

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KELOMPOK BERMAIN AS-SHOLIHIN

Tema : Binatang Hari/Tanggal : 23/9/2019

Sub Tema : Binatang Laut Kelas/Semester : B/I
 Siklus/Pertemuan : I/1 Alokasi Waktu : 07.30-09.30

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1	<p>Pembukaan (30 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara 2. Baris-berbaris dan membaca doa sebelum melakukan kegiatan. 3. Bernyanyi lagu tema binatang. 4. Bercakap-cakap tentang tema binatang laut. 5. Mengucapkan salam. 	<p>Nilai Agama dan Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam. 4. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video bintang laut 	<p>Catatan lapangan</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (40 Menit)</p> <p><i>Kolase binatang bintang laut dari kertas warna (mengisi pola 2 dimensi).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak duduk melingkar atau berkelompok. 2. Anak mengambil kertas bergambar bintang laut yang diberikan guru 3. Anak merobek kertas warna menjadi bagian potongan kecil. 4. Anak memberikan lem pada gambar 	<p>Motorik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan satu tangan 2. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan dua tangan. 3. Dapat melakukan kegiatan yang melibatkan kegiatan <i>graphic</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas warna 2. Lem 3. Kertas HVS 	

	<p>binatang bintang laut dan potongan kertas diletakan pada gambar binatang bintang laut yang sudah diberikan lem secara merata.</p> <p>5. Anak menunggu hingga kering.</p>			
3.	<p>Istirahat (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan 2. Sikat gigi. 3. Bermain bersama. 	<p>Kesehatan dan Perilaku Keselamatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan 		
4.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernyanyi lagu hari sudah siang dan lagu PAUD lainnya. 2. Mendiskusikan kegiatan hari ini dan Tanya jawab. 3. Berdoa 4. Salam 	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat. 2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan. <p>Nilai Agama dan Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan doa sesudah atau sebelum melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri berperilaku baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam. 		

Guru Kelas

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KELOMPOK BERMAIN AS-SHOLIHIN

Tema : Binatang Hari/Tanggal : 25/9/2019
 Sub Tema : Binatang Laut Kelas/Semester : B/I
 Siklus/Pertemuan : I/2 Alokasi Waktu : 07.30-09.30

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1	Pembukaan (30 Menit) 1. Baris-berbaris dan membaca doa sebelum melakukan kegiatan. 2. Bernyanyi lagu tema binatang. 3. Bercakap-cakap tentang tema binatang laut. 4. Mengucapkan salam.	Nilai Agama dan Moral 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam. 4. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1. Video binatang ikan	Catatan lapangan
2.	Kegiatan Inti (40 Menit) <i>Kolase binatang ikan dari serutan pensil kayu (mengisi pola 2 dimensi).</i> 1. Anak duduk melingkar atau berkelompok. 2. Anak mengambil kertas bergambar ikan yang diberikan guru 3. Anak mengambil potongan rautan pensil yang sudah disediakan guru. 4. Anak memberikan lem pada gambar	Motorik 1. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan satu tangan 2. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan dua tangan. 3. Dapat melakukan kegiatan yang melibatkan kegiatan <i>graphic</i> .	1. Rautan pensil 2. Lem 3. Kertas HVS	

	<p>binatang ikan dan potongan rautan diletakan pada gambar binatang ikan yang sudah diberikan lem secara merata.</p> <p>5. Anak menunggu hingga kering.</p>			
3.	<p>Istirahat (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan 2. Bermain bersama. 	<p>Kesehatan dan Perilaku Keselamatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan 		
4.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernyanyi lagu hari sudah siang dan lagu PAUD lainnya. 2. Mendiskusikan kegiatan hari ini dan Tanya jawab. 3. Berdoa 4. Salam 	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat. 2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan. <p>Nilai Agama dan Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan doa sesudah atau sebelum melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri berperilaku baik. 3. Mengucapkan salam. 		

Guru Kelas

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

(Ermawati, S.Pd.)

Peneliti

(Ifat Syafiera)

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KELOMPOK BERMAIN AS-SHOLIHIN

Tema : Binatang Hari/Tanggal : 27/9/2019
 Sub Tema : Binatang Laut Kelas/Semester : B/I
 Siklus/Pertemuan : I/3 Alokasi Waktu : 07.30-09.30

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1	Pembukaan (30 Menit) 1. Baris-berbaris dan membaca do'a sebelum melakukan kegiatan. 2. Bernyanyi lagu tema binatang. 3. Bercakap-cakap tentang tema binatang laut. 4. Mengucapkan salam.	Nilai Agama dan Moral 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam. 4. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1. Video binatang Ubur-ubur	Catatan lapangan
2.	Kegiatan Inti (40 Menit) <i>Kolase binatang ubur-ubur dari kertas kokoru. (mengisi pola 2 dimensi).</i> 1. Anak duduk melingkar atau berkelompok. 2. Anak mengambil kertas bergambar ubur-ubur yang diberikan guru. 3. Anak mengambil kokoru membentuk persegi kecil-kecil dengan luas 1 cm yang sudah disediakan oleh guru. 4. Anak menyusun	Motorik 1. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan satu tangan 2. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan dua tangan. 3. Dapat melakukan kegiatan yang melibatkan kegiatan <i>graphic</i> .	1. Kertas kokoru 2. Kertas HVS 3. Lem	

	<p>kertas kokoru yang sudah disediakan dan memberikan lem untuk ditempelkan di kertas hvs bergambar ubur-ubur.</p> <p>5. Anak menunggu hingga lem kering.</p>			
3.	<p>Istirahat (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencuci tangan Bermain bersama. 	<p>Kesehatan dan Perilaku Keselamatan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan 		
4.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Bernyanyi lagu hari sudah siang dan lagu PAUD lainnya. Mendiskusikan kegiatan hari ini dan Tanya jawab. Berdoa Salam 	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan. <p>Nilai Agama dan Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengungkapkan doa sesudah atau sebelum melakukan kegiatan. Membiasakan diri berperilaku baik. Mengucapkan salam dan membalas salam. 		

Guru Kelas

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KELOMPOK BERMAIN AS-SHOLIHIN

Tema : Binatang
 Hari/Tanggal : 30/9/2019
 Sub Tema : Binatang Darat
 Kelas/Semester : B/I
 Siklus/Pertemuan : I/4
 Alokasi Waktu : 07.30-09.30

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1	Pembukaan (30 Menit) 1. Upacara dan baris-berbaris. 2. Membaca doa sebelum melakukan kegiatan. 3. Bernyanyi lagu tema binatang. 4. Bercakap-cakap tentang tema binatang darat. 5. Mengucapkan salam.	Nilai Agama dan Moral 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam. 4. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.	1. Video binatang domba	Catatan lapangan
2.	Kegiatan Inti (40 Menit) <i>Kolase binatang domba dari kapas (mengisi pola 2 dimensi).</i> 1. Anak duduk melingkar atau berkelompok. 2. Anak mengambil kertas bergambar domba yang diberikan guru. 3. Anak memberikan lem pada kertas HVS bergambar domba. 4. Anak menyusun kapas di kertas HVS dengan teknik	Motorik 1. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan satu tangan 2. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan dua tangan. 3. Dapat melakukan kegiatan yang melibatkan kegiatan <i>graphic</i> .	1. Kapas 2. Kertas HVS 3. Lem 4. Krayon	

	tumpang tindih. 5. Anak menambahkan warna dengan krayon untuk menambah hiasan.			
3.	Istirahat (15 menit) 1. Mencuci tangan 2. Bermain bersama.	Kesehatan dan Perilaku Keselamatan 1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat. 2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan.		
4.	Penutup (15 menit) 1. Bernyanyi lagu hari sudah siang dan lagu PAUD lainnya. 2. Mendiskusikan kegiatan hari ini dan Tanya jawab. 3. Berdoa. 4. Salam.	Bahasa 1. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat. 2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan. Nilai Agama dan Moral 1. Mengungkapkan doa sesudah atau sebelum melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri berperilaku baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam.		

Guru Kelas

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KELOMPOK BERMAIN AS-SHOLIHIN

Tema	: Binatang	Hari/Tanggal	: 4/10/2019
Sub Tema	: Binatang Darat	Kelas/Semester	: B/I
Siklus/Pertemuan	: 1/6	Alokasi Waktu	: 07.30-09.30

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1	Pembukaan (30 Menit) 1. Baris berbaris dan anak-anak membaca doa sebelum melakukan kegiatan. 2. Bernyanyi lagu tema binatang. 3. Bercakap-cakap tentang tema binatang darat. 4. Mengucapkan salam.	Nilai Agama dan Moral 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam. 4. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.	1. Video Binatang Kucing	Catatan lapangan
2.	Kegiatan Inti (40 Menit) <i>Kolase binatang kucing dari benang wol (mengisi pola 2 dimensi).</i> 1. Anak duduk melingkar atau berkelompok. 2. Anak mengambil kertas bergambar kucing yang diberikan guru. 3. Anak mengambil potongan benang wol yang sudah disediakan oleh guru. 4. Anak menyusun benang wol yang sudah disediakan dan memberikan lem untuk	Motorik 1. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan satu tangan 2. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan dua tangan. 3. Dapat melakukan kegiatan yang melibatkan kegiatan <i>graphic</i> .	1. Benang wol 2. Kertas HVS 3. Lem 4. Krayon	

	<p>ditempelkan di kertas HVS bergambar binatang kucing.</p> <p>5. Dan anak menghias dan mewarnai kucing menggunakan krayon</p> <p>6. Anak menunggu hingga kering.</p>			
3.	<p>Istirahat (15 menit)</p> <p>1. Mencuci tangan.</p> <p>2. Bermain bersama.</p>	<p>Kesehatan dan Perilaku Keselamatan</p> <p>1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.</p> <p>2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan.</p>		
4.	<p>Penutup (15 menit)</p> <p>1. Bernyanyi lagu hari sudah siang dan lagu PAUD lainnya.</p> <p>2. Mendiskusikan kegiatan hari ini dan Tanya jawab.</p> <p>3. Berdoa.</p> <p>4. Salam.</p>	<p>Bahasa</p> <p>1. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat.</p> <p>2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan.</p> <p>Nilai Agama dan Moral</p> <p>1. Mengungkapkan doa sesudah atau sebelum melakukan kegiatan.</p> <p>2. Membiasakan diri berperilaku baik.</p> <p>3. Mengucapkan salam dan membalas salam.</p>		

Guru Kelas

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

	<p>cangkang telur ayam ke gambar telur ayam kemudian gambar ayam diberikan warna dengan krayon.</p> <p>6. Anak menunggu gambar hingga gambar kering.</p>			
3.	<p>Istirahat (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan 2. Bermain bersama. 	<p>Kesehatan dan Perilaku Keselamatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat. 2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan. 		
4.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernyanyi lagu hari sudah siang dan lagu PAUD lainnya. 2. Mendiskusikan kegiatan hari ini dan Tanya jawab. 3. Berdoa. 4. Salam. 	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat. 2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan. <p>Nilai Agama dan Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan doa sesudah atau sebelum melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri berperilaku baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam. 		

Guru Kelas

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KELOMPOK BERMAIN AS-SHOLIHIN

Tema : Tanaman Hari/Tanggal : 9/10/19
 Sub Tema : Tanaman Buah Kelas/Semester : B/I
 Siklus/Pertemuan : II/7 Alokasi Waktu : 07.30-09.30

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1	<p>Pembukaan (30 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca buku "ABACAGA". Berbaris dan menyanyikan lagu. Bercakap-cakap tentang tema tanaman buah. Berdo'a dan mengucapkan salam. 	<p>Nilai Agama dan Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik. Mengucapkan salam dan membalas salam. Mempercaya adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 	<p>1. Video Buah Pisang</p>	Catatan lapangan
2.	<p>Kegiatan Inti (40 Menit) <i>Kolase tanaman buah pisang dari kertas minyak (mengisi pola 2 dimensi).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Anak duduk melingkar atau berkelompok. Anak mengambil kertas bergambar tanaman buah pisang yang diberikan guru Anak mengambil kertas HVS bergambar buah pisang. Anak merobek kertas minyak menjadi bagian potongan kecil. 	<p>Motorik</p> <ol style="list-style-type: none"> Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan satu tangan Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan dua tangan. Dapat melakukan kegiatan yang melibatkan kegiatan <i>graphic</i>. 	<p>1. Kertas minyak 2. Lem 3. Kertas HVS</p>	

	5. Anak memberikan lem pada gambar buah pisang dan potongan kertas diletakan pada gambar buah pisang yang sudah diberikan lem secara merata.			
3.	Istirahat (15 menit) 1. Mencuci tangan 2. Bermain bersama.	Kesehatan dan Perilaku Keselamatan 1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan		
4.	Penutup (15 menit) 1. Bernyanyi lagu hari sudah siang dan lagu PAUD lainnya. 2. Mendiskusikan kegiatan hari ini dan Tanya jawab. 3. Berdoa 4. Salam	Bahasa 1. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat. 2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan. Nilai Agama dan Moral 1. Mengungkapkan doa sesudah atau sebelum melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri berperilaku baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam.		

