





*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT

Kampus Universitas Negeri Jakarta  
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220  
Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id



Nomor : 13108/UN39.12/KM/2019

07 Oktober 2019

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SMA Assyafiyah 02  
Jalan Raya Jatiwaringin Pondok Gede, Bekasi

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Syafitri  
Nomor Registrasi : 2715161361  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa Dan Seni  
Jenjang : S1  
No. Telp/Hp : 087887129868

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Peningkatan Hasil Belajar Melalui Strategi STAD ( Student Team Achievement Division) Pada Siswa Kelas X Di SMA Assyafiyah 02**".

Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan  
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH.  
NIP. 196304031985102001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Bahasa Dan Seni
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab





**Yayasan Perguruan Islam As-Syafi'iyah**  
**SMA As-Syafi'iyah 02**  
**Kota Bekasi**

Jalan. Raya Jatiwaringin No. 45 Pondok Gede, Kota Bekasi 17411  
 Telepon 021 8462237

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMA As-Syafi'iyah 02 menerangkan bahwa :

Nama : Syafitri  
 Nomor Registrasi : 2715161361  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut diatas adalah Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang telah melakukan penelitian tentang “ **Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Strategi STAD ( Student Team Achievement Division ) Pada Siswa Kelas X di SMA As-Syafi'iyah 02** “.

Surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 11 Oktober 2019

Kepala Sekolah SMA As-Syafi'iyah 02



H. AMINUDIN, S.E

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Assyafi'iyah 02
Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X / I
Pokok Pembahasan	: ( المفردات )
Sub Materi Pembelajaran	: الحياة العائلية
Pertemuan Ke	: 1 ( Siklus 1 )
Alokasi Waktu	: 2 x 60 Menit

### I. Kompetensi Inti ( KI )

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, reponsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengelola, menalar, dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## II. Kompetensi Dasar ( KD ) dan Indikator Pencapaian Pembelajaran

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN
1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa, atau kalimat ) dalam suatu konteks tentang الحياة العائلية dengan tepat	1.1 Mengucapkan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> dengan makhraj serta panjang pendek yang benar 1.2 Menjodohkan <i>mufradat</i> <i>'ibarat</i> dengan tepat
2. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang الحياة العائلية	2.1 Membaca teks <i>qira'ah</i> dengan tema الحياة العائلية dengan makraj serta intonasi yang baik dan benar

	<p>2.2 Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan sesuai dengan kandungan teks <i>qira'ah</i></p> <p>2.3 Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks <i>qira'ah</i></p>
<p>3. Menulis dengan menggunakan <i>mufradat</i> tentang الحياة العائلية dengan struktur kalimat yang telah dipelajari</p>	<p>3.1 Menyusun ungkapan-ungkapan acak menjadi kalimat lengkap</p> <p>3.2 Menjawab beberapa pertanyaan dengan struktur kalimat yang telah dipelajari tentang الحياة العائلية</p>

### III. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswi diharapkan mampu :

- a. Menambah pengetahuan akan *mufradat* tentang الحياة العائلية
- b. Menjelaskan makna *mufradat* tentang الحياة العائلية dan menggunakannya dalam berbicara sehari-hari
- c. Memilih *mufradat* tentang الحياة العائلية yang sesuai dengan konteks kalimat
- d. Menjodohkan *mufradat* tentang الحياة العائلية dengan tepat
- e. Mengucapkan *mufradat* tentang الحياة العائلية dengan makhraj serta panjang pendek yang benar

### IV. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
2. Metode Pembelajaran : STAD

## V. Materi Pembelajaran

Kosakata tentang الحياة العائلية (Terlampir)

## VI. Sumber Pembelajaran

Buku paket bahasa arab kelas X karya Dr. H. Hidayat Kurikulum 2013 Pendekatan Saintifik hal : 30-32

## VII. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Buku Pegangan Bahasa Arab Kelas X
- b. Papan Tulis dan Spidol
- c. Power Point
- d. Proyektor
- e. LCD
- f. Laptop

## VIII. Nilai-nilai Yang Ditanamkan

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| a. Jujur           | g. Mandiri      |
| b. Berani          | h. Bersahabat   |
| c. Toleransi       | i. Komunikatif  |
| d. Berpikir Kritis | j. Aktif        |
| e. Disiplin        | k. Percaya Diri |
| f. Kreatif         | l. Sportif      |

### IX. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
<p><b>A. Kegiatan Awal ( Apersepsi dan Motivasi )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar para siswa</li> <li>Guru mengajak semua siswa berdoa</li> <li>Guru mengkondisikan siswa kemudian mengabsen kehadiran siswa</li> <li>Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi, materi, dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta memotivasi para siswa</li> </ol>	10 Menit	Ceramah dan Tanya Jawab
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan <i>mufradat</i> tentang الحياة العائلية</li> <li>Guru meminta siswa menulis apa yang sedang dibacakan oleh guru tentang الحياة العائلية</li> <li>Guru menggali pengetahuan siswa <i>mufradat</i> tentang الحياة العائلية</li> <li>Guru menjelaskan secara garis besar <i>mufradat</i> tentang الحياة العائلية</li> <li>Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami</li> </ol>	20 Menit	Ceramah dan Tanya Jawab



<p><b>2. Elaborasi</b></p> <p>a. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok ( setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan kemampuan yang berbeda ) dan pembagian kelompok telah ditentukan oleh guru</p> <p>b. Guru mengatur setiap anggota tim untuk bekerja sama mengatur meja dan kursi, serta memberikan siswa waktu 5 menit untuk memilih nama tim mereka atau ditentukan menurut kesesuaian</p> <p>c. Guru membagikan materi diskusi yang berisi pertanyaan <i>mufradat</i> tentang الحياة العائلية</p> <p>d. Guru memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk memahami materi diskusi kemudian membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi diskusi</p> <p>e. Guru memberikan kuis <i>mufradat</i> tentang الحياة العائلية kepada setiap kelompok, namun dalam pengerjaan kuis tersebut, setiap anggota kelompok bekerja secara individual, setelah selesai pengerjaan kuis dikumpulkan</p> <p>f. Guru menugasi tiap-tiap kelompok untuk berdiskusi membuat pertanyaan lemparan kepada kelompok lain, siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar akan mendapatkan poin untuk kelompoknya</p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p>	<p>80 Menit</p>	<p>Pengamatan</p> <p>Diskusi Kerja Kelompok</p> <p>Unjuk Kerja</p>
--	-----------------	--

<p>a. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja masing-masing kelompok, setiap hasil pengerjaan kuis secara individual akan mempengaruhi total skor keseluruhan setiap kelompok</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap kelompok yang berhasil mendapatkan skor tertinggi sementara, setiap skor akan bertambah sesuai dengan pertemuan pembelajaran dan total akhir skor keseluruhan setiap kelompok akan di umumkan pada pertemuan ke 8</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif dalam kelompok</p>		<p>Diskusi Keja Kelompok</p> <p>Diskusi Kerja Kelompok</p>
<p><b>C. Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Guru bersama siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat kegiatan belajar mengajar</p> <p>b. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa dan memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>d. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa</p>	<p>10 Menit</p>	

## X. Penilaian

### 1. Penilaian aktivitas siswa per kelompok

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan perkelompok					
2.	Kesungguhan dalam melaksanakan kegiatan diskusi kelompok					
3.	Keaktifan dalam melakukan kegiatan diskusi kelompok					
4.	Tidak gaduh saat kegiatan diskusi kelompok					
5.	Partisipasi setiap anggota dalam diskusi kelompok					

Keterangan Skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Amat Baik

## 2. Penilaian Aktivitas siswa individu

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan belajar					
2.	Aktivitas selama belajar					
3.	Motivasi untuk bisa					
4.	Efektivitas pemanfaatan waktu belajar					
5.	Kemajuan belajar					

Keterangan Skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Amat Baik

## 3. Penilaian Pengetahuan

Jika Jawaban Benar : 10

Jika Jawab Salah : 0

No.SoaI	Skor
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10

**Benar :  $10 \times 10 =$  Skor**

Maka skor maksimal adalah 100

Bekasi, 07 Oktober 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pamong

H. Aminudin, S.E

Drs. H. Sutanto

Guru Mata Pelajaran

Syafitri  
2715161361

## LAMPIRAN

## I. MATERI

Duduk : جَلَسَ - يَجْلِسُ

Saya sedang duduk di kelas : أَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ

Menulis : كَتَبَ - يَكْتُبُ

Saya sedang menulis surat : أَكْتُبُ الرِّسَالَةَ

Makan Malam : تَعَشَى - يَتَعَشَى

Saya sedang makan malam di ruang makan : أَتَعَشَى فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

Makan : أَكَلَ - يَأْكُلُ

Saya sedang makan di ruang makan : أَكَلَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

Membaca : قَرَأَ - يَفْرَأُ

Saya sedang membaca di perpustakaan : أَقْرَأُ فِي الْمَكْتَبَةِ

Belajar : دَرَسَ - يَدْرُسُ

أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ : Saya sedang belajar di kelas :

عَمِلَ - يَعْمَلُ : Melakukan

أَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ : (PR) Saya sedang mengerjakan pekerjaan rumah :

سَاعَدَ - يُسَاعِدُ : Menolong

أُسَاعِدُ عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ : Saya sedang membantu menyiapkan makanan :

شَاهَدَ - يُشَاهِدُ : Menyaksikan

أَشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ : Saya sedang menonton TV :

نَامَ - يَنَامُ : Tidur

أَنَامُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ : Saya tidur di ruang tidur :

غَسَلَ - يَغْسِلُ : Mencuci

أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ : Saya sedang mencuci baju :

طَبَخَ - يَطْبَخُ : Memasak

أَطْبَخُ الطَّعَامَ : Saya sedang memasak makanan :

قام – يَقُومُ : Bangun

أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ : Saya bangun dari tidur

تَكَلَّمَ – يَتَكَلَّمُ : Berbicara

أَتَكَلَّمُ فِي التِّلْفُونِ : Saya sedang berbicara di telfon

## II. SOAL EVALUASI

تدريب ( ١ ) صِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ مِنَ الصُّنْدُوقِ !

