAN BERPIKIR KRITIS DENGAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM EKSKRESI**

**Hanifia Rizky**

## **ABSTRAK**

Motivasi belajar merupakan hal yang penting bagi peserta didik untuk memahami suatu materi pelajaran, khususnya pelajaran IPA-biologi pada materi sistem ekskresi. Pemahaman materi pelajaran akan menjadi kendala jika peserta didik kurang memiliki motivasi belajar. Kurangnya motivasi belajar tersebut, dapat dipengaruhi oleh kesadaran metakognitif dan berpikir kritis peserta didik, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kesadaran metakognitif dan kemampuan berpikir kritis dengan motivasi belajar peserta didik pada materi sistem ekskresi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan korelasional. Sampel yang digunakan adalah 95 peserta didik, kelas IX di MTsN 24 Jakarta Timur. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang negatif antara kesadaran metakognitif dengan motivasi belajar, terdapat hubungan yang positif antara berpikir kritis dengan motivasi belajar, dan terdapat hubungan antara kesadaran metakognitif dan berpikir kritis secara bersama-sama dengan motivasi belajar peserta didik, sehingga dapat disimpulkan bahwa faktor kesadaran metakognitif dan berpikir kritis perlu dipertimbangkan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

**Kata kunci:** Berpikir kritis, kesadaran metakognitif, materi sistem ekskresi, dan motivasi belajar.

**THE RELATIONSHIP OF METACOGNITIVE AWARENESS AND  
CRITICAL THINKING WITH STUDENTS 'LEARNING MOTIVATION  
IN THE EXCRESSION SYSTEM CONCEPT**

**HANIFIA RIZKY**

**ABSTRACT**

Motivation to learn is important for students to understand a subject matter, especially science-biology lessons on excretory system material. Understanding subject matter will be an obstacle if students lack motivation to learn. The lack of learning motivation, can be influenced by metacognitive awareness and critical thinking of students, so this study aims to determine the relationship between metacognitive awareness and critical thinking skills with students' learning motivation on excretory system material. This research uses descriptive method with correlational approach. The sample used was 95 students, class IX in MTsN 24 East Jakarta. The results showed there was a negative relationship between metacognitive awareness and learning motivation, there is a positive relationship between critical thinking and learning motivation, and there is a relationship between metacognitive awareness and critical thinking together with students' learning motivation, so it can be concluded that the factors Metacognitive awareness and critical thinking need to be considered to increase students' learning motivation.

**Key Words:** Critical thinking, metacognitive awareness, excretory system concept, and motivation to learn.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanifa Rizky  
NIM : 1312817022  
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi  
Alamat email : hanifarizky@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan keasabaran Metakognitif dan berpikir kritis dengan  
Motivasi belajar Peserta Sisk pada materi sistem Ekskresi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2020

Penulis

Hanifa Rizky  
( Hanifa Rizky )  
nama dan tanda tangan

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul "Hubungan Kesadaran Metakognitif dan Berpikir Kritis Dengan Motivasi Belajar Peserta didik Pada Materi Sistem Ekskresi" saya susun sebagai syarat memperoleh gelar magister dari Program Studi Magister Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sebelumnya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari, ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lain sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Jakarta, 30 Januari 2020



Hanifa Rizky  
NIM. 1312817022



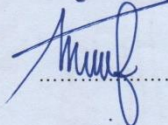
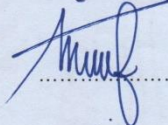
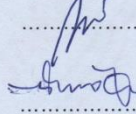
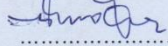
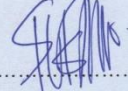
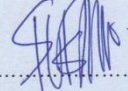


PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TESIS

JUDUL TESIS

HUBUNGAN KESADARAN METAKOGNITIF DAN BERPIKIR KRITIS DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM EKSKRESI

Nama : Hanifia Rizky

No. Reg : 1312817022

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab		
Dekan : <u>Dr. Adisyahputra, MS</u> NIP. 19601111 198703 1 003		18-02-2020
Wakil Penanggung Jawab		
Wakil Dekan I : <u>Dr. Muktiningsih N, M.Si</u> NIP. 19640511 198903 2 001		18-02-2020
Ketua : <u>Dr. Mieke Miarsyah, M.Si</u> NIP. 19580524 198403 2 003		14-02-2020
Sekretaris : <u>Dr. Ratna Komala, M.Si</u> NIP. 19640815 198903 2 002		12-02-2020
Anggota		
Pembimbing I : <u>Dr. Dalia Sukmawati, M.Si</u> NIP. 19730914 200604 2 001		13-02-2020
Pembimbing II : <u>Dr. Rusdi, M. Biomed</u> NIP. 19650917 199203 1 001		14-02-2020
Penguji I : <u>Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd</u> NIP. 19850202 201504 1 003		12-02-2020