Guru Kelas

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KELOMPOK BERMAIN AS-SHOLIHIN

Tema : Tanaman
 Hari/Tanggal : 11/10/19
 Sub Tema : Tanaman Buah
 Kelas/Semester : B/I
 Siklus/Pertemuan : II/8
 Alokasi Waktu : 07.30-09.30

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1	<p>Pembukaan (30 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca buku "ABACAGA". Berbaris dan menyanyikan lagu. Bercakap-cakap tentang tema tanaman buah. Berdoa dan mengucapkan salam. 	<p>Nilai Agama dan Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik. Mengucapkan salam dan membalas salam. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 	<ol style="list-style-type: none"> Video buah apel 	Catatan lapangan
2.	<p>Kegiatan Inti (40 Menit) <i>Kolase tanaman buah apel dari biji-bijian (menciptakan pola 2 dimensi).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Anak duduk melingkar atau berkelompok. Anak mengambil kertas HVS untuk menggambar buah apel. Anak menyusun biji-bijian sesuai dengan warnanya yaitu daun, buah dan tangkainya. Anak memberikan lem pada gambar 	<p>Motorik</p> <ol style="list-style-type: none"> Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan satu tangan Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan dua tangan. Dapat melakukan kegiatan yang melibatkan kegiatan <i>graphic</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> Biji-bijian Kertas HVS Lem Pensil 	

	buah apel dan biji-bijian diletakan pada gambar buah apel yang sudah diberikan lem secara merata.			
3.	Istirahat (15 menit) 1. Mencuci tangan 2. Sikat gigi. 3. Bermain bersama.	Kesehatan dan Perilaku Keselamatan 1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan		
4.	Penutup (15 menit) 1. Bernyanyi lagu hari sudah siang dan lagu PAUD lainnya. 2. Mendiskusikan kegiatan hari ini dan Tanya jawab. 3. Berdoa 4. Salam	Bahasa 1. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat. 2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan. Nilai Agama dan Moral 1. Mengungkapkan doa sesudah atau sebelum melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri berperilaku baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam.		

Guru Kelas

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KELOMPOK BERMAIN AS-SHOLIHIN

Tema : Tanaman Hari/Tanggal : 14/10/19
 Sub Tema : Tanaman Buah Kelas/Semester : B/I
 Siklus/Pertemuan : II/9 Alokasi Waktu : 07.30-09.30

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1	<p>Pembukaan (30 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara dan baris-berbaris. 2. Bernyanyi lagu bertema tanaman 3. Bercakap-cakap tentang tema tanaman buah. 4. Berdo'a dan mengucapkan salam. 	<p>Nilai Agama dan Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam. 4. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 	<p>1. Video buah jeruk.</p>	<p>Catatan lapangan</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (40 Menit) <i>Kolase tanaman buah jeruk dari kertas crepe. (menciptakan pola 2 dimensi).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak duduk melingkar atau berkelompok. 2. Anak mengambil kertas HVS untuk menggambar buah jeruk. 3. Anak mengambil bulat kecil kertas <i>crepe</i> berwarna orange dan hijau. 4. Anak menyusun bulat kecil dari kertas <i>crepe</i> sesuai dengan warnanya yaitu daun, buah dan tangkainya. 	<p>Motorik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan satu tangan 2. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan dua tangan. 3. Dapat melakukan kegiatan yang melibatkan kegiatan <i>graphic</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas <i>crepe</i> 2. Kertas HVS 3. Lem 4. Pensil 	

	5. Anak memberikan lem pada gambar buah jeruk dan bulatan kertas diletakan pada gambar buah jeruk yang sudah diberikan lem secara merata.			
3.	Istirahat (15 menit) 1. Mencuci tangan. 2. Bermain bersama.	Kesehatan dan Perilaku Keselamatan 1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan		
4.	Penutup (15 menit) 1. Bernyanyi lagu hari sudah siang dan lagu PAUD lainnya. 2. Mendiskusikan kegiatan hari ini dan Tanya jawab. 3. Berdoa 4. Salam	Bahasa 1. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat. 2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan. Nilai Agama dan Moral 1. Mengungkapkan doa sesudah atau sebelum melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri berperilaku baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam.		

Guru Kelas

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KELOMPOK BERMAIN AS-SHOLIHIN

Tema : Tanaman Hari/Tanggal : 16/10/19
 Sub Tema : Tanaman Hias Kelas/Semester : B/I
 Siklus/Pertemuan : II/10 Alokasi Waktu : 07.30-09.30

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1	Pembukaan (30 Menit) 1. Membaca buku "ABACAGA". 2. Berbaris dan menyanyikan lagu. 3. Bercakap-cakap tentang tema tanaman hias. 4. Berdoa dan mengucapkan salam.	Nilai Agama dan Moral 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam. 4. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.	1. Video bunga matahari.	Catatan lapangan
2.	Kegiatan Inti (40 Menit) <i>Kolase bunga matahari dari daun-daunan kering (menciptakan pola 2 dimensi).</i> Anak duduk melingkar atau berkelompok. 1. Anak duduk melingkar atau berkelompok. 2. Anak mengambil kertas HVS untuk menggambar bunga matahari dari daun kering sesuai dengan keinginannya. 3. Anak memberikan lem pada daun kering dan menempelkannya	Motorik 1. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan satu tangan 2. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan dua tangan. 3. Dapat melakukan kegiatan yang melibatkan kegiatan <i>graphic</i> .	1. Daun kering. 2. Lem 3. Kertas HVS 4. Krayon. 5. Pensil.	

	<p>pada kertas HVS dengan membuat bunga matahari.</p> <p>4. Anak menghias menggunakan krayon.</p> <p>5. Anak menunggu hingga kering.</p>			
3.	<p>Istirahat (15 menit)</p> <p>1. Mencuci tangan.</p> <p>2. Bermain bersama.</p>	<p>Kesehatan dan Perilaku Keselamatan</p> <p>1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.</p> <p>2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan.</p>		
4.	<p>Penutup (15 menit)</p> <p>1. Bernyanyi lagu hari sudah siang dan lagu PAUD lainnya.</p> <p>2. Mendiskusikan kegiatan hari ini dan Tanya jawab.</p> <p>3. Berdoa.</p> <p>4. Salam.</p>	<p>Bahasa</p> <p>1. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat.</p> <p>2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan.</p> <p>Nilai Agama dan Moral</p> <p>1. Mengungkapkan doa sesudah atau sebelum melakukan kegiatan.</p> <p>2. Membiasakan diri berperilaku baik.</p> <p>3. Mengucapkan salam dan membalas salam.</p>		

Guru Kelas

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KELOMPOK BERMAIN AS-SHOLIHIN

Tema : Tanaman Hari/Tanggal : 18/10/19
 Sub Tema : Tanaman Hias Kelas/Semester : B/I
 Siklus/Pertemuan : II/11 Alokasi Waktu : 07.30-09.30

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1	Pembukaan (30 Menit) 1. Membaca buku "ABACAGA". 2. Berbaris dan menyanyikan lagu. 3. Bercakap-cakap tentang tema tanaman hias. 4. Berdoa dan mengucapkan salam.	Nilai Agama dan Moral 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam. 4. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.	1. Gambar bunga melati.	Catatan lapangan
2.	Kegiatan Inti (40 Menit) <i>Kolase bunga melati dari sedotan (menciptakan pola 2 dimensi)</i> 1. Anak duduk melingkar atau berkelompok. 2. Anak mengambil kertas HVS dan membuat pola bunga melati batang dan daun. 3. Anak memberikan lem pada bunga dari sedotan yang sudah disediakan dan menempelkannya pada kertas HVS. 4. Anak menghias	Motorik 1. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan satu tangan 2. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan dua tangan. 3. Dapat melakukan kegiatan yang melibatkan kegiatan <i>graphic</i> .	1. Sedotan 2. Kertas HVS 3. Lem 4. Gunting	

	<p>menggunakan krayon.</p> <p>5. Anak menunggu hingga kering.</p>			
3.	<p>Istirahat (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencuci tangan. Bermain bersama. 	<p>Kesehatan dan Perilaku Keselamatan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan. 		
4.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> Bernyanyi lagu hari sudah siang dan lagu PAUD lainnya. Mendiskusikan kegiatan hari ini dan Tanya jawab. Berdoa. Salam. 	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan. <p>Nilai Agama dan Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengungkapkan doa sesudah atau sebelum melakukan kegiatan. Membiasakan diri berperilaku baik. Mengucapkan salam dan membalas salam. 		

Guru Kelas

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KELOMPOK BERMAIN AS-SHOLIHIN

Tema : Tanaman Hari/Tanggal : 21/10/19
 Sub Tema : Tanaman Hias Kelas/Semester : B/I
 Siklus/Pertemuan : II/12 Alokasi Waktu : 07.30-09.30

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1	Pembukaan (30 Menit) 1. Upacara dan baris-berbaris. 2. Bernyanyi lagu bertema tanaman 3. Bercakap-cakap tentang tema tanaman hias. 4. Berdo'a dan mengucapkan salam.	Nilai Agama dan Moral 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam. 4. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.	1. Gambar bunga mawar.	Catatan lapangan
2.	Kegiatan Inti (40 Menit) <i>Kolase bunga mawar dari serbuk kayu (mengisi pola 3 dimensi).</i> 1. Anak duduk melingkar atau berkelompok. 2. Anak mengambil papan kertas bergambar bunga mawar. 3. Anak mengambil serbuk kayu menggunakan corong yang sudah disediakan oleh guru. 4. Anak memberikan lem pada pola bunga mawar. 5. Anak menuangkan serbuk kayu menggunakan corong ke pola bunga mawar	Motorik 1. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan satu tangan 2. Dapat menggunakan kegiatan dengan menggunakan dua tangan. 3. Dapat melakukan kegiatan yang melibatkan kegiatan <i>graphic</i> .	1. Serbuk kayu 2. Cat warna 3. Papan Kertas 4. Lem 5. Sedotan 6. Corong kertas/plastik.	

	<p>6. Setelah kering anak dapat memberikan warna menggunakan cat air.</p> <p>7. Anak menghias dengan sedotan membentuk bingkai</p> <p>8. dan diamkan hingga kering dan dapat dibuatkan hiasan bingkai.</p>			
<p>3.</p>	<p>Istirahat (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan 2. Gosok gigi. 3. Bermain bersama. 	<p>Kesehatan dan Perilaku Keselamatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat. 2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan. 		
<p>4.</p>	<p>Penutup (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernyanyi lagu hari sudah siang dan lagu PAUD lainnya. 2. Mendiskusikan kegiatan hari ini dan Tanya jawab. 3. Berdoa. 4. Salam. 	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat. 2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan. <p>Nilai Agama dan Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan doa sesudah atau sebelum melakukan kegiatan. 2. Membiasakan diri berperilaku baik. 3. Mengucapkan salam dan membalas salam. 		

Guru Kelas

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

PEDOMAN OBSERVASI PRA SIKLUS PENELITIAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS

Berikan Jawaban pernyataan dibawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian dibawah. Berikut keterangannya, yaitu :

1. **Belum Muncul (BM)** : 1
2. **Mulai Muncul (MM)** : 2
3. **Berkembang Sesuai Harapan (BSH)** : 3
4. **Berkembang Sangat Baik (BSB)** : 4

Tanggal :
Waktu :
Pengamat :

Nama Anak :
Usia :
Tempat :

Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
	BM	MM	BSH	BSB	
1. Anak mampu membuka pintu dengan menggunakan satu tangan.					
2. Anak mampu mengunci lemari dengan menggunakan satu tangan.					
3. Anak mampu meremas kertas <i>crepe</i> .					
4. Anak mampu meremas kertas HVS.					
5. Anak mampu menggunakan sendok dengan menggunakan satu tangan.					
6. Anak mampu merobek kertas menjadi potongan bentuk besar.					
7. Anak mampu merobek kertas menjadi potongan bentuk kecil.					
8. Anak mampu menempel bentuk yang teratur dengan pola lingkaran.					
9. Anak mampu menempel bentuk tidak teratur (biji-bijian, pasir, batu, serpihan daun, dll).					
10. Anak mampu menyusun balok dengan ukuran 3x3x3 cm sejumlah 8 buah secara vertikal.					
11. Anak mampu mencoblos kertas dengan tusuk gigi.					
12. Anak mampu mencoblos kertas dengan menggunakan alat mencocok.					
13. Anak mampu memakai dan melepaskan pakaian tanpa kancing.					

14. Anak mampu memakai dan melepaskan pakaian dengan kancing.					
15. Anak mampu memakai dan melepaskan sepatu dengan perekat (<i>velcro</i>).					
16. Anak mampu memakai dan melepaskan sepatu bertali.					
17. Anak mampu memegang krayon.					
18. Anak mampu memegang pensil warna.					
19. Anak mampu membuat garis vertikal ().					
20. Anak mampu membuat garis horizontal (-).					
21. Anak mampu membuat garis miring (miring kiri (///) dan miring kanan (\\)).					
22. Anak mampu membuat garis lengkung atas (∩), lengkung bawah (∪), lengkung kiri (⊂), dan lengkung kanan (⊃).					
23. Anak mampu menggambar bentuk lingkaran (O).					
24. Anak mampu menggambar bentuk persegi (□).					
25. Anak mampu menggambar bentuk segitiga (△).					
26. Anak mampu menggambar bebas.					
27. Anak mampu menggambar sesuai pola.					
28. Anak mampu mewarnai gambar menggunakan krayon.					
29. Anak mampu mewarnai gambar pensil warna.					

