

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL HOTS PADA MATERI PROGRAM LINEAR
BERDASARKAN *NEWMAN'S ERROR ANALYSIS* (NEA)
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF DAN GENDER**

TESIS

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**



Ratna Nurherdiati

1309819019

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ratna Nurherdiati
NIM : 1309819019
Fakultas/Prodi : FMIPA / S2 Pendidikan Matematika
Alamat email : ratnanurherdiati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS
PADA MATERI PROGRAM LINEAR BERDASARKAN NEWMAN'S ERROR
ANALYSIS (NEA) DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF DAN GENDER

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2023

Penulis

(Ratna Nurherdiati)

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TESIS

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS PADA MATERI PROGRAM LINEAR BERDASARKAN NEWMAN ERROR'S ANALYSIS (NEA) DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF DAN GENDER

Nama : RATNA NURHERDIATI

No. Reg : 1309819019

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih N, M.S.</u> NIP. 19640511 198903 2 001		31-8-2023
Wakil Penanggung Jawab			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, MT</u> NIP. 19720728 199903 1 002		31/8/23
Ketua	: <u>Dr. Makmuri, M.Si.</u> NIP. 19640715 198903 1 006		24-8-2023
Sekretaris	: <u>Dr. Flavia Aurelia Hidajat, M.Pd.</u> NIP. 19930116 202012 2 023		24-8-2023
Anggota			
Pembimbing I	: <u>Dr. Lukita Ambarwati, M.Si.</u> NIP. 19721026 200112 2 001		24-8-2023
Pembimbing II	: <u>Dr. Meiliasari, M.Sc.</u> NIP. 19790504 200912 2 002		24-8-2023
Penguji I	: <u>Dr. Lukman El Hakim, M.Pd.</u> NIP. 19720915 200604 1 001		24-8-2023

Dinyatakan lulus ujian tesis pada tanggal : 22 Agustus 2023

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL HOTS PADA MATERI PROGRAM LINEAR
BERDASARKAN NEWMAN’S ERROR ANALYSIS (NEA)
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF DAN GENDER**

RATNA NURHERDIATI

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan yang dilakukan oleh siswa dengan gaya kognitif *Field Dependent* (FD) laki-laki dan *Field Dependent* (FD) perempuan, kesalahan yang dilakukan oleh siswa dengan gaya kognitif *Field Independent* (FI) laki-laki dan *Field Independent* (FI) perempuan serta faktor penyebab terjadinya kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa pada kelas XI di MA Citra Cendekia pada tahun pelajaran 2022/2023 berdasarkan Newman’s Error Analysis (NEA) dalam menyelesaikan soal HOTS pada materi program linear. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yaitu untuk menganalisis dan mendeskripsikan kesalahan-kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS pada materi Program Linear. Instrumen yang digunakan adalah tes GEFT untuk mengetahui gaya kognitif siswa, tes tertulis soal HOTS pada materi program linear dan wawancara. Teknik analisis data dengan langkah: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian ini adalah: 1) Kesalahan yang dilakukan siswa dengan gaya kognitif FD laki-laki yaitu: kesalahan membaca, kesalahan pemahaman dan kesalahan mentransformasi. Sedangkan untuk tahapan keterampilan proses dan pengkodean kedua subjek penelitian sama-sama tidak melanjutkan atau tidak meneruskan untuk melakukan tahapan ini. 2) Kesalahan yang dilakukan siswa dengan gaya kognitif FD perempuan yaitu: kesalahan membaca, kesalahan pemahaman, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan pengkodean. 3) Kesalahan yang dilakukan siswa dengan gaya kognitif FI laki-laki yaitu: kesalahan membaca, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan pengkodean. 4) Kesalahan yang dilakukan siswa dengan gaya kognitif FI perempuan yaitu: kesalahan pemahaman, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan pengkodean. 5) Penyebab kesalahan yang dilakukan siswa diantaranya yaitu: a) waktu, b) ketelitian, c) kondisi fisik dan psikis, d) pemahaman konsep yang lemah, e) melakukan kesalahan yang diakibatkan oleh kesalahan sebelumnya, f) salah dalam memahami maksud kata dan g) tidak dapat menghubungkan antar informasi pada soal.

