

SKRIPSI

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PADA MATA KULIAH STRUKTUR BETON 2**



**NAMA : ANNISA US SALAMAH
NIM : 5415161613**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Beton 2

Penyusun : Annisa Us Salamah

NIM : 5415161613

Tanggal Ujian : 21 Agustus 2023

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Tuti Iriani, M.Si

NIP. 196402231989032001



Anisah, MT

NIP. 197508212006042001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa



Anisah, MT
NIP. 197508212006042001

LEMBAR PENGESAHAN

Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Beton 2

Annisa Us Salamah

NIM. 5415161613

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Tuti Iriani, M.Si (Dosen Pembimbing I)		23/08/2023
Anisah, M.T (Dosen Pembimbing II)		30/08/2023

PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dra. Rosmawita Saleh, M.Pd (Ketua Penguji)		24/8-2023
Dra. Daryati, MT (Dosen Penguji I)		29/8-2023
Drs. Arris Maulana, S.T., M.T (Dosen Penguji II)		27/8-2023

Tanggal Lulus : 21 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
3. Persyaratan ini dibuat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ke tidak benaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 21 Agustus 2023

Yang membuat



Annisa Us Salamah

NIM. 5415161613

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisa Us Salamah
NIM : 5415161613
Fakultas/Prodi : Teknik / Pendidikan Teknik Bangunan
Alamat email : annisaussalamah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perbedaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)
Dengan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil
Belajar Mahasiswa Pada Mata kuliah Struktur Beton 2

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 September 2023

Penulis

(Annisa Us Salamah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulisan skripsi dalam rangka memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Beton 2” dapat terlaksana sesuai dengan harapan. Penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak lain. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Anisah, MT selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang selalu memberikan semangat, pengarahan proses penyelesaian studi dan selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta memberi saran untuk perkembangan dan penyelesaian proposal skripsi ini.
2. Ibu Dr. Tuti Iriani, M. Si selaku Dosen Pembimbing I atas segala waktu, saran, dan pendapat yang diberikan agar penulisan proposal skripsi ini terus berkembang.
3. Bapak Drs. Arris Maulana, MT selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan, perhatian, dan kepercayaan yang sangat berarti selama penulisan skripsi ini.
4. Bapak Abdu Salam dan Ibu Siti Khotijah, serta anggota keluarga lainnya yang tak henti-hentinya berusaha dan memberikan dukungan serta doa untuk menyelesaikan masa studi.
5. Teman seperjuanganku, Ihsan atas segala waktu, saran, tempat berkeluh kesah yang menemani dari awal perkuliahan sampai menjadi sarjana.
6. Teman-teman Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Angkatan 2016 yang selalu memberi dukungan, inspirasi, semangat, serta saling berbagi pengetahuan sepanjang perjalanan kuliah. Terutama Kak Febriyani.