Guru Kelas

Mengetahui,

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I PENELITIAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS

Berikan Jawaban pernyataan dibawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian dibawah. Berikut keterangannya, yaitu :

- 1. **Belum Muncul (BM)** : 1
- 2. **Mulai Muncul (MM)** : 2
- 3. **Berkembang Sesuai Harapan (BSH)** : 3
- 4. **Berkembang Sangat Baik (BSB)** : 4

Tanggal :
Waktu :
Pengamat :

Nama Anak :
Usia :
Tempat :

Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
	BM	MM	BSH	BSB	
1. Anak mampu membuka pintu dengan menggunakan satu tangan.					
2. Anak mampu mengunci lemari dengan menggunakan satu tangan.					
3. Anak mampu meremas kertas <i>crepe</i> .					
4. Anak mampu meremas kertas HVS.					
5. Anak mampu menggunakan sendok dengan menggunakan satu tangan.					
6. Anak mampu merobek kertas menjadi potongan bentuk besar.					
7. Anak mampu merobek kertas menjadi potongan bentuk kecil.					
8. Anak mampu menempel bentuk yang teratur dengan pola lingkaran.					
9. Anak mampu menempel bentuk tidak teratur (biji-bijian, pasir, batu, serpihan daun, dll).					
10. Anak mampu menyusun balok dengan ukuran 3x3x3 cm sejumlah 8 buah secara vertikal.					
11. Anak mampu mencoblos kertas dengan tusuk gigi.					
12. Anak mampu mencoblos kertas dengan menggunakan alat mencocok.					

13. Anak mampu memakai dan melepaskan pakaian tanpa kancing.					
14. Anak mampu memakai dan melepaskan pakaian dengan kancing.					
15. Anak mampu memakai dan melepaskan sepatu dengan perekat (<i>velcro</i>).					
16. Anak mampu memakai dan melepaskan sepatu bertali.					
17. Anak mampu memegang krayon.					
18. Anak mampu memegang pensil warna.					
19. Anak mampu membuat garis vertikal ().					
20. Anak mampu membuat garis horizontal (—).					
21. Anak mampu membuat garis miring (miring kiri (///) dan miring kanan (\\)).					
22. Anak mampu membuat garis lengkung atas (∩), lengkung bawah (∪), lengkung kiri (⊂), dan lengkung kanan (⊃).					
23. Anak mampu menggambar bentuk lingkaran (O).					
24. Anak mampu menggambar bentuk persegi (□).					
25. Anak mampu menggambar bentuk segitiga (△).					
26. Anak mampu menggambar bebas.					
27. Anak mampu menggambar sesuai pola.					
28. Anak mampu mewarnai gambar menggunakan krayon.					
29. Anak mampu mewarnai gambar pensil warna.					

Guru Kelas

Mengetahui,
Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

Peneliti

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

(Ermawati, S.Pd.)

(Ifat Syafiera)

PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS II PENELITIAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS

Berikan Jawaban pernyataan dibawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian dibawah. Berikut keterangannya, yaitu :

1. **Belum Muncul (BM)** : 1
2. **Mulai Muncul (MM)** : 2
3. **Berkembang Sesuai Harapan (BSH)** : 3
4. **Berkembang Sangat Baik (BSB)** : 4

Tanggal :
Waktu :
Pengamat :

Nama Anak :
Usia :
Tempat :

Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
	BM	MM	BSH	BSB	
1. Anak mampu membuka pintu dengan menggunakan satu tangan.					
2. Anak mampu mengunci lemari dengan menggunakan satu tangan.					
3. Anak mampu meremas kertas <i>crepe</i> .					
4. Anak mampu meremas kertas HVS.					
5. Anak mampu menggunakan sendok dengan menggunakan satu tangan.					
6. Anak mampu merobek kertas menjadi potongan bentuk besar.					
7. Anak mampu merobek kertas menjadi potongan bentuk kecil.					
8. Anak mampu menempel bentuk yang teratur dengan pola lingkaran.					
9. Anak mampu menempel bentuk tidak teratur (biji-bijian, pasir, batu, serpihan daun, dll).					
10. Anak mampu menyusun balok dengan ukuran 3x3x3 cm sejumlah 8 buah secara vertikal.					
11. Anak mampu mencoblos kertas dengan tusuk gigi.					
12. Anak mampu mencoblos kertas dengan menggunakan alat mencocok.					
13. Anak mampu memakai dan melepaskan pakaian tanpa kancing.					

14. Anak mampu memakai dan melepaskan pakaian dengan kancing.					
15. Anak mampu memakai dan melepaskan sepatu dengan perekat (<i>velcro</i>).					
16. Anak mampu memakai dan melepaskan sepatu bertali.					
17. Anak mampu memegang krayon.					
18. Anak mampu memegang pensil warna.					
19. Anak mampu membuat garis vertikal ().					
20. Anak mampu membuat garis horizontal (-).					
21. Anak mampu membuat garis miring (miring kiri (///) dan miring kanan (\\)).					
22. Anak mampu membuat garis lengkung atas (∩), lengkung bawah (∪), lengkung kiri (⊂), dan lengkung kanan (⊃).					
23. Anak mampu menggambar bentuk lingkaran (O).					
24. Anak mampu menggambar bentuk persegi (□).					
25. Anak mampu menggambar bentuk segitiga (△).					
26. Anak mampu menggambar bebas.					
27. Anak mampu menggambar sesuai pola.					
28. Anak mampu mewarnai gambar menggunakan krayon.					
29. Anak mampu mewarnai gambar pensil warna.					

Guru Kelas

(Fauziah Nur Intan Safitri, S.Pd.)

Mengetahui,

Kepala Sekolah
KB As-Sholihin

(Ermawati, S.Pd.)

Peneliti

(Ifat Syafiera)

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN

Pengamat : Ifat Syafiera

Petunjuk untuk Aktivitas Guru :

Berilah tanda memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian dibawah. :

Ya : Aktivitas yang dilakukan oleh guru dengan baik/sesuai.

Tidak : Aktivitas yang dilakukan oleh guru kurang baik/sesuai.

Petunjuk untuk Aktivitas Anak :

Ya : Hampir semua anak melakukan aktivitasnya.

Tidak : Hampir beberapa anak yang melakukan aktivitasnya.

No.	Aktivitas Anak	Ya	Tidak	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1.	Anak mampu memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi tentang tema kegiatan kolase.			Guru mampu mempersiapkan apersepsi sebelum kegiatan dimulai sesuai dengan perencanaan pembelajaran.		
2.	Anak mendengarkan guru saat menjelaskan kegiatan kolase sesuai dengan tema.			Guru mampu menjelaskan tata cara atau langkah-langkah dalam melakukan kegiatan kolase.		
3.	Anak mampu membantu guru menyiapkan dan merapikan alat-alat dan bahan yang digunakan dalam kegiatan kolase.			guru mampu menyiapkan dan merapikan alat dan bahan dalam kegiatan kolase sesuai dengan tema.		
4.	Anak mampu membuat dan			.Guru mampu mengkondisikan		

	mengisi pola dua dan tiga dimensi yang sudah disediakan.			anak pada kegiatan kolase.		
5.	Anak mampu menggunakan alat seperti lem, dan bahan kolase sesuai dengan tema pada kegiatan kolase			Guru mampu membantu ketika anak mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan kolase		
6.	Anak mampu menyelesaikan kegiatan kolase sesuai dengan langkah langkah yang dibimbing guru.			Guru mampu melakukan kegiatan bersama anak selama waktu yang telah ditentukan.		
7.	anak mampu menceritakan kembali kegiatan kolase sesuai dengan temanya.			Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat aktif dalam kegiatan kolase.		



SIKLUS II

CATATAN LAPANGAN 7

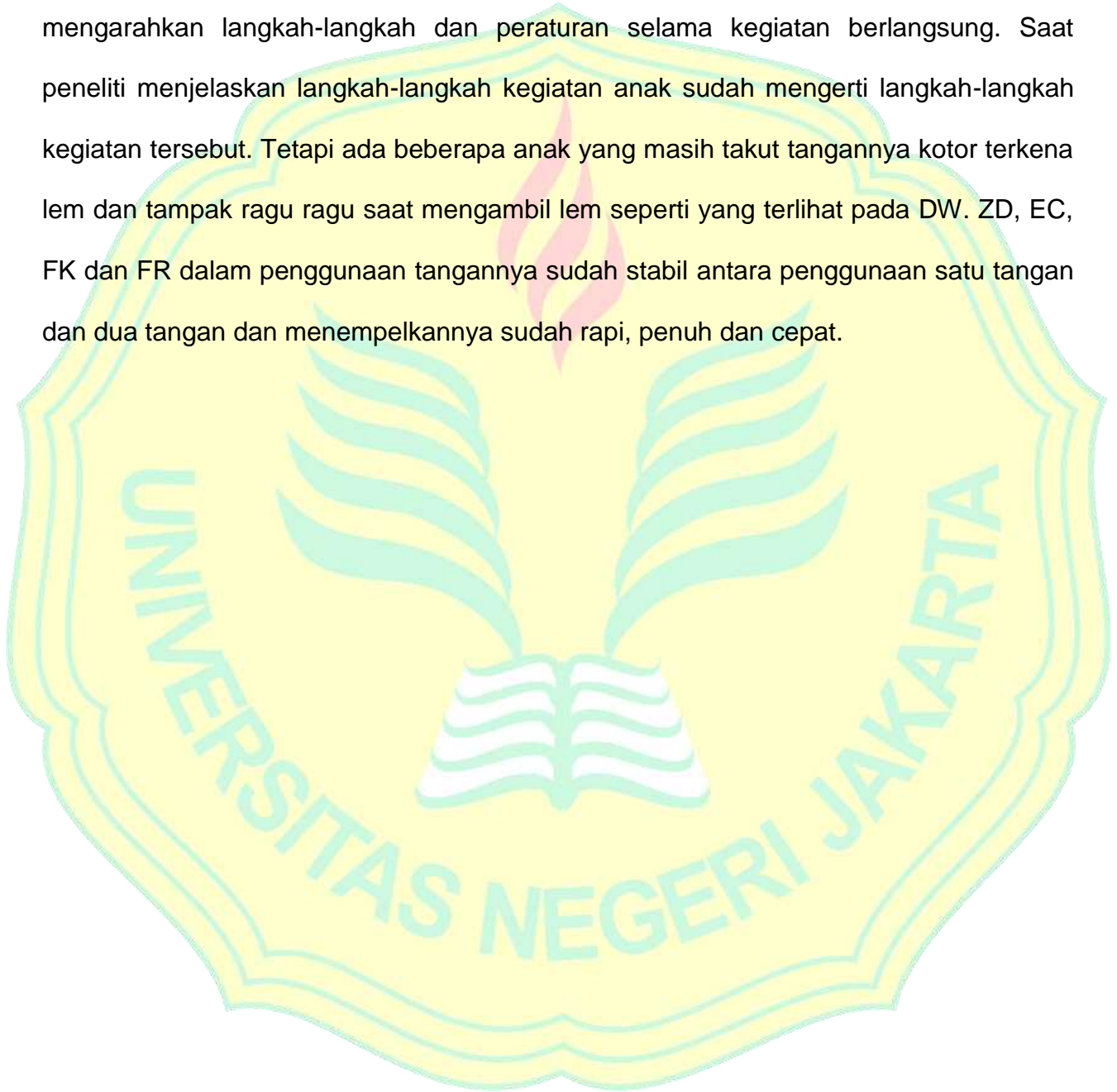
Hari/Tanggal : Rabu, 9 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase buah pisang dari kertas minyak (mengisi pola 2 dimensi)

Waktu	Deskripsi Lapangan
07.30-08.00 (Pembukaan)	<p>Pada hari ini peneliti melaksanakan kegiatan kolase buah pisang dari kertas minyak di KB As-Sholihin, Kabupaten Tangerang (CL.7, P.1, KL.1). Sebelum peneliti memulai kegiatan, anak bersalaman kepada guru dan berbaris didepan kelas (CL.7, P.1, KL.2). Guru berkata "Selamat pagi anak-anak, apa kabar hari ini ?" (CL.7, P.1, KL.3). Anak-anak berkata "Baik bu" (CL.7, P.1, KL.4). guru dan peneliti bernyanyi lagu "satu ditambah satu", "<i>walking-walking</i>" dan membaca doa sebelum memasuki kelas (CL.7, P.1, KL.5). Setelah baris-berbaris anak memasuki kelas dan mengarahkan anak membaca doa sebelum memulai kegiatan dan dilanjutkan dengan memberitahu anak tentang kegiatan kolase buah pisang dari kertas minyak (CL.7, P.1, KL.6).</p>
08.00- 08.40 (Kegiatan inti)	<p>Sebelum melakukan kegiatan peneliti memberikan video tentang buah pisang (CL.7, P.2, KL.1). Anak berkata "ibu kita mau nonton apa?" (CL.7, P.2, KL.2). peneliti berkata "kita akan menonton video tentang buah pisang, siapa yang pernah membeli dan makan buah pisang?" (CL.7, P.2, KL.3). anak berkata "saya bu, beli di pasar" pisangnya ada yang warna kuning dan hijau bu" (CL.7, P.2, KL.4). kemudian anak menonton video buah pisang tentang jenisnya, cara merawatnya, bagian-bagiannya dan lain-lain (CL.7, P.2, K.5). setelah itu peneliti menempel kertas hvs di papan tulis (CL.7, P.2, KL.6). Guru dan peneliti menyiapkan bahan-bahan seperti kertas minyak, lem kertas dan kertas bergambar buah pisang dan dibagikan ke anak. (CL.7, P.2, KL.7). Peneliti berkata "anak anak pertama kita robek kertas minyak yang berukuran kecil-kecil seperti ini (guru sambil mencontohkan)" (CL.7, P.2, KL.8). Anak berkata "ibu seperti ini? (sambil menunjukan potongannya)" (CL.7, P.2, KL.9). lalu anak mulai merobek kertas minyak sesuai dengan ukuran yang diberikan oleh peneliti, saat ZD merobek kertas, ZD sudah bisa merobek ukuran kecil-kecil beraturan (CL.7, P.2, KL.10). Setelah selesai merobek kertas, peneliti membimbing</p>

