

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN ORIENTASI MOBILITAS
MELALUI METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PADA PESERTA DIDIK *TOTALLY BLIND* KELAS VII
(Penelitian Tindakan Kelas SLB-A Pembina Tingkat Nasional)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Orientasi Mobilitas melalui Metode Pembelajaran Kontekstual Pada Peserta Didik *Totally Blind* Kelas VII (Penelitian Tindakan Kelas SLB-A Pembina Tingkat Nasional)

Nama Mahasiswa : Yani

No. Registrasi : 1102621116

Program Studi : Program Khusus

Tanggal Ujian : 10 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Asep Supena, M.Psi
NIP 196509071990031003

Pembimbing II



Marja, M.Pd
NIP 197009161999031002



Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		31-8-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung jawab)**		31-8-2023
Dra. Siti Nuraini, M.Sp. Ed (Ketua Sidang)***		28-8-2023
Budi Santoso, M.Pd (Anggota)		25-8-2023
Dr. M. Arif Taboer, M.Pd (Anggota)		25-8-2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN ORIENTASI MOBILITAS
MELALUI METODE PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PADA PESERTA DIDIK *TOTALLY BLIND* KELAS VII
(Penelitian Tindakan Kelas SLB-A Pembina Tingkat Nasional)**

ABSTRAK

Yani

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan orientasi mobilitas melalui metode pembelajaran kontekstual yang berulang khususnya dalam menentukan konsep arah, *mental map*, *self protection* dan tehnik tongkat pada dua orang peserta didik totally blind kelas VII SLB-A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. Penelitian dengan desain penelitian Kemmis dan McTaggart dilaksanakan sebanyak 2 siklus, terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Sumber data diperoleh melalui data kualitatif berupa observasi kemampuan peserta didik, wawancara dan dokumentasi serta data kuantitatif berupa hasil tes kinerja peserta didik dalam praktik orientasi dan mobilitas. Adapun hasil penelitian adalah bahwa metode kontekstual yang dilakukan secara berulang dan diawali dengan membaca denah timbul di lingkungan sekolah mampu meningkatkan kemampuan orientasi mobilitas peserta didik dengan hambatan penglihatan dalam menentukan konsep arah, mental map, self protection dan tehnik tongkat dengan baik.

Kata Kunci: Kemampuan Orientasi Mobilitas, Metode Kontekstual.

