

**PENORGANISASIAN KURIKULUM ECOPESENTREN DI WILAYAH
RENTAN PERUBAHAN IKLIM SPMAA LAMONGAN JAWA TIMUR**

ANGGI SETIAWAN

1404619080



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dehan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.
NIP. 196907041994031002

TIM PENGUJI

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Dr. Andy Hadiyanto, MA.</u> NIP. 197410212001121001		08/08
2.	Sekretaris	<u>Mushlihah, S.Pd.L., MA.</u> NIP. 197911202008121002		09/08
3.	Penguji Ahli	<u>Firdaus Wajdi, S.Th.L., M.A., Ph.D.</u> NIP. 198107182008011016		08/08
4.	Pembimbing I	<u>Rihlah Nur Aulia, S.Ag., MA.</u> NIP. 197909122008012018		09/08
5.	Pembimbing II	<u>Dr. Amaliyah, MA.</u> NIDN.0031127315		08/08

Tanggal Lulus :

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam :

Nama : Anggi Setiawan

No. Registrasi : 1404619080

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ilmiah skripsi yang saya kerjakan dengan judul :

Manajemen Pengorganisasian Kurikulum Ecosystem di Wilayah Rentan Perubahan Iklim SPMAA Lamongan Jawa Timur

adalah:

1. Telah dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang telah saya peroleh di lapangan yang tertera pada lembar hasil penelitian pada bulan Juni 2022
2. Skripsi saya bukan hasil contekan, jiplakan, atau duplikasi yang pernah disusun dan dipublikasikan oleh orang lain

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya siap menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan yang saya buat ini tidak benar.

Jakarta, 20 Juli 2023
Yang membuat pernyataan



(Anggi Setiawan)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anggi Setiawan
NIM : 1404619080
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : anggisetiawan3105@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengorganisasian Kurikulum Ecosystem di Wilayah Rentan Perubahan Iklim SPMAA
Lamongan Jawa Timur.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Agustus 2023

Penulis

(Anggi Setiawan)

MOTTO

Baraja Ka Nan Manang, Mancontoh Ka Nan sudah

Belajar dari mereka yang sudah sukses dan ambil hikmah dari kegagalan orang lain.

-Falsafah Minang-

“Anak lelaki tak boleh dihiraukan panjang, hidupnya ialah buat berjuang, kalau perahunya telah dikayuhnya ke tengah, dia tak boleh surut pulang, meskipun bagaimana besar gelombang. Biarkan kemudi patah, biarkan layar robek, itu lebih mulia daripada membalik haluan pulang”.

-Buya Hamka-

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk Ayahanda Beny Kasmarin dan Ibunda Wanti Yulianti serta adik kecil saya yang beberapa waktu lalu baru lahir Rafashya Elvano Yukamarin. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk Keluarga besar Syafril dan keluarga besar Sankarta.

ABSTRAK

Anggi Setiawan, Manajemen Pengorganisasian Kurikulum Ecodesantren di Wilayah Rentan Perubahan Iklim SPMAA Lamongan Jawa Timur. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2023.

Manajemen Pengorganisasian kurikulum ecodesantren merupakan upaya mengorganisasikan kurikulum dengan menggunakan dua pendekatan, yakni secara struktural dalam konteks manajemen melalui proses penetapan dan pembagian tugas-tugas yang terspesialisasi dan secara fungsional dalam konteks akademik melalui struktur program kurikulum yang diintegrasikan pada lingkup pendidikan formal di madrasah dan non formal di pesantren.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan manajemen pengorganisasian kurikulum ecodesantren. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi dan studi kasus (*case study*). Sumber data diperoleh berasal dari wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori kurikulum, teori manajemen kurikulum, teori model pengembangan kurikulum, teori pengorganisasian kurikulum, teori rentan perubahan iklim dan teori ecodesantren. Lokasi pada penelitian ini dilakukan di Yayasan Pondok Pesantren SPMAA Lamongan, Jawa Timur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pengorganisasian kurikulum ecodesantren secara struktural dalam konteks manajemen menggunakan model *The Administrative (line-Staff)*. Hal ini dikarenakan inisiatif dan gagasan berasal dari para administrator pendidikan dan menggunakan prosedur kerja secara administratif sesuai dengan alur hirarki jabatan. Sedangkan manajemen pengorganisasian kurikulum ecodesantren secara fungsional dalam konteks akademik melalui struktur program kurikulum dilihat secara horizontal menggunakan kurikulum terintegrasi (*Integrated Curriculum*). Sedangkan secara vertikal pada pendidikan formal menggunakan sistem kelas atau jenjang kelas. Hal ini berbeda dengan sistem yang digunakan di pesantren menggunakan sistem Satuan Kredit Semester (SKS). Prinsip dasar pengorganisasian kurikulum ecodesantren terdiri dari prinsip produktivitas, demokratisasi, kooperatif, efektivitas, dan pengarahannya visi, misi dan tujuan. Sedangkan acuan dalam pengorganisasian kurikulum ecodesantren adalah Bapak Guru M.A. Muchtar, saran dan pendapat dari berbagai kolega, dan studi referensi.