	<p>langkah-langkah dengan memberikan lem pada kertas bergambar pisang dan merekatkan potongan kertas minyak yang sudah dirobek (CL.7, P.2, KL.11). Peneliti bertanya “DW sudah selesai? (CL.7, P.2, KL.12). Ketika itu DW sedang memainkan tangannya karena kedua tangannya penuh dengan lem (CL.7, P.2, KL.13). Peneliti berkata “Ayo ibu antar mencuci tangan” (CL.7, P.2, KL.14). kemudian DW kembali lagi melanjutkan kolasenya tanpa bantuan guru dan peneliti (CL.7, P.2, KL.15). Peneliti berkata “ayo anak-anak pasti bisa, kalo yang sudah selesai kolase dan lemnya diletakan disebelah sana yah” (CL.7, P.2, KL.16). setelah selesai merapikan anak melihat hasil kolasenya yang dikeringkan (CL.7, P.2, KL.17).</p>
<p>(08.40- 09.00) Istirahat</p>	<p>Memasuki jam istirahat anak mencuci tangan dan membawa sikat gigi dikamar mandi secara bergiliran (CL.7, P.3, KL.1). anak bermain sebentar mengambil buku cerita yang ada di rak dan merapikan peralatannya (CL.7, P.3, KL.2). setelah itu anak bermain bebas di dalam kelas. (CL.7, P.3, KL.3).</p>
<p>(09.00-09.30) Penutup</p>	<p>Selesai istirahat guru berkata “hoyo siapa yang mau pulang?” (CL.7, P.3, KL.4). anak berkata “saya bu”. (CL.7, P.3, KL.5). Kemudian guru bertanya “kira-kira tadi kita kegiatannya apa yah?” (CL.7, P.3, KL.6). anak berkata “ menonton video buah pisang dan membuat kolase pisang bu” (CL.7, P.3, KL.7) . Anak berkata “bu saya mau nonton lagi sama buat kolase lagi bu” (CL.7, P.3, KL.8). guru berkata “besok kita buat lagi yah oke” (CL.7, P.3, KL. 9). Setelah mereview kegiatan guru mulai membimbing anak membaca doa dan guru melakukan tebak-tebakan satu persatu dipersilakan untuk pulang (CL.7, P.3, KL.10).</p>

Refleksi :

Pada kegiatan kolase buah pisang dari kertas minyak terlihat sangat antusias dan menarik perhatian anak. Anak-anak terlihat ingin mencoba secara langsung, peneliti mengarahkan langkah-langkah dan peraturan selama kegiatan berlangsung. Saat peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan anak sudah mengerti langkah-langkah kegiatan tersebut. Tetapi ada beberapa anak yang masih takut tangannya kotor terkena lem dan tampak ragu ragu saat mengambil lem seperti yang terlihat pada DW. ZD, EC, FK dan FR dalam penggunaan tangannya sudah stabil antara penggunaan satu tangan dan dua tangan dan menempelkannya sudah rapi, penuh dan cepat.



SIKLUS II

CATATAN LAPANGAN 8

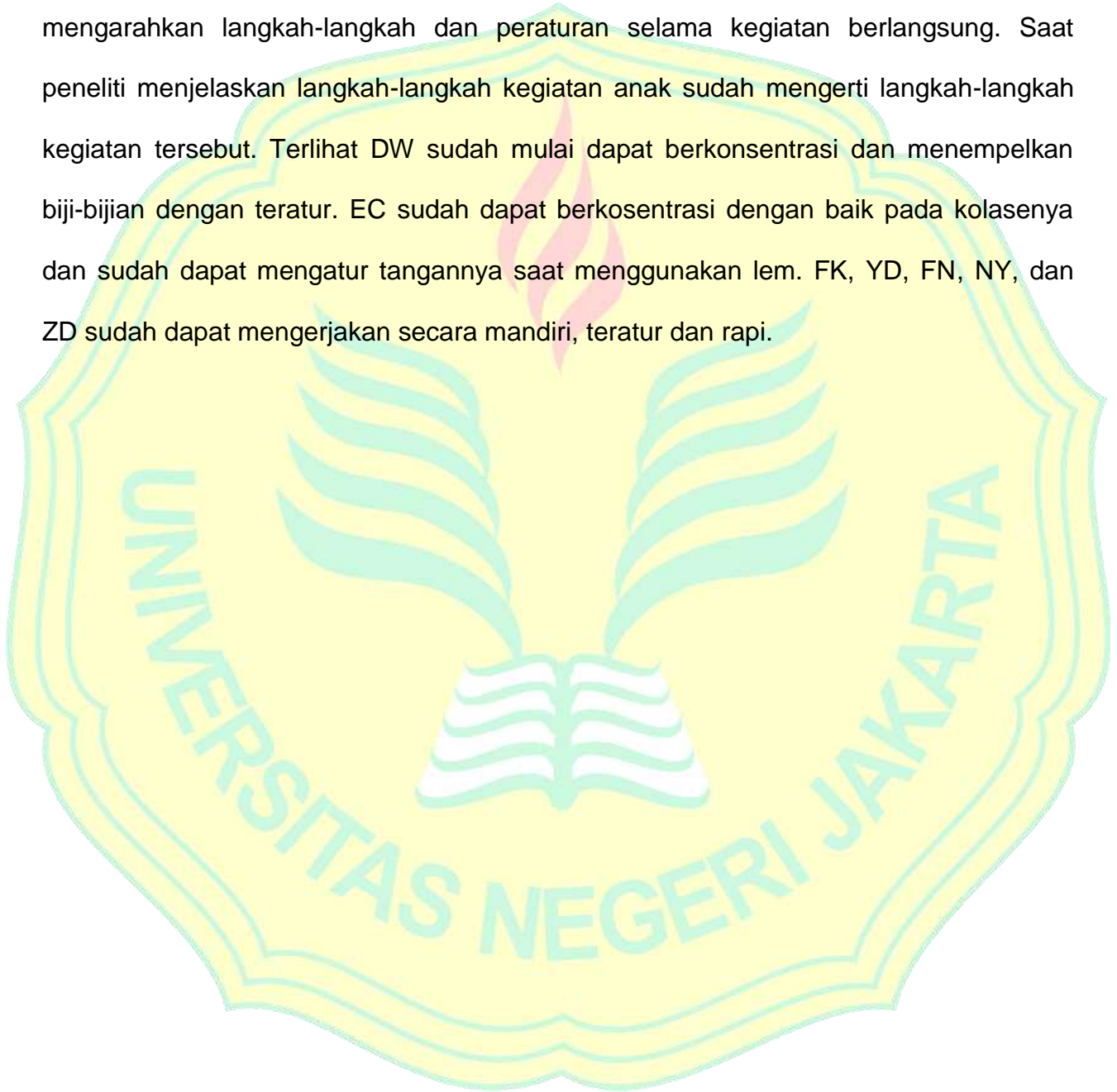
Hari/Tanggal : Jum'at, 11 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase buah apel dari biji-bijian (menciptakan pola 2 dimensi)

Waktu	Deskripsi Lapangan
07.30-08.00 (Pembukaan)	<p>Pada hari ini peneliti melaksanakan kegiatan kolase buah apel dari biji-bijian di KB As-Sholihin, Kabupaten Tangerang (CL.8, P.1, KL.1). Sebelum peneliti memulai kegiatan, anak bersalaman kepada guru dan berbaris didepan kelas (CL.8, P.1, KL.2). Guru berkata "Selamat pagi anak-anak, apa kabar hari ini ?" (CL.8, P.1, KL.3). Anak-anak berkata "Baik bu" (CL.8, P.1, KL.4). guru dan peneliti bernyanyi lagu "<i>good morning</i>", "<i>walking-walking</i>" dan membaca doa sebelum memasuki kelas (CL.8, P.1, KL.5). kemudian guru bermain tebak-tebakan "menebak nama-nama buah dalam bahasa inggris" (CL.8, P.1, KL.6). guru bertanya "siapa yang tahu bahasa inggrisnya buah pisang?" (CL.8, P.1, KL.7). Anak berkata "<i>banana</i> bu" (CL.8, P.1, KL.8). Guru berkata "wah anak ibu pintar semua yah" (CL.8, P.1, KL.9). Setelah baris-berbaris anak memasuki kelas dan mengarahkan anak membaca doa sebelum memulai kegiatan dan dilanjutkan dengan memberitahu anak tentang kegiatan kolase buah apel dari biji-bijian (CL.8, P.1, KL.10).</p>
08.00- 08.40 (Kegiatan inti)	<p>Sebelum melakukan kegiatan peneliti memberikan video tentang buah apel (CL.8, P.2, KL.1). Anak berkata "ibu kita mau nonton apa?" (CL.8, P.2, KL.2). peneliti berkata "kita akan menonton video tentang buah apel , siapa yang pernah membeli dan makan buah apel ?" (CL.8, P.2, KL.3). anak berkata "saya bu, beli di supermarket" apelnya ada yang warna merah dan hijau bu" (CL.8, P.2, KL.4). kemudian anak menonton video buah apel tentang jenisnya, cara merawatnya, bagian-bagiannya dan lain-lain (CL.8, P.2, K.5). setelah itu peneliti menempel kertas hvs di papan tulis (CL.8, P.2, KL.6). Guru dan peneliti menyiapkan bahan-bahan seperti biji-bijian, lem kertas dan kertas HVS dan dibagikan ke anak. (CL.8, P.2, KL.7). Peneliti berkata "anak anak kita buat buah apel yah, pertama lengkung ke samping kanan kemudian lengkung ke samping kiri lalu diberikan batang seperti garis lurus keatas</p>

	<p>(peneliti sambil mencontohkan)” (CL.8, P.2, KL.8). Anak berkata “ibu seperti ini? (sambil menunjukan gambarnya)” (CL.8, P.2, KL.9). Peneliti berkata “iya seperti di papan tulis yah, kemudian gambar yang sudah dibuat diberikan lem dan tempelkan biji-bijiannya dan jangan lupa batangnya diwarnai krayon hijau” (CL.8, P.2, KL.10). saat mengerjakan kolase DW sudah mulai bisa menempelkan biji-bijiannya secara teratur walaupun sedikit terlambat (CL.8, P.2, KL.11). saat melihat EC kertasnya robek karena terkena air minum. (CL.8, P.2, KL.12). lalu guru segera membantu EC mengeringkan kolase (CL.8, P.2, KL.13). dan saat mengerjakan tampak NY dan ZD mengerjakannya dengan cepat. (CL.8, P.2, KL.14). Peneliti berkata “ayo anak-anak pasti bisa, kalo yang sudah selesai kolase dan lemnya diletakan disebelah sana yah” (CL.8, P.2, KL.15). setelah selesai merapikan anak melihat hasil kolase yang dikeringkan (CL.8, P.2, KL.16).</p>
(08.40- 09.00) Istirahat	<p>Memasuki jam istirahat anak mencuci tangan dan membawa sikat gigi dikamar mandi secara bergiliran (CL.8, P.3, KL.1). anak bermain sebentar mengambil buku cerita yang ada di rak dan merapikan peralatannya (CL.8, P.3, KL.2). setelah itu anak bermain balok di dalam kelas. (CL.8, P.3, KL.3).</p>
(09.00-09.30) Penutup	<p>Selesai istirahat guru berkata “hayo siapa yang mau pulang?” (CL.8, P.3, KL.4). anak berkata “saya bu”. (CL.8, P.3, KL.5). Kemudian guru bertanya “kira-kira tadi kita kegiatannya apa yah?” (CL.8, P.3, KL.6). anak berkata “menonton video buah apel dan membuat kolase apel bu” (CL.8, P.3, KL.7) . Anak berkata “bu saya mau nonton lagi sama buat kolase lagi bu” (CL.8, P.3, KL.8). guru berkata “besok kita buat lagi yah oke” (CL.8, P.3, KL. 9). Setelah mereview kegiatan guru mulai membimbing anak membaca doa dan guru melakukan tebak-tebakan satu persatu dipersilakan untuk pulang (CL.8, P.3, KL.10).</p>

Refleksi :

Pada kegiatan kolase buah apel dari biji-bijian terlihat sangat antusias dan menarik perhatian anak. Anak terlihat ingin mencoba secara langsung, peneliti mengarahkan langkah-langkah dan peraturan selama kegiatan berlangsung. Saat peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan anak sudah mengerti langkah-langkah kegiatan tersebut. Terlihat DW sudah mulai dapat berkonsentrasi dan menempelkan biji-bijian dengan teratur. EC sudah dapat berkonsentrasi dengan baik pada kolasenya dan sudah dapat mengatur tangannya saat menggunakan lem. FK, YD, FN, NY, dan ZD sudah dapat mengerjakan secara mandiri, teratur dan rapi.