**IMPROVING ORIENTATION MOBILITY ABILITY
THROUGH CONTEXTUAL LEARNING METHODS
IN GRADE VII STUDENTS**

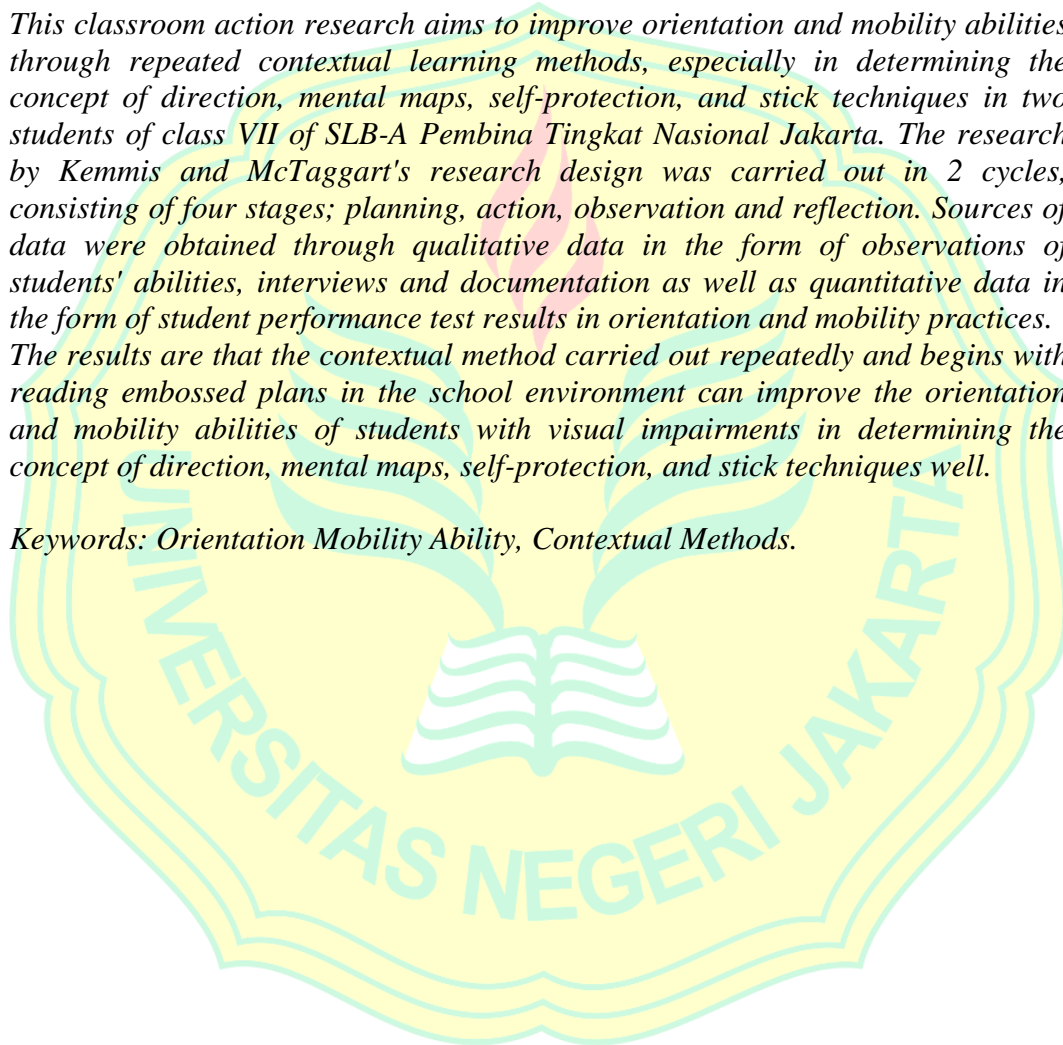
(Action Research Classroom in SLB-A Pembina Tingkat Nasional)

ABSTRACT

Yani

This classroom action research aims to improve orientation and mobility abilities through repeated contextual learning methods, especially in determining the concept of direction, mental maps, self-protection, and stick techniques in two students of class VII of SLB-A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. The research by Kemmis and McTaggart's research design was carried out in 2 cycles, consisting of four stages; planning, action, observation and reflection. Sources of data were obtained through qualitative data in the form of observations of students' abilities, interviews and documentation as well as quantitative data in the form of student performance test results in orientation and mobility practices. The results are that the contextual method carried out repeatedly and begins with reading embossed plans in the school environment can improve the orientation and mobility abilities of students with visual impairments in determining the concept of direction, mental maps, self-protection, and stick techniques well.

Keywords: Orientation Mobility Ability, Contextual Methods.



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Yani
NIM : 1102621116
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Orientasi Mobilitas melalui Metode Pembelajaran Kontekstual pada Peserta Didik *Totally Blind* Kelas VII (Penelitian Tindakan Kelas SLB-A Pembina Tingkat Nasional)”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2023 sampai Juni 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain, dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 3 Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan



Yani

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi tentang penelitian tindakan kelas (PTK) yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Orientasi Mobilitas melalui Metode Pembelajaran Kontekstual pada Peserta Didik *Totally Blind* Kelas VII (Penelitian Tindakan Kelas SLB-A Pembina Tingkat Nasional)”. Penulisan skripsi ini dilaksanakan guna melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Shalawat serta salam dipanjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat Islam ke jalan yang benar dan memberikan nilai-nilai pendidikan Islam sehingga kita berperilaku dengan baik dan berfikir positif. Semoga kita mendapat syafaatnya.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini bukanlah hasil kerja keras sendiri, namun berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya ke berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Dr. Asep Supena, M.Psi selaku dosen pembimbing I dan Bapak Marja, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M. Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Marja, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Ibu Suprihatin, S.Pd, M.Ed selaku Pembimbing Akademik serta seluruh staf dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan serta tenaga kependidikan Prodi Pendidikan Khusus.

Keempat, kepada Kepala SLB-A Pembina Tingkat Nasional, observer, dan para guru yang telah berkenan memberikan izin serta membantu penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program RPL PKh 2021 yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan dalam skripsi ini.

