

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PENJUMLAHAN  
BAGI SISWA DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN  
MELALUI TUTOR SEBAYA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*SCAFFOLDING* (KELAS II SDIT SEGAR AMANAH JAKARTA)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

Mira Hafilah

1102617116

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

## HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Bagi Siswa Dengan Hambatan Intelektual Ringan Melalui Tutor Sebaya dengan Strategi Scaffolding di Kelas II SDIT Segar Amanah

Nama mahasiswa : Mira Hafilah

Nomor registrasi : 1102617116

Program studi : Pendidikan Khusus

Tanggal ujian : 08 Agustus 2023

Dosen Pembimbing I

Drs. Bahrudin, M.Pd  
NIP. 196508161993031002

Dosen Pembimbing II

Dr. Irah Kasirah, M.Pd  
NIP. 196601041993032001

#### Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		28/08/2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		28/08/2023
Marja, M.Pd (Ketua Penguji)***		23/08/2023
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Anggota)****		18/08/2023
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Anggota)****		23/08/2023
Dr. Hartini Nara, M.Si (Anggota)****		22/08/2023

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan FIP
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing Dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PENJUMLAHAN BAGI  
SISWA DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN MELALUI  
TUTOR SEBAYA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
SCAFFOLDING**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas II SDIT Segar Amanah Jakarta)

Mira Hafilah

**ABSTRAK**

Pembelajaran matematika memiliki tingkatan mulai dari bawah menuju ke atas yang sama halnya dengan strategi pembelajaran *scaffolding*, selanjutnya dalam penelitian ini yang bertujuan meningkatkan kemampuan berhitung penjumlahan menggunakan strategi *scaffolding* bagi anak dengan hambatan intelektual ringan di kelas II SDIT Segar Amanah. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDIT Segar Amanah. Subjek penelitian adalah siswa hambatan intelektual ringan kelas II yang terdiri atas 3 Orang siswa dengan tutor sebaya yang menjadi *support* dalam penelitian. Objek penelitian ini adalah keterampilan matematika. Penelitian dilakukan dalam dua siklus yang terdiri dari empat kompetensi di siklus pertama kemudian dua kompetensi di siklus selanjutnya, desain penelitian ini menggunakan desain penelitian James MC Kernan yang terdiri atas perumusan masalah, asesmen kebutuhan, hipotesis, implementasi rencana, evaluasi tindakan, dan pengambilan keputusan. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes tertulis, dan observasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes, lembar observasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi *scaffolding* dengan menggunakan tutor sebaya dapat meningkatkan keterampilan matematika siswa dengan hambatan intelektual ringan di kelas II SDIT Segar Amanah meningkat. Hal ini ditunjukkan dari *pre-test* siswa mendapatkan nilai rata-rata 44 dari 100 Kemudian mengalami peningkatan pada siklus 1 nilai rata-rata siswa 80 dari 100 dan pada siklus 2 mengalami peningkatan kembali mendapat nilai rata-rata 85 dari 100.

**Kata kunci :** Siswa hambatan intelektual ringan, *scaffolding* ,tutor sebaya

**IMPROVING ADDITION COUNTING SKILLS FOR STUDENTS WITH  
MILD INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH PEER TUTORING  
WITH SCAFFOLDING LEARNING STRATEGIES**  
(Classroom Action Research at SDIT Segar Amanah Jakarta in Second Grade)

**Mira Hafilah**

**ABSTRACT**

*Mathematics learning has a level starting from the base to the top which is the same as the scaffolding learning strategy. Then this study aims to improve the capability to count sums using scaffolding strategies for children with mild intellectual disabilities in class II SDIT Segar Amanah. This type of research is classroom action research (PTK). This research was accomplished at SDIT Segar Amanah. The subject of the study was a class II mild intellectual disability student consisting of 3 students with peer tutors who became support in the study. The object of this research is maths skills. The research was conducted in two cycles consisting of four competencies in the first cycle and then two competencies in the next cycle. This research procedure utilises the James Mckernan research design, which consists of problem formulation, needs assessment, hypothesis, plan implementation, action evaluation and decision-making. This research was conducted collaboratively between the researcher and the class teacher. Data collection techniques used in this study include tests and observations. The data collection instruments used were tests and observation sheets. The results of this study indicate that the application of scaffolding strategies through using peer tutors can improve the maths skills of students with mild intellectual disabilities in class II SDIT Segar Amanah. This is shown from the pre-test: students get an average score of 44 out of 100. Then it increased in cycle one. The average student score was 80 out of 100, and in cycle 2, it increased again and got an average score of 85 out of 100.*

**Keywords:** *students with mild intellectual disabilities, scaffolding, peer tutors.*

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Puja Puji Syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah membimbing menyanggupi, menguatkan serta meridhoi saya untuk dapat menyelesaikan karya tulis ini.