SIKLUS II

CATATAN LAPANGAN 9

Hari/Tanggal : Senin, 14 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase buah jeruk dari kertas *crepe* (menciptakan pola 2 dimensi)

Waktu	Deskripsi Lapangan
07.30-08.00 (Pembukaan)	Pada hari ini peneliti melaksanakan kegiatan kolase buah jeruk dari kertas crepe di KB As-Sholihin, Kabupaten Tangerang (CL.9, P.1, KL.1). Sebelum peneliti memulai kegiatan, anak bersalaman kepada guru dan berbaris didepan kelas (CL.9, P.1, KL.2). Guru berkata "Selamat pagi anak-anak, apa kabar hari ini ?" (CL.9, P.1, KL.3). Anak-anak berkata "Baik bu" (CL.9, P.1, KL.4). guru dan peneliti bernyanyi lagu " <i>pinocchio</i> song", " <i>walking-walking</i> " dan membaca doa sebelum memasuki kelas (CL.9, P.1, KL.5). kemudian guru bermain tebak-tebakan "coba bacakan surat al-ikhlas" (CL.9, P.1, KL.6). Anak membaca surat al-ikhlas (CL.9, P.1, KL.7). Guru berkata "wah anak ibu pintar semua yah" (CL.9, P.1, KL.8). Setelah baris-berbaris anak memasuki kelas dan mengarahkan anak membaca doa sebelum memulai kegiatan dan dilanjutkan dengan memberitahu anak tentang kegiatan kolase buah jeruk dari kertas crepe (CL.9, P.1, KL.9).
08.00- 08.40 (Kegiatan inti)	Sebelum melakukan kegiatan peneliti memberikan video tentang buah jeruk (CL.9, P.2, KL.1). Anak berkata "ibu kita mau nonton apa?" (CL.9, P.2, KL.2). peneliti berkata "kita akan menonton video tentang buah jeruk , siapa yang pernah melihat dan makan buah jeruk?" (CL.9, P.2, KL.3). anak berkata "saya bu, rasanya ada yang manis dan asam bu, jeruknya warnanya orange bu" (CL.9, P.2, KL.4). kemudian anak menonton video buah jeruk tentang jenisnya, makanan/minuman terbuat dari jeruk, bagian-bagiannya dan lain-lain (CL.9, P.2, K.5). setelah itu peneliti menempel kertas hvs di papan tulis (CL.9, P.2, KL.6). Guru dan peneliti menyiapkan bahan-bahan seperti bulatan kertas crepe, lem kertas dan kertas HVS dan dibagikan ke anak. (CL.9, P.2, KL.7). Peneliti berkata "anak anak kita buat buah jeruk yah, pertama buat lingkaran ukurannya kecil yah lalu diberikan batang seperti garis lurus keatas dan buat daunnya (peneliti sambil mencontohkan)" (CL.9, P.2,

	<p>KL.8). Anak berkata “ibu seperti ini? (sambil menunjukan gambarnya)” (CL.9, P.2, KL.9). Peneliti berkata “iya seperti di papan tulis yah, kemudian gambar yang sudah dibuat diberikan lem dan tempelkan butirannya warna orange untuk warna kulit buahnya dan warna hijau untuk batang dan daunnya (peneliti sambil mencontohkannya) ” (CL.9, P.2, KL.10). saat ZD mengerjakan kolase butiran crepe warna hijau dan orange dicampurkan ke kulit jeruk tetapi saat diberitahu ZD langsung merapkannya kembali (CL.9, P.2, KL.11). DW berkata “bu seperti ini?” (CL.9, P.2, KL.12). Peneliti berkata “wah bagus yah DW, tempelkan lagi butiran crepenya supaya kolasenya penuh” (CL.9, P.2, KL.13). Peneliti berkata “ayo anak-anak pasti bisa, kalo yang sudah selesai kolase dan lemnya diletakan disebelah sana yah” (CL.9, P.2, KL.14). setelah selesai merapikan anak melihat hasil kolasenya yang dikeringkan (CL.9, P.2, KL.15).</p>
<p>(08.40- 09.00) Istirahat</p>	<p>Memasuki jam istirahat anak mencuci tangan di kamar mandi secara bergiliran (CL.9, P.3, KL.1). anak bermain sebentar mengambil buku cerita yang ada di rak dan merapikan peralatannya (CL.9, P.3, KL.2). setelah itu anak bermain balok di dalam kelas. (CL.9, P.3, KL.3).</p>
<p>(09.00-09.30) Penutup</p>	<p>Selesai istirahat guru berkata “hayo siapa yang mau pulang?” (CL.9, P.3, KL.4). anak berkata “saya bu”. (CL.9, P.3, KL.5). Kemudian guru bertanya “kira-kira tadi kita kegiatannya apa yah?” (CL.9, P.3, KL.6). anak berkata “menonton video buah jeruk dan membuat kolase jeruk bu” (CL.9, P.3, KL.7) . Anak berkata “bu saya mau nonton lagi sama buat kolase lagi bu” (CL.9, P.3, KL.8). guru berkata “besok kita buat lagi yah oke” (CL.9, P.3, KL. 9). Setelah mereview kegiatan guru mulai membimbing anak membaca doa dan guru melakukan tebak-tebakan satu persatu dipersilakan untuk pulang (CL.9, P.3, KL.10).</p>

Refleksi :

Pada kegiatan kolase buah jeruk dari kertas crepe terlihat sangat antusias dan menarik perhatian anak. Anak terlihat ingin mencoba secara langsung, peneliti mengarahkan langkah-langkah dan peraturan selama kegiatan berlangsung. Saat peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan anak sudah mengerti langkah-langkah kegiatan tersebut. Saat ZD menempelkan bagian kulit dengan butiran kertas crepe, ZD mencampur butiran kertas crepe berwarna orange dan hijau. Terlihat DW sudah dapat berkonsentrasi dan menempelkan butiran kertas crepe dengan teratur. FK, YD, FN, EC, NY, dan FR sudah dapat mengerjakan secara mandiri, teratur dan rapi.



SIKLUS II

CATATAN LAPANGAN 10

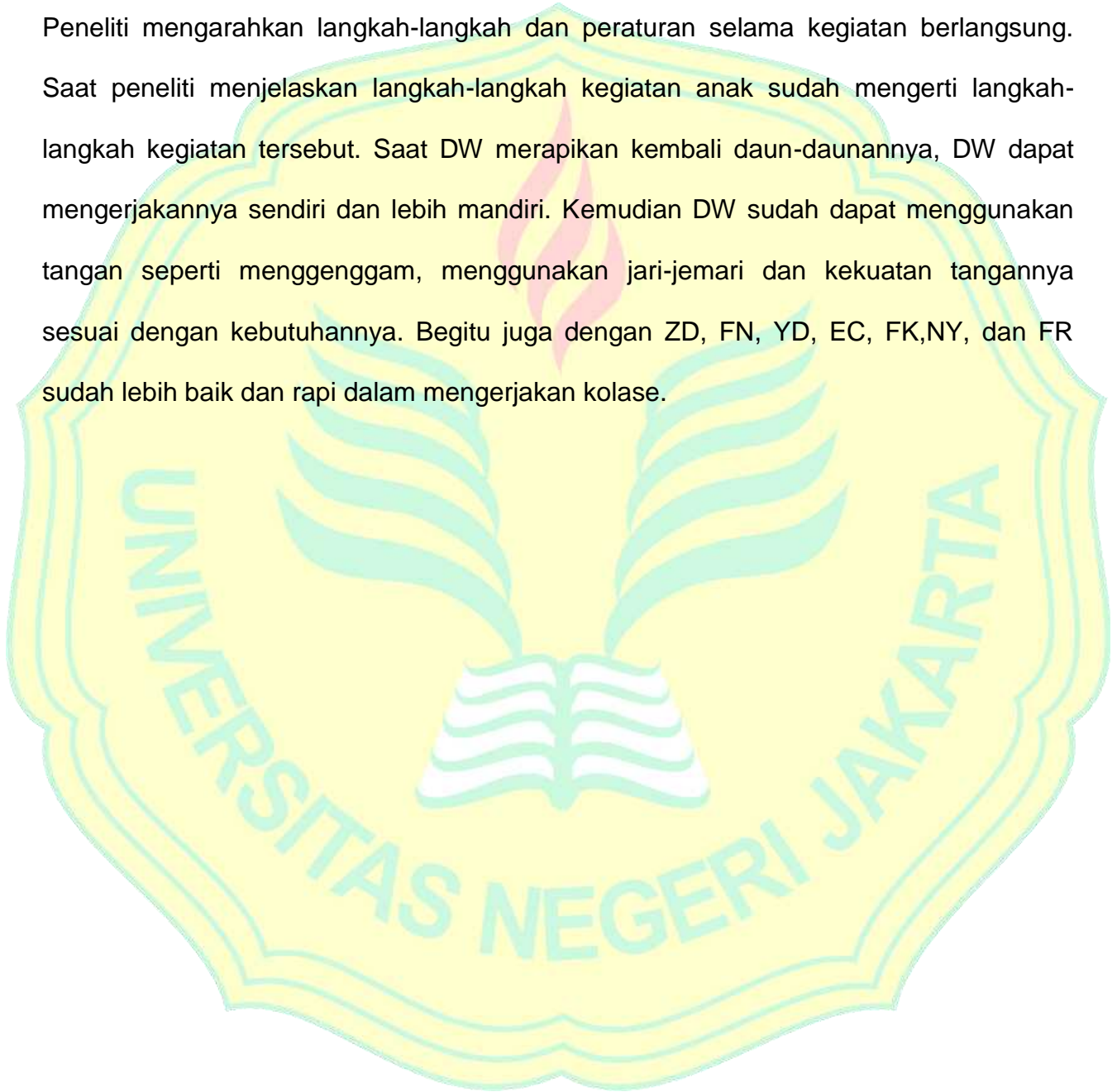
Hari/Tanggal : Rabu, 16 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase bunga matahari dari daun-daunan kering (menciptakan pola 2 dimensi)

Waktu	Deskripsi Lapangan
07.30-08.00 (Pembukaan)	<p>Pada hari ini peneliti melaksanakan kegiatan kolase bunga matahari dari daun-daunan kering di KB As-Sholihin, Kabupaten Tangerang (CL.10, P.1, KL.1). Sebelum peneliti memulai kegiatan, anak bersalaman kepada guru dan berbaris didepan kelas (CL.10, P.1, KL.2). Guru berkata "Selamat pagi anak-anak, apa kabar hari ini ?" (CL.10, P.1, KL.3). Anak-anak berkata "Baik bu" (CL.10, P.1, KL.4). guru dan peneliti bernyanyi lagu <i>good morning, walking-walking</i> dan membaca doa sebelum memasuki kelas (CL.10, P.1, KL.5). kemudian guru bermain tebak-tebakan "siapa disini yang hafal doa sebelum memasuki kamar mandi?" (CL.10, P.1, KL.6). Anak berkata "saya bu (sambil membacakan doa sebelum memasuki kamar mandi)"(CL.10, P.1, KL.7). Guru berkata "wah anak ibu hebat-hebat semua yah" (CL.10, P.1, KL.8). Setelah baris-berbaris anak memasuki kelas dan mengarahkan anak membaca doa sebelum memulai kegiatan dan dilanjutkan dengan memberitahu anak tentang kegiatan kolase bunga matahari dari daun-daunan kering (CL.10, P.1, KL.9).</p>
08.00- 08.40 (Kegiatan inti)	<p>Sebelum melakukan kegiatan peneliti memberikan video tentang bunga matahari (CL.10, P.2, KL.1). Anak berkata "ibu kita mau nonton apa?" (CL.10, P.2, KL.2). peneliti berkata "kita akan menonton video tentang bunga matahari, siapa yang pernah melihat bunga matahari?" (CL.10, P.2, KL.3). ZD berkata "saya bu, di film upin-ipin ada bu" (CL.10, P.2, KL.4). kemudian anak menonton video bunga matahari yaitu cara merawat tanaman bunga matahari, bagian-bagian bunga matahari dan lain-lain (CL.10, P.2, K.5). setelah itu peneliti menempel kertas hvs di papan tulis (CL.10, P.2, KL.6). Guru dan peneliti menyiapkan bahan-bahan seperti daun-daunan kering, lem kertas dan kertas HVS dan dibagikan ke anak. (CL.10, P.2, KL.7). Peneliti berkata "anak anak kita buat bunga matahari yah, pertama buat lingkaran</p>

