

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED FLIPPED*  
CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SDN  
KECAMATAN KEBAYORAN BARU JAKARTA SELATAN**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

**ZAKIA SALSABILA AKHZARA**  
1107619066

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

# PENGARUH MODEL PROBLEM BASED FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA SD

(2023)

Zakia Salsabila Akhzara

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Flipped Classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPA kelas V di SDN Kecamatan Kebayoran Baru, Jakarta Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain penelitian *randomize post test only design*. Sampel pada penelitian ini adalah 22 peserta didik kelas eksperimen dan 22 peserta didik kelas kontrol. Analisis data yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian ini adalah uji t. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan uji t didapatkan  $t_{hitung}$  sebesar 5,31 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,68. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa lebih besar daripada ( $5,32 > 1,68$ ). Hal ini menunjukkan bahwa ( $H_0$ ) ditolak dan ( $H_1$ ) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran *problem based flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis IPA diterima. Dengan demikian, model pembelajaran *problem based flipped classroom* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis IPA kelas V di SDN Kramat Pela 07 Kecamatan Kebayoran Baru, Jakarta Selatan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Problem Based Flipped Classroom*, Sekolah Dasar

# THE EFFECT OF PROBLEM-BASED FLIPPED CLASSROOM MODEL ON CRITICAL THINKING OF ELEMENTARY SCHOOL SCIENCE

(2023)

**Zakia Salsabila Akhzara**

## ABSTRAK

The study aimed to determine the effect of the Problem-Based Flipped Classroom learning model on critical thinking skills in learning Grade V science at SDN Kebayoran Baru, South Jakarta. The research method used was an experiment with a randomize post-test only design. The samples in this study were 22 experimental class students and 22 control class students. The data analysis used to analyze the data from this study was the t-test. Based on the results of the research data analysis, it was concluded that there was a significant difference between the experimental class and the control class. This was evidenced by the results of the t-test calculation, which showed that the t-value was 5.31, while the t-table value was 1.68. Therefore, it was concluded that the t-value was greater than ( $5.31 > 1.68$ ). This indicated that ( $H_0$ ) was rejected and ( $H_1$ ), which stated that there was a significant influence of the use of the problem-based flipped classroom learning model on the ability to think critically in science, was accepted. Thus, the problem-based flipped classroom learning model had a positive influence on the critical thinking skills of Grade V science students at SDN Kramat Pela 07, Kebayoran Baru, South Jakarta

*Keywords : Learning Model, Problem Based Flipped Classroom, Elementary School.*

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

### PANITIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Kecamatan Kebayoran Baru Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Zakia Salsabila Akhzara  
Nomor Registrasi : 1107619066  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian : 21 Agustus 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

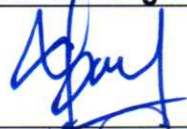






Drs. A.R Supriatna, M.Pd  
NIP. 196501221994031003



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd  
NIP. 196604081993031002

### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		4 - 9 - 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		4 - 9 - 2023
Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Ketua Penguji)***		1 - 9 - 2023
Dra. Yetty Auliaty, M.Pd (Anggota)****		30 - 8 - 2023
Imaningtyas, M.Pd (Anggota)****		31 - 8 - 2023

### Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan 1
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Ketua Penguji

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Zakia Salsabila Akhzara

No. Registrasi : 1107619066

Jurusan/Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul "**Pengaruh Model *Problem Based Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Kecamatan Kebayoran Baru Jakarta Selatan**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Juli-Agustus 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 18 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Zakia Salsabila Akhzara



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zakia Salsabila Akhtara  
NIM : 1107619066  
Fakultas/Prodi : FIP / PPSD  
Alamat email : zakia.atahra@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Problem Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir  
Kritis Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Kecamatan Kebayorah  
Baru Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Zakia Salsabila Akhtara)  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

*“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat”*

*(Imam Syafi'i)*



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan Rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Pertama, kepada kedua orang tua tersayang, Bapak Alber dan Ibu Siti Jubaedah terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis. Terima kasih atas nasihat dan kesabaran serta ketulusan hati dalam menjaga dan merawat penulis dimanapun dan kapanpun. Dan tak lupa, Tanvir Alfarizky, Akhtar Ba'ari dan Hanif Alrafi selaku adik kandung penulis yang telah membantu, dan mendukung penulis.