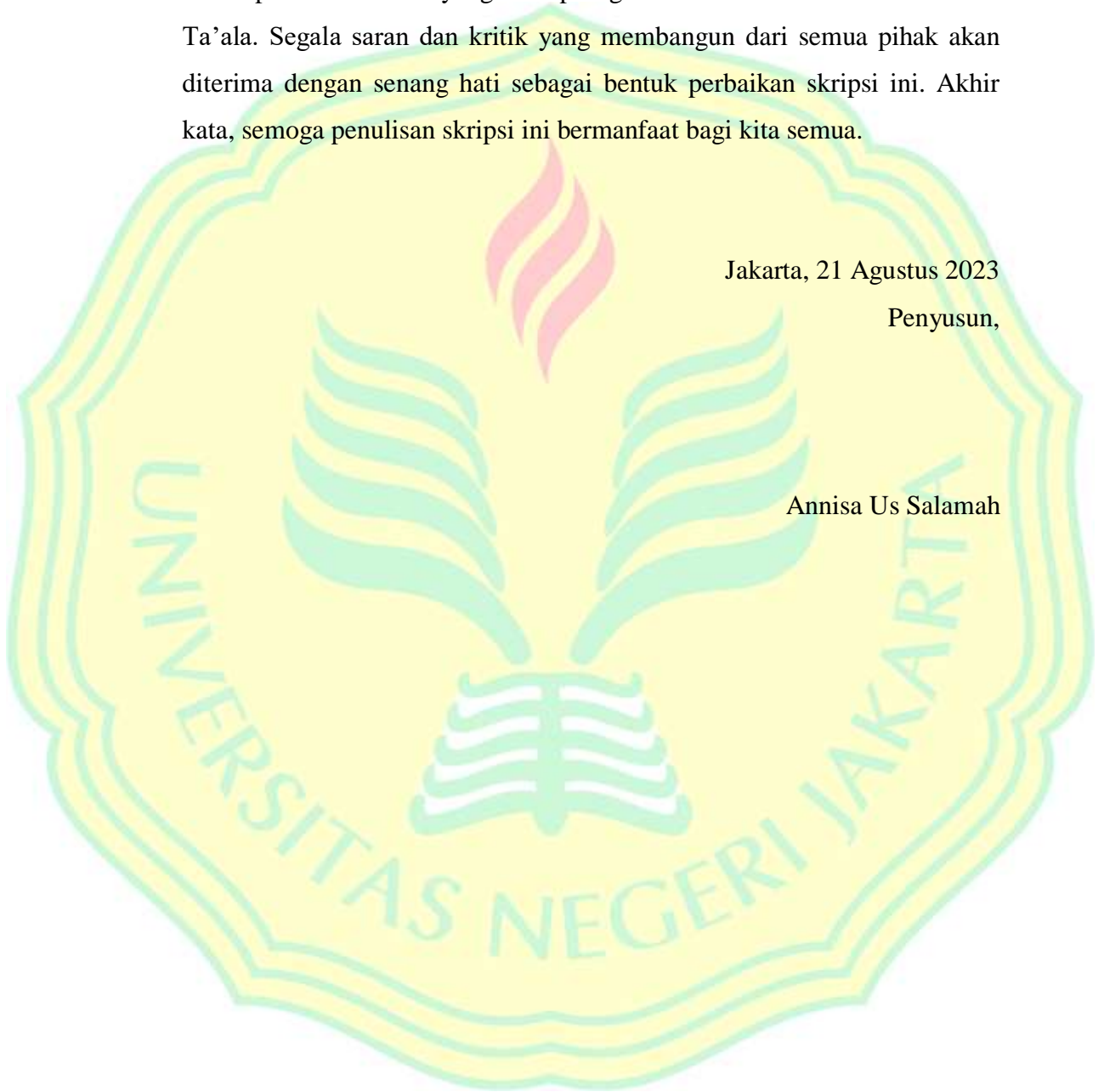
7. Semua pihak terkait yang tidak disebutkan satu per satu yang selalu memberikan dukungan, motivasi serta semangat dalam berbagai bentuk selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Segala saran dan kritik yang membangun dari semua pihak akan diterima dengan senang hati sebagai bentuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, 21 Agustus 2023

Penyusun,

Annisa Us Salamah



ABSTRAK

Annisa Us Salamah, Tuti Iriani, Anisah. 2023. “Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Beton 2” Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Jakarta.

Kurangnya pemahaman mahasiswa pada mata kuliah Struktur Beton 2 menyebabkan kurang optimalnya hasil belajar yang dihasilkan. Dengan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik materi berguna untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menentukan perbedaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan model pembelajaran Konvensional terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Struktur Beton 2 di Prodi S1 Pendidikan Teknik Bangunan UNJ.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan metode *ex-post facto*. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah Struktur Beton 2 pada semester 108 dan semester 110 berjumlah 105 mahasiswa yang diambil menggunakan teknik *probability random sampling*.

Hasil penelitian adalah: (1) Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional lebih baik daripada model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), dengan nilai rata-rata 63,85 pada model pembelajaran Konvensional dan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan nilai rata-rata 63,32. (2) tidak terdapat perbedaan hasil belajar mahasiswa pada model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan model pembelajaran Konvensional menggunakan uji hipotesis Mann Whitney U menunjukkan nilai Sig_{hitung} sebesar $0,561 > 0,05$.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Konvensional, Hasil Belajar, Struktur Beton.