Teruntuk diri saya sendiri. Mira Hafilah. Terimakasih sudah berjuang cukup keras selama ini untuk menyelesaikan karya tulis. Alhamdulillah sudah menyelesaikan dengan baik.

Teruntuk papa Untung dan mama Yunita, terimakasih atas dukungannya tiada henti, doa-doa yang sangat luar biasa hebat, motivasi disaat saya menyelesaikan karya tulis ini.

Teruntuk adikku tercinta, yang telah memberikan dukungan baik moril, motivasi, dan doa serta hiburan dikala menyelesaikan skripsi.

Teruntuk Kepala sekolah SDIT Segar Amanah dan Guru kelas II bu Fia yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian di sekolah Segar Amanah.

Teruntuk guruku tercinta Bapak babay, Bapak Arif, Bapak Indra, Ibu Irah serta bu Nara yang telah membantu dalam mengarahkan dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi

Teruntuk kepala sekolah dan guru tempat ku mengajar taman kanak-kanak terimakasih sudah memberikan izin dan motivasi untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Teruntuk temanku yang tercinta Cahyo, Eko ,Mafu, dan Ilham terimakasih sudah memberikan semangat yang tiada henti ketika memulai penulisan sampai akhir penulisan skripsi ini.

Teruntuk kakak tingkatku, Kak Bomi dan Kak Ijul yang telah membantu pada saat proses penyelesaian skripsi ini.

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mira Hafilah  
No. Registrasi : 1102617116  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “ Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Bagi Siswa Dengan Hambatan Intelektual Ringan dengan Strategi Scaffolding melalui Tutor Sebaya (Kelas II SDIT Segar Amanah) adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

  
Mira Hafilah





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mira Hafifah  
NIM : 1102617116  
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Khusus  
Alamat email : mirce1298@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan kemampuan Berhitung Penjumlahan Bagi Siswa dengan Hambatan Intelektual Ringan melalui Tutor Sebaya dengan Strategi Scaffolding Kelas II SDIT Segar Amanah.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 September 2023

Penulis

( Mira Hafifah )

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puja dan puji syukur peneliti senantiasa panjatkan kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat , hidayah, serta karunia- Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik- baiknya.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti sendiri, melainkan berkat support dari berbagai pihak hingga dapat terselesaikan tepat waktu. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang sebesar- besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Drs. Bahrudin, M.Pd, selaku pembimbing I dan Dr. Irah Kasirah, M.Pd. selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktunya untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku dekan dan wakil dekan I fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada bapak Marja, M.Pd selaku koordinator program studi pendidikan khusus dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku penasihat akademik, serta seluruh dosen dan staf Program studi pendidikan khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada pihak sekolah SDIT Segar Amanah Jakarta yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Jakarta, April 2023

Mira Hafilah



## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
ABSTRAK .....	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Fokus Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Manfaat Hasil Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
BAB II KERANGKA TEORITIK .....	7
A. HAKIKAT KEMAMPUAN BERHITUNG .....	7
1. Kemampuan berhitung dalam matematika di sekolah dasar. ....	7
2. Berhitung penjumlahan dua bilangan .....	9
B. Konsep model pembelajaran <i>Scaffolding</i> .....	11
1. Pengertian <i>Zone of Proximal Development (ZPD)</i> .....	11
2. Kaidah dasar <i>Zone Of Proximal Development</i> .....	12
C. Kelebihan <i>Scaffolding</i> dalam pembelajaran .....	15
D. Konsep pembelajaran <i>Scaffolding</i> dengan <i>Peer tutor</i> .....	17
1. Pengertian Metode pembelajaran <i>Peer Tutor</i> .....	17

