

Pengertian Huruf Hijaiyah

| Sirojuddin | Ibnu Rusyd | Sibawaih dan Al-Khalil dalam Sirojuddin | Ensiklopedia Islam Anak |
|--|--|---|---|
| huruf hijaiyah merupakan alfabet Arab yang disebut dengan huruf al- hijaiyah , atau huruf al tahajji artinya huruf ejaan | huruf hijaiyah diartikan sebagai abjad arab yang dipakai dalam Al- Qur'an dan tulisan-tulisan arab | huruf al-'arabiyah atau huruf al lughoh al – arabiyah artinya huruf- huruf penyusun bahasa arab | Huruf hijaiyah disebut juga sebagai abjad bahasa arab |

Huruf hijaiyah adalah huruf ejaan sebagai penyusun bahasa arab dan digunakan sebagai bahasa Al-Qur'an

| Surasman dalam Ibnu Rusyd | Elyas dkk | Kismawati | Sirojuddin |
|---|--|---|--|
| berjumlah 29 huruf, yaitu ا, ب, ت, ث, ج, ح, خ, د, ذ, ر, ز, س, ش, ص, ض, ط, ظ, ع, غ, ف, ق, ك, ل, م, ن, و, هـ, ي . ٤ . ٤ . | huruf hijaiyah berjumlah 29 huruf tanpa alif lam | jumlah huruf hijaiyah 29 huruf tanpa alif lam | jumlahnya 28 huruf tidak termasuk alif lam sementara hamzah sudah termasuk alif, dan ada yang tetap memasukan alif lam dan hamzah tidak termasuk alif sehingga jumlahnya 30 huruf yang jumlah ini biasa digunakan di Indonesia |

Huruf hijaiyah terdiri dari 28 huruf tanpa alif lam dan hamzah, 29 huruf jika tanpa alif lam dan 30 huruf yang termasuk alif lam dan hamzah yaitu ; ا (Alif) , ب (ba) , ت (ta) , ث (tsa) , ج (jim) , ح (ha) , خ (kho) , د (dal) , ذ (dza) , ر (ro') , ز (zai) , س (sin) , ش (syin) , ص (shod) , ض (dhad) , ط (tha) , ظ (zha) , ع (ain) , غ (ghain) , ف (fa) , ق (qof) , ك (kaf) , ل (lam) , م (mim) , ن (nun) , و (wawu) , ه (ha) , لا (lam alif) , ء (hamzah) , ي (ya).

Pengertian Kemampuan Mengenal huruf hijaiyah

| Ahmad Susanto | Carol Seefelt & Barbara A.Wasik |
|--|--|
| Pengertian mengenal huruf untuk pendidikan anak usia dini,yaitu anak belajar mengenal huruf dan bunyinya dari konteksnya dari bahasa yang digunakan serta diarahkan untuk mengidentifikasi bentuk huruf dan bunyinya | kemampuan mengenal huruf adalah kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali ciri-ciri dari tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan bagian dari anggota abjad yang berfungsi untuk melambangkan bunyi bahasa. |

Kemampuan mengenal huruf adalah kemampuan mengenal bentuk dan bunyi huruf secara keseluruhan serta mampu mengenal tanda-tanda/ciri-ciri dari tanda aksara dalam tata tulis sebagai bagian dari anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa.

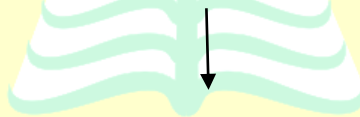


Kemampuan mengenal huruf hijaiyah adalah kemampuan mengenal alfabet arab yang digunakan dalam Al Qur'an baik bentuk maupun bunyinya dan mengenal tanda atau ciri-ciri yang membedakan bunyi setiap huruf hijaiyah tersebut

Pengertian Hijaiyah *Flashcard*

| Azhar Arsyad | Susilana dan Riyani | Dina indriana |
|---|---|---|
| media <i>flash card</i> merupakan kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu. <i>Flash card</i> biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi | <i>flashcard</i> merupakan media yang berbentuk kartu bergambar yang ukurannya 25 x 30 cm | <i>flashcard</i> adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang ukurannya seukuran <i>postcard</i> atau sekitar 25X30 cm |

Flashcard adalah media pembelajaran berbentuk kartu yang berukuran 8 X 12 cm atau 25 X 30 cm yang isinya dapat berupa gambar, teks atau tanda simbol yang bertujuan mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar tersebut



Hijaiyah *flashcard* adalah media pembelajaran yang berupa kartu yang berukuran 8 X 12 cm atau 25 X 30 cm yang setiap satu kartu tercetak satu symbol atau gambar bentuk huruf hijaiyah.

HASIL SKOR PRA PENELITIAN

| NO | NAMA RESPONDEN | BUTIR INSTRUMEN | | | | | | | | | | SKOR | PROSENTASE |
|------------------|----------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1. | Ainur | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 23 | 57,5% |
| 2. | Alfarisi | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 | 60% |
| 3. | Abi | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 32,5 % |
| 4. | Daffa | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 | 57,5% |
| 5. | Nisa | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 | 52,5% |
| 6. | Zaila | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | 50% |
| 7. | Kia | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 45% |
| 8. | Aqila | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 40% |
| 9. | Thufa | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | 50% |
| 10 | Sabil | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 40% |
| Jumlah | | | | | | | | | | | 194 | 485 | |
| Rata-Rata | | | | | | | | | | | 19,4 | 48,5% | |



HASIL SKOR SIKLUS I

| NO | NAMA RESPONDEN | BUTIR INSTRUMEN | | | | | | | | | | SKOR | PROSENTASE |
|------------------|----------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1. | Ainur | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 30 | 75% |
| 2. | Alfarisi | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 32 | 80% |
| 3. | Abi | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | 50% |
| 4. | Daffa | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 31 | 77,5% |
| 5. | Nisa | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 29 | 72,5% |
| 6. | Zaila | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 29 | 72,5% |
| 7. | Kia | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 28 | 70% |
| 8. | Aqila | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 28 | 70% |
| 9. | Thufa | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 30 | 75% |
| 10 | Sabil | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 28 | 70% |
| Jumlah | | | | | | | | | | | 285 | 712,5% | |
| Rata-Rata | | | | | | | | | | | 28,5 | 71,25% | |



Catatan Lapangan Observasi

Tanggal : Selasa, 23 Juli 2019
Waktu : 09.30-11.00
Tempat : BKB PAUD Mulia
Kegiatan : Membaca Iqro dan menulis huruf hijaiyah menggunakan LK

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|--|
| Kegiatan Pembuka | Guru menyiapkan anak berbaris sambil bernyanyi sebelum masuk kelas (CLP 1, p1 k 1). Guru meminta anak duduk melingkar kemudian bernyanyi dan berdo'a bersama (CLP 1, p1, k2). Guru membantu anak menyiapkan meja lipatnya (CLP 1, p1, k3). Guru meminta anak bernyanyi bersama huruf hijaiyah sambil melihat poster kumpulan huruf hijaiyah yang guru pegang (CLP 1, p1, k4). |
| Kegiatan Inti | Guru menjelaskan kepada anak LK yang akan dikerjakan yaitu mewarnai dan menyambung garis huruf ba (CLP 1, p2, k1). Guru membagikan LK pada masing-masing anak dan meminta anak mengeluarkan kotak pensil dan pensil warnanya masing-masing (CLP 1, p2, k 2). Guru memanggil satu per satu anak secara bergantian maju kedepan untuk membaca iqro pada guru (CLP 1, p2, k3). |
| Istirahat | |
| Kegiatan Penutup | Guru menanyakan perasaan anak hari ini dan menanyakan apa yang sudah dipelajari hari ini (CLP 1 p3, k1). Guru bernyanyi bersama anak lagu huruf hijaiyah sambil menggunakan gambar poster (CLP 1 p3, k2). Guru dan anak bernyanyi dan berdo'a bersama (CLP 1, p2, k 3). Guru meminta anak merapihkan mejanya, berbaris, memimpin anak mengucapkan janji pulang sekolah lalu anak mencium tangan guru dan pulang (CLP 1, p3, k4). |

Refleksi

Ketika bernyanyi bersama lagu huruf hijaiyah ada anak yang memperhatikan gambar huruf yang ditunjuk guru dan ada yang tidak memperhatikan. Kemudian ketika membaca iqro', huruf yang dibaca setiap anak berbeda-beda ada yang hurufnya sudah jauh ada yang masih diawal dan dikarenakan gambar poster yang diawal yang ditunjukkan guru adalah huruf hijaiyah yang tidak berharakat saja sehingga ada anak yang bingung melafalkan huruf hijaiyah yang berharakat fathah. Terdapat anak yang kebingungan dalam melafalkan huruf hijaiyah yaitu seperti kesalahan dalam menyebutkan huruf "tsa", "ja", "ha", "kho", "da", "dza", "ro", "za". Terdapat pula anak yang salah melafalkan bunyi huruf "Alif" dan "A". Terlihat pula ketika membaca iqro' terdapat 5 anak lupa huruf yang sudah diajarkan sebelumnya. Anak juga kebingungan ketika menyebutkan huruf-huruf yang bentuknya mirip.

