

**PENGARUH MODEL BLENDED LEARNING (BERBASIS
GOOGLE CLASSROOM) DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI (STUDI EKSPERIMEN DI
KELAS XI SMA NEGERI 62 JAKARTA)**

MUHAMMAD RAJIB GANDI

1701618131



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Jakarta**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

***THE EFFECT OF BLENDED LEARNING MODEL (BASED
GOOGLE CLASSROOM) AND SELF REGULATED LEARNING
ON CREATIVE THINKING SKILLS SUBJECTS ECONOMIC
CLASS (EXPERIMENT STUDI CLASS XI STUDENTS SMA
NEGERI 62 JAKARTA)***

MUHAMMAD RAJIB GANDI

1701618131



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

***This Skripsi Compiled as One of the Requirments for Obtaining A
Bachelor of Education at the Faculty of Economics State University
of Jakarta***

STUDY PROGRAM OF ECONOMY EDUCATION

FACULTY OF ECONOMIC

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2023

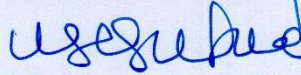
LEMBAR PENGESAHAN

Lembar Pengesahan Skripsi

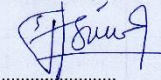
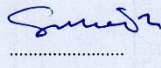



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Pt. Dekan Fakultas Ekonomi



Prof. Usep Suhud, M.Si., Ph.D
NIP. 197002122008121001

| No | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|----|--|--|----------|
| 1 | Prof. Dr. Siti Nurjanah, S.E., M.Si NIP. 197201141998022001 (Ketua Sidang) |  | 28/08/23 |
| 2 | Prof. Dr. Rd. Tuty Sariwulan M.Si NIP. 195807221986032001 (Penguji 1) |  | 29/08/23 |
| 3 | Dr. Suparno, S.Pd, M.Pd NIP. 197908282014041001 (Penguji 2) |  | 29/08/23 |
| 4 | Dr. Mardi, M.Si NIP. 196003011987031001 (Pembimbing 1) |  | 29/08/23 |
| 5 | Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd NIP. 198903242019031009 (Pembimbing 2) |  | 29/08/23 |

Nama : Muhammad Rajib Gandi
No. Registrasi : 1701618131
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi
Tanggal Lulus : 15 Agustus 2023

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

F072020

LEMBAR ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa

1. Skripsi ini adalah karya asli dan belum pernah digunakan untuk mendapat gelar sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Agustus 2023



Muhammad Rajib Gandhi

LEMBAR PERNYATAAN PEERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Rajib Gandhi
NIM : 1701618131
Fakultas/Prodi : Ekonomi/S1 Pendidikan Ekonomi
Alamat email : rajibgandi16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Blended Learning (Berbasis Google Classroom) dan Kemandirian Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 62 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Agustus 2023

Penulis

(Muhammad Rajib Gandhi)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kreatif siswa melalui model pembelajaran *Blended Learning* Berbasis *Google Classroom* dan Kemandirian Belajar siswa dalam tingkatan SMA pada mata pelajaran Ekonomi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 62 Jakarta. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2, di mana kelas XI IPS 1 digunakan sebagai kelas kontrol dan XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen dengan *design factorial 2x2*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner, soal *pre-test* dan *post-test*. Hasil analisis data menemukan adanya; (1) perbedaan keterampilan berpikir kreatif siswa antara kelas konvensional dan kelas *Blended Learning*, (2) terdapat perbedaan keterampilan berpikir kreatif siswa antara kemandirian belajar rendah dan tinggi, (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemandirian belajar terhadap keterampilan berpikir kreatif, (4) terdapat perbedaan keterampilan berpikir kreatif antara kelas konvensional dan kelas *blended learning* pada siswa kemandirian belajar tinggi, (5) terdapat perbedaan keterampilan berpikir kreatif antara kelas konvensional dan kelas *blended learning* pada siswa dengan kemandirian belajar rendah, (6) terdapat perbedaan keterampilan berpikir kreatif dalam kelas konvensional antara siswa dengan kemandirian belajar tinggi dan rendah, (7) terdapat perbedaan keterampilan berpikir kreatif dalam kelas *blended learning* antara siswa dengan kemandirian belajar tinggi dan rendah. Artinya keterampilan berpikir kreatif dipengaruhi oleh model pembelajaran serta kemandirian belajar yang tinggi dan rendah.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kreatif, Kemandirian Belajar, *Blended Learning*, *Google Classroom*

ABSTRACT

This study aims to develop students' creative thinking skills through the Google Classroom-Based Blended Learning learning model and Student at the high school level in Economics subject. The population of this study were all students of SMAN 62. The sample of this study were students of class XI IPS 1 and XI IPS 2, where class XI IPS 1 was used as the control class and XI IPS 2 as the experimental class. The method used in this study is the experimental method with a 2x2 factorial design. The research instrument used was a questionnaire, pre-test and post-test questions. The results of data analysis found that; (1) differences in students' creative thinking skills between conventional classes and blended learning classes, (2) there are differences in students' creative thinking skills between low and high self regulated learning, (3) there are interactions between learning models and self regulated learning towards creative thinking skills, (4) there are differences in creative thinking skills between conventional classes and blended learning classes for students with high self regulated learning, (5) there are differences in creative thinking skills between conventional classes and blended learning classes for students with low self regulated learning, (6) there are differences in creative thinking skills in conventional classes between students with high and low self regulated learning, (7) there are differences in creative thinking skills in blended learning classes between students with high and low self regulated learning. This means that creative thinking skills are influenced by learning models and high and low self regulated learning.

