

**PENGARUH METODE *POINT COUNTER POINT*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKn KELAS V  
SD di KELURAHAN PETUKANGAN UTARA  
JAKARTA SELATAN**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ISNAINI PUJI LESTARI

1815161093

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Metode *Point Counter Point* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Kelas V SD di Kelurahan Petukangan Utara Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Isnaini Puji Lestari

Nomor Registrasi : 1815161093

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 24 Agustus 2023

Pembimbing I

Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd  
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd  
NIDN. 0023029209

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		31-08-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		31-08-2023
Drs. Adi Putra, M.Pd (Ketua Penguji)***		28-08-2023
Linda Zakiah, M.Pd (Anggota)****		28-08-2023
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Anggota)****		28-08-2023

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan 1
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji

**PENGARUH METODE *POINT COUNTER POINT* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PPKn KELAS V SD di KELURAHAN PETUKANGAN UTARA  
JAKARTA SELATAN  
(2023)**

**Isnaini Puji Lestari**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *point counterpoint* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SDN Kelurahan Petukangan Utara. Penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus 2023. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Desain*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Simple Random Sampling* sehingga terpilih secara acak SDN Petukangan Utara 07 Pagi. Kelas V-B sebagai kelas eksperimen dan kelas V-A sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Data yang terkumpul kemudian di analisis dengan menggunakan uji-t (*t student*) dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis ( $H_1$ ) diterima. Sebaliknya, jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka hipotesis ( $H_0$ ) yang akan diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jumlah  $t_{hitung}$  4,64 >  $t_{tabel}$  2. Dengan demikian  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Penggunaan metode *point counterpoint* dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran PPKn siswa kelas V di SDN Kelurahan Petukangan Utara, Jakarta Selatan.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Point Counter Point*, Berpikir Kreatif, PPKn

**THE EFFECT OF THE POINT COUNTER POINT METHOD ON  
STUDENTS' CREATIVE THINKING ABILITY IN 5<sup>th</sup> GRADE FOR  
CITIZENSHIP SCHOOL TEACHING IN ELEMENTARY SCHOOL IN  
PETUKANGAN UTARA JAKARTA SELATAN  
(2023)**

**Isnaini Puji Lestari**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of the point counterpoint method on the creative thinking of civics learning for fifth grade students at SDN Petukangan Utara Village. The research was conducted in August 2023. The method used was an experiment with a Pretest-Posttest Control Group Design research design. The sampling technique used was Simple Random Sampling so that Petukangan Utara 07 Pagi Elementary School was randomly selected. Class V-B as the experimental class and class V-A as the control class, each of which has 31 students. Data collection techniques using a questionnaire. The collected data were then analyzed using the t-test (student t) with a significant level ( $\alpha$ ) = 0.05. If  $t_{count} > t_{table}$ , then the hypothesis ( $H_1$ ) is accepted. Conversely, if  $t_{count} < t_{table}$ , then the hypothesis ( $H_0$ ) will be accepted. The results showed that the total  $t_{count}$  was  $4.64 > t_{table} 2$ . Thus  $H_1$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The use of the point counterpoint method can have a positive influence on the ability to think creatively in Civics learning for fifth grade students at SDN Petukangan Utara Village, South Jakarta.*

**Keywords:** Point Counter Point Learning Method, Creative Thinking, PPKn

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Isnaini Puji Lestari  
No. Registrasi : 1815161093  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Metode *Point Counter Point* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Kelas V SD di Kelurahan Petukangan Utara Jakarta Selatan" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil perhitungan angket yang dilaksanakan selama bulan agustus tahun 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 22 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Isnaini Puji Lestari





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Isnaini Puji Lestari  
NIM : 185161093  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : pujlestariisnaini20@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Pengaruh Metode Point Counter Point Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif  
Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Kelas V SD di Kelurahan Petukangan  
Utara Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/menpublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 05 September 2023

Penulis

( Isnaini Puji Lestari )  
nama dan tanda tangan

## LEMBAR MOTTO



**“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa do’a.”  
- Ridwan Kamil**

## PERSEMBAHAN

Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata) : “Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia. Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka.” (Ali Imran: 190-191).

*Do you not see that Allah sends down water from the sky by it We bring forth fruits of varying colours ? And in the mountains there are streaks of white and red, of varying shades, and rocks of deep jet black. And mankind and beasts and livestock are likewise of varying colours. Only those of His slaves with knowledge have fear of Allah is Almighty Ever-Forgiving.* (Surah Fatir, 27-28). Haturan Syukur kepada Allah, yang telah merahmati dengan menurunkan Rasulullah, dan orang tua yang membimbing dengan sejuta kasih. (Alhamdulillah).

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orangtua saya tercinta, yaitu Alm. Bapak Ahmat Sahri dan Ibu Narti yang telah membimbing sejak saya lahir di bumi ini sampai saya ada di titik sekarang. Saya sangat berterimakasih karna telah dilahirkan dan menjadi anakmu, orangtuaku. Saya sangat mencintai kalian.