Catatan Lapangan 1

Hari/Tanggal : Selasa/30 Juli 2019
Waktu : 09.30-11.00
Tempat : BKB PAUD Mulia
Kegiatan : Mengenalkan huruf hijaiyah tidak berharakat

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|--|
| Kegiatan Pembuka | Peneliti menyiapkan anak berbaris sebelum masuk kelas (CP1, p1 k 1). Peneliti mengajak anak duduk melingkar lalu mengucapkan salam dan memperkenalkan diri pada anak-anak, kemudian peneliti menanyakan nama masing-masing anak, peneliti juga menanyakan kabar anak “kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini?”, anak menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar”, (CP1, p1, k2). Setelah itu, peneliti memperkenalkan diri dan memanggil nama anak satu persatu dengan lagu (CP1,p1,k3). Kemudian peneliti mengajak anak bernyanyi bersama,bermain tepuk-tepuk (CP 1, p1, k4). Peneliti menyiapkan meja anak dan mengatur barisan anak duduk agar rapih (CP 1, p1, k5). |
| Kegiatan Inti | Selanjutnya, peneliti menjelaskan kegiatan pada hari ini yaitu bermain menebak gambar dan matching gambar (CP 1, p2, k1). Peneliti menunjukkan 11 gambar huruf hijaiyah kemudian membunyikan lafalnya sambil diikuti anak (CP1, p2, k2). Kemudian peneliti mengulang menunjukkan kartu satu persatu dan meminta anak melafalkan secara bersama kartu yang ditunjukkan peneliti “siapa yang tau ini namanya huruf apa?” (peneliti bertanya dengan irama), anak menjawab bersama “KHA” (dengan irama juga) (CP1,p2,k3). Selanjutnya peneliti menanyakan berulang-ulang secara acak dari huruf <i>Alif</i> sampai <i>Zai</i> (CP1, p2, k4). Kemudian peneliti meminta anak meletakkan mejanya disamping kemudian membuat lingkaran sambil bernyanyi, peneliti |

| | |
|------------------|---|
| | <p>mengajak anak beernyanyi sambil bergerak untuk membuat anak fokus (CP1, p2, k5). Lalu peneliti menjelaskan pada anak permainan yang akan dilakukan yaitu bermain berbisik (CP1, p2, k6). Anak pertama memilih kartu dan menebak bunyi hurufnya kalau salah peneliti perbaiki, setelah anak pertama mengetahui lafal dari kartu huruf yang dipilihnya, kemudian anak pertama membisikan pada anak yang kedua yang disampingnya dan seterusnya (CP1, p2, k7). Anak yang terakhir melafalkan huruf yang dibisikan dengan suara keras, permainan ini dilakukan sampai anak yang pertama menjadi posisi anak yang terakhir (CP 1, p2, k8).</p> <p>Selanjutnya, peneliti bertanya perasaan anak, “senang tidak bermain berbisik?”, anak menjawab bersama “senang”, peneliti bertanya lagi “siapa yang mau bermain lagi”, anak-anak menjawab sambil mengacungkan tangan “saya bu” (CP1, p3, k1). Kemudian peneliti meminta anak berbaris lalu menjelaskan permainan selanjutnya yaitu mencari kartu yang gambarnya sesuai dengan huruf yang peneliti lafalkan kemudian kartu yang dipilih dimasukkan ke kantong yang sudah peneliti siapkan (CP1, p3, k2). Peneliti memanggil thufa, peneliti bertanya “mana huruf TSA?”. Thufa mencari, awalnya mau mengambil huruf alif tapi tidak jadi dan mengambil huruf TSA, Thufa bertanya “ini bu?”, peneliti menjawab “betul, thufa hebat!” (CP1, p3, k3). Peneliti meminta anak-anak memberikan tepuk pada temannya yang sudah memasukkan kartu pada kantong (CP1, p3, k4). Peneliti mempersilahkan anak yang sudah maju untuk cuci tangan dan istirahat (CP1, p3, k5).</p> |
| Istirahat | |
| Kegiatan Penutup | <p>Peneliti menanyakan perasaan anak, mengajak anak meriview dengan Tanya jawab dengan peneliti tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan, kemudian peneliti menunjukkan kartu dan meminta anak melafalkan huruf dari kartu yang diperlihatkan peneliti (CP1, p4, k1). Lalu peneliti</p> |

| |
|---|
| mengajak anak melafalkan huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan dari kantong huruf yang ada didepan dengan lagu dan tanpa lagu (CP1, p4, k2). Setelah itu, peneliti mengajak anak bernyanyi bersama dan berdo'a (CP1, p4, k3). Peneliti membantu anak berbaris rapih kemudian anak pulang (CP1, p4, k4). |
|---|

Refleksi

Kegiatan pada hari ini berjalan lancar. Anak-anak dapat mengikuti instruksi peneliti dalam kegiatan permainan hijaiyah *flashcard*, hanya dipergunakan berbisik yang anak-anak masih kebingungan ketika harus berbisik keteman sebelahnya namun anak-anak memperlihatkan keceriaan ketika bermain berbisik. Ketika kegiatan melafalkan huruf dari kartu yang ditunjukkan peneliti ada beberapa anak yang dapat melafalkan dengan benar dari kartu huruf yang ditunjukkan peneliti, ada juga beberapa anak yang belum bisa. Ada juga anak yang masih bingung sehingga menyebutkan huruf alif dengan "a". sebagian besar anak dapat mencari kartu dengan benar pada kegiatan *matching gambar*.

Catatan Lapangan 2

Tanggal : Rabu/31 Juli 2019
Waktu : 09.30-11.00
Tempat : BKB PAUD Mulia
Kegiatan : Mengenalkan huruf hijaiyah tidak berharakat dan membedakan bentuk huruf hijaiyah yang hampir sama

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|--|
| Kegiatan Pembuka | Peneliti menyiapkan anak berbaris sebelum masuk kelas (CP2, p1, k1). Peneliti mengajak anak duduk melingkar lalu mengucapkan salam, menanyakan kabar anak “kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini?”, anak menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar“, kemudian peneliti menanyakan “siapa yang sudah sarapan?” semua anak mengacungkan tangannya, peneliti bertanya “siapa hari ini yang bangun tidur nangis?”, sebagian besar anak mengacungkan tangan. kemudian kata nisa “aku juga tdi pagi nangis bu” peneliti bertanya “kenapa ? kok nisa nangis”, nisa tidak menjawab hanya tersenyum sambil malu-malu, kemudian peneliti bertanya pada ainur “ainur, nangis tidak tadi pagi” ainur menjawab “tidak bu”, peneliti bertanya pada zaila “zaila, nangis gk?” zaila tidak menjawab hanya menggeleng sambil tersenyum (CP2, p1, k2). Peneliti mengajak anak bernyanyi bersama bermain tepuk-tepuk kemudian senam bersama (CP2, p1, k3). Setelah itu, peneliti bertanya “siapa yang haus?” anak-anak megacungkan tangan “Saya bu”, kemudian peneliti mempersilahkan anak minum (CP2, p1, k4). lalu peneliti mengatur anak untuk duduk melingkar |
| Kegiatan | Selanjutnya, peneliti menjelaskan kegiatan pada hari ini yaitu |

| | |
|------|---|
| Inti | <p>bermain menyusun puzzle dan matching gambar (CP2, p2, k1). Peneliti bertanya “siapa yang masih ingat kartu huruf ini ?”, anak menjawab bersama “saya” kemudian peneliti menunjukkan 11 kartu bergambar huruf hijaiyah yang tidak berharakat kemudian membunyikan lafalnya sambil diikuti anak (CP2, p2, k2). Kemudian peneliti mengulang menunjukkan kartu satu persatu dan meminta anak melafalkan secara bersama kartu yang ditunjukkan peneliti, “siapa yang tau ini namanya huruf apa ?” (peneliti bertanya dengan irama), anak menjawab serentak alif (dengan irama juga), peneliti bertanya sampai pada huruf zai (CP2, p2, k3). Peneliti menunjukkan kelompok kartu yang memiliki bentuk yang hampir sama sambil menjelaskan pada anak perbedaannya dengan Tanya jawab (CP2, p2, k4).. Peneliti bertanya “ini huruf apa ?” anak menjawab “TA”, peneliti bertanya “ini huruf apa ?” anak menjawab bersama “BA”, peneliti bertanya “ini huruf apa ?” anak menjawab bersama “TSA”, peneliti bertanya “siapa yang tahu bedanya huruf TA, BA, dan TSA ?”, Alfarisi menjawab “titiknya yaa bu” (CP2, p2, k5). Kemudian peneliti mengajak anak memperhatikan jumlah titik dari tiga huruf tersebut dan menghitungnya bersama (CP2, p2, k6). Setelah itu mengajak anak melafalkan kartu yang ditunjukkan secara bersama satu per satu (CP2, p2, k7). Kemudian peneliti meminta anak meletakkan mejanya disamping kemudian membuat lingkaran sambil bernyanyi, peneliti mengajak anak bernyanyi sambil bergerak untuk membuat anak fokus (CP2, p2, k8).</p> <p>Lalu peneliti bertanya “siapa yang mau bermain?” anak menjawab bersama “saya bu”, thufa bertanya dengan antusias “main bisik-bisik lagi ya bu?” peneliti menjawab, “hari ini kita tidak bermain berbisik dulu ya tapi akan bermain puzzle, siapa yang mau bermain</p> |
|------|---|

menyusun puzzle?” anak-anak menjawab “saya bu” (CP2, p3, k1). Kemudian peneliti menjelaskan sambil mencontohkan cara bermainnya, yaitu anak-anak akan pilih kartu kemudian kartu yang bentuk nya hampir sama adalah satu kelompok, lalu peneliti akan memanggil masing-masing kelompok berdasarkan huruf yang didapat kemudian setiap anak dari satu kelompok tersebut maju sambil melompat 3 kotak ubin kemudian menyusun puzzle dari kumpulan kepingan puzzle huruf hijaiyah yang memiliki bentuk yang hampir sama (CP2, p3, k2). Peneliti mengatur anak berbaris dua barisan (satu barisan laki-laki dan satu barisan perempuan), kemudian peneliti memanggil nama anak dengan huruf yang didapatnya, peneliti bertanya “siapa yang dapat kartu huruf HA ?” semua anak mengacungkan kartunya kemudian Al farisi dan Ainur menunjuk pada Kia “Kia bu yang huruf HA” (CP2, p3,k3). Peneliti meminta anak menghitung bersama sampai tiga kemudian anak yang maju melompat (CP2, p3, k4). Peneliti meminta anak bertepuk tangan untuk temannya yang sudah maju (CP2, p3, k5).