غُرْفَةُ الْجُلُوسِ	أَسْكُنُ فِي .....
غُرْفَةُ الْأَكْلِ	نَجْلِسُ فِي .....
شَارِعَ أَحْمَدَ يَانِي	تَطْبَخُ الْخَادِمَةُ الطَّعَامَ فِي .....
غُرْفَةُ النَّوْمِ	نَأْكُلُ فِي .....
الْمَطْبَخِ	أَنَامُ فِي .....



تدريب (٢)

إملاً الفرع بالأفعال المناسبة!

تَجْلِسُ - تَغْسِلُ - تُسَاعِدُ - تَقُومُ - تَعْمَلُ

١ - ..... مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا

٢ - ..... أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ

٣ - ..... الْمَلَابِسَ فِي الْحَمَّامِ

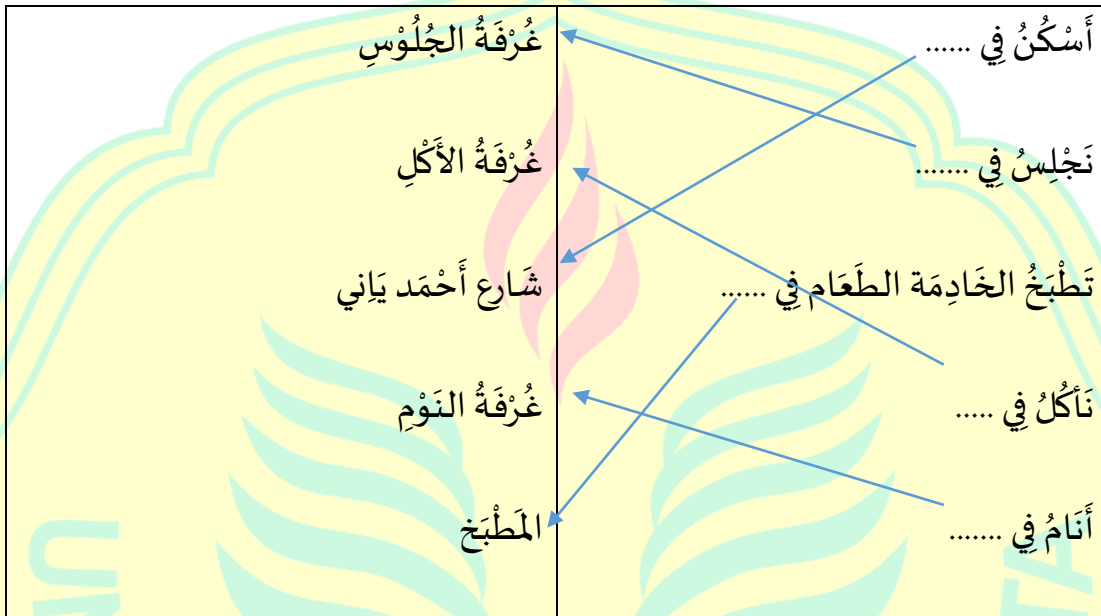
٤ - ..... وَتَسْتَرِيحُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

٥ - ..... الْوَاجِبَاتِ الْمُنْزِلِيَّةِ بَعْضَ الصَّلَاةِ الْعِشَاءِ



### III. KUNCI JAWABAN

تدريب (١)



تدريب (٢)

١ - تَقُومُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا

٢ - تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ

٣ - تَغْسِلُ الْمَلَأِيسَ فِي الْحَمَّامِ

٤ - تَجْلِسُ وَتَسْتَرِيحُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

٥ - تَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمُنْزِلِيَّةَ بَعْضَ الصَّلَاةِ الْعِشَاءِ

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA Assyafi'iyah 02

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X / I

Pokok Pembahasan : ( القراءة )

Sub Materi Pembelajaran : الحياة العائلية

Pertemuan Ke : 2 ( Siklus 1 )

Alokasi Waktu : 2 x 60 Menit

**I. Kompetensi Inti ( KI )**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, reponsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengelola, menalar, dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## II. Kompetensi Dasar ( KD ) dan Indikator Pencapaian Pembelajaran

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN
1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa, atau kalimat ) dalam suatu konteks tentang الحياة العائلية dengan tepat	1.1 Mengucapkan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> dengan makhraj serta panjang pendek yang benar 1.2 Menjodohkan <i>mufradat</i> <i>'ibarat</i> dengan tepat
2. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang الحياة العائلية	2.1 Membaca teks <i>qira'ah</i> dengan tema الحياة العائلية dengan makraj serta intonasi yang baik dan benar

	<p>2.2 Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan sesuai dengan kandungan teks <i>qira'ah</i></p> <p>2.3 Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks <i>qira'ah</i></p>
<p>3. Menulis dengan menggunakan <i>mufradat</i> tentang الحياة العائلية dengan struktur kalimat yang telah dipelajari</p>	<p>3.1 Menyusun ungkapan-ungkapan acak menjadi kalimat lengkap</p> <p>3.2 Menjawab beberapa pertanyaan dengan struktur kalimat yang telah dipelajari tentang الحياة العائلية</p>

### III. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswi diharapkan mampu :

- a. Membaca teks *qira'ah* tentang الحياة العائلية dengan makhras serta intonasi yang baik dan benar
- b. Menambah pengetahuan akan *mufradat* tentang الحياة العائلية
- c. Menjelaskan makna *mufradat* tentang الحياة العائلية dan menggunakannya dalam berbicara sehari-hari
- d. Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan sesuai dengan teks *qira'ah*
- e. Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks *qira'ah*

### IV. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
2. Metode Pembelajaran : STAD

**V. Materi Pembelajaran**

Teks *qira'ah* tentang الحياة العائلية (Terlampir)

**VI. Sumber Pembelajaran**

Buku paket bahasa arab kelas X karya Dr. H. Hidayat Kurikulum 2013

Pendekatan Saintifik hal : 37-38

**VII. Media dan Alat Pembelajaran**

- a. Buku Pegangan Bahasa Arab Kelas X
- b. Papan Tulis dan Spidol
- c. Power Point
- d. Proyektor
- e. LCD
- f. Laptop

**VIII. Nilai-nilai Yang Ditanamkan**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| a. Jujur           | b. Mandiri      |
| c. Berani          | d. Bersahabat   |
| e. Toleransi       | f. Komunikatif  |
| g. Berpikir Kritis | h. Aktif        |
| i. Disiplin        | k. Percaya Diri |
| j. Kreatif         | l. Sportif      |

### IX. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
<p><b>A. Kegiatan Awal ( Apersepsi dan Motivasi )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar para siswa</li> <li>Guru mengajak semua siswa berdoa</li> <li>Guru mengkondisikan siswa kemudian mengabsen kehadiran siswa</li> <li>Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi, materi, dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta memotivasi para siswa</li> </ol>	10 Menit	Ceramah dan Tanya Jawab
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan teks <i>qira'ah</i> tentang الحياة العائلية</li> <li>Guru meminta siswa mengikuti apa yang sedang dibacakan oleh guru tentang الحياة العائلية</li> <li>Guru menggali pengetahuan siswa <i>mufradat</i> tentang الحياة العائلية</li> <li>Guru menjelaskan secara garis besar teks <i>qira'ah</i> tentang الحياة العائلية</li> <li>Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami</li> </ol>	20 Menit	Ceramah dan Tanya Jawab
<p><b>2. Elaborasi</b></p>		





<p>kelompok yang berhasil mendapatkan skor tertinggi sementara, setiap skor akan bertambah sesuai dengan pertemuan pembelajaran dan total akhir skor keseluruhan setiap kelompok akan di umumkan pada pertemuan ke 8</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif dalam kelompok</p>		
<p><b>C. Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Guru bersama siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat kegiatan belajar mengajar</p> <p>b. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa dan memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>d. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa</p>	10 Menit	

## X. Penilaian

### 1. Penilaian aktivitas siswa per kelompok

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan perkelompok					
2.	Kesungguhan dalam melaksanakan kegiatan diskusi kelompok					
3.	Keaktifan dalam melakukan kegiatan diskusi kelompok					
4.	Tidak gaduh saat kegiatan diskusi kelompok					

5.	Partisipasi setiap anggota dalam diskusi kelompok					
----	---	--	--	--	--	--

Keterangan Skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Amat Baik

## 2. Penilaian Aktivitas siswa individu

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan belajar					
2.	Aktivitas selama belajar					
3.	Motivasi untuk bisa					
4.	Efektivitas pemanfaatan waktu belajar					
5.	Kemajuan belajar					

Keterangan Skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Amat Baik

## 3. Penilaian Pengetahuan

Jika Jawaban Benar : 10

Jika Jawab Salah : 0

No.SoaI	Skor
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10

**Benar :  $10 \times 10 = \text{Skor}$** 

Maka skor maksimal adalah 100

Bekasi, 04 November 2019

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

H. Aminudin, S.E

Guru Mata Pelajaran

Guru Pamong

Drs. H. Sutanto

## LAMPIRAN

## I. MATERI

## في البيت

نَحْنُ نَسْكُنُ فِي بَيْتٍ بِجَاكِرْتَا . عُنْوَانُ الْبَيْتِ : شَارِعُ مَا تَرَمَ رَقْمُ ١٧ , هَذَا هُوَ الطَّابِقُ الْعُلْوِيُّ , وَ هَذَا هُوَ الطَّابِقُ السُّفْلِيُّ فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ غُرْفَةُ النَّوْمِ وَ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَ فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ غُرْفَةُ الْأَكْلِ . نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَ نَاكِلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ وَ نَقْرَأُ وَ نَكْتُبُ وَ نَدْرُسُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ وَ فِي الْبَيْتِ حَمَّامٌ وَ الْمَطْبَخُ . أَنْظُرُ , هَذَا أَبِي هُوَ يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ , وَ هَذِهِ أُمِّي هِيَ تَطْبَخُ الطَّعَامَ , وَ هَذِهِ أُخْتِي هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ .

أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَ أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً , أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ , أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ وَ أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ أُوَدِعُ وَالِدَيَّ , ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَ بَعْدَ الظُّهْرِ أَرْجِعُ إِلَى الْمَنْزِلِ ثُمَّ أَتَغَدَّى وَ أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا . وَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعَ عَائِلَتِي ثُمَّ أَرْجِعُ دُرُوسِي وَ أَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ , أَشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ قَلِيلًا , ثُمَّ أَنَامُ .

### Di rumah

Kami tinggal di sebuah rumah di Jakarta Alamat rumah: Jalan Mataram no.17, ini adalah lantai atas, dan ini adalah lantai bawah di lantai atas terdapat ruang tidur dan ruang belajar dan lantai bawah terdapat ruang duduk, ruang makan. Kami duduk di ruang duduk, makan di ruang makan, dan kami membaca, menulis, dan belajar di ruang belajar dan dirumah terdapat dapur dan kamar mandi. Lihat, ini ayah saya dia duduk di ruang duduk, dan ini ibu saya dia memasak makanan, dan ini saudara perempuan saya dia membantu ibu menyiapkan makanan.

Saya bangun dari tidur lebih awal kemudian saya pergi ke kamar mandi dan berwudhu lalu shalat subuh berjamaah di masjid, dan saya pulang ke rumah kemudian membaca Alquran, saya mandi di kamar mandi dan saya memakai pakaian sekolah dan setelah sarapan saya pamit kepada kedua orangtua, kemudian saya pergi ke sekolah dan setelah zuhur saya kembali ke rumah lalu makan siang dan istirahat sebentar. Setelah shalat isya saya makan malam bersama keluarga kemudian saya mengulang pelajaran dan mengerjakan PR, lalu saya menonton TV sebentar kemudian tidur.

## II. SOAL EVALUASI

تدريب (١) قُلْ صَحِيحٌ أَوْ خَطَأً!

تصحيح الخطأ	صحيح أو خطأ
	<p>١- (ص-خ) أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ</p> <p>٢- (ص-خ) بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ أُنَامُ</p> <p>٣- (ص-خ) أَتَغْدَى فِي مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ</p> <p>٤- (ص-خ) أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ</p> <p>٥- (ص-خ) أَعْمَلُ الْوَجِبَ الْمُنَزَّلِيَّ قَبْلَ النَّوْمِ</p>

تدريب (٢) أَجِبْ!

١- أَيْنَ تَسْكُنُ؟

٢- أَيْنَ تَنَاوَلُ الْفُطُورَ؟

٣- هَلْ تَسْتَحِمُّ قَبْلَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

٤- مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ الصَّلَاةِ؟

٥- أَيْنَ تَسْتَحِمُّ؟

## III. KUNCI JAWABAN

تدريب (١) قُلْ صَحِيحٌ أَوْ خَطَأً!

صحيح أو خطأ	تصحيح الخطأ
صحيح	صَحِيحٌ
خطأ	خَطَأً بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
خطأ	خَطَأً أَتَعَدَّى فِي الْبَيْتِ
صحيح	صَحِيحٌ
صحيح	صَحِيحٌ

تدريب (٢) أَجِبْ!

١- أَسْكُنُ فِي شَارِعِ مَاتَرَمِ رَقْمِ ١٧

٢- أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

٣- نَعَمْ أَسْتَحِمُّ قَبْلَ صَلَاةِ الصُّبْحِ

٤- بَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

٥- أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA Assyafi'iyah 02

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X / I

Pokok Pembahasan : ( التركيب )

Sub Materi Pembelajaran : الحياة العائلية

Pertemuan Ke : 3 ( Siklus 1 )

Alokasi Waktu : 2 x 60 Menit

**I. Kompetensi Inti ( KI )**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, reponsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
2. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora



dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

3. Mengelola, menalar, dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## II. Kompetensi Dasar ( KD ) dan Indikator Pencapaian Pembelajaran

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN
1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa, atau kalimat ) dalam suatu konteks tentang الحياة العائلية dengan tepat	1.1 Mengucapkan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> dengan makhraj serta panjang pendek yang benar 1.2 Menjodohkan <i>mufradat</i> <i>'ibarat</i> dengan tepat
2. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang الحياة العائلية	2.1 Membaca teks <i>qira'ah</i> dengan tema الحياة العائلية dengan makraj serta intonasi yang baik dan benar 2.2 Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan sesuai dengan kandungan teks <i>qira'ah</i> 2.3 Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks <i>qira'ah</i>

<p>3. Menulis dengan menggunakan <i>mufradat</i> tentang الحياة العائلية dengan struktur kalimat yang telah dipelajari</p>	<p>3.1 Menyusun ungkapan-ungkapan acak menjadi kalimat lengkap 3.2 Menjawab beberapa pertanyaan dengan struktur kalimat yang telah dipelajari tentang الحياة العائلية</p>
<p>4. Membedakan fi'il madhi, fi'il mudhori, fi'il amr</p>	<p>4.1 Mentasrifkan kata kerja ke fi'il madhi, fi'il mudhori, fi'il amr</p>

### III. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswi diharapkan mampu :

1. Menambah pengetahuan akan *mufradat* tentang الحياة العائلية
2. Menjelaskan makna *mufradat* tentang الحياة العائلية dan menggunakannya dalam berbicara sehari-hari
3. Mentasrifkan kata kerja ke fi'il madhi, fi'il mudhori, fi'il amr
4. Membuat kalimat berdasarkan struktur yang benar

### IV. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
2. Metode Pembelajaran : STAD

### V. Materi Pembelajaran

Tarkib tentang الحياة العائلية (Terlampir)

**VI. Sumber Pembelajaran**

Buku paket bahasa arab kelas X karya Dr. H. Hidayat Kurikulum 2013

Pendekatan Saintifik hal : 39

**VII. Media dan Alat Pembelajaran**

- a. Buku Pegangan Bahasa Arab Kelas X
- b. Papan Tulis dan Spidol
- c. Power Point
- d. Proyektor
- e. LCD
- f. Laptop

**VIII. Nilai-nilai Yang Ditanamkan**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| a. Jujur           | b. Mandiri      |
| c. Berani          | d. Bersahabat   |
| e. Toleransi       | f. Komunikatif  |
| g. Berpikir Kritis | h. Aktif        |
| i. Disiplin        | k. Percaya Diri |
| j. Kreatif         | l. Sportif      |

### IX. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
<p><b>A. Kegiatan Awal ( Apersepsi dan Motivasi )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar para siswa</li> <li>b. Guru mengajak semua siswa berdoa</li> <li>c. Guru mengkondisikan siswa kemudian mengabsen kehadiran siswa</li> <li>d. Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>e. Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi, materi, dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta memotivasi para siswa</li> </ol>	10 Menit	Ceramah dan Tanya Jawab
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang domir yang berkaitan dengan fi'il madhi, fi'il mudhori dan fi'il amr</li> <li>b. Guru meminta siswa untuk mengulang hafalan tentang domir</li> <li>c. Guru menggali pengetahuan siswa tentang fi'il madhi, fi'il mudhori, dan fi'il amr</li> <li>d. Guru menjelaskan secara garis besar tarkib tentang fi'il madhi, fi'il mudhori dan fi'il amr</li> <li>e. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami</li> </ol>	20 Menit	Ceramah dan Tanya Jawab
<p><b>2. Elaborasi</b></p>		

<p>a. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok ( setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan kemampuan yang berbeda ) dan pembagian kelompok telah ditentukan oleh guru</p> <p>b. Guru mengatur setiap anggota tim untuk bekerja sama mengatur meja dan kursi, serta memberikan siswa waktu 5 menit untuk memilih nama tim mereka atau ditentukan menurut kesesuaian</p> <p>c. Guru membagikan materi diskusi yang tentang kata kerja yang harus ditasrifkan dengan fi'il madhi, fi'il mudhori dan fi'il amr</p> <p>d. Guru memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk memahami materi diskusi kemudian membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi diskusi</p> <p>e. Guru memberikan kuis tentang kata kerja yang harus ditasrifkan dengan fi'il madhi, fi'il mudhori dan fi'il amr kepada setiap kelompok, namun dalam pengerjaan kuis tersebut, setiap anggota kelompok bekerja secara individual, setelah selesai pengerjaan kuis dikumpulkan</p> <p>f. Guru menugasi tiap-tiap kelompok untuk berdiskusi membuat pertanyaan lemparan kepada kelompok lain, siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar akan mendapatkan poin untuk kelompoknya</p>	80 Menit	<p>Pengamatan</p>       <p>Diskusi Kerja Kelompok</p>       <p>Unjuk Kerja</p>       <p>Diskusi Keja Kelompok</p>
<p><b>3. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja masing-masing kelompok, setiap hasil pengerjaan kuis secara individual akan mempengaruhi total skor keseluruhan setiap kelompok</p>		<p>Diskusi Kerja Kelompok</p>