ABSTRACT

Annisa Us Salamah, Tuti Iriani, Anisah. 2023. "The Difference Between Problem Based Learning (PBL) Learning Model and Conventional Learning Model On Students Learning Outcomes in The Course of Concrete Structures 2" Thesis. Jakarta: Building Engineering Education Study Program. Faculty of Engineering. State University of Jakarta.

The lack of students understanding in the subject of concrete structures 2 results in suboptimal learning outcomes. Utilizing an appropriate learning model that aligns with the materials characteristics is beneficial for significantly enhancing students learning outcomes. The study aims to determine the difference of learning outcomes of problem based learning in comparison to conventional learning in the subject of concrete structures 2 in the Building Engineering Education Study Program UNJ.

This research is a quantitative study using an ex-post facto method. The sample of this study were the Bachelor of Engineering Education study program who had implemented concrete structures 2 courses in the 108th and 110th semesters, a total of 105 students who were taken using probability random sampling techniques.

The results of this study are: (1) learning using the conventional learning is better than the problem based learning, with an average score of 63,85 for the conventional learning and an average score of 63,32 for the problem based learning (2) there is no difference of learning outcomes of problem based learning in comparison to conventional learning, as indicated by the Mann Whitney U hypothesis test with a calculates Sig. value of $0,561 > 0,05$.

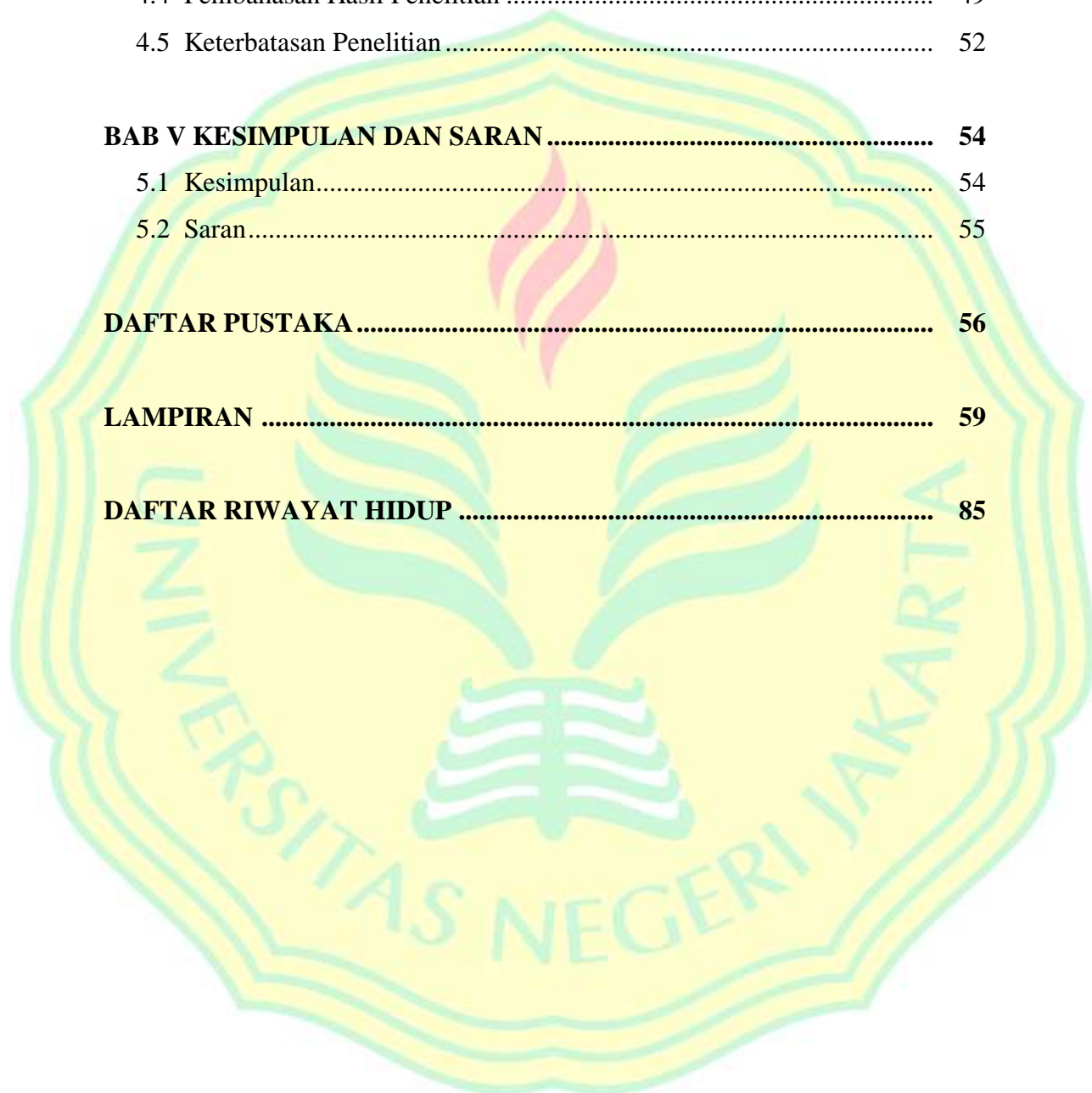
Keywords: problem based learning, conventional, learning outcomes, concrete structure.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Landasan Teori	9
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.2 Model Pembelajaran	12
1. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
2. Konvensional	18
2.1.3 Struktur Beton 2.....	21
2.1.4 Hasil Belajar	24