Dinyatakan lulus ujian tesis pada tanggal : 10 Februari 2020

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah swt yang telah memberikan taufik dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Hubungan Kesadaran Metakognitif dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Ekskresi”. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabatnya dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan tesis ini, terutama kepada:

1. Ibu Dr. Dalia Sukmawati, M.Si, Dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa bimbingan tesis.
2. Bapak Dr. Rusdi, M.Biomed, Dosen Pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis selama masa bimbingan tesis.
3. Bapak Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd, Dosen Penguji 1 yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun kepada penulis.
4. Ibu Dr. Ratna Komala, M.Si, Dosen Penguji II yang telah memberikan semangat dan saran yang membangun kepada penulis.
5. Ibu Dr. Mieke Miarsyah, M.Si, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Biologi UNJ, yang telah memberikan dukungan semangat dan motivasi kepada penulis.

6. Seluruh dosen Pendidikan Biologi UNJ yang dengan ikhlas memberikan ilmu kepada penulis. Semoga Allah membalas kebaikan bapak dan ibu dosen dengan pahala yang berlipat ganda.
7. Bapak Dra. Mulyaningsih, M.Pd, Kepala MTsN 24 Jakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Beserta Ibu Dra. Neneng Hartawati, M.Pd, guru bidang studi IPA-biologi yang telah memberikan motivasi kepada penulis selama penelitian.
8. Ayah dan Ibu tercinta, Suparman, M.Pd dan Dra. Lely Indralaksmi, yang selalu memberikan doa dan motivasi kepada penulis, serta adik tersayang, Luthfita Aziza, S.Pd. Semoga Allah selalu memberikan keselamatan dan perlindungan kepada mereka.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2017, yang selalu mendukung dan mendoakan serta seluruh pihak-pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam penyusunan tesis. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Aamiin ya Rabbal Alamiin.

Jakarta, 30 Januari 2020

Hanifia Rizky



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
LEMBAR PERSETUJUAN	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIK, DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
A. Tinjauan Pustaka	
1. Motivasi Belajar.....	6
2. Kesadaran Metakognitif.....	7
3. Berpikir Kritis.....	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	9
C. Kerangka Teoretik.....	10
D. Hipotesis Penelitian.....	12
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian.....	13
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	13
C. Metode Penelitian.....	13
D. Populasi dan Sampel.....	14
E. Teknik Pengumpulan Data.....	14
F. Teknik Analisis Data.....	19
G. Uji Hipotesis Penelitian.....	20
H. Uji Hipotesis Statistik.....	20
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	21
B. Pengujian Persyaratan Analisis	
1. Uji Normalitas.....	26

2. Uji Homogenitas.....	27
C. Pengujian Hipotesis	
1. Hubungan Kesadaran Metakognitif dan Motivasi belajar.....	28
2. Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi belajar.....	28
3. Hubungan Kesadaran Metakognitif dan Kemampuan Bepikir Kritis dengan Motivasi .....	31
D. Pembahasan.....	33

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	42
B. Implikasi.....	42
C. Saran.....	43

DAFTAR PUSTAKA.....	44
---------------------	----

LAMPIRAN.....	47
---------------	----

RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Indikator Berpikir Kritis .....	9
2. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Peserta Didik .....	15
3. Kisi-kisi Instrumen Kesadaran Metakognitif .....	17
4. Kisi-kisi Instrumen Berpikir kritis Peserta didik.....	18
5. Koefisien Korelasi Kesadaran Metakognitif dengan Motivasi Belajar .....	28
6. Uji Signifikansi Berpikir Kritis dengan Motivasi Belajar .....	29
7. Uji Linieritas Berpikir Kritis dengan Motivasi Belajar .....	29
8. Koefisien Korelasi Berpikir Kritis dengan Motivasi Belajar .....	30
9. Koefisien Korelasi Parsial Berpikir Kritis dengan Motivasi Belajar .....	31
10. Uji Signifikansi Multipel Kesadaran Metakognitif dan Berpikir Kritis dengan Motivasi Belajar .....	31
11. Koefisien Korelasi Multipel Kesadaran Metakognitif dan Berpikir Kritis dengan Motivasi Belajar .....	32
12. Uji Koefisien Parsial Multipel Kesadaran Metakognitif dan Berpikir Kritis dengan Motivasi Belajar .....	32

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Konstelasi Studi Korelasional .....	14
2. Persebaran Skor Motivasi Belajar .....	25
3. Rata-rata Indikator Motivasi Belajar .....	22
4. Persebaran Skor Kesadaran Metakognitif .....	23
5. Rata-rata Indikator Kesadaran Metakognitif .....	24
6. Persebaran Skor Berpikir Kritis .....	25
7. Rata-rata Indikator Berpikir Kritis .....	26
8. Koefisien Korelasi Model Regresi $X_1$ dengan Y .....	28
9. Koefisien Korelasi Model Regresi $X_2$ dengan Y .....	30