

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENGENAL
WARNA BERBASIS BAHAN ALAM UNTUK MENINGKATAN
KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK TISA
ISLAMIC SCHOOL BEKASI**



**Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

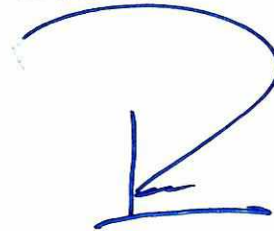
**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Martini Jamaris, M.Sc. Ed
Tanggal: 20-2-2023

Co-Promotor



Dr. Ir. Rusmono, M.Pd.
Tanggal: 13-3-2023

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

WJ
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus



22-05-2023

(Ketua)¹

Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd



8-05-2023

(Sekretaris)²

Nama : Marham

No. Registrasi : 7517167483



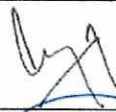
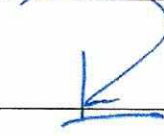
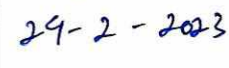

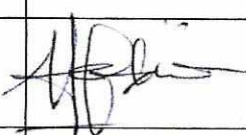

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Tgl. Lulus :

¹)Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²)Koordinator Prodi S3 Pendidikan Anak Usia Dini

**PERSETUJUAN PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus (Ketua)		22-05-2023
2.	Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Koordinator Prodi)		8-5-2023
3.	Prof. Dr. Martini Jamaris, M.Sc.Ed (Promotor)		20-2-2023
4.	Dr. Ir. Rusmono, M.Pd. (Co-Promotor)		13-3-2023
5.	Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd. (Penguji)	29-2-2023 	
6.	Dr. Hapidin, M.Pd. (Penguji)		14-3-2023
7.	Prof. Dr. Suparno, M.Pd. (Penguji Eksternal)		23-3-2023

Nama : Marham

Nomor Registrasi : 7517167483

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marham
NIM : 7517167483
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan : 2016/2017
Semester : 118 (Genap) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 19 Mei 2023
Yang membuat pernyataan,



(Marham)

SURAT PERNYATAAN ORISINAL KARYA ILMIAH

Nama Lengkap : Marham
NIM : 7517167483
Tempat/Tanggal Lahir : Baraka 14 januari 1975
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa Disertasi dengan judul” Pengembangan Model Pembelajaran Mengenal Warna Berbasis Bahan Alam Untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini di taman kanak-kanak Tisa *Islamic School* Bekasi” Merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Dengan pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Bekasi, 19 mei 2023

Yang Menyatakan,


Marham

Nim : 7517167483

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENGENAL
WARNA BERBASIS BAHAN ALAM UNTUK MENINGKATAN
KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK TISA
ISLAMIC SCHOOL BEKASI**

MARHAM

Program Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model pembelajaran mengenal warna berbasis bahan alam untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini di taman kanak-kanak Tisa *Islamic School*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan dengan model pengembangan Dick and Carey. Model Dick and Carey, terdiri dari tiga tahapan yaitu *design*, *development*, dan *evaluation*. Pada tahap *design* dan *development* dihasilkan model pembelajaran yang dilengkapi dengan bahan pembelajaran dan panduan bagi Guru dan Anak Usia Dini. Pada tahap *evaluation*, dibagi menjadi tiga tahap, *one-to-one evaluation by experts* dan *leaners*; *small group evaluation*, dan *field trial*. Hasil uji kelayakan terhadap model pembelajaran mengenal warna berbasis bahan alam oleh ahli materi, ahli desain *instructional*, dan ahli media diperoleh rata-rata 84,44%, selanjutnya dilakukan *one-to-one evaluation by leaners* kepada tiga orang Anak Usia Dini diperoleh berkembang sesuai harapan, artinya bahwa kualitas uji coba pada rentang ini berada pada kategori layak. Hasil *Small group evaluation* kepada tujuh orang Anak Usia Dini diperoleh 69,84% berkembang sangat baik, 20,64% berkembang sesuai harapan, dan 9,52% mulai berkembang menggambarkan bahwa model pembelajaran layak untuk dilakukan uji coba utama atau uji coba lapangan. Hasil *field trial* atau uji keefektifan model pembelajaran kepada 30 orang Anak Usia Dini diperoleh sebesar 67% berkembang sangat baik, dan 33% berkembang sesuai harapan, artinya setelah dilakukan intervensi anak meningkatkan kognitifnya maka model pembelajaran efektif dalam meningkatkan kognitif anak usia dini rentang 5-6 tahun. Simpulan bahwa hasil produk pengembangan ini adalah bahan ajar dan panduan mengenal warna berbasis bahan alam dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini 5-6 tahun. Model Pembelajaran Mengenal Warna Berbasis Bahan Alam telah dilakukan secara benar mengikuti metode, prosedural, prinsip, dan pengembangan yang berpedoman dari analisis kebutuhan, perencanaan, desain, evaluasi, dan uji coba. Hasil uji coba lapangan menemukan fakta, bahwa model pembelajaran mengenal warna berbasis bahan alam dapat menciptakan pembelajaran yang layak dan efektif memotivasi anak-anak dalam pembelajaran.