Keenam, khusus untuk sayang bunda, Ananda Kesya Arla Syifani Idris yang selalu membantu, mengingatkan dan memotivasi Bunda saat proses penyusunan skripsi ini, Ananda Faray Zimran dan keluarga besar yang senantiasa memberikan doa yang tulus.

Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak khususnya pendidikan luar biasa.

Jakarta, Agustus 2023
Peneliti,

Yani



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORETIK	9
A. Hakikat Hambatan Penglihatan	9
1. Pengertian Hambatan Penglihatan	9
2. Klasifikasi Hambatan Penglihatan	10
3. Keterbatasan Anak dengan Hambatan Penglihatan	11
4. Kebutuhan Khusus Anak dengan Hambatan Penglihatan	13
B. Hakikat Orientasi Mobilitas	15
1. Pengertian Orientasi dan Mobilitas	15
2. Tujuan dan Manfaat Orientasi Mobilitas	18
3. Prinsip Dasar Orientasi Mobilitas	20
4. Komponen Orientasi Mobilitas	22
5. Tahapan Pelatihan Orientasi Mobilitas	25

C.	Hakikat Pembelajaran	29
1.	Pengertian Pembelajaran	29
2.	Perencanaan Pembelajaran	31
3.	Pelaksanaan Pembelajaran	32
4.	Evaluasi Pembelajaran	34
5.	Variabel Penting dalam Pembelajaran	35
6.	Aspek yang Dipengaruhi dari Hasil Belajar	37
D.	Hakikat Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	38
1.	Pengertian <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	39
2.	Tujuan Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	40
3.	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	41
4.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	42
E.	Hasil Penelitian yang Relevan	44
F.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		48
A.	Tujuan Penelitian	48
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	48
C.	Metode dan Desain Tindakan /Rancangan Siklus Penelitian	48
D.	Subjek dan Partisipan Penelitian	50
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	51
F.	Tahapan Intervensi Tindakan	51
G.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	58
H.	Data dan Sumber Data	58
I.	Instrumen Pengumpulan Data	60
J.	Teknik Pengumpulan Data	65
K.	Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	65
L.	Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	66

BAB IV DESKRIPSI, ANALISA DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Data	69
B. Analisa Data	132
C. Intepretasi Data	134
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN-SARAN	140
A. Kesimpulan	140
B. Implikasi	147
C. Saran-Saran	195
 DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN.....	145
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	193



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rencana Pertemuan Tahap Perencanaan	52
Tabel 3.2	Rencana Pelaksanaan Tindakan Siklus I	54
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Observasi	60
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Kemampuan Orientasi Mobilitas Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	63
Tabel 3.5	Tahapan Analisa Tugas	64
Tabel 3.6	Tabel Penilaian	67
Tabel 4.1	Pedoman Observasi Pra Siklus Keterampilan Konsep Arah dan Posisi diri DB.....	69
Tabel 4.2	Pedoman Observasi Pra Siklus Keterampilan Membaca Denah Timbul Lingkungan Sekolah DB	72
Tabel 4.3	Pedoman Observasi Pra Siklus Keterampilan Tehnik Dasar Perlindungan diri DB	73
Tabel 4.4	Pedoman Observasi Pra Siklus Keterampilan Tehnik Dasar Menggunakan Tongkat DB.....	74
Tabel 4.5	Pedoman Observasi Pra Siklus Keterampilan Konsep Arah dan Posisi diri DN.....	75
Tabel 4.6	Pedoman Observasi Pra Siklus Keterampilan Membaca Denah Timbul Lingkungan Sekolah DN	76
Tabel 4.7	Pedoman Observasi Pra Siklus Keterampilan Tehnik Dasar Perlindungan diri DN	77
Tabel 4.8	Pedoman Observasi Pra Siklus Keterampilan Tehnik Dasar Menggunakan Tongkat DN.....	78
Tabel 4.9	Hasil Penilaian Pra Siklus	79
Tabel 4.10	Perencanaan Pertemuan Siklus I	81
Tabel 4.11	Pedoman Observasi Siklus 1 Keterampilan Konsep Arah dan Posisi diri DB.....	96
Tabel 4.12	Pedoman Observasi Siklus 1 Keterampilan Membaca Denah Timbul Lingkungan Sekolah DB	98