<p>b. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap kelompok yang berhasil mendapatkan skor tertinggi sementara, setiap skor akan bertambah sesuai dengan pertemuan pembelajaran dan total akhir skor keseluruhan setiap kelompok akan di umumkan pada pertemuan ke 8</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif dalam kelompok</p>		
<p><b>C. Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Guru bersama siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat kegiatan belajar mengajar</p> <p>b. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa dan memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>d. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa</p>	10 Menit	

## X. Penilaian

### 1. Penilaian aktivitas siswa per kelompok

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan perkelompok					
2.	Kesungguhan dalam melaksanakan kegiatan diskusi kelompok					
3.	Keaktifan dalam melakukan kegiatan diskusi kelompok					

4.	Tidak gaduh saat kegiatan diskusi kelompok					
5.	Partisipasi setiap anggota dalam diskusi kelompok					

Keterangan Skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

4 = Baik

5 = Amat Baik

## 2. Penilaian Aktivitas siswa individu

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan belajar					
2.	Aktivitas selama belajar					
3.	Motivasi untuk bisa					
4.	Efektivitas pemanfaatan waktu belajar					
5.	Kemajuan belajar					

Keterangan Skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Amat Baik

## 3. Penilaian Pengetahuan

Jika Jawaban Benar : 10

Jika Jawab Salah : 0

No.SoaI	Skor
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10

**Benar : 10x10 = Skor**

Maka skor maksimal adalah 100

Bekasi, 07 November 2019

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Pamong

H. Aminudin, S.E

Drs. H. Sutanto

Guru Mata Pelajaran

Syafitri  
2715161361



**LAMPIRAN**

- I. MATERI**
- II. SOAL EVALUASI**
- III. KUNCI JAWABAN**



ضمير	الفعل المضارع	الفعل الماضي	الفعل الأمر
هُوَ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ	
هُمَا	يَذْهَبَانِ	ذَهَبَا	
هُمْ	يَذْهَبُونَ	ذَهَبُوا	
هِيَ	تَذْهَبُ	ذَهَبَتْ	
هُمَا	تَذْهَبَانِ	ذَهَبْتَا	
هُنَّ	يَذْهَبْنَ	ذَهَبْنَ	
أَنْتَ	تَذْهَبُ	ذَهَبْتَ	اِذْهَبْ
أَنْتَمَا	تَذْهَبَانِ	ذَهَبْتُمَا	اِذْهَبَا
أَنْتُمْ	تَذْهَبُونَ	ذَهَبْتُمْ	اِذْهَبُوا
أَنْتِ	تَذْهَبِينَ	ذَهَبْتِ	اِذْهَبِي
أَنْتَمَا	تَذْهَبَانِ	ذَهَبْتُمَا	اِذْهَبَا
أَنْتِنَّ	تَذْهَبْنَ	ذَهَبْتِنَّ	اِذْهَبْنَ
أَنَا	أَذْهَبُ	ذَهَبْتُ	
نَحْنُ	نَذْهَبُ	ذَهَبْنَا	

ضمير	الفعل المضارع	الفعل الماض	الفعل الأمر
هُوَ		ذَهَبَ	
هُمَا	يَذْهَبَانِ		
هُمْ		ذَهَبُوا	
هِيَ	تَذْهَبُ	ذَهَبَتْ	
هُمَا	تَذْهَبَانِ		
هُنَّ		ذَهَبْنَ	
أَنْتَ	تَذْهَبُ	ذَهَبْتَ	
أَنْتَمَا		إِذْهَبَا	
أَنْتُمْ	تَذْهَبُونَ	ذَهَبْتُمْ	
أَنْتِ		ذَهَبْتِ	إِذْهَبِي
أَنْتَمَا	تَذْهَبَانِ		
أَنْتِنَّ	تَذْهَبْنَ	ذَهَبْنَ	إِذْهَبْنَ
أَنَا		ذَهَبْتُ	
نَحْنُ	نَذْهَبُ	ذَهَبْنَا	

الضمير	الفعل المضارع	الفعل الماضي	الفعل الأمر
هُوَ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ	
هُمَا	يَذْهَبَانِ	ذَهَبَا	
هُمْ	يَذْهَبُونَ	ذَهَبُوا	
هِيَ	تَذْهَبُ	ذَهَبَتْ	
هُمَا	تَذْهَبَانِ	ذَهَبَتَا	
هُنَّ	يَذْهَبْنَ	ذَهَبْنَ	
أَنْتَ	تَذْهَبُ	ذَهَبْتَ	إِذْهَبْ
أَنْتَ مَا	تَذْهَبَانِ	ذَهَبْتُمَا	إِذْهَبَا
أَنْتُمْ	تَذْهَبُونَ	ذَهَبْتُمْ	إِذْهَبُوا
أَنْتِ	تَذْهَبِينَ	ذَهَبْتِ	إِذْهَبِي
أَنْتَ مَا	تَذْهَبَانِ	ذَهَبْتُمَا	إِذْهَبَا
أَنْتِ	تَذْهَبِينَ	ذَهَبْتِ	إِذْهَبِي
أَنَا	أَذْهَبُ	ذَهَبْتُ	
نَحْنُ	نَذْهَبُ	ذَهَبْنَا	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Assyafi'iyah 02
Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X / I
Pokok Pembahasan	: ( المفردات )
Sub Materi Pembelajaran	: في سكن الطلاب
Pertemuan Ke	: 1 ( Siklus 2 )
Alokasi Waktu	: 2 x 60 Menit

### I. Kompetensi Inti ( KI )

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, reponsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengelola, menalar, dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## II. Kompetensi Dasar ( KD ) dan Indikator Pencapaian Pembelajaran

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN
1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa, atau kalimat ) dalam suatu konteks tentang في سكن الطلاب dengan tepat	1.1 Mengucapkan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> dengan makhraj serta panjang pendek yang benar 1.2 Melengkapi kalimat <i>mufradat</i> dengan tepat
2. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang في سكن الطلاب	2.1 Membaca teks <i>qira'ah</i> dengan tema في سكن الطلاب dengan makraj serta intonasi yang baik dan benar

	<p>2.2 Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan sesuai dengan kandungan teks <i>qira'ah</i></p> <p>2.3 Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks <i>qira'ah</i></p>
<p>3. Menulis dengan menggunakan <i>mufradat</i> tentang <i>في سكن الطلاب</i> dengan struktur kalimat yang telah dipelajari</p>	<p>3.1 Menyusun ungkapan-ungkapan acak menjadi kalimat lengkap</p> <p>3.2 Menjawab beberapa pertanyaan dengan struktur kalimat yang telah dipelajari tentang <i>في سكن الطلاب</i></p>

### III. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswi diharapkan mampu :

- a. Menambah pengetahuan akan *mufradat* tentang *في سكن الطلاب*
- b. Menjelaskan makna *mufradat* tentang *في سكن الطلاب* dan menggunakannya dalam berbicara sehari-hari
- c. Melengkapi kalimat *mufradat* tentang *في سكن الطلاب* dengan tepat
- d. Mengucapkan *mufradat* tentang *في سكن الطلاب* dengan makhraj serta panjang pendek yang benar.

### IV. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
2. Metode Pembelajaran : STAD

### V. Materi Pembelajaran

Kosakata tentang *في سكن الطلاب* (Terlampir)