Selanjutnya, peneliti bertanya perasaan anak, “senang tidak bermain Puzzle ?”, anak menjawab bersama “senang”, peneliti bertanya lagi “siapa yang mau bermain lagi “, anak-anak menjawab sambil mengacungkan tangan “saya bu” (CP2, p4, k1). Kemudian peneliti meminta anak berbaris lalu menjelaskan permainan selanjutnya yaitu mencari kartu yang gambarnya sesuai dengan huruf yang peneliti lafalkan kemudian kartu yang dipilih dimasukkan ke kantong yang sudah peneliti siapkan (CP2, p4, k2). Peneliti memanggil Alfarisi, lalu peneliti bertanya “mana huruf Jim ?”, Alfarisi dapat mengambil kartu yang sesuai dengan huruf yang dilafalkan peneliti (CP2, p4, k3). Peneliti meminta anak-anak memberikan

| | |
|------------------|---|
| | tepek pada temannya yang sudah memasukkan kartu pada kantong (CP2, p4, k5). Peneliti mempersilahkan anak yang sudah maju untuk cuci tangan dan istirahat (CP2, p4, k6). |
| Istirahat | |
| Kegiatan Penutup | Peneliti menanyakan perasaan anak, mengajak anak meriview dengan Tanya jawab dengan peneliti tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan, kemudian peneliti menunjukan kartu dan meminta anak melafalkan huruf dari kartu yang diperlihatkan peneliti (CP2, p5, k1). Selanjutnya peneliti menunjukkan kartu yang memiliki gambar huruf hijaiyah yang bentuknya hampir sama dan melafalkan bersama-sama huruf dari setiap kartu tersebut (CP2,p5, k2). Lalu peneliti mengajak anak melafalkan huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan dari kantong huruf yang ada didepan (CP2, p5, k3). Setelah itu, peneliti mengajak anak bernyanyi bersama dan berdo'a (CP2, p5, k4). Peneliti merapihkan anak berbaris kemudian anak pulang (CP2, p5, k5). |

Refleksi

Kegiatan pada hari ini berjalan lancar. Anak-anak dapat mengikuti instruksi peneliti dalam kegiatan permainan hijaiyah *flashcard*. Anak-anak memperlihatkan keceriaan ketika bermain menyusun puzzle. Rata-rata anak dapat menyusun puzzle dengan tepat sesuai dengan kartu pilihannya. Masih terdapat anak yang salah menyebutkan huruf hijaiyah yang tidak berharakat namun dikarenakan diulang-ulang sehingga ketika di kegiatan penutup sebagian besar anak dapat melafalkan huruf hijaiyah yang tidak berharakat dengan benar.

Catatan Lapangan 3

Tanggal : Kamis/ 01 Agustus 2019
Waktu : 09.30-11.00
Tempat : BKB PAUD Mulia
Kegiatan : Mengenalkan huruf hijaiyah berharakat fathah

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|--|
| Kegiatan Pembuka | <p>Peneliti menyiapkan anak berbaris sebelum masuk kelas (CP3, p1, k1). Peneliti mengajak anak duduk melingkar lalu mengucapkan salam, menanyakan kabar anak “kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini?”, anak menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar“, kemudian peneliti menanyakan “siapa yang sudah sarapan?” semua anak mengacungkan tangannya, peneliti bertanya “siapa yang hari ini sudah mandi?”, semua anak menjawab sambil mengacungkan tangan “saya bu (CP3, p1, k2). Kemudian peneliti mengajak anak bernyanyi bersama dan bermain tepuk-tepuk (CP3, p1, k3). Peneliti menyiapkan meja anak dan mengatur barisan anak duduk agar rapih (CP3, p1, k4).</p> |
| Kegiatan Inti | <p>Selanjutnya, peneliti menjelaskan kegiatan pada hari ini yaitu bermain menebak gambar dan matching gambar (CP3, p2, k1). Peneliti bertanya “siapa yang masih ingat kartu huruf ini?”, anak menjawab bersama “saya” kemudian peneliti menunjukkan 11 kartu bergambar huruf hijaiyah yang tidak berharakat kemudian membunyikan lafalnya sambil diikuti anak (CP3, p2, k2). Kemudian peneliti memperlihatkan kumpulan kartu yang bergambar huruf hijaiyah yang berharakat fathah, peneliti menjelaskan bahwa garis diatas huruf disebut fathah dan bunyi huruf yang diberi fathah menjadi “a”, peneliti “garis yang diatas huruf disebut?” anak menjawab “fathah” peneliti bertanya “bunyinya?”, anak menjawab “a” (CP3, p2, k3). Kemudian peneliti melafalkan huruf hijaiyah</p> |

dari kartu satu persatu kemudian anak mengikutinya (CP3, p2, k4). Lalu peneliti bertanya “siapa yang tau ini namanya huruf apa ?” (peneliti bertanya dengan irama), anak menjawab serentak “BA” (dengan irama juga)peneliti bertanya sampai pada huruf ‘za’ (CP3, p2, k5). Kemudian peneliti meminta anak meletakkan mejanya disamping kemudian membuat lingkaran sambil bernyanyi, peneliti mengajak anak bernyanyi sambil bergerak untuk membuat anak fokus (CP3, p2, k6).

Lalu peneliti bertanya “siapa yang mau bermain?” anak menjawab bersama “saya bu”, peneliti memberitahu bahwa hari ini akan bermain berbisik, anak secara bersama mengatakan “yeay” (CP3, p3, k1). Lalu peneliti menjelaskan pada anak permainan yang akan dilakukan yaitu bermain berbisik, yang mana anak pertama memilih kartu dan menebak bunyi hurufnya kalau salah peneliti perbaiki, setelah anak pertama mengetahui lafal dari kartu huruf yang dipilihnya, kemudian anak pertama membisik pada anak yang kedua yang disampingnya dan seterusnya, hingga pada anak yang terakhir dan melafalkan huruf yang dibisikan dengan suara keras, permainan ini dilakukan sampai anak yang pertama menjadi posisi anak yang terakhir (CP3, p3, k2). Peneliti bertanya “bisa?”, anak menjawab bersama “bisaa”, kemudian peneliti meminta anak memilih secara acak kartu yang bergambar huruf hijaiyah yang berharakat fathah (CP3, p3, k3). Guru mengajak anak bertepuk tangan pada temannya yang diurutkan terakhir setelah mengucapkan huruf yang dibisikan (CP3, p3, k4).

Selanjutnya, peneliti bertanya perasaan anak, “senang tidak bermain berbisik?”, anak menjawab bersama “senang”, peneliti bertanya lagi “siapa yang mau bermain lagi”, anak-anak menjawab sambil mengacungkan tangan “saya bu” (CP3, p4, k1). Kemudian peneliti meminta anak berbaris lalu menjelaskan permainan selanjutnya yaitu mencari kartu yang gambarnya sesuai dengan huruf hijaiyah berharakat fathah yang peneliti lafalkan kemudian

| | |
|------------------|--|
| | <p>kartu yang dipilih dimasukkan ke kantong yang sudah peneliti siapkan (CP3, p4, k2). Peneliti memanggil Daffa, peneliti bertanya “mana huruf JA ?”, Daffa mengambil kartu sambil menjawab “ini bu” (CP3, p4, k3). Peneliti meminta anak-anak memberikan tepuk pada temannya yang sudah memasukkan kartu pada kantong (CP3, p4, k4). Peneliti mempersilahkan anak yang sudah maju untuk cuci tangan dan istirahat (CP3, p4, k5).</p> |
| Istirahat | |
| Kegiatan Penutup | <p>Peneliti menanyakan perasaan anak, mengajak anak meriview dengan Tanya jawab dengan peneliti tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan, kemudian peneliti menunjukan kartu dan meminta anak melafalkan huruf dari kartu yang diperlihatkan peneliti (CP3, p5, k1). Lalu peneliti mengajak anak melafalkan huruf hijaiyah yang berharakat fathah secara berurutan dari kantong huruf yang ada didepan (CP3, p5, k2). Setelah itu, peneliti mengajak anak bernyanyi bersama dan berdo'a (CP3, p5 ,k3). Peneliti merapihkan anak berbaris kemudian anak pulang (CP3, p5, k4).</p> |

Refleksi

Kegiatan pada hari ini berjalan lancar. Anak-anak dapat mengikuti instruksi peneliti dalam kegiatan permainan hijaiyah *flashcard*. Anak-anak senang ketika melakukan permainan berbisik. melalui permainan ini anak dapat mengulang-ulang melihat gambar huruf dan melafalkannya. Masih terdapat anak yang salah menyebutkan huruf hijaiyah berharakat fathah.

Catatan Lapangan 4

Tanggal : Jum'at/02 Agustus 2019

Waktu : 09.30-11.00

Tempat : BKB PAUD Mulia

Kegiatan : **Mengenalkan huruf hijaiyah berharakat fathah dan membedakan bentuk huruf yang hampir sama.**

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|---|
| Kegiatan Pembuka | <p>Peneliti menyiapkan anak berbaris sebelum masuk kelas (CP4, p1, k1). Peneliti mengajak anak duduk melingkar lalu mengucapkan salam, menanyakan kabar anak “kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini ?”, anak menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar” (CP4, p1, k2). Kemudian peneliti mengajak anak bernyanyi, berdo’a bersama dan bermain tepuk-tepuk (CP4, p1, k3). Peneliti menyiapkan meja anak dan mengatur barisan anak duduk agar rapih (CP4, p1, k4).</p> |
| Kegiatan Inti | <p>Selanjutnya, peneliti menjelaskan kegiatan pada hari ini yaitu bermain menebak gambar dan menyusun puzzle (CP4, p2, k1). Peneliti bertanya “siapa yang masih ingat kartu huruf ini ?”, anak menjawab bersama “saya” kemudian peneliti menunjukkan 11 kartu bergambar huruf hijaiyah yang tidak berharakat kemudian secara bersama-sama membunyikan lafal dari kartu yang ditunjukkan guru satu persatu (CP4, p2, k2). Kemudian peneliti menunjukkan kartu huruf yang bergambar huruf hijaiyah berharakat fathah kemudian peneliti membunyikan lafalnya kemudian diikuti anak (CP4, p2, k4). Kemudian peneliti bertanya “siapa yang tau ini namanya huruf apa ?” (peneliti bertanya dengan irama), anak menjawab “a” (dengan irama juga), peneliti bertanya sampai pada huruf “za” (CP4, p2, k5). Selanjutnya peneliti menunjukkan kartu yang bergambar huruf hijaiyah yang berharakt fathah yang memiliki bentuk yang hampir sama dan mengajak anak untuk melafalkan kartu-kartu tersebut satu per satu dan melakukan Tanya jawab dari perbedaan gambar huruf hijaiyah tersebut (CP4, p2, k6).. Peneliti bertanya “ini</p> |

huruf apa?” beberapa anak menjawab “JA”, peneliti bertanya “ini huruf apa?” anak menjawab serentak “HA”, peneliti bertanya “ini huruf apa?” beberapa anak menjawab “KHO”, peneliti bertanya “siapa yang tahu bedanya huruf JA, HA dan KHO ?” beberapa anak menjawab “titiknya” (CP4, p2, k7). Peneliti dan anak melakukan tanya jawab sampe huruf ZA kemudian bersama-sama melafalkan huruf pada kartu yang ditunjukkan peneliti (CP4, p2, k8). Selanjutnya peneliti meminta anak meletakkan mejanya disamping kemudian membuat lingkaran sambil bernyanyi, peneliti mengajak anak bernyanyi sambil bergerak untuk membuat anak fokus (CP4, p2, k9).