	<p>ukurannya kecil yah lalu diberikan batang seperti garis lurus keatas dan buat daunnya menggunakan krayon hijau (peneliti sambil mencontohkan)” (CL.10, P.2, KL.8). Anak berkata “ ibu seperti ini? (sambil menunjukan gambarnya)” (CL.10, P.2, KL.9). Peneliti berkata “iya seperti di papan tulis yah, kemudian berikan lem pada potongan daun daun kering lalu tempelkan disekeliling lingkaran yang sudah dibuat (sambil mencontohkannya)” (CL.10, P.2, KL.10). Pada saat DW menempelkan daun, DW tidak menempelkannya pada sekeliling lingkaran tetapi menempelkannya tidak beraturan (CL.10, P.2, KL.11). Guru berkata “ayo DW rapikan lagi, DW pasti bisa” (CL.10, P.2, KL.12). YD berkata “ bu batang aku kesamping bentuknya” (CL.10, P.2, KL.13). Peneliti berkata “rapikan lagi agar terlihat lebih bagus yah” (CL.10, P.2, KL.14). Kemudian, Peneliti berkata “ayo anak-anak pasti bisa, kalo yang sudah selesai kolase dan lemnya diletakan disebelah sana yah” (CL.10, P.2, KL.15). setelah selesai merapikan anak melihat hasil kolasenya yang dikeringkan (CL.10, P.2, KL.16).</p>
<p>(08.40- 09.00) Istirahat</p>	<p>Memasuki jam istirahat anak mencuci tangan dan menggosok gigi di kamar mandi secara bergiliran (CL.10, P.3, KL.1). anak bermain sebentar mengambil buku cerita yang ada di rak dan merapikan peralatannya (CL.10, P.3, KL.2). setelah itu anak bermain balok di dalam kelas. (CL.10, P.3, KL.3).</p>
<p>(09.00-09.30) Penutup</p>	<p>Selesai istirahat guru berkata “hayo siapa yang mau pulang?” (CL.10, P.3, KL.4). anak berkata “saya bu”. (CL.10, P.3, KL.5). Kemudian guru bertanya “kira-kira tadi kita kegiatannya apa yah?” (CL.10, P.3, KL.6). anak berkata “ menonton video bunga matahari dan membuat kolase bunga matahari bu” (CL.10, P.3, KL.7) . Anak berkata “bu saya mau nonton lagi sama buat kolase lagi bu” (CL.10, P.3, KL.8). guru berkata “besok kita buat lagi yah oke” (CL.10, P.3, KL. 9). Setelah mereview kegiatan guru mulai membimbing anak membaca doa dan guru melakukan tebak-tebakan satu persatu dipersilakan untuk pulang (CL.10, P.3, KL.10).</p>

Refleksi :

Pada kegiatan kolase bunga matahari dari daun-daunan kering terlihat sangat antusias dan menarik perhatian anak. Anak terlihat ingin mencoba secara langsung. Peneliti mengarahkan langkah-langkah dan peraturan selama kegiatan berlangsung. Saat peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan anak sudah mengerti langkah-langkah kegiatan tersebut. Saat DW merapikan kembali daun-daunannya, DW dapat mengerjakannya sendiri dan lebih mandiri. Kemudian DW sudah dapat menggunakan tangan seperti menggenggam, menggunakan jari-jemari dan kekuatan tangannya sesuai dengan kebutuhannya. Begitu juga dengan ZD, FN, YD, EC, FK, NY, dan FR sudah lebih baik dan rapi dalam mengerjakan kolase.



SIKLUS II

CATATAN LAPANGAN 11

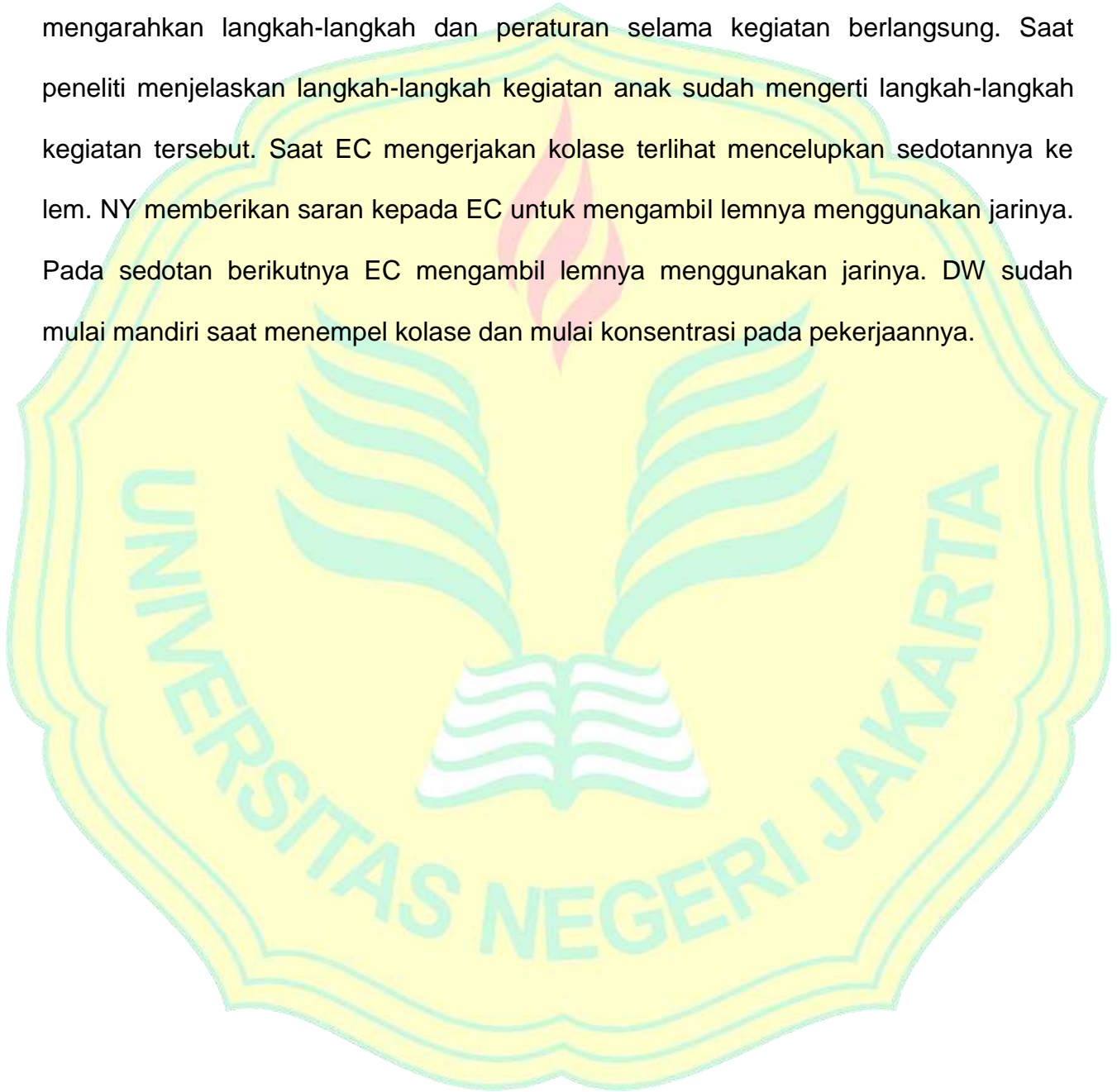
Hari/Tanggal : Jum'at, 18 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase bunga melati dari sedotan (menciptakan pola 2 dimensi)

Waktu	Deskripsi Lapangan
07.30-08.00 (Pembukaan)	<p>Pada hari ini peneliti melaksanakan kegiatan kolase bunga melati dari sedotan di KB As-Sholihin, Kabupaten Tangerang (CL.11, P.1, KL.1). Sebelum peneliti memulai kegiatan, anak bersalaman kepada guru dan berbaris didepan kelas (CL.11, P.1, KL.2). Guru berkata "Selamat pagi anak-anak, apa kabar hari ini ?" (CL.11, P.1, KL.3). Anak-anak berkata "Baik bu" (CL.11, P.1, KL.4). guru dan peneliti bernyanyi lagu "dua mata saya", "head shoulder" dan membaca doa sebelum memasuki kelas (CL.11, P.1, KL.5). kemudian guru bermain tebak-tebakan " siapa yang bisa membaca surat an-nas?" (CL.11, P.1, KL.6). Anak berkata "saya bu (sambil membacakan surat an-nas)"(CL.11, P.1, KL.7). Guru berkata "wah anak ibu hebat-hebat semua yah" (CL.11, P.1, KL.8). Setelah baris-berbaris anak memasuki kelas dan mengarahkan anak membaca doa sebelum memulai kegiatan dan dilanjutkan dengan memberitahu anak tentang kegiatan kolase bunga melati dari sedotan (CL.11, P.1, KL.9).</p>
08.00- 08.40 (Kegiatan inti)	<p>Sebelum melakukan kegiatan peneliti memberikan video tentang bunga melati (CL.11, P.2, KL.1). Anak berkata "ibu kita mau nonton apa?" (CL.11, P.2, KL.2). peneliti berkata "kita akan menonton video tentang bunga melati , siapa yang pernah melihat bunga melati?" (CL.11, P.2, KL.3). ZD berkata "saya bu, mamah saya punya tanaman bunga melati dirumah" (CL.11, P.2, KL.4). kemudian anak menonton video bunga melati yaitu cara merawat tanaman bunga melati, bagian-bagian bunga melati dan lain-lain (CL.11, P.2, K.5). setelah itu peneliti menempel kertas hvs di papan tulis (CL.11, P.2, KL.6). Guru dan peneliti menyiapkan bahan-bahan seperti bunga dari sedotan , lem kertas dan kertas HVS dan dibagikan ke anak. (CL.11, P.2, KL.7). Peneliti berkata "anak anak kita buat bunga melati yah, pertama buat garis ke atas dan ujungnya membentuk melengkung sebanyak 6 kali menggunakan krayon berwarna hijau (sambil mencontohkannya)"</p>

	<p>(CL.11, P.2, KL.8). Anak berkata “ibu seperti ini? (sambil menunjukan gambarnya)” (CL.11, P.2, KL.9). Peneliti berkata “iya seperti di papan tulis yah, kemudian berikan lem pada bunga dari sedotan dan tempelkan pada garis yang melengkung yang sudah kalian buat (sambil mencontohkannya)” (CL.11, P.2, KL.10). NY berkata “ibu EC bunganya di celupkan ke lem bu” (CL.11, P.2, KL.11). Peneliti berkata “EC ambil lemnya menggunakan jari lebih bagus supaya merata, kalau dicelupkan nanti sedotannya penuh dengan lem semua” (CL.11, P.2, KL.12). EC langsung mengambil lemnya menggunakan jarinya (CL.11, P.2, KL.13). ZD berkata “ibu seperti ini? (CL.11, P.2, KL.14). Peneliti berkata “wah gambarnya ZD bagus sekali yah, jangan lupa diberikan warna yang akarnya menggunakan krayon” (CL.11, P.2, KL.15). ZD berkata “baik bu” (sambil mengambil krayonnya) (CL.11, P.2, KL.16). Peneliti berkata “ayo anak-anak pasti bisa, kalo yang sudah selesai kolase dan lemnya diletakan disebelah sana yah” (CL.11, P.2, KL.16). setelah selesai merapikan anak melihat hasil kolasenya yang dikeringkan (CL.11, P.2, KL.17).</p>
<p>(08.40- 09.00) Istirahat</p>	<p>Memasuki jam istirahat anak mencuci tangan dan menggosok gigi di kamar mandi secara bergiliran (CL.11, P.3, KL.1). anak bermain sebentar mengambil buku cerita yang ada di rak dan merapikan peralatannya (CL.11, P.3, KL.2). setelah itu anak bermain balok di dalam kelas. (CL.11, P.3, KL.3).</p>
<p>(09.00-09.30) Penutup</p>	<p>Selesai istirahat guru berkata “hayo siapa yang mau pulang?” (CL.11, P.3, KL.4). anak berkata “saya bu”. (CL.11, P.3, KL.5). Kemudian guru bertanya “kira-kira tadi kita kegiatannya apa yah?” (CL.11, P.3, KL.6). anak berkata “menonton video bunga melati dan membuat kolase bunga melati bu” (CL.11, P.3, KL.7) . Anak berkata “bu saya mau nonton lagi sama buat kolase lagi bu” (CL.11, P.3, KL.8). guru berkata “besok kita buat lagi yah oke” (CL.11, P.3, KL. 9). Setelah mereview kegiatan guru mulai membimbing anak membaca doa dan guru melakukan tebak-tebakan satu persatu dipersilakan untuk pulang (CL.11, P.3, KL.10).</p>

Refleksi :

Pada kegiatan kolase bunga melati dari sedotan terlihat sangat antusias dan menarik perhatian anak. Anak terlihat ingin mencoba secara langsung. Peneliti mengarahkan langkah-langkah dan peraturan selama kegiatan berlangsung. Saat peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan anak sudah mengerti langkah-langkah kegiatan tersebut. Saat EC mengerjakan kolase terlihat mencelupkan sedotannya ke lem. NY memberikan saran kepada EC untuk mengambil lemnya menggunakan jarinya. Pada sedotan berikutnya EC mengambil lemnya menggunakan jarinya. DW sudah mulai mandiri saat menempel kolase dan mulai konsentrasi pada pekerjaannya.