**VI. Sumber Pembelajaran**

Buku paket bahasa arab kelas X karya Dr. H. Hidayat Kurikulum 2013

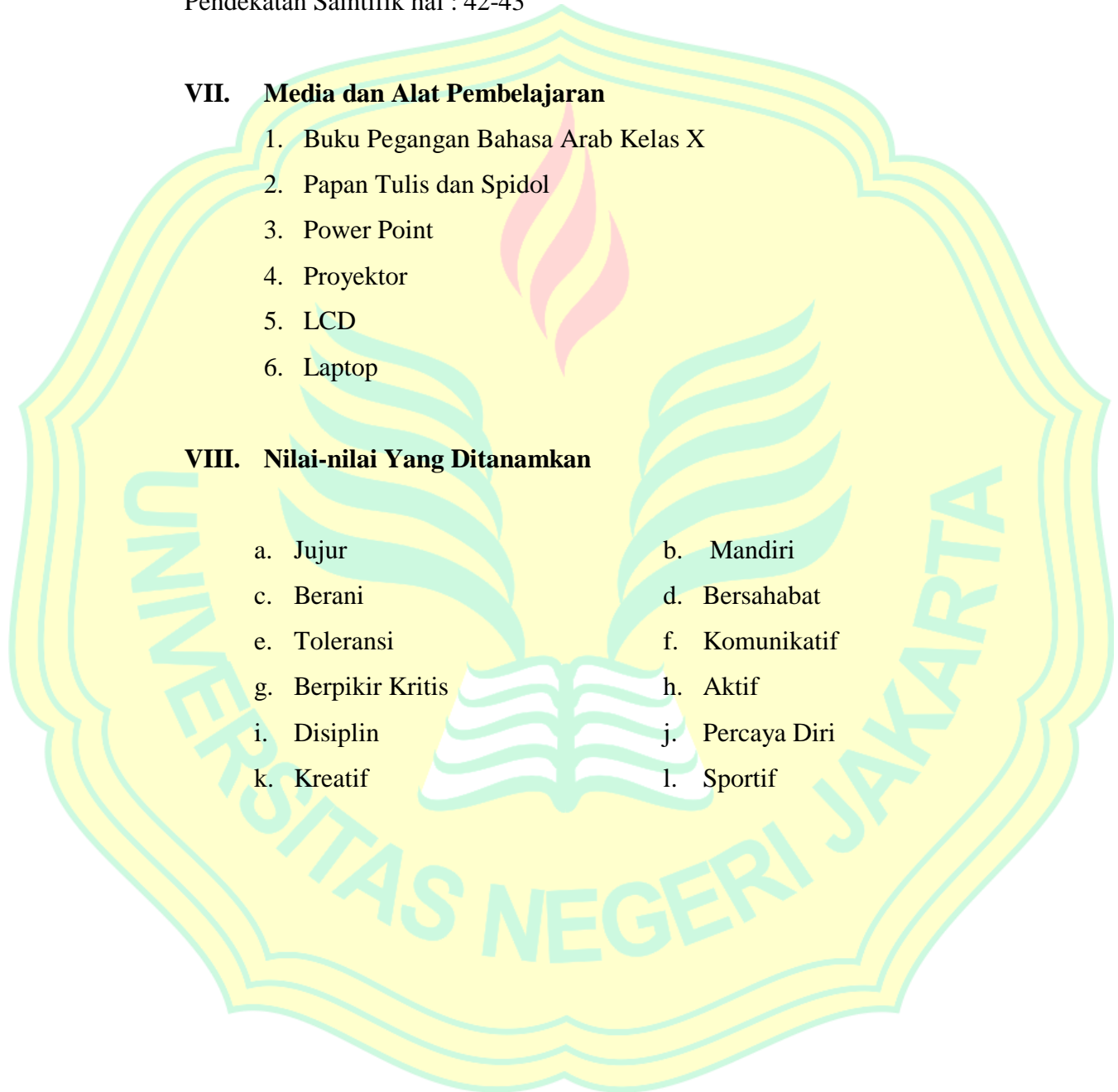
Pendekatan Saintifik hal : 42-43

**VII. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Buku Pegangan Bahasa Arab Kelas X
2. Papan Tulis dan Spidol
3. Power Point
4. Proyektor
5. LCD
6. Laptop

**VIII. Nilai-nilai Yang Ditanamkan**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| a. Jujur           | b. Mandiri      |
| c. Berani          | d. Bersahabat   |
| e. Toleransi       | f. Komunikatif  |
| g. Berpikir Kritis | h. Aktif        |
| i. Disiplin        | j. Percaya Diri |
| k. Kreatif         | l. Sportif      |





## IX. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
<p><b>A. Kegiatan Awal ( Apersepsi dan Motivasi )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar para siswa</li> <li>Guru mengajak semua siswa berdoa</li> <li>Guru mengkondisikan siswa kemudian mengabsen kehadiran siswa</li> <li>Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi, materi, dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta memotivasi para siswa</li> </ol>	10 Menit	Ceramah dan Tanya Jawab
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan <i>mufradat</i> tentang في سكن الطلاب</li> <li>Guru meminta siswa menulis apa yang sedang dibacakan oleh guru tentang في سكن الطلاب</li> <li>Guru menggali pengetahuan siswa <i>mufradat</i> tentang في سكن الطلاب</li> <li>Guru menjelaskan secara garis besar <i>mufradat</i> tentang في سكن الطلاب</li> </ol>	20 Menit	Ceramah dan Tanya Jawab

<p>e. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami</p>		
<p><b>2. Elaborasi</b></p> <p>a. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok ( setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan kemampuan yang berbeda ) dan pembagian kelompok telah ditentukan oleh guru</p> <p>b. Guru mengatur setiap anggota tim untuk bekerja sama mengatur meja dan kursi, serta memberikan siswa waktu 5 menit untuk memilih nama tim mereka atau ditentukan menurut kesesuaian</p> <p>c. Guru membagikan materi diskusi yang berisi melengkapi kalimat <i>mufradat</i> dengan tepat tentang <i>في سكن الطلاب</i></p> <p>d. Guru memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk memahami materi diskusi kemudian membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi diskusi</p> <p>e. Guru memberikan kuis <i>mufradat</i> tentang <i>في سكن الطلاب</i> kepada setiap kelompok, namun dalam pengerjaan kuis tersebut, setiap anggota kelompok bekerja secara individual, setelah selesai pengerjaan kuis dikumpulkan</p> <p>f. Guru menugasi tiap-tiap kelompok untuk berdiskusi membuat pertanyaan lemparan kepada kelompok lain, siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar akan mendapatkan poin untuk kelompoknya</p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p>	<p>80 Menit</p>	<p>Pengamatan</p> <p>Diskusi Kerja Kelompok</p> <p>Unjuk Kerja</p>

<p>a. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja masing-masing kelompok, setiap hasil pengerjaan kuis secara individual akan mempengaruhi total skor keseluruhan setiap kelompok</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap kelompok yang berhasil mendapatkan skor tertinggi sementara, setiap skor akan bertambah sesuai dengan pertemuan pembelajaran dan total akhir skor keseluruhan setiap kelompok akan di umumkan pada pertemuan ke 8</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif dalam kelompok</p>		<p>Diskusi Kerja Kelompok</p> <p>Diskusi Kerja Kelompok</p>
<p><b>C. Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Guru bersama siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat kegiatan belajar mengajar</p> <p>b. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa dan memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>d. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa</p>	<p>10 Menit</p>	

## X. Penilaian

### 1. Penilaian aktivitas siswa per kelompok

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan perkelompok					
2.	Kesungguhan dalam melaksanakan kegiatan diskusi kelompok					
3.	Keaktifan dalam melakukan kegiatan diskusi kelompok					
4.	Tidak gaduh saat kegiatan diskusi kelompok					
5.	Partisipasi setiap anggota dalam diskusi kelompok					

Keterangan Skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Amat Baik

## 2. Penilaian Aktivitas siswa individu

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan belajar					
2.	Aktivitas selama belajar					
3.	Motivasi untuk bisa					
4.	Efektivitas pemanfaatan waktu belajar					
5.	Kemajuan belajar					

Keterangan Skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Amat Baik

## 3. Penilaian Pengetahuan

Jika Jawaban Benar : 10

Jika Jawab Salah : 0

No.Soa	Skor
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10

8	10
9	10
10	10

**Benar : 10x10 = Skor**

Maka skor maksimal adalah 100

Bekasi, 18 November 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

H. Aminudin, S.E

Guru Pamong

Drs. H. Sutanto


Guru Mata Pelajaran

Syafitri

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

## LAMPIRAN

## I. MATERI



Asrama : السَّكَن

Disamping Asrama : بجوار السَّكَن

Ranjang : سرير

Lemari baju : خزانة للملابس

Komputer : الحاسوب

Mesin Fotocopy : مكنة تصوير الورق

HP : محمول

Ruangan : حجرة

Sarapan : الفطور

Makan Siang : الغداء

Makan Malam : العشاء

رسالة نصيية : SMS / Pesan Teks

مكتب : Meja

كرسي : Kursi

مدرس مشرف : Guru Pengawas

مسجد : Masjid

مرافق العامة : Fasilitas Umum

## II. SOAL EVALUASI

تدريب (١) املا الفراغ بكلمة مناسبة من الكلمات الآتية !

السريير - المرافق - بنفسي - المقصف - المحمول - الخزانة

١. أتكلم مع صديقي في .....

٢. أنام على .....

٣. ملابس المدرسة في .....

٤. ليس عندي طباخ, أنا أطبخ .....



٥. يزود السّكن ب..... المختلفة

تدريب (٢) املا الفراغ بالأفعال مناسبة!

أرسل – أكتب – أصوّر – أعرف – أطبخ – أتكلّم

١. لا..... بالضبط عدد الطالبات هنا

٢. .... رسالة نصيّة إلى صديقي

٣. .... الأوراق لوجه أو لوجهين

٤. .... على الحاسوب في الشؤون الإداريّة

٥. .... مع صديقي في المحمول

### III. KUNCI JAWABAN

تدريب (١) املا الفراغ بكلمة مناسبة من الكلمات الآتية !

١. أتكلّم مع صديقي في المحمول

٢. أنام على السرير

٣. ملابس المدرسة في الخزانة

٤. ليس عندي طبّاخ, أنا أطبخ بنفسي

٥. يزوّد السّكن بالمرافق المختلفة

تدريب (٢) املا الفراغ بالأفعال مناسبة!