Kata Kunci: Kesalahan, soal HOTS, Program Linear, Gaya Kognitif, Gender

**ANALYSIS OF STUDENT ERRORS IN SOLVING
HOTS QUESTIONS ON LINEAR PROGRAMING
BASED ON NEWMAN'S ERROR ANALYSIS (NEA)
IN TERMS OF COGNITIVE STYLES AND GENDER**

RATNA NURHERDIATI

Abstract

This study aims to determine the types of errors made by students with the male Field Dependent (FD) and female Field Dependent (FD), the types of errors made by students with the male Field Independent (FI) and the female Field Independent (FI) and the factors causing errors made by students in class. The type of research used in this research is descriptive qualitative, which is to analyze and describe students' errors in solving HOTS questions on Linear Program. The instruments used were the GEFT test to determine students' cognitive styles, HOTS questions on linear programming and interviews. Data analysis techniques with steps: data reduction, data presentation, and conclusions.

Based on data analysis, the results of this study are: 1) the types of errors made by students with the male FD cognitive style, namely: reading errors, comprehension errors and transformation errors. Meanwhile, for the processing and encoding skills stages, the both of research subjects did not continue or did not continue to carry out this stage. 2) the types of errors made by students with the female FD cognitive style are: reading errors, comprehension errors, transformation errors, process skills errors and encoding errors. 3) the types of errors made by students with the male FI cognitive style are: reading errors, transformation errors, process skills errors and encoding errors. 4) the types of errors made by students with the female FI cognitive style are: comprehension errors, transformation errors, process skills errors and encoding errors. 5) The causes of errors made by students include: a) time, b) accuracy, c) physical and psychological conditions, d) weak understanding of concepts, e) making errors caused by previous errors, f) misunderstanding the meaning of words and g) unable to connect the information in the question.

Keywords: Error, HOTS, Linear Programming, Cognitive Styles, Gender

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Nurherdiati

NIM : 1309819019

Tempat/Tanggal Lahir: Jakarta, 5 Mei 1985

Program : Magister

Program Studi : S2 Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS pada Materi Program Linear Berdasarkan Newman Error’s Analysis (NEA) Ditinjau dari Gaya Kognitif dan Gender” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Ratna Nurherdiati

NIM. 1309819019

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS pada Materi Program Linear Berdasarkan *Newman’s Error Analysis* (NEA) Ditinjau dari Gaya Kognitif dan Gender”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Lukita Ambarwati, S.Pd., M.Si dan Ibu Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan banyak masukan dan arahan pada tesis ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Tri Pujiati dan Alm. Bapak Abdul Rozak (orang tua), Ibu Putri Munjayana dan Bapak M. Sadik (Mertua), yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti kepada penulis. Kepada Eryk Yudi Darmawan P (suami) dan Arsyila Putri Eryna (anak) terima kasih banyak telah menjadi tempat untuk menumpahkan segala rasa yang dialami demi tercapainya tesis ini, dukungan, doa dan motivasi terbesar yang diberikan kepada penulis. Terima kasih juga tak lupa untuk adik-adik penulis, Arief-Sarra, Panji-Zulfi dan Nadhea juga para keponakan Adzkiya, Aksel, Aleya, Abil dengan senyum dan keceriannya memberikan semangat buat penulis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, namun penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan tesis ini.