Lalu peneliti bertanya “siapa yang mau bermain?” anak menjawab bersama “saya bu”, (CP4, p3, k1). Kemudian peneliti menjelaskan sambil mencontohkan cara bermainnya, yaitu anak-anak akan pilih kartu kemudian kartu yang bentuk nya hampir sama adalah satu kelompok, lalu peneliti akan memanggil masing-masing kelompok berdasarkan huruf yang didapat kemudian setiap anak dari satu kelompok tersebut maju sambil melompat 3 kotak ubin kemudian menyusun puzzle dari kumpulan kepingan puzzle huruf hijaiyah yang memiliki bentuk yang hampir sama (CP4, p3, k2). Peneliti mengatur anak berbaris dua barisan (satu barisan laki-laki dan satu barisan perempuan), kemudian peneliti bertanya “siapa yang dapat huruf TA ?” Nisa mengacungkan tangan sambil menjawab “bu, saya bu” (CP4, p3, k3). Peneliti meminta anak menghitung bersama sampai tiga kemudian anak yang maju melompat kemudian menyusun puzzle sesuai dengan gambar huruf pada kartu yang dipilihnya (CP4, p3, k4). Peneliti meminta anak bertepuk tangan untuk temannya yang sudah maju (CP4, p3, k5).

Selanjutnya, peneliti bertanya perasaan anak, “senang tidak bermain menyusun puzzle ?”, anak menjawab bersama “senang”, peneliti bertanya lagi “siapa yang mau bermain lagi “, anak-anak menjawab sambil mengacungkan tangan “saya bu” (CP4, p4, k1). Kemudian peneliti meminta anak berbaris lalu menjelaskan permainan selanjutnya yaitu mencari kartu yang gambarnya sesuai

| | |
|------------------|---|
| | <p>dengan huruf hijaiyah berharakat fathah yang peneliti lafalkan kemudian kartu yang dipillih dimasukkan ke kantong yang sudah peneliti siapkan (CP4, p4, k2). Peneliti memanggil Ainur, lalu peneliti bertanya “mana huruf KHO ?”, Ainur dapat mengambil kartu dengan benar (CP4, p4, k3). Peneliti meminta anak-anak memberikan tepuk pada temannya yang sudah memasukkan kartu pada kantong (CP4, p4, k4). Peneliti mempersilahkan anak yang sudah maju untuk cuci tangan dan istirahat (CP4, p4, k5).</p> |
| Istirahat | |
| Kegiatan Penutup | <p>Peneliti menanyakan perasaan anak, mengajak anak meriview dengan Tanya jawab dengan peneliti tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan, kemudian peneliti menunjukan kartu dan meminta anak melafalkan huruf dari kartu yang diperlihatkan peneliti (CP4, p5, k1). Selanjutnya peneliti menunjukkan kartu yang memiliki gambar huruf hijaiyah yang bentuknya hampir sama dan melafalkan bersama-sama huruf dari setiap kartu tersebut (CP4,p5, k2). Lalu peneliti mengajak anak melafalkan huruf hijaiyah berharakat fathah yang ditunjuk guru dari kantong huruf yang ada didepan (CP4, p5, k3). Setelah itu, peneliti mengajak anak bernyanyi bersama dan berdo'a (CP4, p5 k4). Peneliti merapihkan anak berbaris kemudian anak pulang (CP4, p5, k5).</p> |

Refleksi

Kegiatan pada hari ini berjalan lancar. Anak-anak dapat mengikuti instruksi peneliti dalam kegiatan permainan hijaiyah *flashcard*. Anak-anak juga natusias ketika bermain menyusun puzzle. Bahkan ketika ada yang kebingungan menyusun puzzle, temannya berusaha memberitahu. Melalui permainan ini anak dapat terstimulasi dalam membedakan huruf-huruf yang memiliki kemiripan bentuk. Kemampuan anak dalam melafalkan huruf hijaiyah berharakat fathah mulai berkembang

Catatan Lapangan 5

Hari/Tanggal : Selasa/05 Agustus 2019
Waktu : 09.30-11.00
Tempat : BKB PAUD Mulia
Kegiatan : Mengenalkan huruf hijaiyah berharakat kasrah

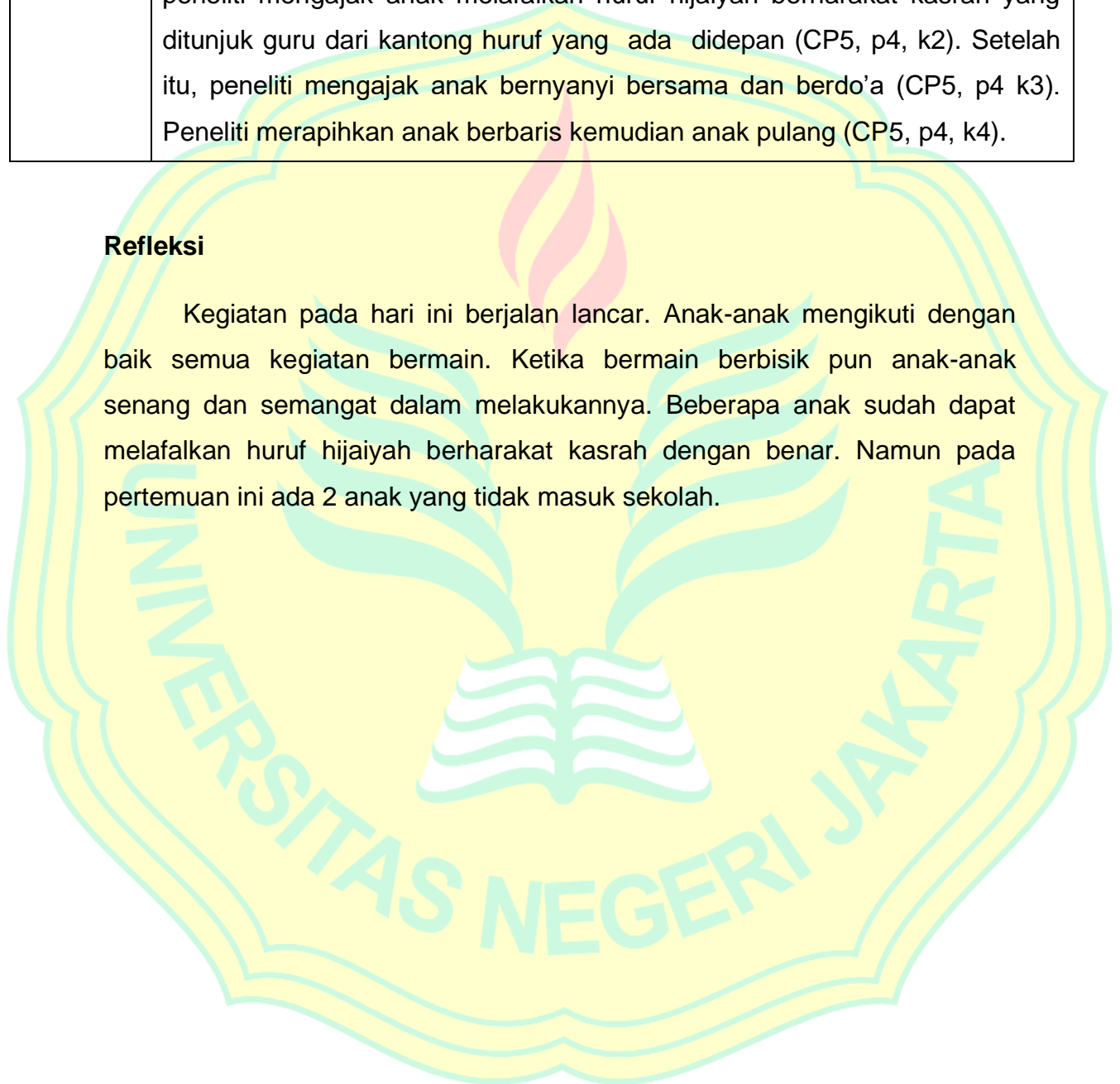
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|--|
| Kegiatan Pembuka | Peneliti menyiapkan anak berbaris sebelum masuk kelas (CP5, p1, k1). Peneliti mengajak anak duduk melingkar lalu mengucapkan salam, peneliti juga menanyakan kabar anak “kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini?”, anak menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar“, kemudian peneliti menanyakan “siapa yang sudah sarapan?” semua anak mengacungkan tangannya (CP5, p1, k2). Kemudian peneliti mengajak anak bernyanyi bersama, bermain tepuk-tepuk (CP5, p1, k3). Peneliti menyiapkan meja anak dan mengatur barisan anak duduk agar rapih (CP5, p1, k4). |
| Kegiatan Inti | Selanjutnya, peneliti menjelaskan kegiatan pada hari ini yaitu bermain menebak gambar dan matching gambar (CP 5, p2, k1). Peneliti menunjukkan 11 kartu bergambar huruf hijaiyah berharakat fathah, peneliti bertanya “siapa yang masih ingat?”, anak-anak mengacungkan tangan, peneliti bertanya “garis yang diatas apa namanya?” anak menjawab “fathah”, peneliti bertanya, “bunyiya”? anak menjawab “aaa”, kemudian peneliti meminta anak secara bersama melafalkan bunyi huruf dari kartu yang ditunjukkan peneliti satu persatu (CP5, p2, k2). Kemudian peneliti menunjukkan kartu bergambar huruf hijaiyah berharakat kasrah, peneliti menjelaskan kemudian tanya jawab “garis yang berada dibawah huruf warna apa?”, anak menjawab bersama “hijau”, peneliti bertanya garis dibawah huruf disebut?” anak menjawab “kasrah”, peneliti bertanya |

