

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN KONSONAN DIGRAF BAGI PESERTA
DIDIK LAMBAN BELAJAR DENGAN METODE SAS
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Pusat Kegiatan Belajar
Masyarakat Inrii)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

EKO WAHYU WIJOYO KUSUMA

1102617049

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan
Konsonan Digraf bagi Peserta Didik Lamban Belajar dengan
Metode SAS di PKBM Inrii

Nama Mahasiswa : Eko Wahyu Wijoyo Kusuma

No Registrasi : 1102617049

Program Studi : Pendidikan Khusus

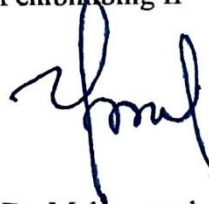
Tanggal Ujian : Rabu, 09 Agustus 2023

Pembimbing I

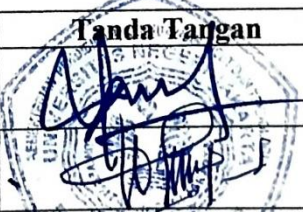


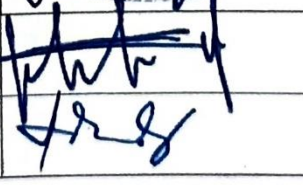
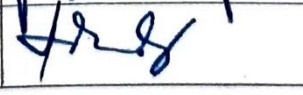


Leliana Lianty, M.Pd
NIP. 198110032008122001

Pembimbing II



Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd
NIP. 197412302008011009

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M. Pd (Penanggung jawab) *		29/08/2023
Dr. Wirda Hanim, M. Psi (Wakil penanggung jawab)**		29/08/2023
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Ketua Sidang)****		23/08/2023
Dr. Ishak Geral Bachtiar, M.Pd (Dosen Penguji I)		21/08/2023
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Dosen Penguji II)		18/08/2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
KONSONAN DIGRAF BAGI PESERTA DIDIK LAMBAN BELAJAR
DENGAN METODE SAS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Inrii)

Eko Wahyu Wijoyo Kusuma

ABSTRAK

Membaca merupakan aktivitas yang penting bagi peserta didik agar dapat mendapatkan pengetahuan dan wawasannya di sekolah. Namun, ditemukan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca pada peserta didik lamban belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan konsonan digraf /ng/ menggunakan metode SAS di PKBM Inrii. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas model Kemmis & Mc. Taggart. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, dan wawancara. Analisis data pada penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan peserta didik lamban belajar mengalami peningkatan keterampilan membaca permulaan konsonan digraf /ng/. Hasil evaluasi siklus I, peningkatan belum sesuai dengan kriteria peningkatan yang diharapkan dengan skor 73,33 untuk CS dan 66,67 untuk MS. Sedangkan pada siklus II, kedua peserta didik mendapatkan skor 96,67 dan memenuhi kriteria peningkatan yang diharapkan sebesar 50 poin dari asesmen awal. Hal itu menunjukkan bahwa metode SAS mampu meningkatkan keterampilan membaca permulaan konsonan digraf /ng/ bagi peserta didik lamban belajar.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Permulaan, Metode SAS, Peserta Didik Lamban Belajar.

**IMPROVING THE CONSONANT DIGRAPH READING SKILLS FOR SLOW
LEARNING STUDENTS USING THE SAS METHOD**

(Classroom Action Research at PKBM Inrii in Fourth Grade)

Eko Wahyu Wijoyo Kusuma

ABSTRACT

Reading is an important way for students to get a sense of knowledge and insights at school. However, slow learners students are still having difficulties to read. The purpose of this study is to improve reading skills at the consonant digraph /ng/ using the SAS method for slow learner students at Inrii community learning center. This study uses the classroom action research method. Techniques used were tests, observations, and interviews for data collecting purposes. Data analysis in this study used quantitative descriptive method. The results showed that slow learners experienced an increase in word recognition skills at the digraph consonant /ng/. The results on the first cycle shows an increase which still haven't met the criteria from the hypothesis by the score of 73.33 for CS and 66.67 for MS. Whereas on the second cycle, the two students got a score of 96.67 and have met the criteria of 50 points from the initial assessment. This shows that for slow learners, the SAS method were able to improve their word recognition skills in digraph consonant /ng/.

Keyword: *Word Recognition Skills, SAS Method, Slow Learner.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Eko Wahyu Wijoyo Kusuma
No. Registrasi : 1102617049
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Konsonan Digraf Bagi Peserta Didik Lamban Belajar Dengan Metode SAS”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Eko Wahyu Wijoyo Kusuma



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eko Wahyu Wijoyo Kusuma
NIM : 1102617049
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan khusus
Alamat email : ekowx472@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan keterampilan Membaca Permulaan konsonan Digraf
Bagi Peserta Didik Lamban Belajar Dengan Metode SAS Di PkBM
Inrii

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05 September 2023

Penulis

(Eko Wahyu Wijoyo k.)

