

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الاستنتاجات

للمعلم دور هام في عملية التعليم لتحديد التخطيط وجودة التعليم. فلذلك لابد للمعلم أن يحاول بإعداد واستخدام إستراتيجية التعلم والوسيلة التعليمية المناسبة بحاجة الطلاب، لأنها مهمة لإيصال المعلومات من ذهن المعلم إلى أذهان الطلاب. وعلى المعلم أن يخطط عملية التعلم بأحسن الخطوات، ثم يقوم المعلم بانعكاس العملية التدريسية السابقة ثم إصلاحها لترقية وتحسين عملية التعلم في المستقبل. و إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) إحدى الاستراتيجيات المناسبة لتطبيقها في تعليم اللغة العربية، و تحمس هذه الإستراتيجية عليهم في التعاون بينهم عند المناقشة لفهم أي دروس. وبها أصبح الطلاب قادرين على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية، وتزود حماسهم في التعلم. ويجعل الطلاب ناشطين في طرح الأسئلة والإجابة. كما أنهم متحمسون لتعلم على استخدام إستراتيجية التعليمية بإستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD).

إن نتيجة تحليل البيانات القائمة على نتائج الطلاب الموجودة في الاختبار الذي تم إجراؤه. وعدد الطلاب الذين حصلوا على نتيجة درجات تحت الحد الأدنى (٧٥) هم ١٣ طالبا بالنسبة المئوية ٦٥% و فوق الحد الأدنى ٧ طلاب بالنسبة المئوية ٣٥% أو متوسطة قيمة نتيجة الاختبار القبلي هي ٦٥، وعدد الطلاب الذين حصلوا على نتيجة درجات تحت الحد الأدنى (٧٥) هم ١٣ طالبا بالنسبة المئوية ٦٥% و فوق الحد الأدنى ٧ طلاب بالنسبة المئوية ٣٥% أو متوسطة قيمة نتيجة الاختبار الدورة الأولى هي ٧٠، ونجح جميع الطلاب في الدورة الثانية من المعايير الكاملة للحد الأدنى بالنسبة المئوية ١٠٠% أو متوسطة قيمة نتيجة الاختبار الدورة الثانية هي ٩٠. فارتفعت متوسطة قيمة الكاملة لدى الطلاب من ٦٥ إلى ٧٠ إلى ٩٠.

وإذا لاحظنا إلى نتائج التعلم، عرفنا أنها تدل على نجاح عملية التعلم المستعينة بإستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) في هذا البحث، حيث تركز على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشافعية ٢٠٢٠.

ب- التضمين

استنادا إلى الاستنتاجات السابقة، فإن الآثار التي تحدث في هذا بحث الإجراء الصفي هي إن نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ترقية بسبب تطبيق إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) فيمكن على المعلم و الطلاب بتطبيق هذه إستراتيجية في أنشطة التعليم بالمواد المناسبة بقصد إنشاء أنشطة التعليم متفاعلا وجذابا و التعاون بينهم عند المناقشة لفهم أي دروس وتزود حماسهم في التعلم ويجعل الطلاب ناشطين في طرح الأسئلة والإجابة و مفهوم تعلم اللغة العربية. بحيث يتم تنفيذ خطوات التعلم بكفاءة و يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقا للتوقعات. وهذه الترقية المحسولة أيضا وسيلة لتحسين جودة المدرسة.

ج- التوصيات

اعتماد على الاستنتاج والتضمين السابق تحسن للباحثة أن تعطى التوصيات

كمايلي:

(١) للمعلمين

ينبغي على المعلمين ترقية المفاهيم و القدرات في تنفيذ إستراتيجية فرق تحصيل

الطلابية (STAD) حيث تنفيذها في تعليم اللغة العربية يكون أحسن لترقية قدرة تفكير

الطلاب و لترقية نتيجة في تعلم اللغة العربية، و هي أيضا جيدة لاستخدامها في تعلم مادة أخرى. و على المعلمين أن يكون مبتكرين في استخدام إستراتيجيات التعليم وطرائق التدريس والوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة التي كان بها تحسين عملية التعليم وتحقيق الأهداف التربوية و تحسين الأداء في التعليم لتكون عملية التعلم فعالة.

(٢) للطلاب

بعد تطبيق هذه إستراتيجية فريق التحصيل الطلابية (STAD)، يرجى أن يكون الطلاب متحسين و النشطين في تعلم اللغة العربية و أن يستعدوا استعدادا تاما في تعلمها. و الطلاب أكثر نشاط و أن يقدروا على القيام بالمشاركة في عملية التعلم داخل الفصل أحسن ما يمكن حتى يصلوا إلى ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية وتحسين التحصيل الأكاديمي.

(٣) للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن تشجع المعلمين في استخدام استراتيجيات طرق التعليم و وسائل التعلم المتنوعة، وتدفعهم في أن يكونوا مبتكرين في التدريس و توفير مرافق تعليمية جيدة.

٤) للباحثين الآخرين

يرجى بهذا البحث الإجراء الصفي باستخدام إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)، يمكن استخدام كمرجع للبحوث الأخرى بربط الجوانب التي لم يتم كشفها ولم يتطور في هذا البحث.

٥) لقسم تعليم اللغة العربية

أن يجعل هذا البحث مراجعا و مصدرا في ترقية جودة تعليم اللغة العربية و يمكن تطبيق إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

