

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION* TERHADAP *HIGH ORDER  
THINKING SKILLS* SISWA DALAM MUATAN IPA DI  
KELAS V SEKOLAH DASAR KOTA DEPOK**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**TRIE BUDI ASTUTI**

**1815160042**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Team Assisted Individualization* Terhadap *High Order Thinking Skills* Siswa Dalam Muatan IPA di Kelas V Sekolah Dasar Kota Depok

Nama Mahasiswa : Trie Budi Astuti


Nomor Registrasi : 1815160042

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

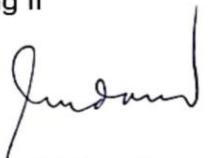
Tanggal Sidang : 24 Agustus 2023

Pembimbing I

Pembimbing II


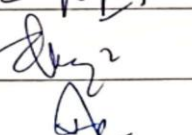
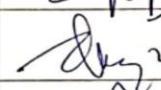

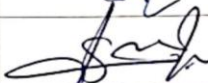


Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd  
NIP. 196612141993032001



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd  
NIP. 196610121993031003

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		1 / 9 / 23
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		1 / 9 / 23
Taofik, M.Pd (Ketua Penguji)***		29 / 8 / 23
Drs. A. R. Supriatna, M.Pd (Dosen Penguji I)****		28 / 8 / 23
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Dosen Penguji II)****		28 / 8 / 23

**Catatan:**

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP *HIGH ORDER THINKING SKILLS* DALAM MUATAN IPA DI SEKOLAH DASAR KOTA DEPOK**

2023

Oleh Trie Budi Astuti

**ABSTRAK**

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* terhadap HOTS siswa kelas V SD. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V UPTD SDN Baktijaya 1 Kota Depok sebanyak 30 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitian adalah *Pre-Experimental Designs* dengan model desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes tertulis dalam pemberian *pre test* dan *post test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode PK-TAI berpengaruh positif terhadap HOTS siswa kelas V SD. Hasil ini menunjukkan bahwa metode PK-TAI dapat dijadikan sebagai salah satu upaya dalam mengembangkan HOTS siswa kelas V SD. Oleh sebab itu, guru perlu mengetahui kemampuan setiap awal dan akhir siswa.

**Kata Kunci:** Metode PK-TAI, HOTS, IPA

**THE EFFECT OF TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TEAM  
COOPERATIVE LEARNING METHODS ON HIGH ORDER THINKING  
SKILLS STUDENTS IN SCIENCE CONTENT IN CLASS V  
ELEMENTARY SCHOOL DEPOK CITY**

2023

Oleh Trie Budi Astuti

**ABSTRACT**

*This experiment was intended to find the effect of team assisted individualization type cooperative learning methods on HOTS fifth grade elementary school students. The sample in this study were 30 students of class V UPTD SDN Baktijaya 1 Depok City. Sampling using cluster random sampling technique. The method used is the experimental method with the research design being Pre-Experimental Designs with the One-Group Pretest-Posttest Design model. Data collection was carried out using a written test in the provision of pre-test and post-test. The results showed that the PK-TAI method had a positive effect on the HOTS of fifth grade elementary school students. These results indicate that the PK-TAI method can be used as an effort to develop HOTS for fifth grade elementary school students. Therefore, the teacher needs to know the abilities of each student at the beginning and at the end.*

*Keywords: PK-TAI method, High Order Thinking Skills, Science*

## LEMBAR SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### LEMBAR SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Trie Budi Astuti  
No. Registrasi : 1815160042  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assjsted Individualization* Terhadap *High Order Thinking Skills* Siswa dalam Muatan IPA di Kelas V Sekolah Dasar Kota Depok" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Trie Budi Astuti

1815160042



## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Trie Budi Astuti  
NIM : 1815160012  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : triediaastutig.8@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization  
Terhadap High Order Thinking Skills Siswa Dalam Muatan IPA di Kelas V  
Sekolah Dasar Kota Depok

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 September 2023

Penulis

( Trie Budi Astuti )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Maka sesungguhnya, bersama kesulitan ada kemudahan.  
Sesungguhnya, bersama kesulitan ada kemudahan.”  
(Q.S. Al-Insyirah ayat 7-8)

Takdir memang Allah SWT yang berkehendak, namun ikhtiar dan doa adalah manusia yang punya. Allah SWT memberikan takdir kepada setiap hamba-Nya sebagai ujian. Ujian tersebut untuk mengangkat derajat hamba-Nya bagi yang dapat melewati ujian tersebut dengan sebaik mungkin. Percayalah, bahwa setiap ujian yang diterima dan kesulitan yang diterima pasti akan ada kemudahan. Percayalah, bahwa setelah hujan akan ada pelangi.