2. Strategi pembelajaran <i>Scaffolding</i> yang dilakukan dengan bimbingan tutor sebaya.....	18
3. Tahapan strategi <i>scaffolding</i> dalam pembelajaran Matematika melalui tutor sebaya.....	18
4. Langkah-langkah pembelajaran <i>scaffolding</i> dengan <i>peer tutor</i> ..	21
E. Hakikat Siswa dengan Hambatan Intelektual.....	22
1. Pengertian siswa dengan Hambatan intelektual.....	22
2. Klasifikasi siswa dengan Hambatan Intelektual Ringan.....	24
F. Klasifikasi dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	28
G. Hasil Penelitian yang Relevan .....	30
H. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	31
I. Hipotesis Penelitian Tindakan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tujuan Penelitian .....	34
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	34
1. Tempat Penelitian .....	34
2. Waktu Penelitian.....	34
C. Metode dan Desain Tindakan (Rancangan Siklus Penelitian).....	34
1. Metode Penelitian .....	34
2. Definisi Masalah .....	36
3. <i>Need Assessment</i> (Asesmen Kebutuhan) .....	38
4. Gagasan Hipotesis.....	38
5. Implementasi rencana .....	38
6. Evaluasi Tindakan.....	47
7. Pengambilan Keputusan .....	48
D. Subjek dalam penelitian .....	48
1. Subjek Penelitian .....	48
2. Partisipan Penelitian .....	48
E. Peran dan Posisi Penelitian dalam Penelitian .....	49
1. Peran Peneliti .....	49
2. Posisi Peneliti.....	49

F. Hasil Tindakan yang Diharapkan .....	49
G. Data dan Sumber Data .....	49
H. Teknik Pengumpulan Data.....	49
1. Observasi .....	50
2. Tes.....	52
I. Teknik Analisis Data .....	53
<b>BAB IV PENGEMBANGAN RENCANA TINDAKAN, ASESMEN KEBUTUHAN ,HIPOTESIS, IMPLEMENTASI, EVALUASI TINDAKAN, DAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN .....</b>	<b>55</b>
A. Pengembangan Rencana Tindakan dan perumusan masalah.....	55
B. Asesmen kebutuhan.....	55
C. Gagasan Hipotesis .....	58
D. Implementasi Tindakan Siklus 1 .....	58
E. Evaluasi Hasil Tindakan.....	82
F. Pengambilan Keputusan (refleksi,penjelasan dan pemahaman tindakan) .....	85
G. Revisi Rencana Tindakan dan Masalah Pada Siklus 2 .....	86
H. Hipotesis Baru.....	86
I. Implementasi Siklus 2 .....	87
J. Evaluasi Hasil Tindakan.....	92
K. Refleksi dan Pengambilan Keputusan Untuk Pengembangan Tindakan Selanjutnya.....	95
L. Keputusan (Refleksi Penjelasan dan Pemahaman tindakan pada siklus 1 dan siklus 2).....	96
M. Penjelasan dan pemahaman tindakan pada penelitian.....	97
<b>BAB V KESIMPULAN , IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>98</b>
A. Kesimpulan .....	98
B. Implikasi .....	99
C. Saran.....	100