Skripsi ini pun saya persembahkan kepada keluarga besar saya yang telah mempercayai saya untuk bisa ada sampai tahap ini dan membantu dalam memberikan motivasi serta dukungan yang tidak ada habisnya.

Skripsi ini pun saya persembahkan kepada teman tercinta saya, yaitu Yusuf Al-Furqaan yang telah berusaha membantu saya semaksimal mungkin dan memberikan dukungan kasih sayang dalam penyusunan skripsi ini. Kepada keluarga teman tercinta juga saya persembahkan skripsi ini, terimakasih kalian telah memberikan motivasi yang sebesar-besarnya untuk saya.

Skripsi ini pun saya persembahkan kepada para sahabat saya yaitu



diantaranya Bringaz, GengGong Fams, teman seperjuangan kelas A PGSD 2016 serta Team PT. Bangun Jaya Cemerlang Perkasa yang telah memberikan semangat dan motivasi tak ada hentinya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Tak lupa juga saya ingin berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada diri saya sendiri yang telah berusaha, sanggup dan sabar semaksimal mungkin untuk melewati banyak rintangan yang tidak mudah dalam penyelesaian skripsi saya ini. Semoga kelak diri ini dapat menjadi seorang yang berguna bagi masyarakat. Aamiin.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis sehingga penelitian yang berjudul **“Pengaruh Metode *Point-Counter Point* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Kelas V SD di Kelurahan Petukangan Utara Jakarta Selatan”** dapat terselesaikan. Tidak lupa shalawat serta salam dicurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan hingga menuju zaman yang terang seperti saat ini.

Penelitian ini disusun dengan tujuan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari metode *point counter point* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran PPKn kelas V SD di Kelurahan Petukangan Utara Jakarta Selatan. Data yang didapat untuk menyelesaikan penelitian dan penyusunan yaitu melalui hasil observasi, buku, jurnal, artikel dan sumber lainnya.

Peneliti menyadari bahwa sesungguhnya penelitian ini bukan hanya dihasilkan melalui kerja keras sendiri. Melainkan dari dorongan beberapa pihak. Hal tersebut yang menjadi motivasi peneliti untuk menyelesaikan penyusunan dan penelitian ini.

Dengan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah membantu dalam meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan arahan, motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan penyusunan dan penelitian ini.

Kedua kepada Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah membantu dalam meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan ilmu, motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan penyusunan dan penelitian ini.

Ketiga kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas

Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dilaksanakannya penelitian ini.

Keempat kepada Ibu Dr. Wirda Hanim, M. Psi selaku Wakil Dekan/Wakil Direktur I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin dilaksanakannya penelitian ini.

Kelima kepada Bapak Mursih, S.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Suhartini selaku guru kelas V-A, Ibu Yulinda Mulidiyanti selaku guru kelas V-B dan siswa kelas V A dan V B SDN Petukangan Utara 07 Pagi Petukangan Utara Jakarta Selatan yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.

Keenam kepada Alm. Bapak Amat Sahri dan Ibu Narti selaku kedua orang tua yang telah memberikan do'a, cinta, kasih dan sayang dan memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penelitian ini.

Ketujuh kepada seluruh teman-teman yang selama ini telah menemani berjuang dan saling menyemangati sampai saat ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Karna peneliti mengharapkan kritik yang membangun dalam konteks penyempurnaan penulisan penelitian. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan memberi contoh bagi peneliti selanjutnya.

Jakarta, 22 Agustus 2023

Peneliti  
Isnaini Puji Lestari

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
LEMBAR MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teoretik.....	10
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kreatif.....	10
a. Pengertian Kemampuan .....	10
b. Pengertian Berpikir Kreatif.....	11
c. Kemampuan Berpikir Kreatif .....	14
d. Langkah-Langkah Berpikir Kreatif.....	19
e. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar .....	21
1. Pengertian Pembelajaran .....	21

2. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	22
3. Tujuan PPKn .....	24
4. Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar.....	26
5. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar .....	27
6. Pengaruh Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran PPKn.....	30
2. Metode <i>Point Counter Point</i> .....	30
a. Pengertian Metode <i>Point Counter Point</i> .....	30
b. Sintaks Metode <i>Point Counter Point</i> (Atgumen dan Argumen Tandingan).....	35
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Point Counter Point</i> .....	38
3. Hakikat Metode Pembelajaran Debat Aktif .....	40
a. Pengertian Metode Debat Aktif .....	40
b. Langkah-Langkah Metode Debat Aktif .....	42
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Debat Aktif.....	44
4. Karakteristik Siswa Kelas V SD .....	45
a. Perkembangan Kognitif .....	45
b. Perkembangan Moral .....	46
c. Perkembangan Bahasa .....	47
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	48
C. Kerangka Berpikir .....	50
D. Hipotesis Penelitian .....	51
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>52</b>
A. Tujuan Penelitian .....	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	52
C. Metode dan Desain Penelitian .....	52
1. Metode Penelitian .....	52
2. Desain Penelitian .....	53
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	56