Kata Kunci: Pengorganisasian, Kurikulum, Ecodesantren, Pondok Pesantren SPMAA

ABSTRACT

Anggi Setiawan, Management of Organizing Ecopesantren Curriculum in Climate Change Vulnerable Area, East Java SPMAA. Scripting, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2023.

Management Organizing the eco-Islamic boarding school curriculum is an effort to organize the curriculum using two approaches, namely structurally in the context of management through the process of determining and dividing specialized tasks and functionally in the academic context through the structure of the curriculum program which is integrated into the scope of formal education in madrasas and non-formal at the boarding school.

This study aims to analyze and describe the management of the eco-Islamic boarding school curriculum. This study uses a type of qualitative research with a phenomenological approach and case study (case study). Sources of data obtained from interviews, observation, and documentation studies. The theory used in this research is curriculum theory, curriculum management theory, curriculum development model theory, curriculum organizing theory, climate change vulnerability theory and eco-Islamic boarding school theory. The location of this research was carried out at the SPMAA Islamic Boarding School Foundation, Lamongan, East Java.

The results of the study show that structurally the management of the eco-Islamic boarding school curriculum in the context of management uses The Administrative (line-Staff) model. This is because the initiatives and ideas come from educational administrators and use work procedures administratively in accordance with the position hierarchy. Meanwhile, the management of organizing the eco-Islamic boarding school curriculum functionally in an academic context through the structure of the curriculum program is seen horizontally using an integrated curriculum (Integrated Curriculum). Meanwhile, vertically, formal education uses a class system or grade level. This is different from the system used in Islamic boarding schools using the Semester Credit Unit (SKS) system. The basic principles of organizing the eco-Islamic boarding school curriculum consist of the principles of productivity, democratization, cooperation, effectiveness, and direction of vision, mission and goals. While the reference in organizing the eco-Islamic boarding school curriculum is Mr. M.A. Muchtar, suggestions and opinions from various colleagues, and reference studies.

Keywords: Organization, Curriculum, Ecopesantren, Pondok Pesantren SPMAA

ملخص

Anggi Setiawan ، إدارة تنظيم المناهج الدراسية Ecopesantren في المنطقة المعرضة لتغير المناخ ، جاوة الشرقية SPMAA. البرمجة النصية، جاكارتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة جاكارتا الحكومية، 2023.

الإدارة إن تنظيم منهج المدارس الداخلية البيئية الإسلامية هو محاولة لتنظيم المناهج الدراسية باستخدام نهجين ، وهما هيكلية في سياق الإدارة من خلال عملية تحديد وتقسيم المهام المتخصصة ووظيفيا في السياق الأكاديمي من خلال هيكل برنامج المناهج الذي يتم دمجه في نطاق التعليم الرسمي في المدارس وغير الرسمية في المدرسة الداخلية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ووصف إدارة مناهج المدارس الداخلية الإسلامية البيئية. تستخدم هذه الدراسة نوعا من البحث النوعي مع نهج ظاهري ودراسة حالة (دراسة حالة). مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات ودراسات التوثيق. النظرية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية المناهج ، ونظرية إدارة المناهج ، ونظرية نموذج تطوير المناهج ، ونظرية تنظيم المناهج ، ونظرية قابلية التأثير بتغير المناخ ، ونظرية المدرسة الداخلية البيئية الإسلامية. تم إجراء موقع هذا البحث في مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية SPMAA ، لامونجان ، جاوة الشرقية.

أظهرت نتائج الدراسة أن إدارة منهج المدارس الداخلية البيئية الإسلامية في سياق الإدارة تستخدم النموذج الإداري (خط الموظفين). وذلك لأن المبادرات والأفكار تأتي من الإداريين التربويين وتستخدم إجراءات العمل إداريا وفقا للتسلسل الهرمي للوظيفة. وفي الوقت نفسه ، ينظر إلى إدارة تنظيم منهج المدرسة الداخلية الإسلامية البيئية وظيفيا في سياق أكاديمي من خلال هيكل برنامج المناهج أفقيا باستخدام منهج متكامل (منهج متكامل). وفي الوقت نفسه ، عموديا ، يستخدم التعليم الرسمي نظام الفصل أو مستوى الصف. هذا يختلف عن النظام المستخدم في المدارس الداخلية الإسلامية باستخدام نظام وحدة الائتمان الفصلي. تتكون المبادئ الأساسية لتنظيم مناهج المدارس الداخلية البيئية الإسلامية من مبادئ الإنتاجية والديمقراطية والتعاون والفعالية واتجاه الرؤية والرسالة والأهداف. في حين أن المرجع في تنظيم منهج المدرسة الداخلية الإسلامية البيئية هو السيد ما مشتار ، واقتراحات وآراء من مختلف الزملاء ، ودراسات مرجعية

الكلمات المفتاحية: التنظيم ، المناهج الدراسية ، Ecopesantren ، Pondok Pesantren SPMAA

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala* Tuhan alam semesta, kepada-Nya seluruh makhluk bertumpu dan mengadu dari keterserakan harapan, ketakmampuan daya, dan dari kependiran jiwa serta raga. Sholawat dan salam dilimpahkan kepada manusia paling mulia Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam* beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga kita termasuk umat yang istiqomah dalam menjalankan perintah dan sunnahnya serta kelak dapat memperoleh syafaat darinya.