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis dedikasikan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda dan Ibunda, ketulusanya dari hati atas doa yang tak pernah putus, kepercayaan dan semangat yang tak ternilai, kepada Adik dan Kakak tersayang yang selalu memberikan *support* terbaik dan teruntuk teman-teman yang tersayang atas semangat, nasehat dan motivasi yang tak terhingga. Serta kepada Suami tercinta yang selalu memberikan *support*, doa, waktu dan tenaganya untuk menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Dengan segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat, kasih sayang, dan hidayah-Nya. Tak lupa sholawat serta salam tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Alhamdulillah dengan izin Allah, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap *High Order Thinking Skills* Siswa di Kelas V Sekolah Dasar Kota Depok Kota Depok” dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta. terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang terlibat langsung dalam penyelesaian skripsi penelitian ini.

Pertama, kepada Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. dan Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dukungan, serta saran yang sangat bermanfaat untuk peneliti.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Wirda Hanim, M.Psi., Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.

Ketiga, kepada Sugiarto, S.Pd selaku kepala sekolah, beserta dewan guru dan staf Unit Pelaksana Teknis Dinas Sekolah Dasar Negeri Baktijaya 1 Kota Depok yang telah memberikan izin dan berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.

Keempat, kepada ayahanda dan ibunda tercinta, yaitu bapak Tamsir, S.Ag, M.Pd dan ibu Lusti, kedua orang tua yang selalu memberikan doa, nasihat, dan dukungan. Beserta kak Desy, Dek Arief dan almh



Ruliyah serta keluarga besar yang telah mendoakan saya. Tak lupa untuk suami, yaitu Angga Rifana dan teman-teman peneliti lainnya yang telah menemani peneliti untuk berdiskusi memberikan semangat dan dukungannya secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti berharap bahwa skripsi dapat menjadi referensi dan memberikan manfaat bagi yang membaca. Oleh karena itu, peneliti terbuka akan kritik dan saran dari berbagai pihak agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

Jakarta, 7 Maret 2023

Trie Budi Astuti



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT .....	iii
LEMBAR SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II .....	10
KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR,.....	10
DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. High Order Thinking Skills (HOTS) .....	10
2. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (PK-TAI) .....	18
3. Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar .....	29
4. Karakteristik Siswa Kelas V SD .....	35
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir .....	41
D. Hipotesis Penelitian .....	43
BAB III .....	44
METODOLOGI PENELITIAN .....	44

A. Tujuan Penelitian .....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
C. Metode dan Desain Penelitian.....	44
1. Metode Penelitian.....	44
2. Desain Penelitian.....	44
D. Populasi dan Sampel.....	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
1. Definisi Konseptual HOTS.....	47
2. Definisi Operasional HOTS .....	47
F. Kisi-Kisi Instrumen .....	48
3. Pengujian Persyaratan Instrumen.....	49
G. Teknik Analisis Data .....	51
1. Uji Normalitas .....	51
2. Uji Homogenitas .....	51
3. Uji Analisis Data .....	51
H. Hipotesis Statistik .....	52
BAB IV .....	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data.....	53
B. Uji Persyaratan Analisis .....	58
1. Pengujian Normalitas .....	58
1. Pengujian Homogenitas.....	59
C. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan .....	60
BAB V .....	65
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	65
A. Kesimpulan .....	65
B. Implikasi.....	65
C. Saran .....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN .....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah PK-TAI .....	26
Tabel 2. 2 Kelebihan dan Kelemahan Metode PK-TAI .....	27
Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran IPA .....	31
Tabel 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	45
Tabel 3. 2 Daftar Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sukmajaya Kota Depok.....	46
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen HOTS.....	48
Tabel 3. 4 Kriteria Reabilitas .....	50
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pre Test</i> HOTS Siswa .....	53
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre Test</i> HOTS Siswa.....	54
Tabel 4. 3 Hasil <i>Post Test</i> .....	55
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> HOTS Siswa .....	56
Tabel 4. 5 Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	57
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	59
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	60
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Dimensi Proses Kognitif Taksonomi Bloom .....	14
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Skor <i>Pre Test</i> .....	54
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Skor <i>Post Test</i> .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Coba Instrumen.....	72
Lampiran 2 Rubrik Penilaian Instrumen .....	77
Lampiran 3 Perhitungan Validitas.....	82
Lampiran 4 Perhitungan Reabilitas <i>Pre Test</i> Hots Siswa .....	84
Lampiran 5 Instrumen Final.....	86
Lampiran 6 Perhitungan Reabilitas <i>Post Test</i> HOTS Siswa .....	90
Lampiran 7 Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	92
Lampiran 8 Tabel Perhitungan Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre Test</i> .....	93
Lampiran 9 Tabel Perhitungan Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> .....	94
Lampiran 10 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians dan Simpangan Baku <i>Pre Test</i> Serta <i>Post Test</i> .....	95
Lampiran 11 Modul Ajar Kurikulum Merdeka .....	96
Lampiran 12 Dokumentasi.....	106
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi.....	109
Lampiran 14 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	110
Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	111
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....	112