1. Populasi .....	56
2. Populasi Target.....	56
3. Populasi Terjangkau .....	57
4. Sampel.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data .....	57
1. Definisi Konseptual .....	58
2. Definisi Operasional.....	58
3. Kisi-Kisi Instrumen .....	59
4. Kalibrasi Instrumen .....	60
a. Pengujian Validitas .....	60
b. Pengujian Reliabilitas.....	60
F. Teknik Analisis Data .....	61
1. Uji Normalitas.....	61
2. Uji Homogenitas.....	62
3. Uji Analisis Data.....	62
G. Hipotesis Statistik.....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>64</b>
A. Deskripsi Data .....	64
1. Deskripsi Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Kelas Eksperimen) .....	64
2. Deskripsi Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Kelas Kontrol) .....	66
3. Deskripsi Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Kelas Eksperimen).....	68
4. Deskripsi Data Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Kelas Kontrol) .....	70
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	71
1. Pengujian Normalitas .....	72
2. Pengujian Homogenitas .....	72
C. Pengujian Hipotesis .....	73
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	74
E. Keterbatasan Penelitian .....	76

<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>161</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PPKn di Kelas V SD Semester 2 .....	28
Tabel 3.1	Perbandingan Perlakuan Terhadap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa....	59
Tabel 3.3	Rentang Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	60
Tabel 3.4	Kriteria Reabilitas .....	61
Tabel 4.1	Hasil Pretest Kelas Eksperimen .....	64
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4.3	Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	66
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol .....	67
Tabel 4.5	Hasil Posttest Eksperimen .....	68
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen .....	69
Tabel 4.7	Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Posttest kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.9	Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	72
Tabel 4.10	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	73
Tabel 4.11	Hasil Pengujian Hipotesis .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Model <i>Pretest-Posttest</i> Group Design .....	53
Gambar 4.1 Grafik Histogram Skor Pretest Kelas Eksperimen .....	66
Gambar 4.2 Grafik Histogram Skor Pretest Kelas Kontrol.....	67
Gambar 4.3 Grafik Histogram Skor Posttest Kelas Eksperimen.....	69
Gambar 4.4 Grafik Histogram Skor Posttest Kelas Kontrol .....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Kisi-Kisi Instrumen .....	85
LAMPIRAN 2	Instrumen Uji Coba .....	87
LAMPIRAN 3	Rubrik Penilaian Instrumen .....	90
LAMPIRAN 4	Perhitungan Validitas .....	91
LAMPIRAN 5	Perhitungan Reliabilitas .....	92
LAMPIRAN 6	Instrumen Final .....	93
LAMPIRAN 7	Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	95
LAMPIRAN 8	Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	97
LAMPIRAN 9	Tabel Perhitungan Distribusi Pretest Skor Kelas Eksperimen .....	99
LAMPIRAN 10	Tabel Perhitungan Distribusi Posttest Skor Kelas Eksperimen .....	100
LAMPIRAN 11	Tabel Perhitungan Distribusi Pretest Skor Kelas Kontrol .....	101
LAMPIRAN 12	Tabel Perhitungan Distribusi Posttest Skor Kelas Kontrol .....	102
LAMPIRAN 13	Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian dan Simpangan Baku Pretest Kelas Eksperimen .....	103
LAMPIRAN 14	Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian dan Simpangan Baku Posttest Kelas Eksperimen .....	104
LAMPIRAN 15	Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian dan Simpangan Baku Pretest Kelas Kontrol .....	105
LAMPIRAN 16	Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian dan Simpangan Baku Posttest Kelas Kontrol .....	106
LAMPIRAN 17	Normalitas Pretest Kelas Eksperimen .....	107
LAMPIRAN 18	Normalitas Posttest Kelas Eksperimen .....	108
LAMPIRAN 19	Normalitas Pretest Kelas Kontrol .....	109
LAMPIRAN 20	Normalitas Posttest Kelas Kontrol .....	110
LAMPIRAN 21	Uji Homogenitas .....	111
LAMPIRAN 22	Uji Analisis Gain Score .....	112



LAMPIRAN 23 Uji Hipotesis.....	113
LAMPIRAN 24 Tabel Product Moment .....	114
LAMPIRAN 25 Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors .....	115
LAMPIRAN 26 Tabel Distribusi Chi Kuadrat .....	116
LAMPIRAN 27 Tabel Distribusi t.....	117
LAMPIRAN 28 RPP Kelas Eksperimen .....	118
LAMPIRAN 29 RPP Kelas Kontrol.....	135
LAMPIRAN 30 Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	153
LAMPIRAN 31 Dokumentasi Kelas Kontrol.....	154
LAMPIRAN 32 Surat Keterangan Validasi Dosen .....	155
LAMPIRAN 33 Surat Permohonan Uji Coba Instrumen .....	157
LAMPIRAN 34 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen .....	158
LAMPIRAN 35 Surat Permohonan Penelitian .....	159
LAMPIRAN 36 Surat Keterangan Penelitian .....	160