LEMBAR PERSEMBAHAN

“Jangan bandingkan jarak terbangnya, tapi bagaiman dan apa yang dilalui”

- 365 Nichi No Kamihikouki

Kalimat yang mungkin sedikit menggambarkan apa yang selalu penulis pikirkan menjelang tidur. Sebagai manusia yang sudah melewati hampir seperempat abad kehidupan, penulis menganalogikan kehidupan yang dilalui seperti sebuah tumbuhan. Layaknya manusia, tumbuhan tidak bisa hidup begitu saja sendiri. Baik yang selalu disadari atau tidak, semua komponen sangat dibutuhkan tumbuhan untuk hidup sampai akhirnya tumbuhan itu mati.

Penulis sangat berterima kasih kepada “Tangan” yang sudah memberikan kesempatan untuk ikut merasakan senang dan sedihnya hidup. Kepada ibu dan almarhum ayah yang selalu menyinari tanpa peduli tertutup awan atau badai. Kepada sekolah, Laboratorium Pendidikan Khusus UNJ, dan kampus UNJ yang menjadi tanah berpijaknya penulis untuk belajar. Kepada Ibu Leliana Lianty, Bapak Arif Taboer, Bapak Adi, Bapak Frans, dan guru penulis yang menjadi air dengan siraman-siraman petuah tentang kehidupan. Kepada Bang Bimo yang menjadi CO₂ yang selalu memberikan ilmu yang harus diolah menjadi lebih baik lagi.

Kepada Haliza Aulia yang menjadi kupu-kupu dalam penyerbukan bunga yang indah. Kepada Padel, Ashar, Ryandra, Eldi, Nahla, Hera, Mira, Mafu, Lutfi, dan semua rekan penulis yang menjadi cacing pemberi kegemburan tanah dan unsur hara. Kepada JKT48 yang menjadi angin menemani masa remaja penulis. Kepada tukang gado-gado dan toko makanan dengan promo yang menjadi pupuk ditengah gempuran sulitnya pakeklik. Kepada murid-murid yang menjadi biji bakal tanaman berikutnya. Kepada hama dan ulat yang membuat penulis semakin kuat dan berkembang menghadapi kehidupan. Semoga penulis dapat berbuah Wijaya Kusuma yang menebar manfaat dan keberuntungan di sekitar seperti yang tercantum dalam nama penulis.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penyusun usulan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode SAS di PKBM Inrii”.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang tidak terhitung kepada pihak yang telah membimbing, membantu, dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini, kepada:

Pertama, Ibu Leliana Lianty, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Mohammad Arif Taboer, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang sudah membimbing dan memotivasi penulis untuk terus semangat dan berkembang.

Kedua, kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurozzi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang sudah memberikan layanan dan fasilitas di fakultas selama perkuliahan berlangsung.

Ketiga, kepada Bapak Marja, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, seluruh dosen, dan staff program studi Pendidikan Khusus yang sudah memberikan arahan, materi, waktu, dan ilmu selama perkuliahan.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang lebih kepada seluruh pihak yang sudah mendukung dan membantu penelitian ini. Penulis menyadari ketidaksempurnaan dalam penulisan skripsi ini, namun penulis berharap skripsi ini mampu menjadi keberkahan dan memberikan banyak manfaat untuk semua pihak.