Jakarta, 28 Agustus 2023

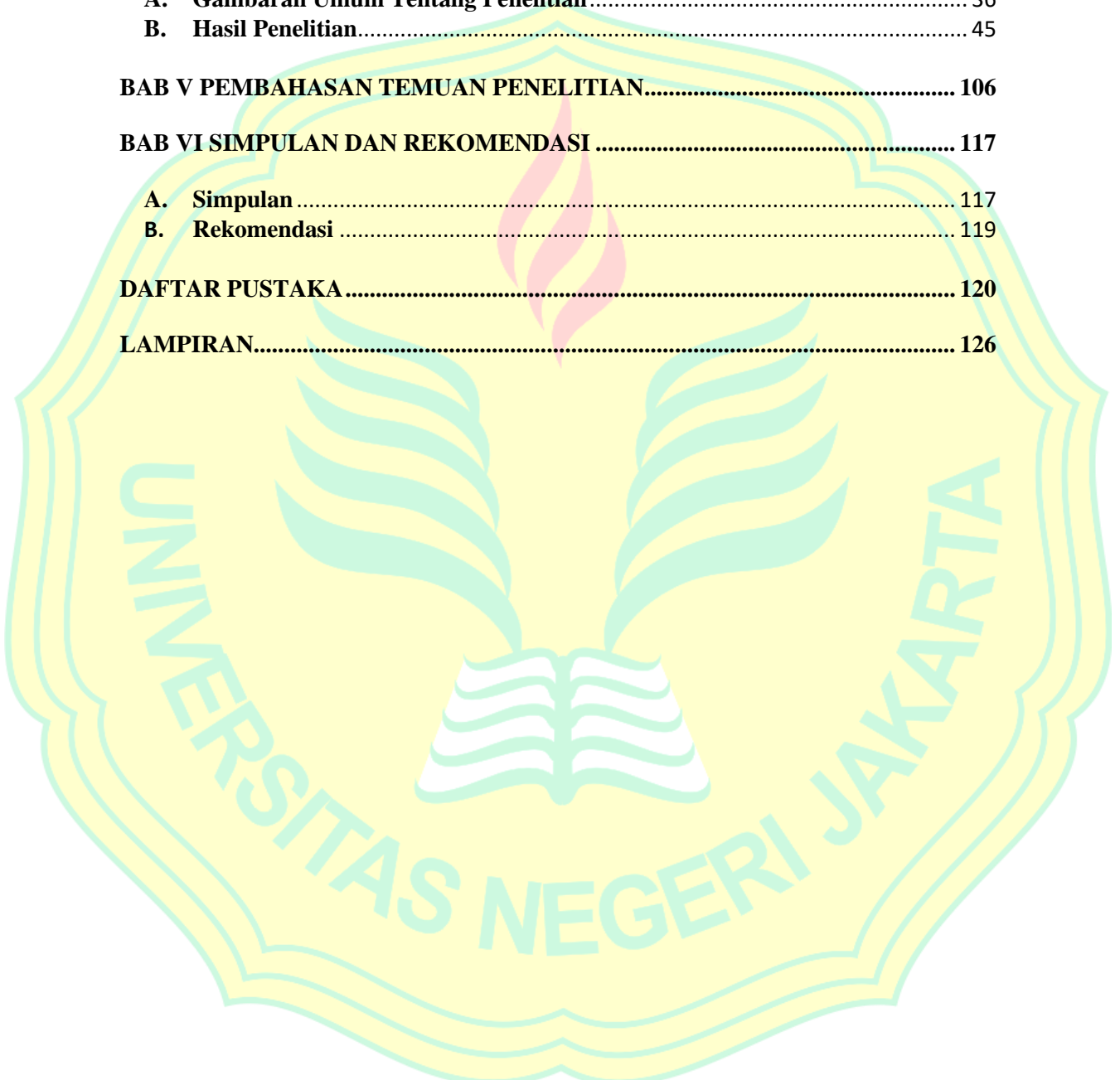


Ratna Nurherdiati

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS	i
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK.....	iv
RINGKASAN	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS TESIS.....	xvi
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	7
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	7
1. Analisis Kesalahan berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA)	7
2. <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	10
3. Program Linear.....	14
4. Gaya Kognitif	20
5. Pengertian Gender	22
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Tujuan Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Metode dan Prosedur Penelitian	26
D. Partisipan Penelitian.....	29
E. Data dan Sumber Data	30
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	30
1. Teknik Tes	30