Keywords: Pengembangan Model, Dick and Carey, Bahan Alam, Kognitif, Anak Usia Dini

**DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL MODELS GET TO KNOW
NATURAL MATERIALS-BASED COLORS TO IMPROVE EARLY
CHILDHOOD COGNITIVE SKILLS IN KINDERGARTEN TISA ISLAMIC
SCHOOL BEKASI**

MARHAM

Early Childhood Education Program, Universitas Negeri Jakarta

Abstract

This study aims to produce a learning model to recognize colors based on natural materials to improve the cognitive abilities of early childhood at Tisa Islamic School kindergarten. The research method used is research and development with the Dick and Carey development model. The Dick and Carey model consists of three stages, namely design, development, and evaluation. At the design and development stage, a learning model is produced which is equipped with learning materials and guidelines for teachers and early childhood. In the evaluation stage, it is divided into three stages, one-to-one evaluation by experts and learners: small group evaluations, and field trials. The results of the feasibility test on the learning model to recognize colors based on natural materials by material experts, instructional design experts, and media experts obtained an average of 84.44%, then carried out one-to-one evaluation by learners on three Early Childhood children obtained developed according to expectations, meaning that the quality of trials in this range is in the proper category. The results of the small group evaluation of seven early childhood students showed that 69.84% developed very well, 20.64% developed as expected, and 9.52% began to develop indicating that the learning model is feasible for main trials or field trials. The results of a field trial or test of the effectiveness of the learning model for 30 Early Childhood children were obtained by 67% developing very well, and 33% developing as expected, meaning that after the child's intervention improves their cognitive, the learning model is effective in improving the cognitive of early childhood range 5-6 year. The conclusion that the results of this development product are teaching materials and guides to recognize colors based on natural materials can improve the cognitive abilities of 5–6-year-old children. The Nature-Based Color Recognition Learning Model has been carried out correctly following the methods, procedures, principles, and development guided by needs analysis, planning, design, evaluation, and trials. The results of the field test found the fact that the learning model of recognizing colors based on natural materials can create learning that is feasible and effective in motivating children in learning.

Keywords: *Model development, Dick and Carey, natural materials, Cognitive, Early Childhood*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan judul "**Pengembangan Model Pembelajaran Mengenal Warna Berbasis Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di TK Tisa Islamic School Bekasi**". Disertasi ini merupakan salah satu syarat untuk mengikuti seminar ujian terbuka pada program studi Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan disertasi ini, penulis telah dibantu oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian. Secara khusus, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Martini Jamaris, M.Sc., Ed. selaku promotor
2. Dr. Ir. Rusmono, M. Pd. Selaku co-promotor
3. Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku Ketua program Studi Program Doktor Pendidikan Anak Usia Dini
4. Kepala sekolah TK Tisa Islamic School beserta dewan pendidik yang telah memberikan bantuan untuk analisis kebutuhan yang dilakukan peneliti.
5. Teman-teman seperjuangan S3 PAUD angkatan 2016, terimakasih atas kebersamaan dan suportnya semoga silaturahmi tetap terjaga diantara kita semua.
6. Pertama dan utama ayahanda tercinta yang terus menerus memberikan semangat selama nanda menjalani study dan senantiasa menghadirkan do'a demi kelancaran yang mengantar penulis pada setiap keberhasilan yang telah dicapai pada fase ini, dan ibunda tercinta Sitti Djamsiah, semoga Allah SWT memberikan tempat yang terbaik disisinya, Amin YA Rabbal Alamin.
7. Suami tercinta Muhammad Said Ur, SE., M.Si. terima kasih telah merestui memberikan semangat, doa dan bantuannya dalam penyusunan Disertasi ini.
8. Ananda tersayang Raya Althafunnisa dan Alfatih Ahmadinejad Said, Alhamdulillah anak yang manis dan pintar senantiasa memberikan inspirasi dan semangat selama ibunda menjalani study.
9. Teman-teman dan kerabat keluarga yang tidak bisa disebutkan satu perstu yang telah banyak mendoakan, semoga kita semua diberikan kemudahan dan kelancaran di jalan yang baik dalam menjalani kehidupan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, dan semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dunia pendidikan khususnya yang terkait dengan pengenalan warna untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini. Bagi peneliti selanjutnya jika tertarik dengan penelitian ini, bisa menambahkan variable lainnya.

