

**PENGARUH PENGGUNAAN *FLASH CARD*
BERBASIS *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN
CENKARENG**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

MESYA RIZKY ALMAIDA

1107619114

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan *Flash Card* Berbasis *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Cengkareng

Nama Mahasiswa : Mesya Rizky Almaida

NIM : 1107619114

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar

Tanggal Ujian : 21 Agustus 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd.
NIP. 198711162016042002

Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd.
NIP. 197507222006041003

PANITIA SIDANG SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggungjawab)*		1 / 9 / 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		1 / 9 / 2023
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. (Ketua Penguji)***		29-8-2023
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota)****		29-08-2023
Prof. Edwita, M.Pd. (Anggota)****		25-08-2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

PENGARUH PENGGUNAAN *FLASH CARD* BERBASIS *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN CENGKARENG

Mesya Rizky Almaida

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan *flash card* berbasis *team assisted individualization* (TAI) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi sistem pencernaan manusia yang dilaksanakan di SDN Cengkareng Timur 13 Petang yang terpilih dengan *multistage random sampling*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dengan desain *Separate Sample Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas VA berjumlah 26 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan VB dengan 26 peserta didik sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan tes soal pilihan ganda berjumlah 25 butir soal. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh pada penggunaan *flash card* berbasis *team assisted individualization* (TAI), hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis Uji Independen Sampel T Test dengan hasil rata-rata *pretest-posttest* kelas eksperimen sebesar 16,62 sedangkan rata-rata *pretest-posttest* kelas kontrol sebesar 12,00, dengan lebih tingginya rata-rata pada kelas eksperimen maka penggunaan dapat diketahui bahwa adanya pengaruh penggunaan flashcard berbasis *team assisted individualization*. Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti H_1 ada pengaruh yang signifikan pada hasil pembelajaran IPA materi sistem pencernaan manusia setelah penggunaan media pembelajaran berupa *flash card* berbasis *team assisted individualization* (TAI) diterima.

Kata Kunci : *Flash Card*, *Team Assisted Individualization*, Pembelajaran IPA, Sekolah Dasar

**THE EFFECT OF USING TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION-BASED FLASH CARD ON THE
LEARNING OUTCOMES OF NATURAL SCIENCES FOR
CLASS V ELEMENTARY SCHOOL IN CENGKARENG
DISTRICT**

Mesya Rizky Almaida

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the use of team assisted individualization (TAI)-based flash cards on the subject of Natural Sciences (IPA) on the subject of the human digestive system which was carried out at SDN Cengkareng Timur 13 Petang which was selected by multistage random sampling. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method with a Separate Sample Pretest-Posttest Design. The sample of this study was 26 students in the VA class as the experimental class and 26 students in the VB class as the control class. Data collection was carried out using a multiple choice question test totaling 25 items. The results showed that there was an influence on the use of team-assisted individualization (TAI)-based flash cards, this can be seen from the results of the hypothesis test Independent Sample T Test with the average pretest-posttest results for the experimental class of 16.62 while the average pretest-posttest posttest control class of 12.00, with a higher average in the experimental class, it can be seen that there is an effect of using flashcards based on team assisted individualization. Based on the table above, the sig. (2 tailed) of $0.000 < 0.05$, which means that H_1 has a significant effect on the science learning outcomes of the human digestive system material after the use of learning media in the form of team assisted individualization (TAI)-based flash cards is received.

Keywords: Flash Card, Team Assisted Individualization, Natural Science Learning, Elementary School.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Mesya Rizky Almaida

No Registrasi : 1107619114

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengaruh Penggunaan *Flash Card* Berbasis *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Cengkareng**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei – Juli 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Mesya Rizky Almaida

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.uni.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MESYA RIZKY ALMAIDA
NIM : 1107619114
Fakultas/Prodi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : mesyarizky26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN FLASH CARD BERBASIS TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN CENKARENG

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 5 SEPTEMBER 2023

Penulis

(MESYA RIZKY ALMAIDA)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis dan shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalan yang terang kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Flash Card Berbasis Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Cengkareng**". Tugas akhir ini ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan program Sarjana (S1) jurusan pendidikan guru sekolah dasar, fakultas ilmu pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan kali ini penulis ingin berterima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. dan Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama perkuliahan..
4. Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.

