

**PENGEMBANGAN MEDIA  
KARTU HURUF BERGAMBAR (*FLASHCARD*) INTERAKTIF  
BERBASIS PENDEKATAN *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL  
CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)* UNTUK PEMBELAJARAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**



Oleh :  
Gina Laras Siwi  
1107619191

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan

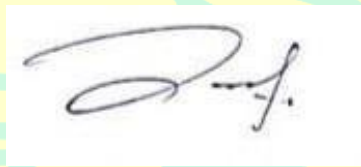
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2023**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengembangan Media Kartu Huruf Bergambar  
(Flashcard) Interaktif Berbasis Pendekatan  
*Technological Pedagogical Content Knowledge*  
(TPACK) Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan  
Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.

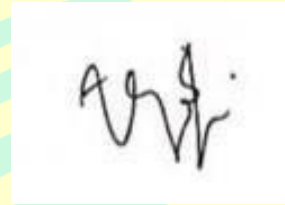
Nama Mahasiswa : Gina Laras Siwi  
Nomor Registrasi : 1107619191  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing 1



Drs. Juhana Sakmal, M.Pd  
NIP. 1966011101993031002

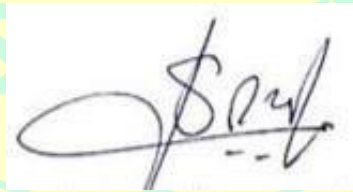
Pembimbing 2



Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd  
NIP. 198711162015042002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Gusti Yarmi, M.PD

NIP. 196708211993032014

**PENGEMBANGAN MEDIA SEDERHANA  
KARTU HURUF BERGAMBAR (*FLASHCARD*) INTERAKTIF  
BERBASIS PENDEKATAN TPACK UNTUK PEMBELAJARAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

(*Research and Development* di SDN Gunung 01 Pagi Kebayoran Baru,  
Jakarta Selatan)

**Gina Laras Siwi**

**ABSTRAK**

Penelitian ini menggunakan Penelitian *Research and Development (RnD)* dengan model ADDIE. Penelitian ini dilakukan dengan tiga kali pengujian yaitu, *one to one*, kelompok kecil (*small group*) dan kelompok besar (*field test*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan media Kartu Huruf Bergambar (*flashcard*) pada pembelajaran membaca permulaan kelas I sekolah dasar. Data diperoleh melalui uji produk pada peserta didik dan pada proses wawancara guru. Adapun subyek penelitian ini adalah siswa/i SDN Gunung 01 Pagi Kebayoran Baru, Jakarta Selatan. Dengan menggunakan sampel siswa kelas I di SDN Gunung 01 Pagi. Hasil dari penelitian ini adalah untuk mengukur kelayakan media kartu huruf bergambar (*flashcard*) Interaktif pada pembelajaran membaca permulaan kelas I sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu huruf bergambar (*Flashcard*) interaktif, layak digunakan pada pembelajaran membaca permulaan kelas I sekolah dasar. Hal itu ditunjukkan dari hasil perhitungan uji validasi dan uji peserta didik dengan presentase skor sebanyak 89% dalam kategori sangat layak.

**Kata kunci:** Kartu Huruf Bergambar, Membaca Permulaan, Interaktif, *flashcard*.

**SIMPLE MEDIA DEVELOPMENT INTERACTIVE PICTURE LETTER  
CARDS (FLASHCARD). BASED ON THE TPACK APPROACH TO  
LEARNING BEGINNING TO READING 1ST GRADE ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS**

*(Research and Development at SDN Gunung 01 Pagi Kebayoran Baru,  
South Jakarta)*

**Gina Laras Siwi**

**ABSTRACT**

*This study uses Research and Development (RnD) with the ADDIE model. This research was conducted with three tests, namely, one to one, small group (small group) and large group (field test). The purpose of this study was to determine the feasibility of flashcard media in learning to read at the beginning of class I elementary school. Data were obtained through product tests on students and during the teacher interview process. The subjects of this study were students at SDN Gunung 01 Pagi Kebayoran Baru, South Jakarta. By using a sample of class I students at SDN Gunung 01 Pagi. The results of this study were to measure the feasibility of interactive flashcard media in learning to read at the beginning of class I elementary school. The results showed that the use of interactive flashcard media was suitable for use in learning to read at the beginning of grade I in elementary school. This is shown from the results of the calculation of the validation test and student tests with a score percentage of 89% in the very feasible category.*