Kedua, kepada Bapak Drs. A.R. Supriatna, M.Pd dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi. Terima kasih atas waktu, bimbingan, kritik dan saran serta dukungan disela-sela kesibukannya. Semoga Bapak senantiasa diberikan Kesehatan oleh Allah SWT dan ilmu yang Bapak berikan kepada penulis semoga senantiasa menjadi pahala dan amal jariyah.

Ketiga, kepada Yadhith Prasetya selaku orang terdekat yang selalu berusaha menjadi tempat yang teduh bagi penulis, mendo'akan, mendukung serta selalu setia mendampingi penulis dalam kondisi apapun sejak awal perkuliahan hingga saat ini.

Keempat, kepada sahabat seperjuangan, Almarhum Ibnu Malikhul Syarif, Hana Diva, Dwi Putri, Khairunnisa, Ai, Nadia, Nurul Hidayatul, Zulva Aziza, dan Nurul Diyanna yang telah banyak membantu serta kebersamaan proses dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan, waktu, motivasi, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Dan juga seluruh teman-teman FIP Angkatan 2019 yang telah memberikan pengalaman dan pembelajaran di masa perkuliahan.

Dan terakhir, kepada seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada penulis namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih



atas bantuan, dukungan dan doa baik yang selalu dipanjatkan untuk penulis selama ini.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat Rahmat dan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Kecamatan Kebayoran Baru Jakarta Selatan” ini. Penyusunan skripsi ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Pertama-tama, kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat, kemampuan, Kesehatan fisik dan pikiran, dan kemauan agar penelitian ini dapat diselesaikan. Rasa syukur juga dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah menjaga dan memberikan kesehatan kepada keluarga dan orang-orang terdekat penulis sehingga dapat mendampingi selama masa pengerjaan skripsi ini.

Kedua, kepada keluarga penulis, yaitu Papa, Mama, adik-adik serta sepupu yang senantiasa memberikan dukungan sepenuhnya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi hingga saat ini.

Ketiga, kepada Bapak Drs. A.R. Supriatna, M.Pd dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, waktu, dan nasihat kepada penulis selama masa pengerjaan dan penyusunan akhir.

Keempat, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Kelima, kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Keenam, kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah guru-guru, dan seluruh siswa di SDN Kramat Pela 07 dan SDN Kramat Pela 09 Pagi yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah

Ketujuh, kepada Yadhrit Prasetya sebagai orang terdekat yang selalu mendo'akan, memberikan waktu, dukungan, kebaikan, perhatian, dan kesabaran yang tulus dan selalu mendampingi penulis dengan usaha terbaiknya sejak awal perkuliahan hingga saat ini.

Kedelapan, kepada teman-teman grup penelitian "Super B" yaitu Hana, Dhina, Sari, dan Ai yang selalu menyemangati, mendo'akan, menasehati, dan mendampingi penulis selama masa sulit pengerjaan skripsi.

Kesembilan, kepada sahabat-sahabatku terkhusus Alm. Ibnu Malikhul Syarif, Nadia, Zulva Aziza, Nurul Hidayatul, dan Nurul Diyanna serta teman-teman Ruknan Syadiid yang telah mendo'akan, mendukung dan mendampingi penulis selama masa sulit pengerjaan skripsi.