2. Teknik Non Tes.....	34
G. Prosedur Analisis Data	34
H. Pemeriksaan Keabsahan Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	36
A. Gambaran Umum Tentang Penelitian	36
B. Hasil Penelitian.....	45
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN.....	106
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI	117
A. Simpulan	117
B. Rekomendasi	119
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN.....	126



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Kesalahan Newman.....	9
Tabel 2.2. Indikator dari Dimensi HOTS.....	12
Tabel 2.3. Kesalahan siswa pada soal Program Linear berdasarkan NEA	16
Tabel 2.4. Karakteristik Gaya Kognitif FD dan FI	21
Tabel 2.5. Karakteristik Stereotip Laki-laki dan Perempuan.....	23
Tabel 3.1. Kategori Gaya Kognitif berdasarkan Skor Tes GEFT	31
Tabel 3.2. Indikator HOTS	32
Tabel 3.3 Nama Validator Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 3.4 Aspek yang Dinilai pada Validasi Konstruksi Instrumen Tes Tulis.....	33
Tabel 4.1 Hasil Gaya Kognitif Siswa dan Gender	38
Tabel 4.2 Data Siswa Berdasarkan Gaya Kognitif dan Gender	39
Tabel 4.3 Kesalahan siswa berdasarkan prosedur Newman	40
Tabel 4.4 Rangkuman Kesalahan dari Hasil Jawaban Siswa.....	41
Tabel 4.5 Kode Subjek Penelitian.....	45
Tabel 4.6 Kutipan Wawancara Kesalahan Membaca LkFD-2 Soal 2.....	47
Tabel 4.7 Kutipan Wawancara Kesalahan Membaca LkFD-1 Soal 3.....	48
Tabel 4.8 Kutipan Wawancara Kesalahan Membaca LkFD-2 Soal 3.....	49
Tabel 4.9 Triangulasi Kesalahan Membaca Siswa FD laki-laki	49
Tabel 4.10 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman LkFD-2 Soal 1.....	51
Tabel 4.11 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman LkFD-2 Soal 2.....	52
Tabel 4.12 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman LkFD-1 Soal 3	53
Tabel 4.13 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman LkFD-2 Soal 3.....	54
Tabel 4.14 Triangulasi Kesalahan Pemahaman Siswa FD laki-laki	55
Tabel 4.15 Kutipan Wawancara Kesalahan Transformasi LkFD-1 Soal 1	56
Tabel 4.16 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman LkFD-2 Soal 2.....	57
Tabel 4.17 Triangulasi Kesalahan Transformasi Siswa FD laki-laki	57
Tabel 4.18 Kutipan Wawancara Kesalahan Membaca PrFD-2 Soal 3	58
Tabel 4.19 Triangulasi Kesalahan Membaca Siswa FD Perempuan	59
Tabel 4.20 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman PrFD-1 Soal 1.....	60
Tabel 4.21 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman PrFD-1 Soal 1.....	61
Tabel 4.22 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman PrFD-2 Soal 1.....	62
Tabel 4.23 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman PrFD-2 Soal 3.....	63
Tabel 4.24 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman PrFD-2 Soal 2.....	63
Tabel 4.25 Triangulasi Kesalahan Pemahaman Siswa FD Perempuan.....	64
Tabel 4.26 Kutipan Wawancara Kesalahan Transformasi PrFD-1 Soal 1	66
Tabel 4.27 Triangulasi Kesalahan Transformasi Siswa FD Perempuan.....	67
Tabel 4.28 Kutipan Wawancara Kesalahan Proses PrFD-1 Soal 2.....	68
Tabel 4.29 Kutipan Wawancara Kesalahan Proses PrFD-2 Soal.....	69
Tabel 4.30 Kutipan Wawancara Kesalahan Proses PrFD-1 Soal 3.....	71
Tabel 4.31 Triangulasi Kesalahan Keterampilan Proses Siswa FD Perempuan	72
Tabel 4.32 Kutipan Wawancara Kesalahan Pengkodean PrFD-2 Soal 1.....	73
Tabel 4.33 Kutipan Wawancara Kesalahan Pengkodean PrFD-1 Soal 3.....	75
Tabel 4.34 Triangulasi Kesalahan Pengkodean Siswa FD Perempuan.....	75
Tabel 4.35 Kutipan Wawancara Kesalahan Membaca LkFI-2 Soal 2	77
Tabel 4.36 Triangulasi Kesalahan Membaca Siswa FI laki-laki.....	78
Tabel 4.37 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman LkFI-2 Soal 3	78
Tabel 4.38 Triangulasi Kesalahan Transformasi Siswa FI laki-laki	79