Keyword: *Creative Thinking Skills, Blended Learning, Google Classroom, Self regulated learning*

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu dengan rasa syukur dan bahagia saya persembahkan rasa terimakasih saya kepada:

Allah SWT

Karena hanya atas izin dan karunia-Nya lah maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai tepat pada waktunya. Puji Syukur yang tak terhingga pada Allah SWT penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala do'a serta membalikkan hati para hamba-Nya.

Ibu dan Bapak

Kepada kedua orang tua saya Ibu tercinta Ibu Namih dan bapak Dibi Suharyono, beserta adik ku Gilang Rizki Afifudin yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya dan keberhasilan anaknya dalam penulisan skripsi ini, ucapan terimakasih saya tidak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tuaku maka skripsi ini karya tulis sederhana ini kupersembahkan untuk kalian. "do'a orang tua tidak pernah putus untuk anaknya"

Dosen Pembimbing dan Pembimbing Akademik

Bapak Dr. Mardi, M.Si selaku Pembimbing I dan bapak Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing II dan Prof. Dr. SapparuddinM., M.Si selaku Pembimbing Akademik serta Prof. Dr. Sri Indah Nikensari, SE., M.SE selaku ketua program studi Pendidikan Ekonomi. Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya serta memberikan bimbingan dan pelajaran agar saya menjadi lebih baik dalam penulisan skripsi saya. ilmu yang sangat bermanfaat dan yang selalu tulus membantu dalam penulisan skripsi saya

Partner, sahabat dan teman-teman seperjuangan

Terimakasih yang sebesar-besarnya atas dukungan, semangat dan bantuannya kepada partner Amalia Septyaningsih, S.Ak sahabat-sahabatku Hilda Fitria, S.Pd, Efin Nadhiyatul Umami, S.Pd, Eztro Goutama, Mochammad Chairul Zaky, Firgiawan Saputra serta lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terimakasih untuk perjuangan dan kenangan selama di Pendidikan Ekonomi 2018.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkat, rahmat serta karunianya yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan kepada peneliti dalam menyusun hingga menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Blended Learning (Berbasis Google Classroom) Dan Kemandirian Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Eksperimen Di Kelas XI SMA Negeri 62 Jakarta)”. Sholawat serta salam tidak lupa ter-curahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan jenjang Pendidikan Strata 1 (S1) pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lupa mengucapkan banyak syukur dan terima kasih kepada orang-orang yang telah senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat dan saran sehingga tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan. ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Sri Indah Nikensari, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Dr. Mardi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dalam membantu saya untuk memberikan informasi, arahan, bimbingan dan saran yang diperlukan dalam pengerjaan skripsi.
4. Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya dalam membantu saya untuk memberikan informasi, arahan, bimbingan dan saran yang diperlukan dalam pengerjaan skripsi.
5. Ibu Namih dan Bapak Dibi Suharyono sebagai orang tua yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi dan semangat dalam kelancaran selama kuliah hingga saat ini.
6. Partner serta teman-teman Pendidikan Ekonomi 2018, Amalia Septyaningsih, Hilda, Efin, Zaky, Tama, Untung, Firgi dan lainnya yang selalu memberikan *support*, informasi, saran dan dukungan dalam penyusunan skripsi

Peneliti menyadari bahwa dalam penyelesaian tugas akhir skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti menerima segala bentuk kritik, saran dan masukan yang membangun dengan terbuka. Namun, harapan peneliti semoga nantinya skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Jakarta, Agustus 2023

