

PENERAPAN ASESMEN (*OF LEARNING, FOR LEARNING, AS LEARNING*) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD PASCA PANDEMI DI KECAMATAN KALIDERES



Oleh:

ANQUE LEE

1107618029

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan Asesmen (*of learning, for learning, as learning*)
dalam Pembelajaran Matematika SD Pasca Pandemi di
Kecamatan Kalideres.

Nama Mahasiswa : Anque Lee
Nomor Registrasi : 1107618029
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 23 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Iva Sarifah, M.Pd
NIP : 196509281994022001

Pembimbing II



Drs. A. R. Supriatna, M. Pd
NIP : 196501221994031003

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		1/9-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		1/9-2023
Dra. Rosinar Siregar, M.Pd (Ketua Penguji)***		29/8-2023
Dra. Endang M. K., M.Ed (Anggota)****		30/8/2023
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd, M.Si (Anggota)****		29/8-2023

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENERAPAN ASESMEN (*OF LEARNING, FOR LEARNING, AS LEARNING*) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD PASCA PANDEMI DI KECAMATAN KALIDERES

(Studi Deskriptif di Kecamatan Kalideres)

(2023)

Anque Lee

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang penerapan *assessment for learning*, *assessment as learning*, *assessment of learning* dalam pembelajaran matematika SD pasca pandemi yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pelaporan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan survei. Sampel dalam penelitian ini adalah guru SD di Kecamatan Kalideres sebanyak 72 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner *online* berupa *google form*. Teknik analisis data yang digunakan yakni model Miles dan Huberman. Penerapan *assessment for learning*, *assessment as learning*, *assessment of learning* dalam pembelajaran Matematika SD di Kecamatan Kalideres telah diterapkan oleh guru sesuai fungsi *assessment for learning*, *assessment as learning*, *assessment of learning* dengan urutan komponen perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan. Hasil penelitian menunjukkan penerapan perencanaan yang diterapkan guru pada persentase AfL 74%, AaL 67% dan AoL 74%, Penerapan pelaksanaan pada persentase AfL 80% , AaL 67,5% dan AoL 75,5%, dan Penerapan pelaporan pada persentase AfL 79%, AaL 74% dan AoL 78%. Penerapan *assessment as learning* berada pada kategori "cukup baik" dari hasil keseluruhan sebesar 67,5% dalam tahapan perencanaan dan pelaksanaan. Secara keseluruhan menunjukkan bahwa 79% guru telah menerapkan asesmen dengan kategori "baik" sesuai dengan teori asesmen Stiggins. Oleh sebab itu, penerapan *assessment for learning*, *assessment as learning* & *assessment of learning* pasca pandemi dilakukan dengan mengkategorikan setiap fungsi dan dapat diterapkan guru kepada siswa dalam pembelajaran matematika di SD.

Kata Kunci: Penerapan Asesmen, Pembelajaran Matematika SD, Di Sekolah Dasar , Pasca Pandemi, *Assessment of Learning*, *Assessment for Learning*, *Assessment as Learning* ,

IMPLEMENTATION OF ASSESSMENT (OF LEARNING, FOR LEARNING, AS LEARNING) IN POST-PANDEMI ELEMENTARY MATHEMATICS LEARNING IN KALIDERES SUB-DISTRICT

(Descriptive Study in Kalideres District)

(2023)

Anque Lee

ABSTRACT

This study aims to examine the application of assessment for learning, assessment as learning, assessment of learning in post-pandemic elementary mathematics learning which includes planning, implementation, reporting. This research is a descriptive research with a survey approach. The sample in this study were 72 elementary school teachers in Kalideres District. Data collection was carried out using an online questionnaire in the form of a google form. The data analysis technique used is the Miles and Huberman model. The implementation of assessment for learning, assessment as learning, assessment of learning in elementary Mathematics learning in Kalideres District has been implemented by teachers according to the functions of assessment for learning, assessment as learning, assessment of learning with the sequence of planning, implementation and reporting components. The results of the study show that the application of planning is applied by teachers to the percentage of AfL 74%, AaL 67% and AoL 74%, the application of implementation to the percentage of AfL 80% , AaL 67.5% and AoL 75.5%, and the application of reporting to the percentage of AfL 79% , AaL 74% and AoL 78%. The application of assessment as learning is in the category of "good enough" from an overall result of 67.5% in the planning and implementation stages. Overall it shows that 79% of teachers have implemented assessments in the "good" category in accordance with Stiggins' assessment theory. Therefore, the application of post-pandemic assessment for learning, assessment as learning & assessment of learning is carried out by categorizing each function and can be applied by teachers to students in learning mathematics in elementary school.