Tabel 4.39 Kutipan Wawancara Kesalahan Keterampilan Proses	80
Tabel 4.40 Triangulasi Kesalahan Keterampilan Proses Siswa FI Laki-laki	81
Tabel 4.41 Kutipan Wawancara Kesalahan Pengkodean LkFI-2 Soal 1	81
Tabel 4.42 Triangulasi Kesalahan Pengkodean Siswa FI Laki-laki.....	82
Tabel 4.43 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman PrFI-2 Soal 2	83
Tabel 4.44 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman PrFI-2 Soal 2	84
Tabel 4.45 Kutipan Wawancara Kesalahan Pemahaman PrFI-2 Soal 3	85
Tabel 4.46 Triangulasi Kesalahan Pemahaman Siswa FI Perempuan	85
Tabel 4.47 Kutipan Wawancara Kesalahan Transformasi PrFI-1 Soal 2	87
Tabel 4.48 Kutipan Wawancara Kesalahan Transformasi PrFI-2 Soal 2	87
Tabel 4.49 Kutipan Wawancara Kesalahan Transformasi PrFI-2 Soal 3	88
Tabel 4.50 Triangulasi Kesalahan Transformasi Siswa FI Perempuan	89
Tabel 4.51 Kutipan Wawancara Kesalahan Keterampilan Proses PrFI-2 Soal Nomor 1 .	90
Tabel 4.52 Kutipan Wawancara Kesalahan Keterampilan Proses PrFI-1 Soal Nomor 2 .	91
Tabel 4.53 Kutipan Wawancara Kesalahan Keterampilan Proses PrFI-2 Soal Nomor 3 .	92
Tabel 4.54 Triangulasi Kesalahan Keterampilan Proses Siswa FI Perempuan.....	93
Tabel 4.55 Kutipan Wawancara Kesalahan Pengkodean PrFI-2 Soal 1	94
Tabel 4.56 Triangulasi Kesalahan Pengkodean Siswa FI Perempuan	94
Tabel 5.1 Tabel Jenis-jenis Kesalahan yang dilakukan siswa berdasarkan Gaya Kognitif dan Gender	113