١. لا أعرف بالضبط عدد الطالبات هنا

٢. أرسل رسالة نصيّة إلى صديقي

٣. أصوّر الأوراق لوجه أو لوجهين

٤. أكتب على الحاسوب في الشؤون الإداريّة

٥. أتكلّم مع صديقي في المحمول



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA Assyafi'iyah 02

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X / I

Pokok Pembahasan : ( القراءة )

Sub Materi Pembelajaran : في سكن الطلاب

Pertemuan Ke : 2 ( Siklus 2 )

Alokasi Waktu : 2 x 60 Menit

**I. Kompetensi Inti ( KI )**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, reponsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora

dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengelola, menalar, dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## II. Kompetensi Dasar ( KD ) dan Indikator Pencapaian Pembelajaran

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN
1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa, atau kalimat ) dalam suatu konteks tentang في سكن الطلاب dengan tepat	1.1 Mengucapkan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> dengan makhraj serta panjang pendek yang benar 1.2 Melengkapi kalimat <i>mufradat</i> dengan tepat
2. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang في سكن الطلاب	2.1 Membaca teks <i>qira'ah</i> dengan tema في سكن الطلاب dengan makraj serta intonasi yang baik dan benar 2.2 Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan sesuai dengan kandungan teks <i>qira'ah</i>

<p>3. Menulis dengan menggunakan <i>mufradat</i> tentang <i>في سكن الطلاب</i> dengan struktur kalimat yang telah dipelajari</p>	<p>3.1 Menyusun ungkapan-ungkapan acak menjadi kalimat lengkap</p> <p>3.2 Menjawab beberapa pertanyaan dengan struktur kalimat yang telah dipelajari tentang <i>في سكن الطلاب</i></p>
---	---

### III. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswi diharapkan mampu :

- a. Membaca teks *qira'ah* tentang *في سكن الطلاب* dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar
- b. Menambah pengetahuan akan *mufradat* tentang *في سكن الطلاب*
- c. Menjelaskan makna *mufradat* tentang *في سكن الطلاب* dan menggunakannya dalam berbicara sehari-hari
- d. Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan sesuai dengan teks *qira'ah*

### IV. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
2. Metode Pembelajaran : STAD

### V. Materi Pembelajaran

Teks *qira'ah* tentang *في سكن الطلاب* (Terlampir)

**VI. Sumber Pembelajaran**

Buku paket bahasa arab kelas X karya Dr. H. Hidayat Kurikulum 2013

Pendekatan Saintifik hal : 47-49

**VII. Media dan Alat Pembelajaran**

- a. Buku Pegangan Bahasa Arab Kelas X
- b. Papan Tulis dan Spidol
- c. Power Point
- d. Proyektor
- e. LCD
- f. Laptop

**VIII. Nilai-nilai Yang Ditanamkan**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| a. Jujur           | b. Mandiri      |
| c. Berani          | d. Bersahabat   |
| e. Toleransi       | f. Komunikatif  |
| g. Berpikir Kritis | h. Aktif        |
| i. Disiplin        | k. Percaya Diri |
| j. Kreatif         | l. Sportif      |

### IX. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
<p><b>A. Kegiatan Awal ( Apersepsi dan Motivasi )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar para siswa</li> <li>Guru mengajak semua siswa berdoa</li> <li>Guru mengkondisikan siswa kemudian mengabsen kehadiran siswa</li> <li>Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi, materi, dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta memotivasi para siswa</li> </ol>	10 Menit	Ceramah dan Tanya Jawab
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan teks <i>qira'ah</i> tentang <i>في سكن الطلاب</i></li> <li>Guru meminta siswa mengikuti apa yang sedang dibacakan oleh guru tentang <i>في سكن الطلاب</i></li> <li>Guru menggali pengetahuan siswa <i>mufradat</i> tentang <i>في سكن الطلاب</i></li> <li>Guru menjelaskan secara garis besar teks <i>qira'ah</i> tentang <i>في سكن الطلاب</i></li> <li>Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami</li> </ol>	20 Menit	Ceramah dan Tanya Jawab
<p><b>2. Elaborasi</b></p>		

<p>a. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok ( setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan kemampuan yang berbeda ) dan pembagian kelompok telah ditentukan oleh guru</p> <p>b. Guru mengatur setiap anggota tim untuk bekerja sama mengatur meja dan kursi, serta memberikan siswa waktu 5 menit untuk memilih nama tim mereka atau ditentukan menurut kesesuaian</p> <p>c. Guru membagikan materi diskusi yang berisi pertanyaan teks <i>qira'ah</i> tentang <i>في سكن الطلاب</i></p> <p>d. Guru memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk memahami materi diskusi kemudian membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi diskusi</p> <p>e. Guru memberikan kuis tentang <i>في سكن الطلاب</i> kepada setiap kelompok, namun dalam pengerjaan kuis tersebut, setiap anggota kelompok bekerja secara individual, setelah selesai pengerjaan kuis dikumpulkan</p> <p>f. Guru menugasi tiap-tiap kelompok untuk berdiskusi membuat pertanyaan lemparan kepada kelompok lain, siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar akan mendapatkan poin untuk kelompoknya</p>	80 Menit	Pengamatan
<p><b>3. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja masing-masing kelompok, setiap hasil pengerjaan kuis secara individual akan mempengaruhi total skor keseluruhan setiap kelompok</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap</p>		<p>Diskusi Kerja Kelompok</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Diskusi Keja Kelompok</p> <p>Diskusi Kerja Kelompok</p>



<p>kelompok yang berhasil mendapatkan skor tertinggi sementara, setiap skor akan bertambah sesuai dengan pertemuan pembelajaran dan total akhir skor keseluruhan setiap kelompok akan di umumkan pada pertemuan ke 8</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif dalam kelompok</p>		
<p><b>C. Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Guru bersama siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat kegiatan belajar mengajar</p> <p>b. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa dan memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>d. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa</p>	10 Menit	

## X. Penilaian

### 1. Penilaian aktivitas siswa per kelompok

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan perkelompok					
2.	Kesungguhan dalam melaksanakan kegiatan diskusi kelompok					
3.	Keaktifan dalam melakukan kegiatan diskusi kelompok					
4.	Tidak gaduh saat kegiatan diskusi kelompok					

5.	Partisipasi setiap anggota dalam diskusi kelompok					
----	---	--	--	--	--	--

Keterangan Skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

6 = Amat Baik

## 2. Penilaian Aktivitas siswa individu

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan belajar					
2.	Aktivitas selama belajar					
3.	Motivasi untuk bisa					
4.	Efektivitas pemanfaatan waktu belajar					
5.	Kemajuan belajar					

Keterangan Skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Amat Baik

## 3. Penilaian Pengetahuan

Jika Jawaban Benar : 10

Jika Jawab Salah : 0

No.SoaI	Skor
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10

**Benar : 10x10 = Skor**

Maka skor maksimal adalah 100

Bekasi, 21 November 2019

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Pamong

H. Aminudin, S.E

Drs. H. Sutanto

Guru Mata Pelajaran

## LAMPIRAN

## I. MATERI

## السكن

للمدرسة سكن للطلّاب و سكن للطّالبات يزوّد السّكن بالمرافق العامّة المختلفة, و هي :

المسجد و حجرة النوم و الحمّامات و المطبخ و غرفة الأكل و يزوّد السّكن كذلك

بالمكتبة, و الملعب, و قاعة الاجتماع, و المقصف. تكلم الطالب مع صديقه الجديد عن

حجرات النوم :

- أنظر إلى حجرات النوم للطلاب!

- كم عدد الحجرات ؟

- لا أعرف بالضبط, حوالي مائة حجرة كلّ حجرة يسكنها ثلاثة طلاب

- هل لكلّ طالب سرير ؟

- نعم و في الحجرة خزانة للملابس و مكتب و ثلاثة كرسيّ

سأل والد الطالب الجديد عن حياة الطلاب في السّكن :

- أين تأكلون ؟

- عندنا غرفة للأكل. نأكل في غرفة الأكل.

- هل تطبخون بأنفسكم ؟

- لا, عندنا طبّاخون يطبخون لنا

و يعدّون لنا وجبات الفطور و الغداء و العشاء و نأكل معا في غرفة الأكل.

و طلاب يعيشون في السّكن بنظام, يصلّون في مسجد السكن جماعة و يدرسون و

يذكرون دروسهم, وفقا للنّظام المعمول به في السّكن. وكذلك يأكلون ويلعبون

ويستريحون, وفقا للنّظام المعمول به في السّكن. وكلّ مجموعة من الطلاب يشرف عليها

مدرّس مشرف والمشرفون يسكنون في بيوت بجوار السّكن.

#### ASRAMA

Disekolah terdapat asrama murid laki-laki dan murid perempuan diasrama menyediakan fasilitas umum, yaitu : masjid, ruang tidur, kamar mandi, dapur, dan ruang makan. Dan diasrama terdapat juga perpustakaan, lapangan, aula (ruang berkumpul), dan kantin. Seorang siswa berbicara dengan teman barunya tentang ruangan tidur :

- Lihat ke ruangtidur siswa!
- Ada berapa ruangan ?
- Saya tidak tau persis,sekitar 100 kamar setiap kamar dihuni oleh tiga siswa
- Apakah setiap siswa memiliki ranjang ?
- Iya, dan didalam kamar terdapat lemari baju, meja dan tiga kursi

Ayah dari siswa baru bertanya tentang kehidupan siswa diasrama:

- Dimana kalian makan ?
- Kami mempunyai ruang untuk makan, kami makan di ruang makan
- Apakah kalian memasak untuk diri sendiri ?
- Tidak, kami mempunyai koki yang memasakkan kami mereka menyiapkan sarapan, makan siang dan makan malam dan kami makan bersama diruang makan.

Siswa yang tinggal diasrama mempunyai aturan, mereka shalat dimasjid asrama berjamaah, mereka belajar dan mengulang pelajaran, sesuai dengan peraturan yang ada diasrama. Mereka juga makan, bermain dan istirahat sesuai dengan peraturan yang ada diasrama. Setiap kelompok siswa diawasi oleh guru pengawas dan para pengawas tinggal dirumah-rumah sebelah asrama.

## II. SOAL EVALUASI

تدريب (١) اختر (ص) أو (خ) و صحیح الخطأ وفقاً لنص القراءة!

صحیح أو خَطَأ

١. (ص-خ) يسكن الطلاب و الطالبات في السكن واحد

٢. (ص-خ) لا أعرف بالضبط عدد الحجرة في السكن

٣. (ص-خ) تزود كل حجرة بالحاسوب ومكنة التصوير

٤. (ص-خ) عدد الطلاب في السكن حوالي ٣٠٠ طالب

٥. (ص-خ) يأكل الطلاب والطابعون معا في غرفة الأكل

### III. KUNCI JAWABAN

تدريب (١) اختر (ص) أو (خ) و صحیح الخطأ وفقاً لنص القراءة!