Dan yang terakhir, kepada teman-teman seperjuangan PGSD 2019 yang telah mendo'akan serta mendukung penulis selama masa pengerjaan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak luput dari kekurangan serta kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka dan dengan senang hati menerima segala bentuk masukan, kritik, dan sarat yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap agar penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jakarta, 9 Agustus 2023

Penulis,

Zakia Salsabila Akhzara

## DAFTAR ISI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIAN SIDANG SKRIPSI .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRAK .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Umum Penelitian .....	7
F. Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
<b>PENELITIAN .....</b>	<b>9</b>
A. Kemampuan Berpikir Kritis .....	9
B. Model Pembelajaran Problem Based Flipped Classroom .....	19
C. Hasil Penelitian yang Relevan .....	31
D. Kerangka Berpikir .....	32
E. Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Tujuan Penelitian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Metode dan Desain Penelitian .....	35
D. Populasi dan Sampel .....	39

E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
F. Teknik Analisis Data .....	47
G. Hipotesis Statistika .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Data .....	50
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	55
C. Pengujian Hipotesis .....	57
D. Pembahasan Hasil.....	58
E. Keterbatasan Penelitian.....	61
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Implikasi.....	63
C. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>Lampiran.....</b>	<b>68</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis dan Kriterianya.....	13
Tabel 2.2 Langkah-langkah <i>Flipped Classroom</i> .....	21
Tabel 2.3 Langkah-langkah PBL Menurut Beberapa Ahli.....	23
Tabel 2.4 Langkah-langkah <i>Problem Based Flipped Classroom</i> .....	27
Tabel 3.1 <i>Two Group Post-Test Only Design</i> .....	36
Tabel 3.2 Perbandingan Perlakuan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37
Tabel 3.3 Daftar Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Kebayoran Baru, Jakarta Selatan .....	39
Tabel 3.4 Daftar Sekolah Dasar Negeri yang Memiliki Kelas Paralel di Kecamatan Kebayoran Baru, Jakarta Selatan .....	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA .....	42
Tabel 3.6 Rubrik Skor Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis IPA .....	43
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	47
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kelompok Eksperimen .....	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen .....	51
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kelompok Kontrol.....	53
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol.....	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan <i>Problem Based Flipped Classroom</i> .....	26
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian .....	34
Gambar 4.1 Histogram Skor Post-test Peserta Didik Kelompok Eksperimen .....	52
Gambar 4. 2 Histogram Skor Post-test Peserta Didik Kelompok Kontrol	55



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Final Kemampuan Berpikir Kritis IPA.....	69
Lampiran 2 Kunci Jawaban Kemampuan Berpikir Kritis IPA .....	71
Lampiran 3 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelompok Eksperimen.....	73
Lampiran 4 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelompok Kontrol .....	96
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa Kelompok Eksperimen .....	115
Lampiran 6 Soal Evaluasi Kelompok Eksperimen.....	131
Lampiran 7 Soal Evaluasi Kelompok Kontrol .....	133
Lampiran 8 Uji Normalitas Data Sekunder Kelompok Eksperimen .....	136
Lampiran 9 Uji Normalitas Data Sekunder Kelompok Kontrol.....	137
Lampiran 10 Uji Homogenitas Data Sekunder Kelompok.....	138
Lampiran 11 Data Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis IPA .....	139
Lampiran 12 Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis IPA .....	141
Lampiran 13 Data Mentah Kelompok Eksperimen.....	143
Lampiran 14 Data Mentah Kelompok Kontrol .....	144
Lampiran 15 Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku Data Berpikir Kritis IPA Kelompok Eksperimen .....	145
Lampiran 16 Tabel Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku Data Berpikir Kritis IPA Kelompok Kontrol .....	147
Lampiran 17 Uji Normalitas Dengan Liliefors Kelompok Eksperimen ..	149
Lampiran 18 Uji Normalitas Dengan Liliefors Kelompok Kontrol.....	150
Lampiran 19 Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen Dengan Kelompok Kontrol .....	151
Lampiran 20 Perhitungan Uji-T .....	152
Lampiran 21 Tabel Nilai-Nilai R Product Moment.....	153
Lampiran 22 Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors .....	154
Lampiran 23 Tabel Distribusi F.....	155
Lampiran 24 Tabel Distribusi T.....	159
Lampiran 25 Dokumentasi Kelompok Eksperimen .....	160



Lampiran 26 Dokumentasi Kelompok Kontrol.....	162
Lampiran 27 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen .....	164
Lampiran 28 Surat Keterangan Penelitian .....	165
Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup .....	166