**Keywords:** *Illustrated Letter Cards, Beginning Reading, Interactive, flashcard.*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Gina Laras Siwi  
Tempat, Tanggal Lahir : Tangerang, 10 Februari 2001  
Nomor Induk Mahasiswa : 1107619191  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Dengan Ini menyatakan bahwa saya telah menyelesaikan seluruh mata kuliah wajib dan jurnal SKS (Satuan Kegiatan Semester) minimal yang telah diprasyarkan untuk mengikuti ujian tugas skripsi. Apabila dikemudian hari ditemukan dari SIAKAD bahwa terdapat kekurangan mata kuliah wajib dan jumlah SKS, maka saya bersedia untuk menerima **pembatalan seluruh hasil ujian Skripsi tersebut.**

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2023

Pembimbing Akademik

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd

NIDN. 0023029209

Yang menyatakan

Gina Laras Siwi

NIM. 1107619191

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP. 196708211993032014

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah subhanahu wa ta'ala atas rahmat, kuasa, dan pertolongan-Nya serta shalawat kepada Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Qodarullah. Alhamdulillah robbilalamin.

Terima kasih saya ucapkan kepada orangtua dan kakak saya. Terima kasih ya, Mah. Terima kasih ya, Pak. Terima kasih ya, Mas Bayu.

Terima kasih saya ucapkan kepada seluruh keluarga, sepupu-sepupu, teman-teman, kakak-kakak, adik-adik, dan ibu-ibu.

Terima kasih atas segala dukungan dan motivasi untuk saya selama ini.

Semoga Allah memberkahi dan membalas kalian dengan kebaikan yang banyak. Aamin Yaa Mujibassailin.



## MOTTO

*“Jadilah Seperti Air Putih, Sederhana Namun Banyak Manfaatnya”*

Rasulullah Shallallahu'alaihi Wasallam bersabda:

أَبْرَأُ النَّاسِ  
مَنْعَ نَفْسٍ  
مِنْ  
مُرَاتِفِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia.”  
(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni. Hadits ini dihasankan oleh al-Albani di dalam Shahihul Jami', No. 3289).







## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penyusun panjatkan atas kehadiran Allah SWT, shalawat dan salam tercurah pada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikutnya hingga akhir zaman. Alhamdulillah berkat kemudahan serta petunjuk dari-Nya penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Judul skripsi yang peneliti susun adalah “Pengembangan Media Kartu Huruf Bergambar (*Flashcard*) Interaktif Berbasis Pendekatan *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)* Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar”. Tidak dapat disangkal bahwa butuh usaha yang keras dalam penyelesaian pengerjaan proposal skripsi ini. Namun, dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Terima kasih saya sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Universitas Negeri Jakarta
3. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Drs. Juhana Sakmal, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah membantu dan membimbing saya selama penulisan skripsi ini
5. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Kedua
6. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah dan seluruh staf yang selalu sabar melayani segala administrasi selama proses penelitian ini.
7. Penghargaan terbaik khususnya kepada keluarga tercinta, terima kasih atas kesabaran, doa, kasih sayang dan memberi cinta yang tulus serta dukungan yang ikhlas kepada penulis hingga saat ini.

Penulis berharap dapat menjadi seseorang yang dapat dibanggakan keluarga dan bermanfaat bagi sesama.

8. Partner penulis : Dwiko Nugroho Sadewo yang mendampingi dan membantu selama penulisan skripsi ini. Terima kasih untuk segala dukungan yang diberikan. Semoga senantiasa kebersamaan disegala fase kehidupan selanjutnya.
9. Teman-teman terdekat penulis : Miftha Aprilliani, Firanida Amalia, Munirah, Fatihana Ulya Nasution, Audrey Aufiana, Annisa Ulfah, Nayla Nur Azizah dan teman-teman lainnya yang selalu menyemangati dan mendukung penulis.
10. Teman-teman seperjuangan Penulis : Nahdah Khayyira, Anija Rustam, Alifia Alfatiha Putri Oskandar, Mutiara Madani dan Alya Jatnika yang selalu membantu, mendukung dan senantiasa menyemangati Penulis dalam melaksanakan kegiatan perkuliahan selama ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masi jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga penulisan ini dapat bermanfaat bagi masyarakat luas.