SIKLUS II

CATATAN LAPANGAN 12

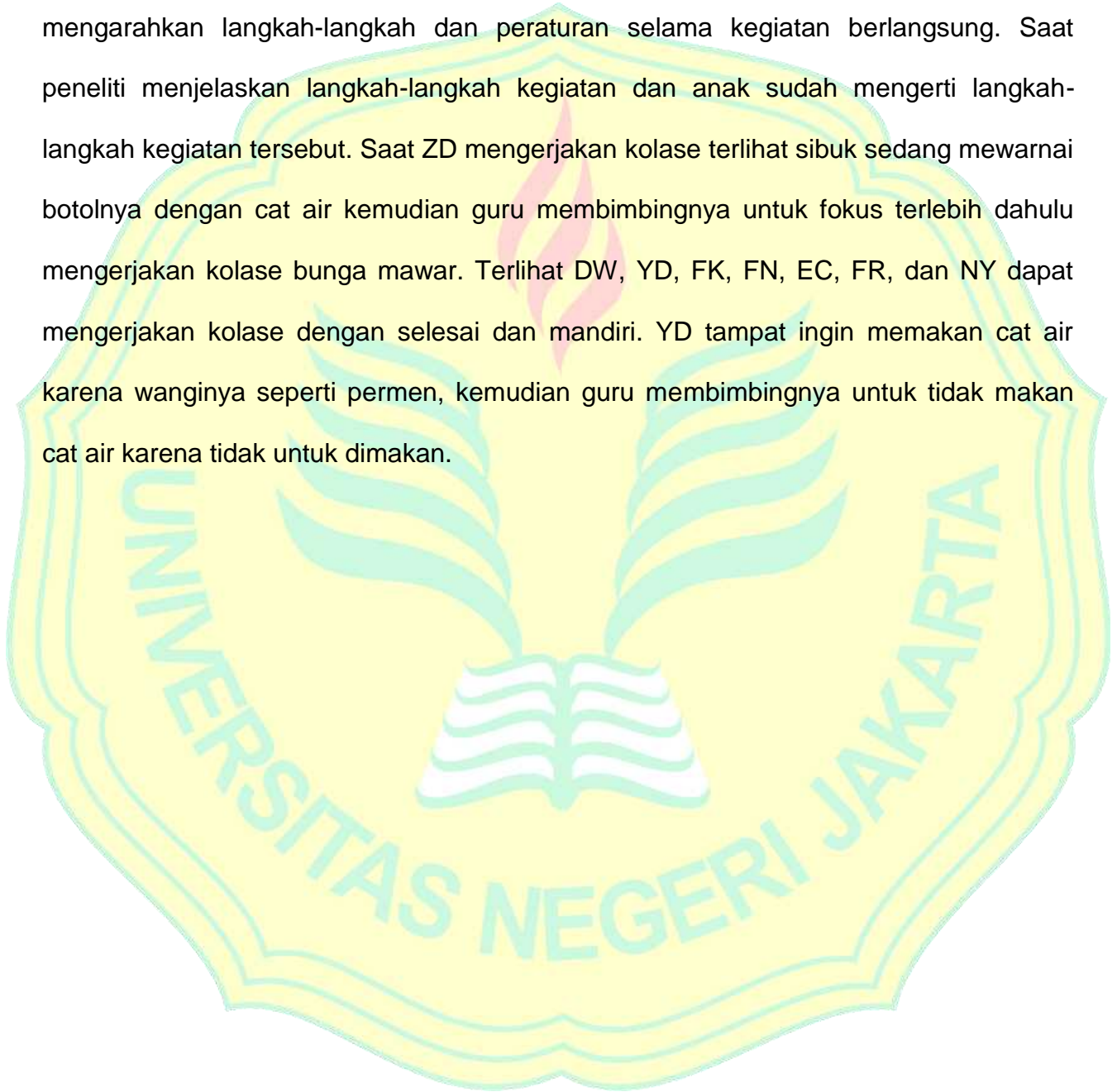
Hari/Tanggal : Senin, 21 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase bunga mawar dari serbuk kayu (mengisi pola 3 dimensi)

Waktu	Deskripsi Lapangan
07.30-08.00 (Pembukaan)	Pada hari ini peneliti melaksanakan kegiatan kolase bunga mawar dari serbuk kayu di KB As-Sholihin, Kabupaten Tangerang (CL.12, P.1, KL.1). Sebelum peneliti memulai kegiatan, anak bersalaman kepada guru dan berbaris didepan kelas (CL.12, P.1, KL.2). Guru berkata "Selamat pagi anak-anak, apa kabar hari ini ?" (CL.12, P.1, KL.3). Anak-anak berkata "Baik bu" (CL.12, P.1, KL.4). guru dan peneliti bernyanyi lagu "ini pohonku", <i>good morning</i> dan membaca doa sebelum memasuki kelas (CL.12, P.1, KL.5). kemudian guru bermain tebak-tebakan tentang bagian-tumbuh-tumbuhan (CL.12, P.1, KL.6). Guru berkata "bagian apa ini?" (CL.12, P.1, KL.7). Anak berkata "daun bu" (sambil melihat ke gambar) (CL.12, P.1, KL.8). Guru berkata "wah anak ibu hebat-hebat semua yah" (CL.12, P.1, KL.9). Setelah baris-berbaris anak memasuki kelas dan mengarahkan anak membaca doa sebelum memulai kegiatan dan dilanjutkan dengan memberitahu anak tentang kegiatan kolase bunga mawar dari serbuk kayu (CL.12, P.1, KL.10).
08.00- 08.40 (Kegiatan inti)	Sebelum melakukan kegiatan peneliti memberikan video tentang bunga mawar (CL.12, P.2, KL.1). Anak berkata "ibu kita mau nonton apa?" (CL.12, P.2, KL.2). peneliti berkata "kita akan menonton video tentang bunga mawar , siapa yang pernah melihat bunga mawar?" (CL.12, P.2, KL.3). FK berkata "saya bu,di toko bunga" (CL.12, P.2, KL.4). kemudian anak menonton video bunga mawar yaitu cara merawat tanaman bunga mawar, bagian-bagian bunga mawar dan lain-lain (CL.12, P.2, K.5). setelah itu peneliti menempel kolase bunga mawar di papan tulis (CL.12, P.2, KL.6). Guru dan peneliti menyiapkan bahan-bahan seperti serbuk kayu, sedotan, lem kertas, cat warna, kapas, corong, pallet dan kertas HVS bergambar bunga mawar dan dibagikan ke anak. (CL.12, P.2, KL.7). Peneliti berkata "anak anak pertama kita remas-remas serbuk kayu dulu yah hingga halus kemudian masukan ke corong

	<p>(sambil mencontohkannya)” (CL.12, P.2, KL.8). Anak berkata “ibu seperti ini? (sambil meremas serbuk kayu)” (CL.12, P.2, KL.9). Peneliti berkata “iya seperti itu, kemudian berikan lem pada bunga mawar dan tuang serbuk kayu menggunakan corong ke kertas bergambar bunga mawar yang sudah diberikan lem (sambil mencontohkannya)” (CL.12, P.2, KL.10). ZD “ibu seperti ini?” (CL.12, P.2, KL.11). Peneliti berkata “iya seperti itu ZD, kemudian bersihkan tangan terlebih dahulu menggunakan kapas/tisu dan celupkan jari telunjuk ke cat warna merah untuk bunga dan hijau untuk daun dan batang, terakhir hias menggunakan sedotan menjadi bingkai (CL.12, P.2, KL.12). ZD “ibu botol minum aku warnai yah supaya bagus juga (sambil mewarnai botol minumnya) (CL.12, P.2, KL.13). Peneliti berkata “kerjakan dulu bunga mawarnya, botolnya taruh dulu di tasnya yah” (CL.12, P.2, KL.14). YD berkata “bu cat warnanya wangi permen, boleh dimakan ga?” (CL.12, P.2, KL.15). Peneliti berkata “YD cat warna bukan untuk dimakan” (CL.12, P.2, KL.16). Kemudian, peneliti berkata “ayo anak-anak pasti bisa, kalo yang sudah selesai kolase dan lemnya diletakan disebelah sana yah” (CL.12, P.2, KL.17). setelah selesai merapikan anak melihat hasil kolase nya yang dikeringkan (CL.12, P.2, KL.18).</p>
<p>(08.40- 09.00) Istirahat</p>	<p>Memasuki jam istirahat anak mencuci tangan dan menggosok gigi di kamar mandi secara bergiliran (CL.12, P.3, KL.1). Anak bermain sebentar mengambil buku cerita yang ada di rak dan merapikan peralatannya (CL.12, P.3, KL.2). Setelah itu anak bermain bebas di dalam kelas. (CL.12, P.3, KL.3).</p>
<p>(09.00-09.30) Penutup</p>	<p>Selesai istirahat guru berkata “hayo siapa yang mau pulang?” (CL.12, P.3, KL.4). anak berkata “saya bu”. (CL.12, P.3, KL.5). Kemudian guru bertanya “kira-kira tadi kita kegiatannya apa yah?” (CL.12, P.3, KL.6). anak berkata “menonton video bunga mawar dan membuat kolase bunga mawar bu” (CL.12, P.3, KL.7) . Anak berkata “bu saya lihat bunga mawar banyak di tukang bunga bagus” (CL.11, P.3, KL.8). guru berkata “wah bagus yah, selain kita melihatnya kita juga bisa merawat bunga anak-anak ” (CL.12, P.3, KL. 9). Setelah mereview kegiatan guru mulai membimbing anak membaca doa dan guru melakukan tebak-tebakan satu persatu dipersilakan untuk pulang (CL.12, P.3, KL.10).</p>

Refleksi :

Pada kegiatan kolase bunga mawar dari serbuk kayu terlihat sangat antusias dan menarik perhatian anak. Anak terlihat ingin mencoba secara langsung. Peneliti mengarahkan langkah-langkah dan peraturan selama kegiatan berlangsung. Saat peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan anak sudah mengerti langkah-langkah kegiatan tersebut. Saat ZD mengerjakan kolase terlihat sibuk sedang mewarnai botolnya dengan cat air kemudian guru membimbingnya untuk fokus terlebih dahulu mengerjakan kolase bunga mawar. Terlihat DW, YD, FK, FN, EC, FR, dan NY dapat mengerjakan kolase dengan selesai dan mandiri. YD sempat ingin memakan cat air karena wanginya seperti permen, kemudian guru membimbingnya untuk tidak makan cat air karena tidak untuk dimakan.



CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA1)

Hari/Tanggal : Senin, 23 September 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase binatang bintang laut dari kertas warna (mengisi pola 2 dimensi)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	(EC sedang menempelkan potongan kertas warna pada kertas bergambar) EC : "Ibu kertasnya nempel ditangan aku" (CWA1,PT.1,KL.1).	PN : "EC diberikan lem terlebih dahulu gambarnya sampai penuh, kemudian baru ditempel potongan kertasnya ke gambarnya supaya potongan kertasnya tidak menempel ke jari (sambil mencontohkannya)" (CWA1, JW.1, KL.1).
2	(ZD sedang merobek kertas warna menjadi potongan-potongan kecil) ZD : "Ibu potongan kertas aku besar-besar aku tidak bisa" (CWA1,PT.2,KL.1).	PN : "Sini biar ibu bantu (sambil mencontohkannya)" (CWA1, JW.2, KL.1).

CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA2)

Hari/Tanggal : Rabu, 25 September 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase binatang ikan dari serutan pensil kayu (mengisi pola 2 dimensi)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	(Saat mewarnai kepala dan siripnya pada kolase serutan kayu) DW : “bu aku sudah selesai” (CWA2,PT.1,KL.1).	PN : “DW siripnya belum diberikan warna, ayo supaya ikannya lebih bagus ditambahkan warna agar ikannya berwarna” (CWA2, JW.1, KL.1).
2	(Saat anak mengamati video binatang ikan) PN: “Siapa yang pernah melihat ikan? Kira-kira ikan apa saja yah?” (CWA2,PT.2,KL.1).	YD : “Saya bu, ikan paus ,ikan cupang, ikan mas” (CWA2, JW.2, KL.1).

CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA3)

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 September 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase binatang ubur-ubur dari kertas kokoru (mengisi pola 2 dimensi)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	(Saat merekatkan potongan kertas kokoru ke kertas bergambar ubur-ubur) DW bertanya "bu seperti ini?" (CWA3,PT.1,KL.1).	"wah DW bagus, lebih bagus tempelkannya tidak ditumpuk tetapi teratur, ini ibu lihat masih ada yang terbalik, rapikan lagi yah (CWA3, JW.1, KL.1).
2	(Saat ingin merekatkan kertas kokoru) NY : "ibu yang ditempel yang tidak ada garis-garis atau ada garis-garis?" (sambil menunjukan kertas kokoru) (CWA3,PT.2,KL.1).	PN : " yang direkatkan yang permukaannya rata yah" (CWA3, JW.2, KL.1).

CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA4)

Hari/Tanggal : Senin, 30 September 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase binatang domba dari kapas (mengisi pola 2 dimensi)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	(Saat menonton video tentang binatang domba) FR : “bu domba bisa makan pohon?” (CWA4,PT.1,KL.1).	PN : “domba tidak bisa makan pohon, domba makan tumbuhan seperti misalnya rumput dan daun-daunan”(CWA4, JW.1, KL.1).
2	(Saat ingin merekatkan kertas kokoru) ZD : “bu kepalanya boleh dikasih lem tidak?” (sambil menunjukan gambarnya) (CWA4,PT.2,KL.1).	PN : “lebih bagus diwarnai saja, agar mata dan hidungnya bisa kelihatan, yang diberikan kapas hanya badan dan buntutnya saja yah” (CWA4, JW.2, KL.1).

CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA5)

Hari/Tanggal : Rabu, 2 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase binatang ayam dan telur ayam dari cangkang telur
(mengisi pola 2 dimensi)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	(Saat menempelkan cangkang telur ke kertas bergambar ayam dan telur ayam) FK : “bu semuanya dikasih lem?” (CWA5,PT.1,KL.1).	PN : “telurnya saja, ayamnya diberikan warna menggunakan krayon yah” (CWA5, JW.1, KL.1).
2	(Saat ingin merekatkan cangkang telur ke telur ayam) YD : “ibu seperti ini?” (CWA5,PT.2,KL.1).	PN : “iya YD bagus sekali, tetapi rapikan lagi karena kamu terbalik, ini cangkang telurnya yang diberikan lem yang bagian putihnya yah” (sambil mencontohkannya) (CWA5, JW.2, KL.1).

CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA6)

Hari/Tanggal : Jum'at, 4 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase binatang kucing dari benang wol (mengisi pola 2 dimensi)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	(saat mengoles lem ke kertas HVS bergambar kucing) EC : "bu aku tidak bisa?" (tangannya penuh dengan lem) (CWA6,PT.1,KL.1).	PN : "sini biar ibu bantu, EC nanti lemnya ambilnya sedikit saja, nanti terkena temannya" (CWA6, JW.1, KL.1).
2	(Saat ingin merekatkan cangkang telur ke telur ayam) YD : "seperti ini bu?" (sambil menunjukan gambarnya)" (CWA6,PT.2,KL.1).	PN : "wah YD sudah bagus, wajahnya jangan diberikan lem yah, diberikan warna menggunakan krayon (CWA6, JW.2, KL.1).

CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA7)

Hari/Tanggal : Rabu, 9 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase buah pisang dari kertas minyak (mengisi pola 2 dimensi)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	<p>(saat ingin menempelkan kertas minyak ke kertas HVS bergambar pisang)</p> <p>DW : “bu tangan aku dua duanya kena lem aku tidak bisa menempel kertasnya?” (tangannya penuh dengan lem) (CWA7,PT.1,KL.1).</p>	<p>PN : “ayo ibu bantu cuci tangan ke kamar mandi” (CWA7, JW.1, KL.1).</p>
2	<p>(Saat ingin merekatkan cangkang telur ke telur ayam)</p> <p>DW : “bu aku sudah bisa” (sambil menunjukan gambarnya)”</p> <p>(CWA7,PT.2,KL.1).</p>	<p>PN : “wah DW hebat sudah selesai kolasenya” (CWA7, JW.2, KL.1).</p>

CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA8)

Hari/Tanggal : Jum'at, 11 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase buah apel dari biji-bijian (menciptakan pola 2 dimensi)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	(saat ingin mengelem kertas yang sudah digambar apel) EC : “bu kertas aku sobek kena air aku gabisa buat kolase” (menunjukkan kertasnya yang sobek) (CWA8,PT.1,KL.1).	PN : “hati-hati EC, minumnya ditutup kalau ingin mengerjakan, sini ibu bantu lap. Nah ini ibu kasih lagi kertasnya, lain kali lebih hati-hati yah” (CWA8, JW.1, KL.1).
2	(Saat menempelkan biji-bijian) FK : “bu biji-bijiannya bisa dimakan tidak?” (sambil menunjukan gambarnya)” (CWA8,PT.2,KL.1).	PN : “tidak bisa FK, biji-bijiannya tidak bisa untuk dimakan” (CWA8, JW.2, KL.1).

CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA9)

Hari/Tanggal : Senin, 14 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase buah jeruk dari kertas *crepe* (menciptakan pola 2 dimensi)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	(Saat menempelkan kertas <i>crepe</i> pada buah jeruk) ZD : “bu kaya gini” (menunjukkan gambarnya) (CWA9,PT.1,KL.1).	PN : “kertas <i>crepe</i> yang warna orange untuk kulitnya, tidak dicampur dengan warna hijau yah ZD, warna hijau untuk batang dan daunnya (sambil mencontohkannya)” (CWA9, JW.1, KL.1).
2	(Saat menempelkan kertas <i>crepe</i> pada buah jeruk) DW berkata “bu seperti ini?” (CWA9,PT.2,KL.1).	PN : “wah bagus yah DW, tempelkan lagi butiran <i>crepenya</i> supaya kolasenya penuh” (CWA9, JW.2, KL.1).

CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA10)

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase bunga matahari dari daun-daunan kering (menciptakan pola 2 dimensi)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	(Saat menempelkan daun-daunan kering pada bunga matahari) PN : “ DW sudah selesai? Daunnya ditempel mengelilingi lingkarannya yah, seperti ini. Rapikan lagi yah. (sambil mencontohkan) (CWA10,PT.1,KL.1).	DW : “iya bu” (CWA10, JW.1, KL.1).
2	(Saat menggambar batang dan daun bunga matahari) YD : “bu batang aku kesamping bentuknya” (CWA10,PT.2,KL.1).	PN : “rapikan lagi agar terlihat lebih bagus yah YD” (CWA10, JW.2, KL.1).

CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA11)

Hari/Tanggal : Jum'at, 18 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase bunga melati dari sedotan (menciptakan pola 2 dimensi)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	(Saat memberikan lem pada sedotan bunga melati) NY : "ibu EC bunganya di celupkan ke lem bu" (CWA11, PT.1, KL.1).	PN : "EC ambil lemnya menggunakan jari lebih bagus supaya merata, kalau dicelupkan nanti sedotannya penuh dengan lem semua" (CWA11, JW.1, KL.1).
2	(Saat memberikan warna pada akar bunga melati) ZD : "ibu seperti ini? (CW11, PT.2, KL.1).	PN : "wah gambarnya ZD bagus sekali yah, jangan lupa diberikan warna akarnya menggunakan krayon" (CWA11, JW.2, KL.1).




CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA12)




Hari/Tanggal : Senin, 21 Oktober 2019
Waktu : 07.30-09.30
Tempat : Kelas B3 KB As-Sholihin
Kegiatan : Kolase bunga mawar dari serbuk kayu (mengisi pola 3 dimensi)




No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	(Saat mewarnai bunga mawar menggunakan cat air) ZD : “ibu botol minum aku warnai yah supaya bagus juga (sambil mewarnai botol minumnya) (CWA12, PT.1, KL.1).	PN : “kerjakan dulu bunga mawarnya, botolnya taruh dulu di tasnya yah ZD” (CWA12, JW.1, KL.1).
2	(Saat mewarnai bunga mawar menggunakan cat air) YD : “bu cat warnanya wangi permen, boleh dimakan ga?” (CWA12, PT.2, KL.1).	PN : YD cat warna bukan untuk dimakan” (CWA12, JW.2, KL.1).




CATATAN DOKUMENTASI (CD) KEGIATAN KOLASE SIKLUS I




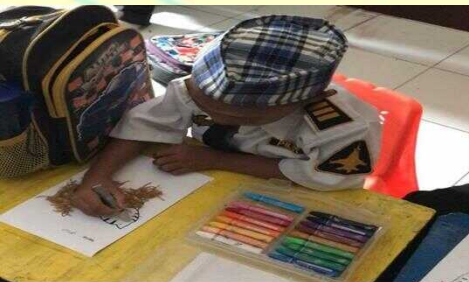
KB AS-SHOLIHIN

No.	Hari/Tanggal	Dokumentasi	Keterangan
1.	Senin, 23 September 2019 “kolase bintang laut dari kertas warna”		Pada saat anak membuat kolase bintang laut dari kertas warna, anak merobek kertas warna berukuran kecil-kecil. ZD merobek kertas dengan bentuk memanjang (CD1, KL.1).
			Anak mengoles lem dengan jarinya dan anak memberikan lem di kertas bergambar bintang laut, ZD sedang mengoles lem dan memberikannya ke kertas bergambar bintang laut (CD1, KL.2).
			Anak merekatkan potongan kertas warna ke kertas bergambar bintang laut, EC sedang menempelkan potongan kertas warna ke kertas bergambar bintang laut (CD1, KL.3).

2.	<p>Rabu, 25 September 2019</p> <p>“Kolase ikan dari serutan pensil kayu”</p>		<p>Pada saat ingin membuat kolase ikan dari serutan pensil kayu, FK memberikan lem pada kertas bergambar ikan (CD2, KL.1).</p>
			<p>Setelah memberikan lem, kemudian menempelkan serutan pensil kayu sesuai dengan ukuran dan warna yang disediakan oleh guru dan peneliti (CD2, KL.2).</p>
			<p>setelah itu, mewarnai bagian sirip kepala, dan buntut menggunakan pensil warna atau krayon, EC mewarnai menggunakan pensil warna (CD2, KL.3).</p>

3.	<p>Jum'at, 27 September 2019</p> <p>“kolase ubur- ubur dari kertas kokoru”</p>	 	<p>Pada saat ingin membuat kolase ubur-ubur dari kertas kokoru, NY memberikan lem pada kertas bergambar ubur-ubur (CD3, KL.1).</p> <p>Kemudian, FN menempelkan potongan kertas kokoru berbentuk persegi ke gambar binatang ubur-ubur yang sudah disediakan oleh peneliti dan guru (CD3, KL.2).</p>
4.	<p>Senin, 30 September 2019</p> <p>“kolase domba dari kapas”</p>		<p>Pada saat ingin membuat kolase domba dari kapas, DW memberikan lem pada kertas bergambar domba (CD4, KL.1).</p>

			<p>Kemudian, FR mengambil kapas dengan cara menjumpit dan ditempelkan ke gambar binatang domba yang sudah disediakan oleh peneliti dan guru (CD4, KL.2).</p>
<p>5.</p>	<p>Rabu, 2 Oktober 2019 “Kolase binatang ayam dan telur ayam dari cangkang telur”</p>		<p>Pada saat ingin membuat kolase binatang ayam dan telur ayam dari cangkang telur, NY memberikan lem pada kertas bergambar ayam dan telur ayam (CD5, KL.1).</p>
			<p>Kemudian, ZD mengambil cangkang telur dan ditempelkan dengan cara ditekan ke gambar telur ayam yang sudah disediakan oleh peneliti dan guru (CD5, KL.2).</p>

			<p>setelah itu, YD mewarnai bagian ayam menggunakan krayon, (CD5, KL.3).</p>
<p>6. Jum'at, 4 Oktober 2019 "kolase binatang kucing dari benang wol"</p>			<p>Pada saat ingin membuat kolase binatang kucing dari benang wol, FK memberikan lem pada kertas bergambar ayam dan telur ayam (CD6, KL.1).</p>
			<p>Kemudian, NY mengambil sejumlah benang wol dan ditempelkan ke gambar kucing yang sudah disediakan oleh peneliti dan guru (CD6, KL.2).</p>
			<p>setelah menempel benang wol, kemudian mewarnai bagian wajah kucing menggunakan pensil warna atau krayon, FN mewarnai menggunakan krayon (CD6, KL.3)</p>

Data Pra Penelitian

Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun melalui Kegiatan Kolase

No.	Nama Responden	Skor	Presentase
1.	DW	52	44,82%
2.	EC	61	52,58%
3.	FK	67	57,75%
4.	FN	41	35,34%
5.	FR	63	54,31%
6.	NY	63	54,31%
7.	YD	54	46,55%
8.	ZD	57	49,13%
	Jumlah	458	394,8%
	Rata-rata	57,2	49,3%

Keterangan :

$$P = \frac{\Sigma x \times 100\%}{N} = \frac{458 \times 100\%}{8 \times 116} = \frac{458 \times 100\%}{928} = 49,3\%$$

Jumlah total skor maksimal adalah 116

P = Proporsi keterampilan motorik halus yang dicapai anak

Σx = jumlah nilai/ skor yang diperoleh subjek

N = Skor maksimal

Data Siklus I

Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun melalui Kegiatan Kolase

No.	Nama Responden	Skor	Presentase
1.	DW	77	66,37%
2.	EC	95	81,89%
3.	FK	92	79,31%
4.	FN	90	77,68%
5.	FR	95	81,89%
6.	NY	93	80,17%
7.	YD	89	76,72%
8.	ZD	81	69,82%
	Jumlah	712	613,8%
	Rata-rata	89,0	76,72%

Keterangan :

$$P = \frac{\Sigma x \times 100\%}{N} = \frac{712 \times 100\%}{8 \times 116} = \frac{712 \times 100\%}{928} = 76,72\%$$

Jumlah total skor maksimal adalah 116

P = Proporsi keterampilan motorik halus yang dicapai anak

Σx = jumlah nilai/ skor yang diperoleh subjek

N = Skor maksimal

Data Siklus II

Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun melalui Kegiatan Kolase

No.	Nama Responden	Skor	Presentase
1.	DW	107	92,24%
2.	EC	111	95,68%
3.	FK	113	97,41%
4.	FN	114	98,27%
5.	FR	108	93,10%
6.	NY	110	94,82%
7.	YD	113	97,41%
8.	ZD	109	93,96%
Jumlah		885	762,8%
Rata-rata		110,6	95,36%

Keterangan :

$$P = \frac{\Sigma x \times 100\%}{N} = \frac{885 \times 100\%}{8 \times 116} = \frac{885 \times 100\%}{928} = 95,36\%$$

Jumlah total skor maksimal adalah 116

P = Proporsi keterampilan motorik halus yang dicapai anak

Σx = jumlah nilai/ skor yang diperoleh subjek

N = Skor maksimal