Jakarta, 14 Juli 2023

Peneliti

Eko Wahyu Wijoyo Kusuma

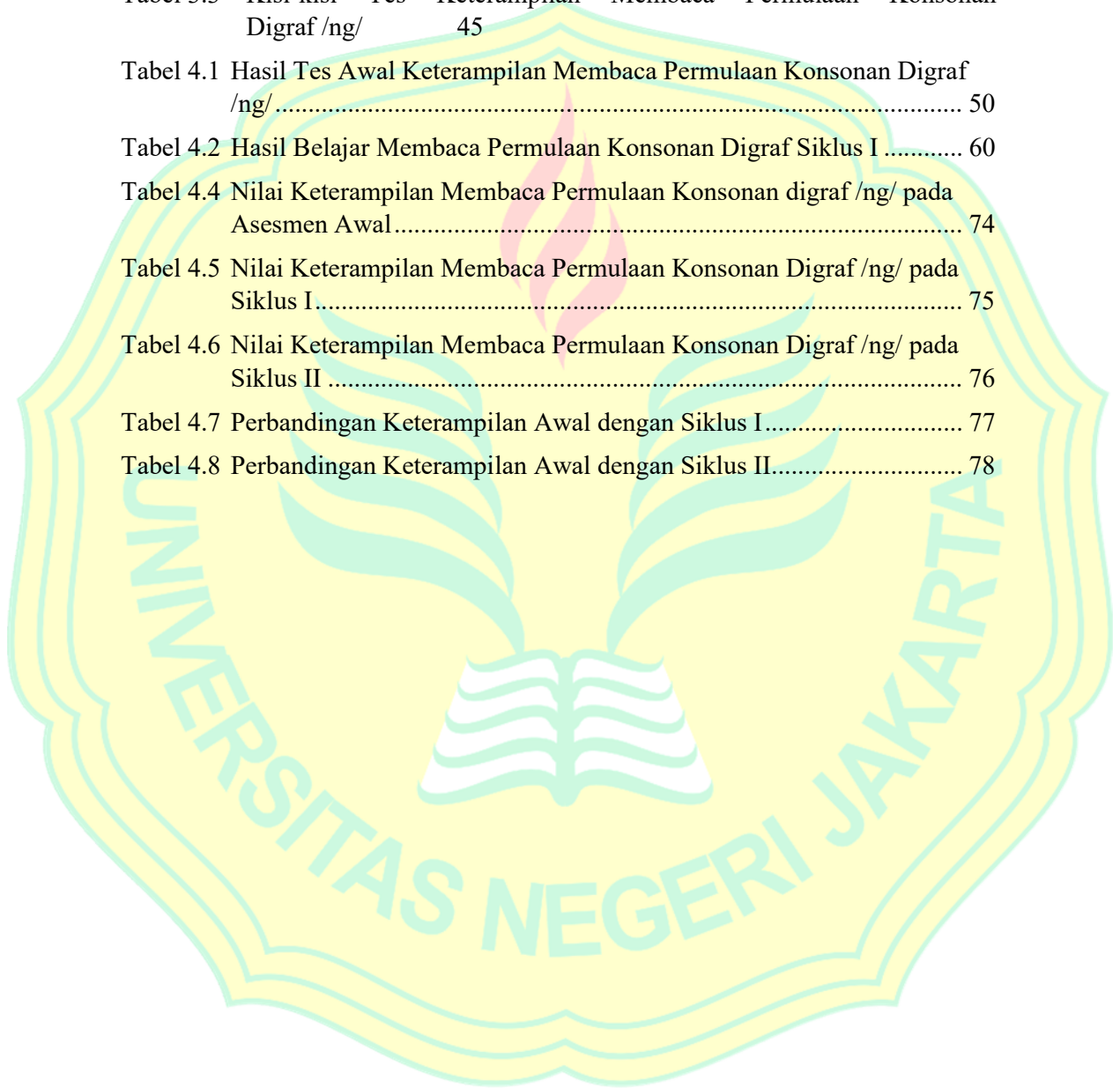
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
BAB II ACUAN TEORITIK	7
A. Hakikat Membaca	7
1. Tujuan Membaca.....	8
2. Faktor yang Mempengaruhi Membaca	9
3. Tahap Perkembangan Membaca	10
4. Membaca Pemulaan	12
5. Metode SAS	14
B. Hakikat Lamban Belajar.....	18
1. Karakteristik Lamban Belajar	19
2. Layanan Pendidikan Khusus	21
C. Pembelajaran di PKBM.....	23
D. Penelitian Yang Relevan	25
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Tujuan Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28

C. Metode dan Disain Tindakan	28
D. Subjek / Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian	43
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	44
F. Hasil Pembelajaran yang Diharapkan.....	44
G. Data dan Sumber Data.....	44
H. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Observasi.....	45
2. Tes	45
I. Teknik Analisis Data	47
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	48
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data	49
1. Deskripsi Data Asesmen Awal.....	49
2. Deskripsi Siklus I.....	51
3. Deskripsi Siklus II.....	64
B. Analisis Data	73
C. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	77
D. Pembahasan Hasil Penelitian	79
E. Keterbatasan Penelitian	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rencana Tindakan Siklus I.....	32
Tabel 3.2 Rencana Tindakan Siklus II.....	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Permulaan Konsonan Digraf /ng/	45
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal Keterampilan Membaca Permulaan Konsonan Digraf /ng/.....	50
Tabel 4.2 Hasil Belajar Membaca Permulaan Konsonan Digraf Siklus I.....	60
Tabel 4.4 Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Konsonan digraf /ng/ pada Asesmen Awal.....	74
Tabel 4.5 Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Konsonan Digraf /ng/ pada Siklus I.....	75
Tabel 4.6 Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Konsonan Digraf /ng/ pada Siklus II.....	76
Tabel 4.7 Perbandingan Keterampilan Awal dengan Siklus I.....	77
Tabel 4.8 Perbandingan Keterampilan Awal dengan Siklus II.....	78



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tahapan Analisis pada Metode SAS.....	17
Gambar 2.2 Tahapan Sintesis pada Metode SAS.....	18
Gambar 2.3 Disain Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	27
Gambar 3.1 Model Penelitian Kemmis dan Mc. Taggart	30



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Keterampilan awal membaca kata dan kalimat yang memiliki konsonan digraf /ng/	51
Grafik 4.2 Hasil Perkembangan Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Konsonan Digraf /ng/ pada Asesmen Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	76