صحيح أو خطأ

- ١- (خ) يسكن الطلاب و الطالبات في السكن واحد
- ٢- (ص) لا أعرف بالضبط عدد الحجرة في السكن
- ٣- (خ) تزود كل حجرة بالحاسوب ومكنة التصوير
- ٤- (ص) عدد الطلاب في السكن حوالي ٣٠٠ طالب
- ٥- (ص) يأكل الطلاب والطابعون معا في غرفة الأكل



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA Assyafi'iyah 02

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X / I

Pokok Pembahasan : ( الكتابة )

Sub Materi Pembelajaran : في سكن الطلاب

Pertemuan Ke : 3 ( Siklus 2 )

Alokasi Waktu : 2 x 60 Menit

**I. Kompetensi Inti ( KI )**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, reponsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora



dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengelola, menalar, dan mengkaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## II. Kompetensi Dasar ( KD ) dan Indikator Pencapaian Pembelajaran

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN
1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa, atau kalimat ) dalam suatu konteks tentang في سكن الطلاب dengan tepat	1.1 Mengucapkan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> dengan makraj serta panjang pendek yang benar 1.2 Melengkapi kalimat <i>mufradat</i> dengan tepat
2. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang ا في سكن الطلاب	2.1 Membaca teks <i>qira'ah</i> dengan tema في سكن الطلاب dengan makraj serta intonasi yang baik dan benar 2.2 Menyatakan benar atau salah kalimat-kalimat yang disediakan

	<p>sesuai dengan kandungan teks <i>qira'ah</i></p> <p>2.3 Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks <i>qira'ah</i></p>
<p>3. Menulis dengan menggunakan <i>mufradat</i> tentang <i>في سكن الطلاب</i> dengan struktur kalimat yang telah dipelajari</p>	<p>3.1 Menyusun ungkapan-ungkapan acak menjadi kalimat lengkap</p> <p>3.2 Menjawab beberapa pertanyaan dengan struktur kalimat yang telah dipelajari tentang <i>في سكن الطلاب</i></p>

### III. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswi diharapkan mampu :

- Menambah pengetahuan akan *mufradat* tentang *في سكن الطلاب*
- Menjelaskan makna *mufradat* tentang *في سكن الطلاب* dan menggunakannya dalam berbicara sehari-hari
- Mengucapkan *mufradat* tentang *في سكن الطلاب* dengan makhraj serta panjang pendek yang benar
- Menyusun ungkapan-ungkapan acak menjadi kalimat lengkap

### IV. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : STAD

### V. Materi Pembelajaran

Kitabah tentang *في سكن الطلاب* (Terlampir)

**VI. Sumber Pembelajaran**

Buku paket bahasa arab kelas X karya Dr. H. Hidayat Kurikulum 2013

Pendekatan Saintifik hal : 44

**VII. Media dan Alat Pembelajaran**

- a. Buku Pegangan Bahasa Arab Kelas X
- b. Papan Tulis dan Spidol
- c. Power Point
- d. Proyektor
- e. LCD
- f. Laptop

**VIII. Nilai-nilai Yang Ditanamkan**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| a. Jujur           | b. Mandiri      |
| c. Berani          | d. Bersahabat   |
| e. Toleransi       | f. Komunikatif  |
| g. Berpikir Kritis | h. Aktif        |
| i. Disiplin        | j. Percaya Diri |
| k. Kreatif         | l. Sportif      |

### IX. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Metode
<p><b>A. Kegiatan Awal ( Apersepsi dan Motivasi )</b></p> <p>a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar para siswa</p> <p>b. Guru mengajak semua siswa berdoa</p> <p>c. Guru mengkondisikan siswa kemudian mengabsen kehadiran siswa</p> <p>d. Guru menanyakan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya</p> <p>e. Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi, materi, dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta memotivasi para siswa</p>	10 Menit	Ceramah dan Tanya Jawab
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1. Eksplorasi</b></p> <p>a. Guru membacakan <i>mufradat</i> tentang <i>في سكن الطلاب</i></p> <p>b. Guru meminta siswa menulis apa yang sedang dibacakan oleh guru tentang <i>في سكن الطلاب</i></p> <p>c. Guru menggali pengetahuan siswa <i>mufradat</i> tentang <i>في سكن الطلاب</i></p> <p>d. Guru menjelaskan secara garis besar <i>mufradat</i> tentang <i>في سكن الطلاب</i> dan kalimat yang harus disusun dengan sempurna</p> <p>e. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami</p>	20 Menit	Ceramah dan Tanya Jawab



<p>individual akan mempengaruhi total skor keseluruhan setiap kelompok</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap kelompok yang berhasil mendapatkan skor tertinggi sementara, setiap skor akan bertambah sesuai dengan pertemuan pembelajaran dan total akhir skor keseluruhan setiap kelompok akan di umumkan pada pertemuan ke 8</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif atau belum berpartisipasi aktif dalam kelompok</p>		<p>Diskusi Kerja Kelompok</p>
<p><b>C. Kegiatan Akhir</b></p> <p>a. Guru bersama siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat kegiatan belajar mengajar</p> <p>b. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa dan memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>d. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa</p>	<p>10 Menit</p>	

**X. Penilaian**

1. Penilaian aktivitas siswa per kelompok

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan perkelompok					
2.	Kesungguhan dalam melaksanakan kegiatan diskusi kelompok					

3.	Keaktifan dalam melakukan kegiatan diskusi kelompok					
4.	Tidak gaduh saat kegiatan diskusi kelompok					
5.	Partisipasi setiap anggota dalam diskusi kelompok					

Keterangan Skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Amat Baik

## 2. Penilaian Aktivitas siswa individu

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan belajar					
2.	Aktivitas selama belajar					
3.	Motivasi untuk bisa					
4.	Efektivitas pemanfaatan waktu belajar					
5.	Kemajuan belajar					

Keterangan Skor:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Amat Baik

3. Penilaian Pengetahuan

Jika Jawaban Benar : 10

Jika Jawab Salah : 0

No.Soa	Skor
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10

**Benar : 10x10 = Skor**

Maka skor maksimal adalah 100

Bekasi, 25 November 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pamong

H. Aminudin, S.E

Drs. H. Sutanto

Guru Mata Pelajaran

Syafitri  
2715161361



## LAMPIRAN

## I. MATERI

## II. SOAL EVALUASI

تدريب (١) رتّب العِبَارَات الآتية إبتداءً من العبارات الملوّنة لتصبح فقرةً مفيدة!

١. هو يدرّس اللّغة العربيّة - هي مدرّسة - هذا الأستاذ عثمان - وهذه الأستاذة

خديجة - هي تدرّس تاريخ الإسلام - هو مدرّس

٢. وهذه خادمة - هي تعمل في المطبخ - هذا بائع - في المقصف - هو يبيع

المأكولات

٣. وهذا سائق - هو يحافظ - هذا بواب - هو يسوق - على أمن المدرسة -

سيّارة المدرسة

٤. إسعي خالد - أنا طالب - الثانوية الإسلاميّة - أنا أدرس اللّغة العربيّة - في

المدرسة

٥. إسعي فاطمة - أنا طالبة - خير الأئمة الثانويّة الإسلاميّة - أنا أدرس اللّغة

العربيّة - في المدرسة

٦. هذا صديقي - من طُلاب المدرسة - الثانويّة الإسلاميّة - هو طالب - اسمه

عبد العزيز

٧. يذهب عبد العزيز - بالسيارة - بعيدة عن بيته - صباحاً باكراً - إلى المدرسة -

لأنّ المدرسة

٨. وبعد صلاة الظهر - في غرفة الأكل - إلى منزله - يعود عبد العزيز - ثم أتغدى

٩. وبعد صلاة العشاء - مع عائلة - في غرفة المكتب - يتعشى عبد العزيز - ثمّ

يراجع دروسه

١٠. يعمل عبد العزيز - ثمّ ينام - مبكراً - الواجبات المنزليّة - التليفزيون قليلاً -

ثمّ يشاهد

### III. KUNCI JAWABAN

تدريب (١) رتّب العِبَارَات الآتية إبتداءً من العبارات الملوّنة لتصبح فقرة مفيدة!