5. Ibu Mia Maemunah, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Cengkareng Timur 13 Petang yang telah mengizinkan peneliti untuk meneliti di sekolah tersebut.
6. Bapak Nasir, S.Pd. dan ibu Sri Wahyu Ningsih, S.Pd., selaku guru kelas V yang mengizinkan saya melakukan penelitian di kelas tersebut, serta guru-guru, peserta didik dan staff SDN Cengkareng Timur 13 Petang.
7. Kak Balgis Miftahul Jannah, S.Pd. dan Kak Desti Setiawati, S.Pd. selaku pembuat media pembelajaran yang mengizinkan peneliti untuk menggunakannya.
8. Kedua orang tua saya Eddy Chandrawan dan Ety Rahayu yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti.
9. Saudara peneliti Selly Zesilya, Chesario Rinaldy, Bayu Herlambang dan Elifo Galas Araya yang selalu memberikan peneliti dukungan.
10. Bripda Teguh Damian Pandapotan Sinaga yang selalu mendukung dan membantu peneliti.
11. Hana Qonita, Ida Ayu Tri Puspa Utari, Ismi Rahayuningtyas dan Kirana Safira Candra yang menemani saat susah dan senang.

Jakarta, 25 Juli 2023

Mesya Rizky Almaida

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Umum Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
A. Hasil Belajar.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10

B.	Media Pembelajaran	11
1.	Pengertian Media Pembelajaran.....	11
C.	Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	17
D.	Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD)	21
1.	Pengertian Pembelajaran IPA.....	21
2.	Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	22
E.	Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	24
F.	Hasil Penelitian Relevan	26
H.	Hipotesis Penelitian	29
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A.	Tujuan Penelitian	31
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C.	Metode dan Desain Penelitian	31
D.	Populasi dan Sampel.....	32
1.	Populasi	32
2.	Sampel.....	33
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	34
1.	Observasi.....	34
2.	Tes.....	34
F.	Instrumen Pengumpulan Data.....	36
1.	Uji Prasyarat	46
3.	Uji Hipotesis.....	47
	BAB IV HASIL PENELITIAN	49
A.	Deskripsi Data	49
1.	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	52
2.	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	54

3. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	57
4. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	59
B. Pengujian Persyaratan Analisis	61
1. Uji Normalitas.....	61
a. Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	61
b. Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	63
2. Uji Homogenitas.....	64
C. Pengujian Hipotesis	66
D. Pembahasan.....	67
E. Keterbatasan Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Implikasi.....	71
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Desain Separate Sample Pretest-Posttest Design</i>	31
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Test	36
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	42
Tabel 3.5 Interpretasi Reliabilitas.....	44
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Tes Final.....	45
Tabel 3.7 Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	49
Tabel 3.8 Data Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 3.9 Data Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol	51
Tabel 4.1 Deskripsi data <i>pretest</i> hasil belajar kelas eksperimen.....	52
Tabel 4.2 Frekuensi <i>pretest</i> hasil belajar sistem pencernaan manusia kelas eksperimen	53
Tabel 4.3 Deskripsi data <i>pretest</i> hasil belajar kelas kontrol	55
Tabel 4.4 Frekuensi <i>pretest</i> hasil belajar sistem pencernaan manusia	
Tabel 4.5 Deskripsi data <i>posttest</i> hasil belajar kelas eksperimen	57
Tabel 4.7 Deskripsi data <i>posttest</i> hasil belajar kelas kontrol.....	59
Tabel 4.8 Frekuensi <i>posttest</i> hasil belajar sistem pencernaan manusia	
Tabel 4.9 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 5.1 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	62
Tabel 5.2 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	63

Tabel 5.3 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 5.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen dan	
Tabel 5.5 Hasil Uji Homogenitas.....	65
Tabel 5.6 Hasil Analisis <i>Uji Independent Sample T Test</i>	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh <i>Flash Card</i> Pembelajaran	15
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 2.3 Grafik Histogram dan Poligon Pretest Eksperimen	54
Gambar 2.4 Grafik Histogram dan Poligon <i>Pretest</i> Kontrol.....	56
Gambar 2.5 Grafik Histogram dan Poligon <i>Posttest</i> Eksperimen	59
Gambar 2.6 Grafik Histogram dan Poligon <i>Posttest</i> Kontrol	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian Uji Coba.....	83
Lampiran 2. Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen	97
Lampiran 3. Lembar Validasi Dosen Ahli	99
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Final.....	105
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian.....	117
Lampiran 6. Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis	121
Lampiran 7. Perhitungan Pengujian Hipotesis	127
Lampiran 8. Perangkat Pembelajaran.....	129
Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian	208
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian	210
Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup	212