Jakarta, 29 Agustus 2023

Gina Laras Siwi

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Membaca Permulaan.....	7
2. Media Interaktif .....	15
3. Karakteristik Siswa Kelas I Sekolah Dasar .....	21
4. Pendekatan TPACK.....	25
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konsep Pengembangan.....	30
D. Rancangan Model .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
A. Tujuan Penelitian .....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Metode Penelitian .....	34
D. Prosedur Pengembangan.....	37
E. Subjek Penelitian .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	39
G. Instrumen Test.....	42

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Hasil Pengembangan .....	44
B. Nama Produk .....	45
C. Karakteristik Produk .....	46
D. Analisis Data .....	48
E. Pembahasan .....	61
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>67</b>
A. Simpulan .....	67
B. Implikasi .....	68
C. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>
Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Penelitian	
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	
Lampiran 3. Instrumen Uji Ahli Validasi Media	
Lampiran 4. Instrumen Uji Ahli Validasi Materi	
Lampiran 5. Instrumen Uji Ahli Validasi Linguistik	
Lampiran 6. Instrumen Respon Siswa	
Lampiran 7. Hasil Uji <i>One To One</i>	
Lampiran 8. Hasil Uji Kelompok Kecil ( <i>Small Group</i> )	
Lampiran 9. Hasil Uji Kelompok Besar ( <i>Field Test</i> )	
Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Ahli Media	
Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	
Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Ahli Linguistik	
Lampiran 13. Kuesioner Wawancara Guru	
Lampiran 14. Hasil Wawancara Guru	
Lampiran 15. Kegiatan Uji Produk <i>One To One</i>	
Lampiran 16. Kegiatan Uji Produk Kelompok Kecil ( <i>Small Group</i> )	
Lampiran 17. Kegiatan Uji Produk Kelompok Besar ( <i>Field Test</i> )	
Lampiran 18. Hasil Model Fisik Produk	
Lampiran 19. Daftar Riwayat Hidup	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kompetensi Dasar Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 1

Tabel 3.1 Kriteria Kelayakan Media

Tabel 3.2 Hasil Validasi Ahli Media

Tabel 3.3 Hasil Validasi Ahli Materi

Tabel 3.4 Hasil Validasi Ahli Linguistik

Tabel 4.1 Desain Media Kartu Huruf Bergambar (*Flashcard*) Interaktif

Tabel 4.2 Data Hasil Penilaian Media oleh Ahli Media

Tabel 4.3 Komentar dan Saran Ahli Media

Tabel 4.4 Data Hasil Penilaian Media oleh Ahli Materi

Tabel 4.5 Komentar dan Saran Ahli Materi

Tabel 4.6 Data Hasil Penilaian oleh Ahli Linguistik

Tabel 4.7 Komentar dan Saran Ahli Linguistik

Tabel 4.8 Kriteria Skor Kuesioner Siswa

Tabel 4.9 Presentase Hasil Uji Coba Produk *one to one*

Tabel 4.10 Presentase Hasil Uji Coba Produk *small group*

Tabel 4.11 Presentase Hasil Uji Coba Produk *field test*

Tabel 4.12 Data Presentase Kelayakan Media *Flashcard*

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Prototipe Media Kartu Huruf Bergambar (*flashcard*) Interaktif
2. Gambar 2.2 Rancangan Model Media KABACA (Kartu Baca Cepat) Interaktif



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3. Instrumen Uji Ahli Validasi Media
- Lampiran 4. Instrumen Uji Ahli Validasi Materi
- Lampiran 5. Instrumen Uji Ahli Validasi Linguistik
- Lampiran 6. Instrumen Respon Siswa
- Lampiran 7. Hasil Uji *One To One*
- Lampiran 8. Hasil Uji Kelompok Kecil (*Small Group*)
- Lampiran 9. Hasil Uji Kelompok Besar (*Field Test*)
- Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Ahli Media
- Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi
- Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Ahli Linguistik
- Lampiran 13. Kuesioner Wawancara Guru
- Lampiran 14. Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 15. Kegiatan Uji Produk *One To One*
- Lampiran 16. Kegiatan Uji Produk Kelompok Kecil (*Small Group*)
- Lampiran 17. Kegiatan Uji Produk Kelompok Besar (*Field Test*)
- Lampiran 18. Hasil Model Fisik Produk