| | |
|------------------|--|
| | <p>“bunyiya” , anak menjawab “i” (CP5, p2, k3). Peneliti melafalkan kartu bergambar huruf hijayah berharakat kasrah satu persatu kemudian diikuti anak (CP5, p2, k4). Peneliti bertanya “siapa yang tau ini namanya huruf apa ?” (peneliti bertanya dengan irama), anak menjawab serentak “i” (dengan irama juga), peneliti bertanya sampai pada huruf Zi (CP5, p2, k5).</p> <p>Kemudian peneliti meminta anak meletakkan mejanya disamping kemudian membuat lingkaran sambil bernyanyi, peneliti mengajak anak bernyanyi sambil bergerak untuk membuat anak fokus (CP5, p3, k1). Peneliti bertanya “siapa yang mau bermain berbisik?” anak menjawab dengan antusias “saya bu mau”, nisa dan thufa “yeay, yeay, main bisik-bisik”, lalu peneliti meminta anak duduk merapat dengan rapih, segera anak-anak merapatkan barisannya (CP5, p3, k2). Peneliti mengajak anak bertepuk tangan untuk temanya yang diposisi terkahir yang melafalkan huruf yang dibisikkan (CP5, p3, k3)</p> <p>Selanjutnya, peneliti bertanya perasaan anak, “senang tidak bermain berbisik ?”, anak menjawab bersama “senang”, (CP5, p3, k1). Kemudian peneliti meminta anak berbaris lalu menjelaskan permainan selanjutnya yaitu mencari kartu yang gambarnya sesuai dengan huruf yang peneliti lafalkan kemudian kartu yang dipillih dimasukkan ke kantong yang sudah peneliti siapkan (CP5, p3, k2). Peneliti memanggil Aqila. Lalu peneliti bertanya “mana huruf Bi ?”, Aqila awalnya kebingungan tapi akhirnya bisa mengambil kartu dengan benar sambil diarahkan peneliti (CP5, p3, k3). Peneliti meminta anak-anak memberikan tepuk pada temannya yang sudah memasukkan kartu pada kantong (CP5, p3, k4). Peneliti mempersilahkan anak yang sudah maju untuk cuci tangan dan istirahat (CP5, p3, k5).</p> |
| Istirahat | |
| Kegiatan Penutup | <p>Peneliti menanyakan perasaan anak, mengajak anak meriview dengan Tanya jawab dengan peneliti tentang kegiatan apa saja yang sudah</p> |

| |
|--|
| dilakukan, kemudian peneliti menunjukkan kartu dan meminta anak melafalkan huruf dari kartu yang diperlihatkan peneliti (CP5, p4, k1). Lalu peneliti mengajak anak melafalkan huruf hijaiyah berharakat kasrah yang ditunjuk guru dari kantong huruf yang ada didepan (CP5, p4, k2). Setelah itu, peneliti mengajak anak bernyanyi bersama dan berdo'a (CP5, p4 k3). Peneliti merapihkan anak berbaris kemudian anak pulang (CP5, p4, k4). |
|--|

Refleksi

Kegiatan pada hari ini berjalan lancar. Anak-anak mengikuti dengan baik semua kegiatan bermain. Ketika bermain berbisik pun anak-anak senang dan semangat dalam melakukannya. Beberapa anak sudah dapat melafalkan huruf hijaiyah berharakat kasrah dengan benar. Namun pada pertemuan ini ada 2 anak yang tidak masuk sekolah.



Catatan Lapangan 6

Tanggal : Rabu/07 Agustus 2019
Waktu : 09.30-11.00
Tempat : BKB PAUD Mulia
Kegiatan : Mengenalkan huruf hijaiyah berharakat kasrah dan membedakan huruf yang hampir sama.

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|--|
| Kegiatan Pembuka | Peneliti menyiapkan anak berbaris sebelum masuk kelas (CP6, p1, k1). Peneliti mengajak anak duduk melingkar lalu mengucapkan salam, menanyakan kabar anak “kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini?”, anak menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar” (CP6, p1, k2). Kemudian peneliti mengajak anak bernyanyi bersama bermain tepuk-tepuk dan senam (CP6, p1, k3). Setelah itu, peneliti bertanya “siapa yang haus?” anak-anak megacungkan tangan, kemudian peneliti mempersilahkan anak minum (CP6, p1, k4). lalu peneliti mengatur anak untuk duduk melingkar |
| Kegiatan Inti | Selanjutnya, peneliti menjelaskan kegiatan pada hari ini yaitu bermain menyusun puzzle dan matching gambar (CP6, p2, k1). Peneliti menunjukkan 11 kartu bergambar huruf hijaiyah berharakat fathah kemudian anak-anak membunyikan huruf dari gambar kartu yang ditunjukkan peneliti (CP6, p2, k2). |

Kemudian peneliti menunjukkan kartu yang bergambar huruf hijaiyah berharakat kasrah, peneliti bertanya “garis warna hijau yang dibawah huruf disebut ?” anak awalnya diam, kemudian peneliti bertanya kembali, lalu beberapa anak menjawab “kasroh”, peneliti bertanya “bunyinya?”, anak menjawab “iii” (CP6, p2, k3). Lalu peneliti melafalkan huruf yang ada pada kartu satu per satu kemudian anak-anak mengikuti (CP6, p2, k4). Setelah itu, peneliti mengulang menunjukkan kartu satu persatu dan meminta anak melafalkan secara bersama kartu yang ditunjukkan peneliti, “siapa yang tau ini namanya huruf apa ?” (peneliti bertanya dengan irama), anak menjawab serentak “l” (dengan irama juga), peneliti bertanya sampai pada huruf “zi” (CP6, p2, k5). Lalu peneliti bertanya “ini huruf apa ?”, beberapa anak menjawab “Di”, peneliti bertanya “kalau yang ini huruf apa ?” anak diam kemudian Alfarisi dan Daffa menjawab dengan suara kecil “DZA”, lalu Peneliti bertanya “dza kalau diberi garis diatas, kalau diberi garis bawah namanya huruf ?” anak menjawab serentak “DZi” bertanya “apa ya perbedaan huruf Di dan DZi?” anak menjawab “titiknya!” (CP6, p2, k6). Setelah menjelaskan setiap bentuk huruf yang sama peneliti meminta anak meletakkan mejanya disamping kemudian membuat lingkaran sambil bernyanyi, peneliti mengajak anak bernyanyi sambil bergerak untuk membuat anak fokus (CP6, p2, k7).

Lalu peneliti bertanya “siapa yang mau bermain menyusun puzzle?” anak-anak menjawab “saya bu” (CP6, p3, k1). Kemudian peneliti menunjukan kartu

yang bergambar huruf hijaiyah yang berharakt kasrah yang memiliki bentuk yang hampir sama dan mengajak anak untuk melafalkan kartu-kartu tersebut satu per satu (CP6, p3, k2). Peneliti mengatur anak berbaris dua barisan (satu barisan laki-laki dan satu barisan perempuan), kemudian Peneliti bertanya “siapa yang dapat huruf DZi?” Zaila mengacungkan kartunya, Aqila juga mengacungkan kartunya yang bergambar huruf Ji. Kia, abi dan sabil pun mengacungkan kartunya, lalu peneliti meminta Zaila yang maju. (CP6, p3,k3). Peneliti meminta anak menghitung bersama sampai tiga kemudian anak yang maju melompat (CP6, p3, k4). Peneliti meminta anak bertepuk tangan untuk temannya yang sudah maju (CP6, p3, k5).

Selanjutnya, peneliti bertanya perasaan anak, “senang tidak bermain puzzle?”, anak menjawab bersama “senang”, (CP1, p4, k1). Kemudian peneliti meminta anak berbaris lalu menjelaskan permainan selanjutnya yaitu mencari kartu yang gambarnya sesuai dengan huruf hijaiyah berharakt kasrah yang peneliti lafalkan kemudian kartu yang dipilih dimasukkan ke kantong yang sudah peneliti siapkan (CP6, p4, k2). Peneliti meminta Daffa maju, kemudian peneliti bertanya “mana huruf Ji?”. Daffa dapat mengambil kartu yang benar (CP6, p4, k3).. Peneliti meminta anak-anak memberikan tepuk pada temannya yang sudah memasukkan kartu pada kantong (CP6, p4, k4). Peneliti mempersilahkan anak yang sudah maju untuk cuci tangan dan istirahat (CP6, p4, k5).

| | |
|-----------|---|
| Istirahat | |
| Kegiatan | Peneliti menanyakan perasaan anak, mengajak anak meriview dengan |
| Penutup | Tanya jawab dengan peneliti tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan, kemudian peneliti menunjukkan kartu dan meminta anak melafalkan huruf dari kartu yang diperlihatkan peneliti (CP6, p5, k1). Selanjutnya peneliti menunjukkan kartu yang memiliki gambar huruf hijaiyah yang bentuknya hampir sama dan melafalkan bersama-sama huruf dari setiap kartu tersebut (CP6,p5, k2). Lalu peneliti mengajak anak melafalkan huruf hijaiyah berharakat kasrah yang ditunjuk peneliti dari kantong huruf yang ada didepan (CP6, p5, k3). Setelah itu, peneliti mengajak anak bernyanyi bersama dan berdo'a (CP6, p5, k4). Peneliti merapihkan anak berbaris kemudian anak pulang (CP6, p5, k5). |

Refleksi

Kegiatan pada hari ini berjalan lancar. Anak-anak dapat mengikuti instruksi peneliti dalam kegiatan permainan hijaiyah *flashcard*. Permainan puzzle dapat diikuti anak dengan antusias. Walaupun ada beberapa anak yang salah mengacungkan kartu. Sedangkan ketika bermain matching gambar. Beberapa anak bisa mengambil kartu yang sesuai.