Jakarta, 15 Maret 2022

Marham

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN ORISINAL	v
PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Arts</i>)	10
G. Road Map Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	13
1. Pengertian Kognitif Anak Usia Dini.....	15
2. Hakikat Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	17
3. Karakteristik Perkembangan Kognitif AUD Usia 5-6 Tahun	19
4. Factor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif AUD	24
5. Komponen-komponen pembelajaran AUD.....	29
6. Kemampuan Dasar kognitif AUD.....	30
7. Mengenal Warna dalam Membentuk Kemampuan Kognitif	30
8. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran AUD	35
B. Konsep Warna	37
1. Mengenal Warna	37

C. Konsep Model	38
D. Konsep Pembelajaran	39
a. Pengertian model Pembelajaran	42
b. Model-model Untuk pengembangan Pembelajaran	48
c. Pembelajaran anak usia dini	78
d. Komponen-komponen pembelajaran di taman kanak-kanak	80
e. Konsep seni	92
f. Kemampuan pemecahan masalah	103
E. penelitian relevan	108
F. Kerangka Teoritik	115
F. Kerangka Berpikir	117
1. Rancangan Model	117
2. Rancangan konseptual	117
3. Rancangan Prosedural	120
4. Rancangan Model Fisikal	122
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	126
A. Jenis penelitian	126
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	126
C. Desain Penelitian	126
D. Langkah-langkah Pengembangan Model Pembelajaran	127
1. Analisis kebutuhan Pembelajaran AUD	127
2. Tahap 2 Pengembangan Produk Awal	127
3. Tahap 3 Validasi, dan Revisi Produk	137
4. Tahap 4 Uji Coba	141
a. Uji coba satu-satu (<i>one to one</i>)	141
b. Uji coba Kelompok Kecil (<i>small group</i>)	141
c. Uji Coba Lapangan (<i>field trial</i>)	141
d. Implementasi Model	142
E. Pengumpulan Data dan Penilaian	142
F. Analisis Data	144

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	145
A. Hasil Model Pembelajaran Mengenal Warna Berbasis Bahan Alam Untuk Mengembangkan kognitif Anak Usia Dini Di Tk Tisa Islamic School Bekasi	
1. Analisa Kebutuhan	145
2. Hasil Pengembangan (Draf-1)	149
3. Hasil Evaluasi dan Revisi Model Pembelajaran	153
4. Hasil Uji Kelayakan Produk yang Dikembangkan	153
5. Hasil Uji Keefektifitasan Produk yang Dikembangkan	170
B. Pembahasan	178
1. Hasil uji one to one	183
2. Hasil uji coba kelompok kecil	183
3. Hasil uji lapangan	184
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	186
A. Kesimpulan	186
B. Implikasi	187
C. Rekomendasi	187
DAFTAR PUSTAKA	190
LAMPIRAN	213