Tabel 4.13	Pedoman Observasi Siklus 1 Keterampilan Tehnik Dasar Perlindungan diri DB	99
Tabel 4.14	Pedoman Observasi Siklus 1 Keterampilan Tehnik Dasar Menggunakan Tongkat DB.....	100
Tabel 4.15	Pedoman Observasi Siklus 1 Keterampilan Konsep Arah dan Posisi diri DN.....	100
Tabel 4.16	Pedoman Observasi Siklus 1 Keterampilan Membaca Denah Timbul Lingkungan Sekolah DN	102
Tabel 4.17	Pedoman Observasi Siklus 1 Keterampilan Tehnik Dasar Perlindungan diri DN	103
Tabel 4.18	Pedoman Observasi Siklus 1 Keterampilan Tehnik Dasar Menggunakan Tongkat DN.....	104
Tabel 4.19	Hasil Penilaian Siklus I	105
Tabel 4.20	Hasil Presentase Keterampilan Orientasi Mobilitas Pra Siklus dan Siklus I	106
Tabel 4.21	Perencanaan Pertemuan Siklus II	109
Tabel 4.22	Pedoman Observasi Siklus II Keterampilan Konsep Arah dan Posisi diri DB.....	124
Tabel 4.23	Pedoman Observasi Siklus II Keterampilan Membaca Denah Timbul Lingkungan Sekolah DB	125
Tabel 4.24	Pedoman Observasi Siklus II Keterampilan Tehnik Dasar Perlindungan diri DB	126
Tabel 4.25	Pedoman Observasi Siklus II Keterampilan Tehnik Dasar Menggunakan Tongkat DB.....	126
Tabel 4.26	Pedoman Observasi Siklus II Keterampilan Konsep Arah dan Posisi diri DN.....	127
Tabel 4.27	Pedoman Observasi Siklus II Keterampilan Membaca Denah Timbul Lingkungan Sekolah DN	128
Tabel 4.28	Pedoman Observasi Siklus II Keterampilan Tehnik Dasar Perlindungan diri DN	129
Tabel 4.29	Pedoman Observasi Siklus II Keterampilan Tehnik Dasar Menggunakan Tongkat DN.....	130

Tabel 4.30	Persentase Hasil Keterampilan Orientasi Mobilitas Siklus II	130
Tabel 4.31	Rekapitulasi Persentase Keterampilan Orientasi Mobilitasi Siklus I dan Siklus II	133
Tabel 4.32	Rekapitulasi Persentase Keterampilan Orientasi Mobilitas Pra Siklus dan Siklus I	135
Tabel 4.33	Rekapitulasi Persentase Keterampilan Orientasi Mobilitas Siklus II	135
Tabel 4.34	Persentase Tingkat Penguasaan Keterampilan Orientasi Mobilitas Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	135



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Proses Interaksi dalam Kognitif	21
Gambar 3.1	Model Disain Siklus Penelitian	49
Gambar 4.1	Grafik Kemampuan Pra Siklus	80
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Keterampilan Orientasi Mobilitas pra Siklus dan Siklus I	107
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan Keterampilan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	136



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Wawancara aGuru Kelas	146
Lampiran 2	Instrumen Wawancara Peserta didik	148
Lampiran 3	Instrumen Pemantau Tindakan Guru Pra Siklus	149
Lampiran 4	Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Siklus I	150
Lampiran 5	Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Siklus II	151
Lampiran 6	Presensi Pelaksanaan Siklus I	152
Lampiran 7	Presensi Pelaksanaan Siklus II	153
Lampiran 8	Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	154
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) Siklus I	155
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) Siklus II	165
Lampiran 11	Materi / Bahan Ajar RPP	175
Lampiran 12	Catatan Lapangan	179
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian	190
Lampiran 14	Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Penulisan skripsi	192
Lampiran 15	Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	193
Lampiran 16	Daftar Riwayat Hidup	194



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yani
NIM : 1102621116
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : yanicar1801@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Meningkatkan Kemampuan Orientasi Mobilitas melalui Metode Pembelajaran Kontekstual pada Peserta Didik *Totally Blind* Kelas VII (Penelitian Tindakan Kelas SLB-A Pembina Tingkat Nasional)”

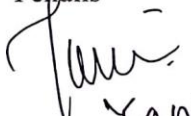
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 September 2023

Penulis


(Yani)
nama dan tanda tangan