DAFTAR PUSTAKA .....	101
LAMPIRAN .....	105



## DAFTAR TABEL

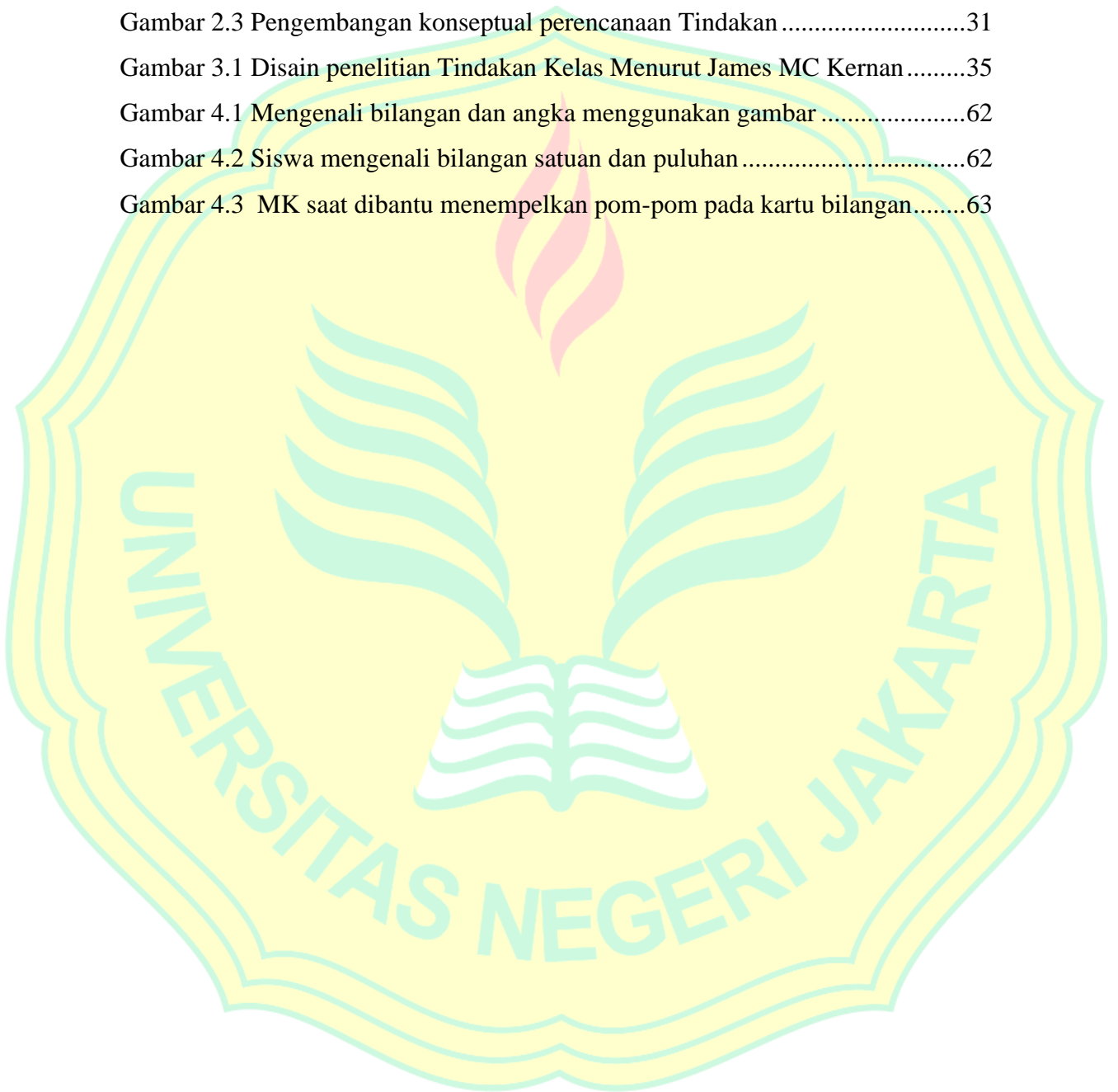
	Halaman
Tabel 3.1. Program pembelajaran berhitung benda konkret .....	39
Tabel 3.2 Program pembelajaran berhitung penjumlahan .....	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan berhitung penjumlahan .....	50
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Awal Siswa berhitung penjumlahan.....	59
Tabel 4.2 Evaluasi Hasil Setelah Tindakan I .....	82
Tabel 4.3 Rata- rata Nilai yang Dicapai pada Siklus I.....	83
Tabel 4.4 Evaluasi Hasil Setelah diberi Tindakan ke II.....	92
Tabel 4.5 Hasil Akhir Kemampuan berhitung penjumlahan .....	93





## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Aktivitas menyelesaikan tugas dengan strategi <i>Scaffolding</i> .....	14
Gambar 2.2 Tahapan Perkembangan berdasarkan Tharp dan Gallimore .....	15
Gambar 2.3 Pengembangan konseptual perencanaan Tindakan .....	31
Gambar 3.1 Disain penelitian Tindakan Kelas Menurut James MC Kernan .....	35
Gambar 4.1 Mengenali bilangan dan angka menggunakan gambar .....	62
Gambar 4.2 Siswa mengenali bilangan satuan dan puluhan .....	62
Gambar 4.3 MK saat dibantu menempelkan pom-pom pada kartu bilangan.....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	105
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	106
Lampiran 3. Program Validitas.....	108
Lampiran 4. Modul Ajar Tindakan 1.....	130
Lampiran 5. Modul Ajar Tindakan II.....	145
Lampiran 6. Catatan Lapangan.....	154
Lampiran 7. Dokumentasi.....	156
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup.....	158