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 <i>Roadmap</i> penelitian dan pengembangan model Pembelajaran	12
Tabel 2.1 Tahap-tahap Perkembangan Kognitif	12
Tabel 2.2 Model <i>Problem Based Learning</i>	71
Tabel 2.3 Rumus Pencampuran Warna	102
Tabel 2.4 Penelitian Relevan	108
Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Mengenal Warna Berbasis Bahan Alam	132
Tabel 3.2 Instrumen Ahli Materi Pembelajaran	137
Tabel 3.3 Instrumen Ahli Media	139
Tabel 3.4 Instrumen Ahli Desain	139
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kamampuan Kognitif	141
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen	142
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen	143
Tabel 4.1 Revisi Hasil Validasi Pakar Materi	155
Tabel 4.2. Hasil Penilaian Komponen Tujuan Instruksional	156
Tabel 4.3. Hasil Penilaian Komponen Materi	156
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Komponen Proses Pembelajaran	157
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Komponen Evaluasi	157
Tabel 4.6 Revisi Hasil Validasi Pakar Media	158
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Komponen Kecukupan Desain	160
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Komponen Proses Pembelajaran	160
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Komponen Evaluasi Formatif	160
Tabel 4.10 Revisi Hasil Validasi Pakar Desain Pembelajaran	161
Tabel 4.11. Hasil Penilaian Komponen Tujuan Instruksional	162
Tabel 4.12. Hasil Penilaian Komponen Kecukupan Desain	163
Tabel 4.13. Hasil Penilaian Komponen Proses Pembelajaran	163
Tabel 4.14. Hasil Penilaian Komponen Evaluasi Formatif	165
Tabel 4.15. Hasil Uji Coba one to one	166
Tabel 4.16. Hasil Ujicoba Kelompok Kecil Pemahaman pengenalan warna berbasis bahan alam	169
Tabel 4.17. Hasil Pre-test Ujicoba Lapangan Pemahaman pengenalan warna berbasis bahan alam	172
Tabel 4.18. Hasil Post-test Ujicoba Lapangan Pemahaman pengenalan warna berbasis bahan alam	174
Tabel 4.19. Hasil Post-test Uji Efektifitas	177
Tabel 4.20. Hasil Uji T Paired	177

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model ASSURE (Sharon E. Smaldino, 2005).....	49
Gambar 2.2 Model Morisson, Kemp, Kalman & Ross (2013)	50
Gambar 2.3 Model Gerlach dan Ely (Gustafson & Branch, 2002)	51
Gambar 2.4 ADDIE Model (Gustafson & Branch, 2002)	53
Gambar 2.5 A.W Bates model(Bates, 2008)	55
Gambar 2.6 Dick & Carey Model (Dick, W. Carey, L & Carey, 2009)	57
Gambar 2.7 Komponen Pembelajaran Berbasis Perkembangan Kognitif	80
Gambar 2.8 Lingkaran Warna Brewster	101
Gambar 2.9 Rancangan Konseptual Model Pembelajaran Mengenal Warna	118
Gambar 3.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Mengenal Warna	127
Gambar 3.2 Martini Jamaris <i>Research And Development</i> (Jamaris, 2019)	128
Gambar 3.3 Analisis Pembelajaran	130
Gambar 3.4 Strategi Pembelajaran	133
Gambar 3.5 Proses Model Pembelajaran Mengenal Warna	135
Gambar 3.5 Produk Final Hasil Pengembangan	136
Gambar 4.1 Pemahaman Mengenal Warna Dasar Berbasis Bahan Alam	144
Gambar 4.2 Pemahaman Mengenal Warna Sekunder Berbasis Bahan Alam	145
Gambar 4.3 Pemahaman Mengenal Warna Tersier Berbasis Bahan Alam	145
Gambar 4.4 Draft-1 Pengembangan Model Pembelajaran	152
Gambar 4.5 Prosedural Revisi Model Pembelajaran Draft-1	152
Gambar 4.6 Hasil Produk Modul dan panduan	154
Gambar 4.7 Hasil Uji Validasi Ahli Materi terhadap Modul dan panduan	158
Gambar 4.8 Hasil Uji Validasi Ahli Media terhadap Modul dan panduan	161
Gambar 4.9 Hasil Uji Validasi Ahli Desain terhadap Modul dan panduan	161
Gambar 4.10 Hasil Uji Validasi Ahli Materi, Desain, dan Media Pembelajaran.	164
Gambar 4.11 Draft 2 Hasil Pengembangan	166
Gambar 4.12 Draft-3 Model Pembelajaran Draft-3	166
Gambar 4.13 Prosedural Revisi Model Pembelajaran Draft-3	167
Gambar 4.14 Draft-4 Pengembangan Model Pembelajaran	168
Gambar 4.15 Hasil Revisi Pengembangan Model Pembelajaran	168
Gambar 4.16 Hasil Uji Kemampuan Kognitif	177