Catatan Lapangan 7

Hari/Tanggal : Kamis/08 Agustus 2019
Waktu : 09.30-11.00
Tempat : BKB PAUD Mulia
Kegiatan : Mengenalkan huruf hijaiyah berharakat dhomah

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|---|
| Kegiatan Pembuka | Peneliti menyiapkan anak berbaris sebelum masuk kelas (CP7, p1, k 1). Peneliti mengajak anak duduk melingkar lalu mengucapkan salam, peneliti juga menanyakan kabar anak “kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini ?”, anak menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar“, kemudian peneliti menanyakan “siapa yang sudah sarapan?” semua anak mengacungkan tangannya (CP7, p1, k2). Kemudian peneliti mengajak anak bernyanyi bersama, bermain tepuk-tepuk (CP7, p1, k3). Peneliti menyiapkan meja anak dan mengatur barisan anak duduk agar rapih (CP7, p1, k4). |
| Kegiatan Inti | Selanjutnya, peneliti menjelaskan kegiatan pada hari ini yaitu bermain menebak gambar dan matching gambar (CP7, p2, k1). Peneliti menunjukkan bergambar huruf alif berharakat fathah, peneliti bertanya “siapa yang masih ingat?”, anak-anak mengacungkan tangan, peneliti bertanya “garis yang diatas apa namanya ?” anak menjawab “fathah”, peneliti bertanya, “bunyinya”? anak menjawab “aaa”, peneliti bertanya “siapa yang masih ingat?”, anak-anak mengacungkan tangan, peneliti bertanya “garis yang dibawah apa namanya ?” anak menjawab “kasroh”, peneliti bertanya, “bunyinya”? anak menjawab “u” (CP7, p2, k2). Kemudian peneliti menunjukkan kartu bergambar huruf hijaiyah berharakat dhomah, peneliti menjelaskan kemudian Tanya jawab “geris lengkung yang berada atas huruf warna apa ?”, anak menjawab bersama “pink”, ada juga yang menjawab “merah muda”, peneliti bertanya garis lengkung |

diatas huruf disebut ?” anak menjawab “dhomah”, peneliti bertanya “bunyiya” , anak menjawab “uuu” (CP7, p2, k3). Peneliti melafalkan kartu bergambar huruf hijayah berharakat dhomah satu persatu kemudian diikuti anak (CP7, p2, k4).Lalu peneliti bertanya “siapa yang tau ini namanya huruf apa ?” (peneliti bertanya dengan irama), anak menjawab serentak “BU” (dengan irama juga), peneliti bertanya sampai pada huruf “zu” (CP7, p2, k5).

Kemudian peneliti meminta anak meletakkan mejanya disamping kemudian membuat lingkaran sambil bernyanyi, peneliti mengajak anak beernyanyi sambil bergerak untuk membuat anak fokus (CP7, p3, k1). Peneliti bertanya “siapa yang mau bermain berbisik?” anak menjawab dengan antusias “saya bu mau”, (CP7, p3, k2). Peneliti mengajak anak bertepuk tangan untuk temanya yang diposisi terkahir yang melafalkan huruf yang dibisikkan (CP7, p3, k3)

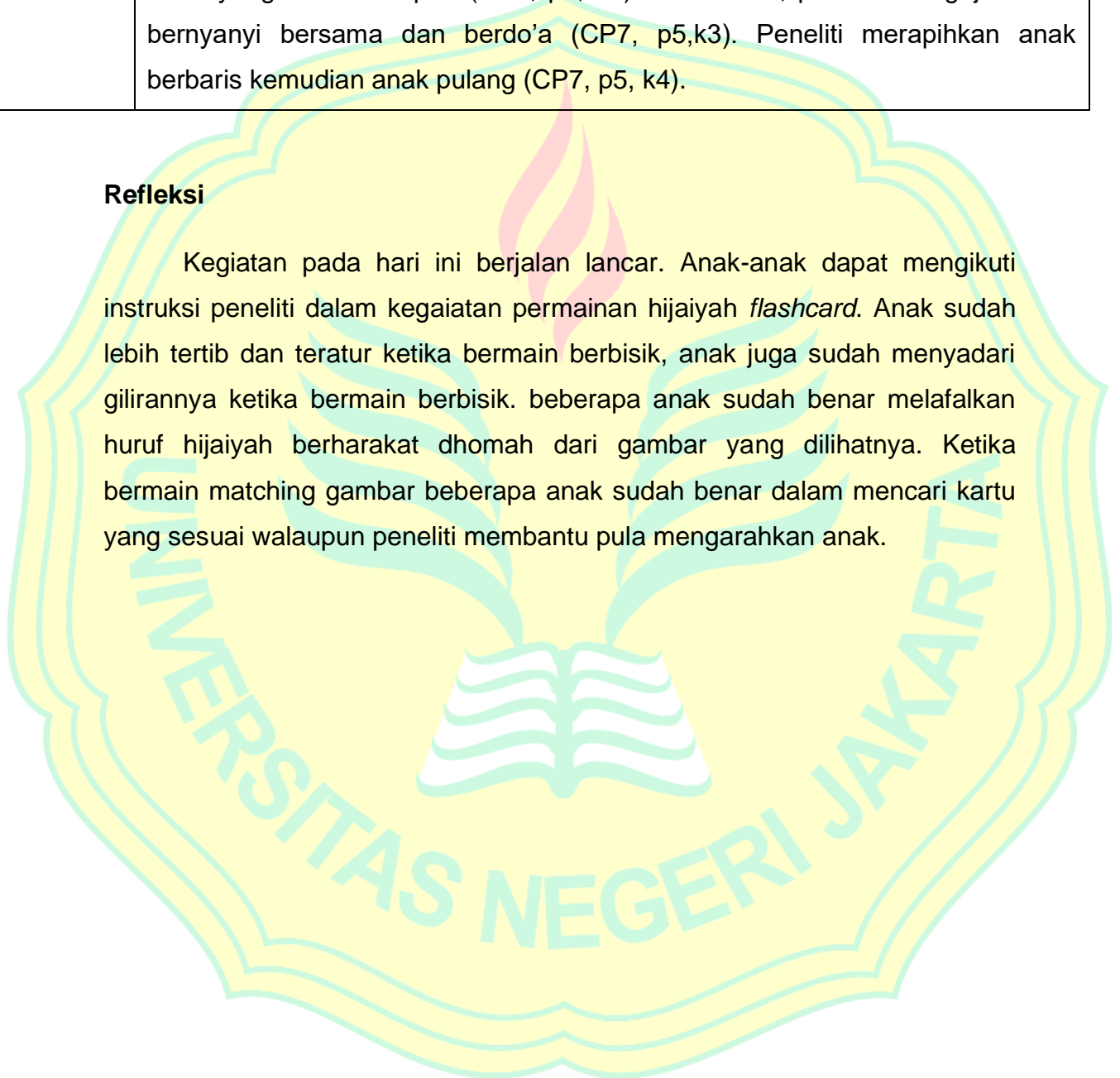
Selanjutnya, peneliti bertanya perasaan anak, “senang tidak bermain berbisik ?”, anak menjawab bersama “senang”, (CP7, p4, k1). Kemudian peneliti meminta anak berbaris lalu menjelaskan permainan selanjutnya yaitu mencari kartu yang gambarnya sesuai dengan huruf yang peneliti lafalkan kemudian kartu yang dipillih dimasukkan ke kantong yang sudah peneliti siapkan (CP7, p4, k2). Peneliti bertanya “mana huruf JU ?”, Ainur awalnya kebingungan ketika sudah diarahkan peneliti, Ainur dapat mengambil kartu yang benar (CP7, p4, k3). Peneliti meminta anak-anak memberikan tepuk pada temannya yang sudah memasukkan kartu pada kantong (CP7, p4, k4). Peneliti mempersilahkan anak yang sudah maju untuk cuci tangan dan istirahata (CP7, p4, k5).

| | |
|------------------|--|
| Istirahat | |
| Kegiatan Penutup | Peneliti menanyakan perasaan anak, mengajak anak meriview dengan Tanya jawab dengan peneliti tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan, kemudian peneliti menunjukan kartu dan meminta anak melafalkan huruf dari |

| |
|---|
| <p>kartu yang diperlihatkan peneliti (CP7, p5, k1). Lalu peneliti mengajak anak melafalkan huruf hijaiyah berharakat dhomah yang ditunjuk guru dari kantong huruf yang ada didepan (CP7, p5, k2). Setelah itu, peneliti mengajak anak bernyanyi bersama dan berdo'a (CP7, p5,k3). Peneliti merapihkan anak berbaris kemudian anak pulang (CP7, p5, k4).</p> |
|---|

Refleksi

Kegiatan pada hari ini berjalan lancar. Anak-anak dapat mengikuti instruksi peneliti dalam kegiatan permainan hijaiyah *flashcard*. Anak sudah lebih tertib dan teratur ketika bermain berbisik, anak juga sudah menyadari gilirannya ketika bermain berbisik. beberapa anak sudah benar melafalkan huruf hijaiyah berharakat dhomah dari gambar yang dilihatnya. Ketika bermain matching gambar beberapa anak sudah benar dalam mencari kartu yang sesuai walaupun peneliti membantu pula mengarahkan anak.



Catatan Lapangan 8

Tanggal : Jum'at/09 Agustus 2019
Waktu : 09.30-11.00
Tempat : BKB PAUD Mulia
Kegiatan : Mengenal huruf hijaiyah berharakat dhomah dan membedakan huruf yang hampir sama.