Dengan ungkapan penuh syukur kehadirat Allah *Subhanahu wata'ala* atas segala karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "***Pengorganisasian Kurikulum Ecodesantren di Wilayah Rentan Perubahan Iklim SPMAA Lamongan Jawa Timur***" untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti juga mendapatkan dukungan, doa, dan inspirator demi kelancaran penelitian skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si sebagai Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Izzatul Mardhiah, M.A. sebagai koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam
3. Rihlah Nur Aulia, M.A. sebagai dosen pembimbing I, atas ilmu, saran, kesabaran, dan ketelitian ketika membimbing penyusunan skripsi.
4. Dr. Amaliyah, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II, atas ilmu, saran, kesabaran, dan ketelitian ketika membimbing penyusunan skripsi.
5. Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan inspirasi dan dorongan untuk mengembangkan kemampuan penelitian.
6. Orang tua saya yang telah mendidik, mendukung, dan mendoakan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Pimpinan Pondok Pesantren Sumber Pendidikan Mental Agama Allah (SPMAA), Guru dan Santri Pondok Pesantren Sumber Pendidikan Mental Agama (SPMAA) yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
8. Teman satu topik penelitian yaitu Achmad Fadillah dan M Affan Yazidur Rahman yang telah kebersamai dari awal sampai dengan akhir.
9. Diana Rahmawati, A.Md. yang telah banyak memberikan segala bentuk dukungan dan doa terbaiknya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 yang telah melewati dinamika kehidupan kampus bersama selama empat tahun hingga akhir.

Akhir kata, peneliti mohon maaf jika terdapat kata-kata yang tidak berkenan dalam kepenulisan skripsi ini. Seiring dengan hal tersebut, peneliti memohon saran bagi pembaca untuk kebermanfaatannya skripsi ini.

Jakarta, 20 Juli 2023



Anggi Setiawan

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
ملخص.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
G. Kajian Pustaka.....	7
H. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	12

A. Konsep Manajemen Kurikulum	12
B. Pengorganisasian Kurikulum	20
C. Ecpesantren	31
D. Perubahan Iklim	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	39
C. Kehadiran Peneliti.....	40
D. Subjek dan Objek Penelitian	40
E. Data dan Sumber Data	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Instrumen Penelitian.....	47
H. Teknik Analisis Data.....	47
I. Pengecekan Keabsahan Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Konteks Penelitian	51
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian	58
C. Rekonstruksi Model Hipotesis Manajemen Pengorganisasian Kurikulum Ecpesantren di Yayasan Pondok Pesantren SPMAA Lamongan	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
Daftar Pustaka.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Gedung Sekretariat SPMMA Tampak Depan.....	53
Gambar 4. 2 Cover Diktat Suara Langit	73



DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Konsep Pendidikan Ecodesantren SPMAA	56
Bagan 4. 2 Struktur Organisasi Yayasan Pondok Pesantren SPMAA	58
Bagan 4. 3 Langkah-Langkah Pengorganisasian Kurikulum Ecodesantren	61
Bagan 4. 4 Prosedur Pengorganisasian Kurikulum Ecodesantren	64
Bagan 4. 5 Struktur Kurikulum Ecodesantren	68
Bagan 4. 6 Prinsip Pengorganisasian Kurikulum Ecodesantren	74



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Nama Informan Penelitian	42
Tabel 3. 2 Data Kebutuhan Wawancara.....	45
Tabel 3. 3 Data Dokumentasi Penelitian.....	46
Tabel 4. 1 Daftar Nama KOTAMA	52
Tabel 4. 2 Nilai Dasar Gerakan Ecpesantren	55
Tabel 4. 3 Tugas dan Fungsi Struktur Organisasi	59
Tabel 4. 4 Struktur Kurikulum di Madrasah	69
Tabel 4. 5 Struktur Kurikulum Pesantren	70
Tabel 4. 6 Distribusi Mata Pelajaran Klasikal & Pengajar	72
Tabel 4. 7 Acuan Pengorganisasian Kurikulum Ecpesantren	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi dan Wawancara Peneliti dengan Informan.....	86
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 3 Surat Tanda Selesai Melakukan Penelitian	89
Lampiran 4 Laporan Hasil Wawancara.....	90
Lampiran 5 Hasil Turnitin/Cek Plagiasi	92
Lampiran 6 Biografi Peneliti.....	93