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Aspek keterampilan berpikir tingkat tinggi.....	11
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	28
Gambar 4.1 Pengambilan Data Tes Tertulis Kelas XI-IPA dan Kelas XI-IPS	37
Gambar 4.2 Jawaban Subjek LkFD-2 Soal Nomor 2.....	46
Gambar 4.3 Jawaban Subjek LkFD-1 Soal Nomor 3.....	47
Gambar 4.4 Jawaban Subjek LkFD-2 Soal Nomor 3.....	48
Gambar 4.5 Kesalahan Pemahaman LkFD-2 pada soal nomor 1	50
Gambar 4.6 Kesalahan Pemahaman LkFD-2 Soal Nomor 2	51
Gambar 4.7 Kesalahan Pemahaman Subjek LkFD-1 Soal Nomor 3	53
Gambar 4.8 Kesalahan Pemahaman Subjek LkFD-2 Soal Nomor 3	54
Gambar 4.9 Kesalahan Transformasi LkFD-1 Soal Nomor 1.....	56
Gambar 4.10 Jawaban Subjek PrFD-2 Soal Nomor 3.....	58
Gambar 4.11 Jawaban PrFD-1 Soal Nomor 1.....	60
Gambar 4.12 Coret-coretan Lembar Soal Nomor 1 PrFD-1	61
Gambar 4.13 Kesalahan Pemahaman PrFD-2 Soal Nomor 1	61
Gambar 4.14 Kesalahan Pemahaman Subjek PrFD-2 Soal Nomor 3	63
Gambar 4.15 Kesalahan Transformasi PrFD-1 Soal Nomor 1	65
Gambar 4.16 Kesalahan Keterampilan Proses PrFD-1 Soal Nomor 2.....	68
Gambar 4.17 Jawaban PrFD-2 Soal Nomor 2.....	69
Gambar 4.18 Hasil Kerjaan PrFD-1 pada Lembar Soal Nomor 3	71
Gambar 4.19 Kesalahan Pengkodean PrFD-2 Soal Nomor 1	73
Gambar 4.20 Kesalahan Pengkodean PrFD-1 Soal Nomor 2	74
Gambar 4.21 Kesalahan Pengkodean PrFD-1 Soal Nomor 3	75
Gambar 4.22 Jawaban Subjek LkFI-2 Soal Nomor 2	77
Gambar 4.23 Jawaban Kesalahan Transformasi LkFI-2.....	78
Gambar 4.24 Kesalahan Keterampilan Proses LkFI-2 Soal Nomor 2	79
Gambar 4. 25 Jawaban Kesalahan Pengkodean LkFI-2 Soal Nomor 1	81
Gambar 4.26 Kesalahan Pemahaman PrFI-2 Soal Nomor 2.....	83
Gambar 4.27 Lembar Soal Nomor 2 Subjek PrFI-2	84
Gambar 4.28 Kesalahan Pemahaman PrFI-2 Soal Nomor 3.....	85
Gambar 4.29 Jawaban Kesalahan Transformasi PrFI-1 Soal Nomor 2	86
Gambar 4.30 Kesalahan Transformasi PrFI-2 Soal Nomor 2	87
Gambar 4.31 Kesalahan Transformasi PrFI-2 Soal Nomor 3.....	88
Gambar 4.32 Kesalahan Keterampilan Proses PrFI-2 Soal Nomor 1	90
Gambar 4.33 Kesalahan Keterampilan Proses PrFI-1 Soal Nomor 2	91
Gambar 4.34 Kesalahan Keterampilan Proses PrFI-2 Soal Nomor 3	92
Gambar 4.35 Kesalahan Pengkodean PrFI-2 Soal Nomor 1	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Tes GEFT (Group Embedded Figures Test)	127
Lampiran 2. Kunci Jawaban Instrumen Tes GEFT.....	137
Lampiran 3. Tes Soal HOTS pada materi program linear Sebelum divalidasi	140
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Instrumen Test	144
Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Tes Tertulis	147
Lampiran 6 Lembar Validasi Konstruk	153
Lampiran 7. Lembar Validasi Isi Instrumen Penelitian	160
Lampiran 8 Pedoman Wawancara	165
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Ke Sekolah.....	167
Lampiran 10 Surat Permohon Izin Menjadi Validator Instrumen Tes Tulis.....	168
Lampiran 11 Hasil Validasi Isi Intrumen Tes Soal HOTS Program Linear	169
Lampiran 12 Hasil Validasi Kontruk Intrumen Tes Soal HOTS Program Linear	190
Lampiran 13 Instrumen Soal HOTS yang telah diperbaiki dan digunakan	200
Lampiran 14 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	204