Muhammad Rajib Gandi

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| LEMBAR ORISINALITAS | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN PEERSETUJUAN PUBLIKASI | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Pertanyaan Penelitian | 9 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 10 |
| 1.4 Manfaat penelitian | 11 |
| 1.5 Kebaruan Penelitian | 12 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 14 |
| 2.1 Latar Belakang Teori | 14 |
| 2.1.1. Teori Pendukung | 14 |
| 2.1.2. Blended Learning | 14 |
| 2.1.3. Google Classroom | 19 |
| 2.1.4. Keterampilan Berpikir Kreatif | 21 |
| 2.1.5. Kemandirian Belajar | 24 |
| 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan | 28 |
| 2.3 Kerangka Teori dan Hipotesis | 42 |
| 2.3.1. Kerangka Teoritik | 42 |
| 2.3.2. Perumusan Hipotesis | 45 |
| BAB III METODELOGI | 48 |
| 3.1 Waktu dan Tempat Penelitian | 48 |
| 3.1.1. Waktu Penelitian | 48 |
| 3.1.2. Tempat Penelitian | 48 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 3.2. | Pendekatan Penelitian..... | 49 |
| 3.2.1. | Metode..... | 49 |
| 3.2.2. | Konstelasi Hubungan Antar Variabel | 51 |
| 3.3. | Populasi dan Sampel | 51 |
| 3.3.1. | Populasi..... | 51 |
| 3.3.2. | Sampel..... | 52 |
| 3.4. | Pengembangan Instrumen | 53 |
| 3.4.1. | Keterampilan Berpikir Kreatif | 53 |
| 3.4.2. | Kemandirian Belajar | 54 |
| 3.5. | Prosedur Penelitian..... | 55 |
| 3.6. | Teknik Pengumpulan Data | 56 |
| 3.6.1. | Tes..... | 56 |
| 3.6.2. | Angket (kuesioner)..... | 56 |
| 3.6.3. | Dokumentasi | 57 |
| 3.7. | Teknik Analisis Data | 57 |
| 3.7.1. | Uji Prasyarat Instrumen Tes..... | 57 |
| 3.7.2. | Uji Prasyarat Analisis..... | 59 |
| 3.7.3. | Uji Hipotesis | 61 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 68 |
| 4.1. | Deskripsi Data | 68 |
| 4.1.1 | Keterampilan berpikir kreatif siswa | 68 |
| 4.2. | Hasil Analisis Data..... | 74 |
| 4.2.1. | Uji Coba Instrumen..... | 75 |
| 4.2.2. | Uji Prasyarat Analisis..... | 78 |
| 4.2.3. | Uji Hipotesis | 80 |
| 4.3. | Pembahasan | 89 |
| BAB V PENUTUP..... | | 98 |
| 5.1. | Kesimpulan..... | 98 |
| 5.2. | Implikasi..... | 99 |
| 5.3. | Saran..... | 101 |
| 5.4. | Keterbatasan Penelitian | 102 |
| 5.5. | Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya..... | 103 |

| | |
|---------------------------|-----|
| DAFTAR PUSTAKA | 105 |
| LAMPIRAN..... | 113 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 138 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif..... | 24 |
| Tabel 2. 2 Indikator Kemandirian Belajar..... | 27 |
| Tabel 2. 3 tabel perbandingan sebelum dan sesudah treatment | 41 |
| Tabel 2. 4 Tabel Desain Penelitian | 47 |
| Tabel 3. 1 Tabel Struktur Factorial Design 2x2 | 50 |
| Tabel 3. 2 Factorial Design Penelitian | 51 |
| Tabel 3. 3 Jumlah Populasi Siswa Kelas XI IPS I dan II..... | 52 |
| Tabel 3. 4 Jumlah Sampel siswa X IPS | 52 |
| Tabel 3. 5 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif..... | 54 |
| Tabel 3. 6 Indikator Kemandirian Belajar..... | 55 |
| Tabel 3. 7 Skenario Pembelajaran..... | 55 |
| Tabel 3. 8 Kriteria interpretasi korelasi product moment | 58 |
| Tabel 3. 9 tabel persiapan ANAVA dua jalur | 62 |
| Tabel 3. 10 Tabel Kriteria N-Gain | 66 |
| Tabel 4. 1 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif..... | 69 |
| Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Kelas Blended Learning berbasis google classroom untuk Hasil Pre-Test..... | 70 |
| Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Kelas Blended Learning berbasis google classroom untuk Hasil Post-Test | 71 |
| Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Kelas Konvensional untuk Hasil Pre-Test..... | 71 |
| Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Kelas Konvensional untuk Hasil Post-Test | 72 |
| Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Konvensional untuk Hasil Pre-Test dan Post-Test | 73 |
| Tabel 4. 7 Uji Validitas | 76 |
| Tabel 4. 8. Uji Reabilitas..... | 77 |
| Tabel 4. 9 Tabel Tes Kolmogorof Smirnof..... | 79 |
| Tabel 4. 10 Tabel Uji Homogenitas | 80 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji Anova Dua Jalur | 81 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji t-Dunnet..... | 84 |
| Tabel 4. 13 Tabel Uji N-Gain | 88 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian..... | 113 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian..... | 114 |
| Lampiran 3. RPP Kelas Blended Learning | 115 |
| Lampiran 4. RPP Kelas Konvensional..... | 119 |
| Lampiran 5. Pre-Test..... | 122 |
| Lampiran 6. Post-Test..... | 125 |
| Lampiran 7. Diskusi Materi melalui Google Classroom | 128 |
| Lampiran 8. Instrumen Penelitian Variabel Berpikir Kreatif..... | 129 |
| Lampiran 9. Instrumen Penelitian Variabel Kemandirian Belajar..... | 130 |
| Lampiran 10. Indikator Berpikir Kreatif dalam Kuesioner, Pre-Test dan Post-Test | 131 |
| Lampiran 11. Hasil Uji Validitas | 132 |
| Lampiran 12. Uji Reabilitas | 133 |
| Lampiran 13. Uji Normalitas | 133 |
| Lampiran 14. Uji Homogenitas..... | 133 |
| Lampiran 15. Uji Anova Dua Jalur..... | 134 |
| Lampiran 16. Uji Lanjutan t-Dunnet..... | 136 |
| Lampiran 17. Hasil Uji Turnitin | 137 |