

**PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI
BELAJAR ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL
PASCA PANDEMI COVID-19**

(Studi Kasus Kelas II C SLBN 11 Jakarta)



Oleh:

TIARA AYU ANDIRA

1102617101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

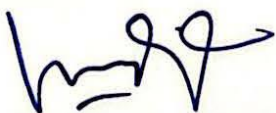
2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI**

Judul Skripsi : Peran Orang Tua dalam Mendampingi Belajar Anak
Hambatan Intelektual Pasca Pandemi Covid-19 (Studi
Kasus di SLBN 11 Jakarta)

Nama Mahasiswa : Tiara Ayu Andira
NIM : 1102617101
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 08 Agustus 2023

Pembimbing I




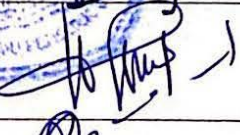

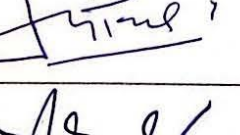
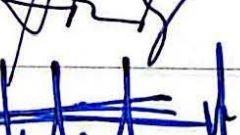
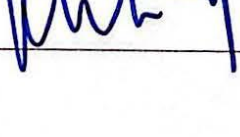
Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197808222002121002

Pembimbing II



Suprihatin, M.Ed, Ed.D
NIP. 197605112009122001

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		29/08/2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29/08/2023
Marja, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		24/08/2023
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Ketua Sidang)****		23/08/2023
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Dosen Penguji I)****		28/08/2023
Dr. Ishak Gerald Bachtiar, S.Si, M.Pd (Dosen Penguji II)****		16/08/2023

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Ketua Sidang dan Dosen Penguji selain Pembimbing

PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI BELAJAR ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL PASCA PANDEMI COVID-19

(Studi Kasus Kelas II C SLBN 11 Jakarta)

Tiara Ayu Andira

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran orang tua dalam mendampingi anak dengan hambatan intelektual belajar pasca pandemi covid-19. Metode penelitian ini menggunakan deskripsi kualitatif metode Miles and Huberman dengan beberapa tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, lalu penarikan kesimpulan. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dari hasil analisis di SLB Negeri 11 Jakarta, anak dengan hambatan intelektual di kelas II C terdapat beberapa anak yang mampu mengikuti kegiatan belajar mengajar tatap muka dan ada beberapa anak yang masih memerlukan bimbingan. Anak dengan hambatan Intelektual memerlukan dukungan atau motivasi dari keluarga terdekat dalam kegiatan belajar. Peran Orang tua sangat berpengaruh dalam menunjang kegiatan belajar anak dengan hambatan intelektual. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh di lapangan, bahwa orang tua tetap menjalankan peran sebagai orang tua dalam memberikan pendampingan, pengawasan dan motivator kepada anak berkebutuhan khusus selama pembelajaran jarak jauh. Pendampingan yang diberikan oleh orang tua tidak semua sama, mereka memberikan pendampingan yang mereka anggap sesuai dengan kebutuhan anak ketika di rumah. Kesimpulan penelitian ini, bahwa peran orang tua dalam kegiatan pendampingan pembelajaran, yaitu Orang tua memberikan pengertian kepada anak, orang tua lebih terbuka untuk mendengarkan keluhan anak selama anak mengalami kesulitan dalam belajar, orang tua menyediakan fasilitas belajar, orang tua memberikan pengawasan secara langsung, orang tua memberikan waktu dan ruang yang tepat untuk belajar anak sangat besar pengaruhnya terhadap proses belajar anak. Orang tua dapat memberikan kebebasan atau tuntutan yang membebani anak dalam area akademik dan orang tua menjadi memahami kemampuan anak dalam belajar.

Kata Kunci : Peran orang tua, anak hambatan intelektual, pasca covid-19

**THE ROLE OF PARENTS IN ASSISTING LEARNING FOR CHILDREN
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AFTER THE COVID-19
PANDEMIC**

(Case Study in Class II C SLBN 11 Jakarta)

Tiara Ayu Andira

ABSTRACT

This experiment was intended to find the role of parents in assisting children with intellectual learning disabilities after the Covid-19 pandemic. This research method uses a qualitative description of the Miles and Huberman method with several stages, namely data reduction, data presentation, then conclusion drawing. Data collection is done by observation, interviews, and documentation. From the results of the analysis at SLB Negeri 11 Jakarta, children with intellectual disabilities in class II C there are several children who are able to participate in face-to-face teaching and learning activities and there are several children who still need guidance. Children with intellectual barriers need support or motivation from the closest family in learning activities. The role of parents is very influential in supporting the learning activities of children with intellectual disabilities. Based on the research results obtained in the field, that parents still carry out their role as parents in providing assistance, supervision and motivators to children with special needs during distance learning. The assistance provided by parents is not all the same, they provide assistance that they consider appropriate to the needs of the child when at home. The conclusion of this study is that the role of parents in learning assistance activities, namely parents provide understanding to children, parents are more open to listening to children's complaints as long as children experience difficulties in learning, parents provide learning facilities, parents provide direct supervision, parents provide the right time and space for children's learning is very big influence on the child's learning process. Parents can provide freedom or demands that burden children in the academic area and parents understand children's ability to learn.