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|--|
| Kegiatan Pembuka | Peneliti menyiapkan anak berbaris sebelum masuk kelas (CP8, p1, k1). Peneliti mengajak anak duduk melingkar lalu mengucapkan salam, menanyakan kabar anak “kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini?”, anak menjawab “Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar” (CP8, p1, k2). Lalu peneliti mengatur anak untuk duduk melingkar (CP8, p1, k3). Kemudian peneliti mengajak anak bernyanyi bersama bermain tepuk-tepek (CP8, p1, k4). |
| Kegiatan Inti | Selanjutnya, peneliti menjelaskan kegiatan pada hari ini yaitu bermain menyusun puzzle dan matching gambar (CP8, p2, k1). Peneliti menunjukkan bergambar huruf alif berharakat fathah, peneliti bertanya “siapa yang masih ingat?”, anak-anak mengacungkan tangan, peneliti bertanya “garis yang diatas apa namanya?” anak menjawab “fathah”, peneliti bertanya, “bunyinya”? anak menjawab “aaa”, peneliti bertanya “siapa yang masih ingat?”, anak-anak mengacungkan tangan, peneliti bertanya “garis yang dibawah apa namanya?” anak menjawab “kasroh”, peneliti bertanya, “bunyinya”? anak menjawab “ii”, peneliti bertanya garis lengkung diatas huruf disebut?” anak menjawab “dhomah”, peneliti bertanya “bunyinya”, anak menjawab “uuu” (CP8, p2, k2). Peneliti melafalkan kartu bergambar huruf hijayah berharakat dhomah satu persatu kemudian diikuti anak (CP8, p2, k3). Peneliti bertanya “siapa yang tau ini namanya huruf apa?” (peneliti bertanya dengan irama), anak menjawab serentak “u” |

| | |
|------------------|---|
| | <p>(dengan irama juga), peneliti bertanya sampai pada huruf “zu” (CP8, p2, k4). Kemudian peneliti meminta anak meletakkan mejanya disamping kemudian membuat lingkaran sambil bernyanyi, peneliti mengajak anak bernyanyi sambil bergerak untuk membuat anak fokus (CP8, p2, k5).</p> <p>Lalu peneliti bertanya “siapa yang mau bermain menyusun puzzle?” anak-anak menjawab “saya bu” (CP8, p3, k1). Kemudian peneliti menunjukkan kartu yang bergambar huruf hijaiyah yang berharakt dhomah yang memiliki bentuk yang hampir sama dan mengajak anak untuk melafalkan kartu-kartu tersebut satu per satu (CP8, p3, k2). Peneliti mengatur anak berbaris dua barisan (satu barisan laki-laki dan satu barisan perempuan), kemudian peneliti memanggil nama anak dengan huruf yang didapatnya, peneliti bertanya “mana huruf TU?” Daffa mengacungkan tangannya sambil berdiri mendekati peneliti “saya bu”. (CP8, p3,k3). Peneliti meminta anak menghitung bersama sampai tiga kemudian anak yang maju melompat (CP8, p3, k4). Peneliti meminta anak bertepuk tangan untuk temannya yang sudah maju (CP8, p3, k5).</p> <p>Selanjutnya, peneliti bertanya perasaan anak, “senang tidak bermain puzzle?”, anak menjawab bersama “senang”, (CP8, p4, k1). Kemudian peneliti meminta anak berbaris lalu menjelaskan permainan selanjutnya yaitu mencari kartu yang gambarnya sesuai dengan huruf hijaiyah berharakt dhomah yang peneliti lafalkan kemudian kartu yang dipilih dimasukkan ke kantong yang sudah peneliti siapkan (CP8, p4, k2). Peneliti meminta anak-anak memberikan tepuk pada temannya yang sudah memasukkan kartu pada kantong (CP8, p4, k3). Peneliti mempersilahkan anak yang sudah maju untuk cuci tangan dan istirahat (CP8, p4, k4).</p> |
| Istirahat | |
| Kegiatan Penutup | <p>Peneliti menanyakan perasaan anak, mengajak anak meriview dengan Tanya jawab dengan peneliti tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan, kemudian peneliti menunjukkan kartu berharakt dhomah dan meminta anak melafalkan huruf</p> |

dari kartu yang diperlihatkan peneliti (CP8, p5, k1). Selanjutnya peneliti menunjukkan kartu yang memiliki gambar huruf hijaiyah yang bentuknya hampir sama dan melafalkan bersama-sama huruf dari setiap kartu tersebut (CP8,p5, k2). Lalu peneliti mengajak anak melafalkan huruf hijaiyah berharakat dhomah yang ditunjuk peneliti dari kantong huruf yang ada didepan (CP8, p5, k3). Setelah itu, peneliti mengajak anak bernyanyi bersama dan berdo'a (CP8, p5, k4). Peneliti merapihkan anak berbaris kemudian anak pulang (CP8, p5, k5).

Refleksi

Kegiatan pada hari ini berjalan lancar. Anak-anak dapat mengikuti instruksi peneliti dalam kegiatan permainan hijaiyah *flashcard*. Anak-anak memperlihatkan keceriaan ketika bermain menyusun puzzle. Anak-anak dapat menyusun puzzle dengan tepat sesuai dengan kartu pilihannya. Anak mulai memperlihatkan perkembangan dalam melafalkan huruf hijaiyah yang tidak berharakat dan berharakat fathah, kasrah dan dhomah. Anak-anak juga mulai mengenal perbedaan dari huruf-huruf hijaiyah yang bentuknya hampir sama.

Catatan Wawancara Anak 1

Hari/Tanggal : Selasa/30 Juli 2019

Sumber : Semua Anak

| NO | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---|
| 1. | Kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini ? | Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar (CWA1,JWA1) |
| 2. | Siapa yang tau ini namanya huruf apa ?” | KHA (CWA1,JWA2) |
| 3. | Senang tidak bermain berbisik ? | Senang (CWA1,JWA3) |
| 4 | Mana huruf TSA? | Thufa ; Ini bu (CWA1,JWA4) |

Catatan Wawancara Anak 2

Hari/Tanggal : Rabu/31 Juli 2019

Sumber : Semua Anak

| NO | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|--|
| 1. | Kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini ? | Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar (CWA2,JWA1) |
| 2. | Siapa yang tau ini namanya huruf apa ? | Alif (CWA2,JWA2) |
| 3. | Siapa yang tahu bedanya huruf TA, BA, dan TSA ?", | Al Farisi : Titiknya ya bu.. (CWA2,JWA3) |
| 4. | Siapa yang mau bermain? | Saya bu (CWA2,JWA4) |
| 5. | Siapa yang mau bermain menyusun puzzle? | Saya bu (CWA2,JWA5) |
| 6. | Siapa yang dapat kartu huruf HA ? | Al Farisi dan Ainur : Kia bu yang huruf HA (CWA2,JWA6) |
| 7. | Senang tidak bermain puzzle? | Senang (CWA2,JWA7) |
| | Siapa yang mau bermain lagi ? | Saya bu (CWA2,JWA8) |
| 8 | Mana huruf Jim ? | Al Farisi : Ini bu (CWA2,JWA8) |

Catatan Wawancara Anak 3

Hari/Tanggal : Kamis/01 Juli 2019

Sumber : Semua Anak

| NO | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---|
| 1. | Kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini ? | Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar (CWA3,JWA1) |
| 2. | Garis yang diatas huruf disebut ? | Fathah (CWA3,JWA2) |
| 3. | Bunyinya? | Aaaaa (CWA3,JWA3) |
| 4. | Siapa yang tau ini namanya huruf apa ? | BA (CWA3,JWA4) |
| 5. | Siapa yang mau bermain? | Saya Bu (CWA3,JWA5) |
| 6. | Bisa? | Bisa (CWA3,JWA6) |
| 7. | Siapa yang mau bermain lagi ? | Saya bu.. (CWA3,JWA7) |
| 8. | Mana huruf JA ? | Daffa : Ini Bu (CWA3,JWA8) |

Catatan Wawancara Anak 4

Hari/Tanggal : Jum'at/02 Agustus 2019

Sumber : Semua Anak

| NO | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---|
| 1. | Kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini ? | Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar (CWA4,JWA1) |
| 2. | Siapa yang tau ini namanya huruf apa ? | AAA (CWA4,JWA2) |
| 3. | Siapa yang tahu bedanya huruf JA, HA dan KHO ? | Titiknya (CWA4,JWA3) |
| 4. | Siapa yang mau bermain? | Saya Bu (CWA4,JWA4) |
| 5. | Siapa yang dapat huruf TA ? | Nisa: Bu, Saya Bu (CWA4,JWA5) |
| 6. | Senang tidak bermain puzzle? | Senang (CWA4,JWA6) |
| 7. | Mana huruf KHO ? | Ainur : ini.. (CWA4,JWA7) |

Catatan Wawancara Anak 5

Hari/Tanggal : Selasa/06 Agustus 2019

Sumber : Semua Anak

| NO | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---|
| 1. | Kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini ? | Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar (CWA5,JWA1) |
| 2. | Garis yang diatas huruf disebut ? | Fathah (CWA5,JWA2) |
| 3. | Bunyinya? | Aaaa (CWA5,JWA3) |
| 4. | Garis yang berada dibawah huruf warna apa ? | Hijau bu. (CWA5,JWA4) |
| 5. | Garis yang dibawah apa namanya ? | Kasroh.. (CWA5,JWA5) |
| 6. | Bunyinya ? | liii.... (CWA5,JWA6) |
| 7. | Siapa yang tau ini namanya huruf apa ? | iii... (CWA5,JWA7) |
| 8. | Siapa yang mau bermain berbisik? | Saya Bu Nisa dan Thufa : Yeay, Yeay, main bisik-bisik (CWA5,JWA8) |
| 9. | Senang tidak bermain berbisik ? | Senang.. (CWA5,JWA9) |
| 10. | Mana huruf Bi ? | Aqila ; Ini bu.. (CWA5,JWA10) |

Catatan Wawancara Anak 6

Hari/Tanggal : Rabu/07 Agustus 2019

Sumber : Semua Anak

| NO | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---|
| 1. | Kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini ? | Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar ! (CWA6,JWA1) |
| 2. | Garis warna hijau yang dibawah huruf disebut ? | Kasroh... (CWA6,JWA2) |
| 3. | Bunyinya? | iiii.. (CWA6,JWA3) |
| 4. | "Siapa yang tau ini namanya huruf apa ?" | Saya bu, huruf i (CWA6,JWA4) |
| 5. | Ini huruf apa ? | Di... (CWA6,JWA5) |
| 6. | Kalau Ini huruf apa ? | Alfarisi dan Daffa : Dza (CWA6,JWA6) |
| 7. | Dza kalau diberi garis diatas, kalau diberi garis bawah namanya huruf ? | Dzi... (CWA6,JWA7) |
| 8. | Apa ya perbedaan huruf Di dan DZi?" | Titiknya (CWA6,JWA8) |
| 9. | Siapa yang mau bermain? | Saya Bu (CWA6,JWA9) |
| 10. | Siapa yang dapat huruf Dzi? | Zaila : Saya bu (CWA6,JWA10) |
| 11. | Senang tidak bermain puzzle? | Senang (CWA6,JWA11) |
| 12. | Mana huruf Ji | Daffa : ini bu.. (CWA6,JWA12) |