Keywords: Assessment Application, Elementary Mathematics Learning, in Elementary Schools, Post-Pandemic, Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Anque Lee
No. Registrasi : 1107618029
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Penerapan asesmen (*of learning, for learning, as learning*) dalam pembelajaran Matematika SD pasca pandemi di kecamatan Kalideres" yaitu:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari-Maret 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang telah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 2 September 2023

Yang Menyatakan,



Anque Lee

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN HASIL PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ANQUE LEE
NIM : 1107618029
Fakultas/Prodi : FIP/PGSD
Alamat email : anggie.lee.0601@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan asesmen (of learning, for learning, as learning) dalam pembelajaran matematika SD Pasca Pandemi di Kecamatan Kalideres

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

()
nama dan tanda tangan
ANQUE LEE

KATA PENGANTAR

Segala pujian, hormat, dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala kasih karunia-Nya yang telah diberikan kepada peneliti. Berdasarkan itulah peneliti dimampukan untuk menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Penerapan asesmen (*of learning, for learning, as learning*) dalam pembelajaran Matematika SD pasca pandemi di kecamatan Kalideres.” yang merupakan salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih dengan penuh kerendahan hati dan tulus atas segala kontribusinya dalam membantu penyusunan skripsi ini. Biarlah semua yang memberikan kebaikan kepada peneliti senantiasa Tuhan berkati dan berada dalam lindungan-Nya. Oleh sebab itu, pada kesempatan kali ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

Pertama, peneliti sangat berterimakasih kepada Ibu Dr. Iva Sarifah, M.Pd., dan Bapak Drs. A.R Supriatna M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah bersedia menaruh perhatian serta waktu luang untuk membimbing, memberi koreksi, dan memberikan arahan kepada Peneliti dalam Menyusun skripsi ini.

Kedua, Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku Dekan FIP Universitas Negeri Jakarta. Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku wakil Dekan FIP Universitas Negeri Jakarta. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian ini.

Ketiga, kepada dosen validasi instrumen yaitu Bapak Drs. Dudung Amir S., M.Pd. Adapun juga kepada Kepala Sekolah dan Guru SD di

Kecamatan Kalideres, Jakarta Barat yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

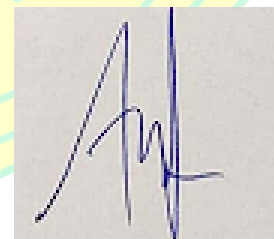
Keempat, ditujukan kepada kedua orang tua, Bapak Li Bun Li dan Ibu Itnawati, yang selalu memberikan motivasi, saran dan doa untuk peneliti. Kepada adik, Delitia Lee serta seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada Peneliti selama menyusun proposal penelitian ini.

Kelima, kepada Rema Injani, Dela Asri, Dilla Rohmadani, teman-teman PGSD 2018, serta semua pihak yang tidak dapat Peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan menemani peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dikarenakan dalam penyusunan masih banyak keterbatasan dan kelemahan. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki skripsi ini, sehingga dapat memberi bantuan pemahaman yang baik bagi pembaca dan penulis dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Jakarta, 2 September 2023

Peneliti,



Anque Lee

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN HASIL PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Umum Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	8
BAB II	10
KAJIAN TEORETIK	10
A. Hakikat Penerapan.....	10
1. Pengertian Penerapan	10
2. Unsur – Unsur Penerapan	10
B. Hakikat Asesmen	11
1. Pengertian Asesmen	11
2. Tujuan Asesmen	12
3. Prinsip Asesmen	13
4. Fungsi Asesmen.....	15
C. Hakikat Pembelajaran Matematika SD.....	17
1. Pembelajaran Matematika SD.....	17
D. Penerapan Assesment dalam Pembelajaran Matematika SD.....	21
1. Perencanaan Assesment (AfL, AaL, AoL)	21
2. Pelaksanaan Asesmen (AfL, AaL, AoL).....	23

3. Pelaporan Assesment (AfL, AaL, AoL)	25
E. Kajian Hasil – hasil Penelitian yang Relevan	27
BAB III	30
METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Metode Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV.....	41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data	41
B. Analisis Data	44
1. Tahap Display Data	44
a) Display Aspek Perencanaan	44
b) Deskripsi Data Pelaksanaan	45
c) Deskripsi Data Pelaporan.....	46
2. Tahap Reduksi Data	47
b) Aspek Pelaksanaan	48
3. Tahap Verifikasi Data	50
a) Aspek Perencanaan.....	50
b) Aspek Pelaksanaan	53
c) Aspek Pelaporan	54
4. Tahap Membuat Kesimpulan.....	56
C. Pembahasan.....	57
a) Aspek Perencanaan.....	57
b) Aspek Pelaksanaan	60
c) Aspek Pelaporan	61
D. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V	65
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	65
A. Kesimpulan	65

B. Implikasi	66
C. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	71



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Skala Likert.....	33
Tabel 3.2	Kisi – Kisi Instrumen Penerapan Assesment (<i>For Learning, Of Learning, As Learning</i>) dalam Pembelajaran Matematika SD Pasca Pandemi di Kecamatan Kalideres.....	35
Tabel 3.3	Interpretasi Nilai n.....	39
Tabel 4.1	Deskripsi Data Penerapan Aspek Perencanaan.....	41
Tabel 4.2	Deskripsi Data Penerapan Aspek Pelaksanaan.....	42
Tabel 4.3	Deskripsi Data Penerapan Aspek Pelaporan.....	43
Tabel 4.4	Display Data Aspek Perencanaan.....	44
Tabel 4.5	Display Data Aspek Pelaksanaan.....	45
Tabel 4.4	Display Data Aspek Pelaporan.....	46