2.2 Penelitian Yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	29
3.1.1 Tempat Penelitian	29
3.1.2 Waktu Penelitian.....	29
3.1.3 Subjek Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.2.1 Populasi Penelitian.....	29
3.2.2 Sampel Penelitian	30
3.3 Definisi Operasional.....	30
3.4 Metode, Rancangan, dan Prosedur Penelitian	31
3.4.1 Metode Penelitian	31
3.4.2 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.6 Teknik Analisis Data.....	36
1. Uji Persyaratan Analisis	37
1. Uji Normalitas	37
2. Uji Homogenitas	37
2. Uji Hipotesis	38
3.7 Hipotesis Statistik.....	39
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Data	40
4.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	40
4.1.1.1 Sintaks Model Pembelajaran PBL	40
4.1.1.2 Hasil Belajar Model Pembelajaran PBL	41
4.1.2 Model Pembelajaran Konvensional.....	44
4.1.2.1 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional	44
4.1.2.2 Hasil Belajar Model Pembelajaran Konvensional	44

4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	47
4.2.1 Uji Normalitas	47
4.2.2 Uji Homogenitas.....	48
4.3 Pengujian Hipotesis.....	48
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	49
4.5 Keterbatasan Penelitian	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN	59
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	85



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
2.1	Perbedaan Sintaks Model Pembelajaran	21
2.2	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	22
2.3	Pokok Materi	23
3.1	Populasi Mahasiswa	29
3.2	Sampel Penelitian	30
4.1	Hasil Belajar PBL	41
4.2	Statistik Hasil Belajar PBL	43
4.3	Hasil Belajar Konvensional	45
4.4	Statistik Hasil Belajar Konvensional	46
4.5	Uji Normalitas	47
4.6	Uji Homogenitas	48
4.7	Uji Hipotesis	49

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	27
3.1	Rancangan dan Prosedur Penelitian	33
4.1	Perbandingan Mean	50



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Hasil Belajar Model Pembelajaran PBL	49
Lampiran 2	Hasil Belajar Model pembelajaran Konvensional	61
Lampiran 3	Sintaks Model Pembelajaran PBL	63
Lampiran 4	Sintaks Model Pembelajaran Konvensional	69
Lampiran 5	Statistik Hasil Belajar PBL	73
Lampiran 6	Statistik Hasil Belajar Konvensional	74
Lampiran 7	Hasil Uji Normalitas	75
Lampiran 8	Hasil Uji Homogenitas	76
Lampiran 9	Hasil Uji Hipotesis	77
Lampiran 10	Rancangan Pembelajaran Semester	78