Catatan Wawancara Anak 7

Hari/Tanggal : Kamis/08 Agustus 2019

Sumber : Semua Anak

| NO | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---|
| 1. | Kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini ? | Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar (CWA7,JWA1) |
| 2. | Garis yang diatas huruf disebut ? | Fathah (CWA7,JWA2) |
| 3. | Bunyinya? | Aaaa (CWA7,JWA3) |
| 4. | Garis yang dibawah huruf disebut ? | Kasroh.. (CWA7,JWA4) |
| 5. | Bunyinya? | liii (CWA7,JWA5) |
| 6. | Garis lengkung yang berada diatas huruf warna apa ? | Pink... (CWA7,JWA6) |
| 7. | Garis lengkung diatas apa namanya ? | Dhomah (CWA7,JWA7) |
| 8. | Bunyinya ? | Uuu (CWA7,JWA8) |
| 9. | Siapa yang tau ini namanya huruf apa ? | Huruf BU (CWA7,JWA9) |
| 10. | Siapa yang mau bermain berbisik? | Saya Bu (CWA7,JWA10) |
| 11. | Siapa yang mau bermain lagi ? | Saya bu.. (CWA7,JWA11) |
| 12. | Mana huruf JU? | Daffa : yang ini bu (CWA7,JWA12) |

Catatan Wawancara Anak 8

Hari/Tanggal : Jum'at/09 Agustus 2019

Sumber : Semua Anak

| NO | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---|
| 1. | Kelompok A, bagaimana kabarnya hari ini ? | Alhamdulillah luar biasa Allahu akbar (CWA8,JWA1) |
| 2. | Garis yang diatas huruf disebut ? | Fathah (CWA87,JWA2) |
| 3. | Bunyinya? | Aaaa (CWA8,JWA3) |
| 4. | Garis yang dibawah huruf disebut ? | Kasroh.. (CWA8,JWA4) |
| 5. | Bunyinya? | iii.. (CWA8,JWA5) |
| 6. | Garis lengkung diatas apa namanya ? | Dhomah (CWA8,JWA6) |
| 7. | Bunyinya ? | Uuu (CWA8,JWA7) |
| 8. | Siapa yang tau ini namanya huruf apa ?” | Uuu... (CWA8,JWA8) |
| 9. | Siapa yang mau bermain puzzle? | Saya Bu (CWA8,JWA9) |
| 10. | Siapa yang dapat huruf TU? | Daffa ;Saya bu (CWA8,JWA10) |
| 11. | Senang tidak bermain puzzle? | Senang (CWA8,JWA11) |

INSTRUMENT PEMANTAU TINDAKAN GURU-ANAK

| No. | Aktivitas guru | Ya | Tidak | Aktivitas Anak | Ya | Tidak |
|-----|--|----|-------|---|----|-------|
| 1. | Mempersiapkan Perencanaan pembelajaran | √ | | Mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan | √ | |
| 2. | Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan <i>flashcard</i> | √ | | Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru | √ | |
| 3. | Mengkondisikan anak | √ | | Mengikuti arahan yang diberikan guru dengan tertib | √ | |
| 4. | Melakukan apersepsi sebelum kegiatan dimulai | √ | | Memperhatikan penjelasan yang diberikan guru dengan tertib | √ | |
| 5. | Menjelaskan aturan dan tata cara permainan dalam kegiatan bermain yang akan dilakukan | √ | | Memperhatikan penjelasan yang diberikan guru mengenai aturan dan tata cara kegiatan bermain dengan tertib | √ | |
| 6. | Melibatkan anak secara aktif dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan hijaiyah <i>flashcard</i> | √ | | Menyelesaikan kegiatan bermain pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan hijaiyah <i>flash card</i> | √ | |
| 7. | Mengarahkan anak untuk merapihkan alat dan bahan yang digunakan | √ | | Merapihkan alat dan bahan yang telah digunakan dengan tertib | √ | |
| 8. | Melakukan riview dari kegiatan yang dilakukan | √ | | Menceritakan kembali kegiatan yang dilakukan dan menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru | √ | |

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST INFORMAL INSTRUMENT
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ANAK USIA 3-4 TAHUN
(DI PAUD KELOMPOK A)**

Nama Anak :

Usia :

Sekolah :

Observer :

Berilah tanda ceklist (√) pada salah satu kolom kriteria penilaian yang sesuai

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Anak dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan dengan lagu | | | | |
| 2. | Anak dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan tanpa lagu | | | | |
| 3. | Anak dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat dari huruf yang ditunjuk guru | | | | |
| 4. | Anak dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat fathah dari huruf yang ditunjuk guru | | | | |
| 5. | Anak dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat kasrah dari huruf yang ditunjuk guru | | | | |
| 6. | Anak dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | berharakat dhomah dari huruf yang ditunjuk guru | | | | |
| 7. | Anak dapat membedakan bunyi huruf ب, ت, ث | | | | |
| 8. | Anak dapat membedakan bunyi huruf ج, ح, خ | | | | |
| 9. | Anak dapat membedakan bunyi huruf د, ذ, ڈ | | | | |
| 10. | Anak dapat membedakan bunyi huruf ر, ز, ژ | | | | |

Keterangan

Skor 1 : Belum Berkembang (BB)

Skor 2 : Mulai Berkembang (MB)

Skor 3 : Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Skor 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Mengetahui,

Kepala Sekolah

(Fitriati Handayani)

Jakarta,

Pengamat

(Nurhayani)



INSTRUMEN PENILAIAN

Keterangan

- BB** : Belum Berkembang
- MB** : Mulai Berkembang
- BSH** : Berkembang Sesuai Harapan
- BSB** : Berkembang Sangat Baik

| No | Pernyataan | Deskripsi Perilaku | Skala Kemunculan |
|----|--|--|------------------|
| 1. | Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan dengan lagu | Anak belum dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan dengan lagu | BB |
| | | Anak mulai dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan dengan lagu dibantu oleh guru | MB |
| | | Anak dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan dengan lagu secara mandiri | BSH |
| | | Anak dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan dengan lagu secara mandiri dan tepat | BSB |

| | | | |
|----|--|--|-----|
| 2. | Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan tanpa lagu | Anak belum dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan tanpa lagu | BB |
| | | Anak mulai dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan tanpa lagu dibantu oleh guru | MB |
| | | Anak dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan tanpa lagu secara mandiri | BSH |
| | | Anak melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat secara berurutan tanpa lagu secara mandiri dan tepat | BSB |
| 3. | Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat dari huruf yang ditunjuk guru | Anak belum dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat dari huruf yang ditunjuk guru | BB |
| | | Anak mulai dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat dari huruf yang ditunjuk guru dengan bantuan guru | MB |
| | | Anak dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat dari huruf yang ditunjuk guru secara mandiri | BSH |
| | | Anak dapat melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang tidak berharakat dari huruf yang ditunjuk guru secara mandiri dan tepat | BSB |
| 4. | Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat fathah dari huruf yang ditunjuk guru | Anak belum dapat Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat fathah dari huruf yang ditunjuk guru | BB |
| | | Anak mulai dapat Melafalkan bunyi huruf | MB |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | | hijaiyah yang berharakat fathah dari huruf yang ditunjuk guru dengan bantuan guru | |
| | | Anak dapat Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat fathah dari huruf yang ditunjuk guru secara mandiri | BSH |
| | | Anak dapat Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat fathah dari huruf yang ditunjuk guru secara mandiri dan tepat | BSB |
| 5. | Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat kasrah dari huruf yang ditunjuk guru | Anak belum dapat Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat kasrah dari huruf yang ditunjuk guru | BB |
| | | Anak mulai dapat Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat kasrah dari huruf yang ditunjuk guru dengan bantuan guru | MB |
| | | Anak dapat Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat kasrah dari huruf yang ditunjuk guru secara mandiri | BSH |
| | | Anak dapat Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat kasrah dari huruf yang ditunjuk guru secara mandiri dan tepat | BSB |
| 6. | Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat dhomah dari huruf yang ditunjuk guru | Anak belum dapat Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat dhomah dari huruf yang ditunjuk guru | BB |
| | | Anak mulai Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat dhomah dari huruf yang ditunjuk guru dapat dengan bantuan guru | MB |
| | | Anak dapat Melafalkan bunyi huruf hijaiyah | BSH |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|-----|
| | | yang berharakat dhomah dari huruf yang ditunjuk guru secara mandiri | |
| | | Anak dapat Melafalkan bunyi huruf hijaiyah yang berharakat dhomah dari huruf yang ditunjuk guru secara mandiri dan tepat | BSB |
| 7. | Membedakan bunyi huruf ب, ت, ث | Anak belum dapat Membedakan bunyi huruf ب, ت, ث | BB |
| | | Anak mulai dapat Membedakan bunyi huruf ب, ت, ث dibantu oleh guru | MB |
| | | Anak dapat Membedakan bunyi huruf ب, ت, ث secara mandiri | BSH |
| | | Anak dapat Membedakan bunyi huruf ب, ت, ث secara mandiri dan tepat | BSB |
| 8. | Membedakan bunyi huruf ج, ح, خ | Anak belum dapat Membedakan bunyi huruf ج, ح, خ | BB |
| | | Anak mulai dapat Membedakan bunyi huruf ج, ح, خ dibantu oleh guru | MB |
| | | Anak dapat Membedakan bunyi huruf ج, ح, خ secara mandiri | BSH |
| | | Anak dapat Membedakan bunyi huruf ج, ح, خ secara mandiri dan tepat | BSB |
| 9. | Membedakan bunyi huruf د, ذ | Anak belum dapat Membedakan bunyi huruf د, ذ | BB |
| | | Anak mulai dapat Membedakan bunyi huruf د, ذ dibantu oleh guru | MB |
| | | Anak dapat Membedakan bunyi huruf د, ذ secara mandiri | BSH |
| | | Anak dapat Membedakan bunyi huruf د, ذ | BSB |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|-----|
| | | secara mandiri dan tepat | |
| 10. | Membedakan bunyi huruf ر, ز | Anak belum dapat Membedakan bunyi huruf ر, ز | BB |
| | | Anak mulai dapat Membedakan bunyi huruf ر, ز dibantu oleh guru | MB |
| | | Anak dapat Membedakan bunyi huruf ر, ز secara mandiri | BSH |
| | | Anak dapat Membedakan bunyi huruf ر, ز secara mandiri dan tepat | BSB |