Keywords: *The role of parents, children with intellectual disabilities, post-covid-19*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Tiara Ayu Andira
NIM : 1102617101
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat berjudul “PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI BELAJAR ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL PASCA PANDEMI COVID-19 (Studi Kasus Kelas II C SLBN 11 Jakarta)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2022 – Juni 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Dan saya bersedia mendapatkan sanksi yang sesuai dengan undang-undang yang berlaku, jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 28 Agustus2023

Yang Menyatakan



Tiara Ayu Andira

KATA PENGANTAR

Puji Syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan berkat rahmat dan hidayah-Nya penelitian ini dapat diselesaikan.

Dalam penyusunan dan penulisan ini, tidak sedikit hambatan yang peneliti alami, namun berkat bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak khususnya dari para pembimbing yang telah memotivasi dan terus mendorong peneliti agar terus bersemangat menyelesaikannya. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Pak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Suprihatin, M.Ed, Ed.D selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyusun hasil penelitian ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Ketiga, kepada Pak Marja, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Drs. Bahrudin, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta kepada Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp. Ed selaku ketua sidang. Terima kasih kepada Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku dosen penguji I dan kepada Pak Dr. Ishak Gerald Bachtiar, S. Si, M.Pd selaku dosen penguji II.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah SLB Negeri 11 Jakarta yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dan kepada Ibu Hanni yang telah banyak membantu dalam mendapatkan informasi terkait permasalahan yang diteliti.

Lebih khusus lagi untuk kedua orang tua yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat selama proses penyusunan hasil penelitian ini.

Dalam penelitian, peneliti menyadari adanya kekurangan sehingga peneliti membutuhkan kritik dan saran demi menyempurnakan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terimakasih.

Peneliti

Tiara Ayu Andira

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	2
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Kegunaan Penelitian.....	3
BAB II ACUAN TEORITIK.....	4
A. Hakikat Peran Orang Tua.....	4
1. Pengertian Peran Orang Tua.....	4
2. Peran Ayah.....	7
3. Peran Ibu.....	7
B. Hakikat Pendampingan Belajar Anak.....	8
1. Pengertian Pendampingan Belajar.....	8
2. Peran Pendampingan Orang Tua Belajar Di Rumah.....	9
3. Aspek Pendampingan Orang Tua Dalam Proses Belajar Anak.....	10
C. Hakikat Hambatan Intelektual.....	11
1. Pengertian Anak Hambatan Intelektual.....	11
2. Klasifikasi Anak Hambatan Intelektual.....	13
3. Karakteristik Anak Hambatan Intelektual.....	14
4. Faktor Penyebab Anak Hambatan Intelektual.....	16
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	17

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	19
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	19
C. Latar Penelitian	20
D. Data dan Sumber Data.....	20
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	20
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	22
G. Teknik Analisis Data	22
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	24
A. Deskripsi Data.....	24
1. Profil SLBN 11 Jakarta	24
2. Gambaran Umum Aktivitas.....	25
3. Profil Informan.....	27
B. Analisis Data.....	28
1. Peran orang tua dalam mendampingi anak hambatan intelektual.....	28
C. Temuan Penelitian.....	36
D. Pembahasan	38
E. Keterbatasan Penelitian	41
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	42
A. Kesimpulan	42
B. Implikasi	42
C. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN	45
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3 1 Komponen dalam Analisis Data..... 23



DAFTAR TABEL

Tabel 4 1 Standar Pengkodean Data.....	28
--	----





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tiara Ayu Andira
NIM : 1102617101
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Khusus
Alamat email : tiarayundr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Belajar Anak Hambatan
Intelektual Pasca Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Kelas II C
SLBN II Jakarta)

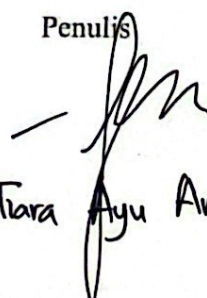
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 04 September 2023

Penulis


(Tiara Ayu Andira)