١. هَذَا صَدِيقِي اسمه عبد العزيز هُوَ طَالِبٍ مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

٢. يَذْهَبُ عَبْدِ الْعَزِيزِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مَبْكَرًا بِالسَّيَّارَةِ لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ بَعِيدَةٌ عَنِ

بَيْتِهِ

٣. وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَعودُ عَبْدِ الْعَزِيزِ إِلَى مَنْزِلِهِ ثُمَّ أَتَغَدَّى فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ

٤. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ يَتَعَشَّى عَبْدِ الْعَزِيزِ مَعَ عَائِلَتِهِ ثُمَّ يَرَاجِعُ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ

الْمَكْتَبِ

٥. يعمل عبد العزيز الواجبات المنزليّة ثمّ يشاهد التّلفزيون قليلاً ثمّ ينام مبكّراً

٦. هذا الأستاذ عثمان هو مدرّس هو يدرّس اللّغة العربيّة و هذه الأستاذة خديجة

هي مدرّسة هي تدرّس تاريخ الإسلام

٧. هذا بائع هو يبيع المأكولات في المقصف و هذه خادمة هي تعمل في المطبخ

٨. هذا بواب هو يحافظ على أمن المدرسة و هذا سائق هو يسوق سيّارة المدرسة

٩. أنا طالب إسّمي خالد أنا أدرس اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية الإسلاميّة

١٠. أنا طالبة إسّمي فاطمة أنا أدرس اللّغة العربيّة في المدرسة خير الأمّة الثانويّة

الإسلاميّة



## نتيجة الاختبار القبلي

No.	Nama Siswa	KKM	Pretest	Keterangan
1	Sw 1	75	35	TIDAK TERCAPAI
2	Sw 2	75	35	TIDAK TERCAPAI
3	Sw 3	75	45	TIDAK TERCAPAI
4	Sw 4	75	50	TIDAK TERCAPAI
5	Sw 5	75	50	TIDAK TERCAPAI
6	Sw 6	75	50	TIDAK TERCAPAI
7	Sw 7	75	55	TIDAK TERCAPAI
8	Sw 8	75	65	TIDAK TERCAPAI
9	Sw 9	75	65	TIDAK TERCAPAI
10	Sw 10	75	65	TIDAK TERCAPAI
11	Sw 11	75	65	TIDAK TERCAPAI
12	Sw 12	75	65	TIDAK TERCAPAI
13	Sw 13	75	65	TIDAK TERCAPAI
14	Sw 14	75	70	TIDAK TERCAPAI
15	Sw 15	75	70	TIDAK TERCAPAI
16	Sw 16	75	75	TERCAPAI
17	Sw 17	75	75	TERCAPAI
18	Sw 18	75	80	TERCAPAI
19	Sw 19	75	80	TERCAPAI
20	Sw 20	75	85	TERCAPAI

## نتيجة الاختبار في الدورة الأولى

No.	Nama Siswa	KKM	Siklus 1	Keterangan
1	Sw 1	75	40	TIDAK TERCAPAI
2	Sw 2	75	40	TIDAK TERCAPAI
3	Sw 3	75	50	TIDAK TERCAPAI
4	Sw 4	75	55	TIDAK TERCAPAI
5	Sw 5	75	55	TIDAK TERCAPAI
6	Sw 6	75	60	TIDAK TERCAPAI
7	Sw 7	75	60	TIDAK TERCAPAI
8	Sw 8	75	65	TIDAK TERCAPAI
9	Sw 9	75	70	TIDAK TERCAPAI
10	Sw 10	75	70	TIDAK TERCAPAI
11	Sw 11	75	70	TIDAK TERCAPAI
12	Sw 12	75	70	TIDAK TERCAPAI
13	Sw 13	75	70	TIDAK TERCAPAI
14	Sw 14	75	75	TERCAPAI
15	Sw 15	75	75	TERCAPAI
16	Sw 16	75	80	TERCAPAI
17	Sw 17	75	80	TERCAPAI
18	Sw 18	75	85	TERCAPAI
19	Sw 19	75	85	TERCAPAI
20	Sw 20	75	90	TERCAPAI

## نتيجة الاختبار في الدورة الثانية

No.	Nama Siswa	KKM	Siklus 2	Keterangan
1	Sw 1	75	80	TERCAPAI
2	Sw 2	75	80	TERCAPAI
3	Sw 3	75	85	TERCAPAI
4	Sw 4	75	85	TERCAPAI
5	Sw 5	75	85	TERCAPAI
6	Sw 6	75	85	TERCAPAI
7	Sw 7	75	90	TERCAPAI
8	Sw 8	75	90	TERCAPAI
9	Sw 9	75	90	TERCAPAI
10	Sw 10	75	90	TERCAPAI
11	Sw 11	75	90	TERCAPAI
12	Sw 12	75	90	TERCAPAI
13	Sw 13	75	90	TERCAPAI
14	Sw 14	75	95	TERCAPAI
15	Sw 15	75	95	TERCAPAI
16	Sw 16	75	95	TERCAPAI
17	Sw 17	75	95	TERCAPAI
18	Sw 18	75	100	TERCAPAI
19	Sw 19	75	100	TERCAPAI
20	Sw 20	75	100	TERCAPAI

## Daftar Nilai Tes Siswa Siklus 1

No.	Nama Siswa	A	B	C	D	Nilai
1	Sw 1	50	50	50	10	40
2	Sw 2	60	40	30	30	40
3	Sw 3	50	50	50	50	50
4	Sw 4	80	60	50	30	55
5	Sw 5	80	30	50	60	55
6	Sw 6	85	50	60	45	60
7	Sw 7	85	60	50	45	60
8	Sw 8	80	80	40	60	65
9	Sw 9	100	100	20	20	70
10	Sw 10	20	20	100	100	70
11	Sw 11	100	80	50	10	70
12	Sw 12	80	100	40	10	70
13	Sw 13	40	10	80	100	70
14	Sw 14	80	60	100	60	75
15	Sw 15	100	60	80	60	75
16	Sw 16	100	60	90	70	80
17	Sw 17	90	100	60	70	80
18	Sw 18	100	90	70	80	85
19	Sw 19	90	100	80	70	85
20	Sw 20	100	100	100	60	90
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>78.5</b>	<b>65</b>	<b>62.5</b>	<b>52</b>	<b>67.25</b>

A: Pilihan Ganda tentang kosakata

B: Pilihan Ganda tentang Tarkib

C: Essay tentang menyusun kata

D: Essay tentang bacaan qiro'ah

### Daftar Nilai Tes Siswa Siklus 2

No.	Nama Siswa	A	B	C	D	Nilai
1	Sw 1	100	70	90	60	80
2	Sw 2	100	100	50	70	80
3	Sw 3	90	70	80	100	85
4	Sw 4	80	100	90	70	85
5	Sw 5	80	85	100	75	85
6	Sw 6	100	60	80	100	85
7	Sw 7	60	100	100	100	90
8	Sw 8	100	80	100	80	90
9	Sw 9	60	100	100	100	90
10	Sw 10	100	100	100	80	90
11	Sw 11	100	100	100	80	90
12	Sw 12	100	80	100	80	90
13	Sw 13	60	100	100	100	90
14	Sw 14	100	90	90	100	95
15	Sw 15	100	80	100	100	95
16	Sw 16	100	90	90	100	95
17	Sw 17	100	100	90	90	95
18	Sw 18	100	100	100	100	100
19	Sw 19	100	100	100	100	100
20	Sw 20	100	100	100	100	100
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>91.5</b>	<b>90.25</b>	<b>93</b>	<b>89.25</b>	<b>90.5</b>

A: Pilihan Ganda tentang kosakata

B: Pilihan Ganda tentang Tarkib

C: Essay tentang menyusun kata

D: Essay tentang bacaan qiro'ah



## الملحق ٥

نتيجة تعلم اللغة العربية بإستراتيجية فرق تحصيل الطلابية

No.	Nama Siswa	KKM	Pretest	Siklus 1	Keterangan	Siklus 2	Keterangan
1	Sw 1	75	35	40	TIDAK TERCAPAI	80	TERCAPAI
2	Sw 2	75	35	40	TIDAK TERCAPAI	80	TERCAPAI
3	Sw 3	75	45	50	TIDAK TERCAPAI	85	TERCAPAI
4	Sw 4	75	50	55	TIDAK TERCAPAI	85	TERCAPAI
5	Sw 5	75	50	55	TIDAK TERCAPAI	85	TERCAPAI
6	Sw 6	75	50	60	TIDAK TERCAPAI	85	TERCAPAI
7	Sw 7	75	55	60	TIDAK TERCAPAI	90	TERCAPAI
8	Sw 8	75	65	65	TIDAK TERCAPAI	90	TERCAPAI
9	Sw 9	75	65	70	TIDAK TERCAPAI	90	TERCAPAI
10	Sw 10	75	65	70	TIDAK TERCAPAI	90	TERCAPAI
11	Sw 11	75	65	70	TIDAK TERCAPAI	90	TERCAPAI
12	Sw 12	75	65	70	TIDAK TERCAPAI	90	TERCAPAI
13	Sw 13	75	65	70	TIDAK TERCAPAI	90	TERCAPAI
14	Sw 14	75	70	75	TIDAK TERCAPAI	95	TERCAPAI
15	Sw 15	75	70	75	TIDAK TERCAPAI	95	TERCAPAI
16	Sw 16	75	75	80	TERCAPAI	95	TERCAPAI
17	Sw 17	75	75	80	TERCAPAI	95	TERCAPAI
18	Sw 18	75	80	85	TERCAPAI	100	TERCAPAI
19	Sw 19	75	80	85	TERCAPAI	100	TERCAPAI
20	Sw 20	75	85	90	TERCAPAI	100	TERCAPAI
<b>Jumlah</b>			1245	1345		1810	
<b>Rata-Rata</b>			62,25	67,25		90,5	

## REKAPITULASI NILAI TUGAS SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : X/ Genap

No.	Nama Siswa	Daftar Nilai Tugas			Daftar Nilai Tugas		
		Siklus 1			Siklus 2		
1	Sw 1	70	75	80	85	90	100
2	Sw 2	70	75	80	85	90	100
3	Sw 3	75	80	85	85	90	100
4	Sw 4	75	80	85	85	90	100
5	Sw 5	75	80	85	85	90	100
6	Sw 6	80	85	90	90	95	95
7	Sw 7	80	85	90	90	95	95
8	Sw 8	85	85	90	90	95	95
9	Sw 9	85	85	90	90	95	95
10	Sw 10	60	75	85	85	95	95
11	Sw 11	65	75	85	85	95	95
12	Sw 12	80	85	90	85	95	95
13	Sw 13	90	90	95	95	95	95
14	Sw 14	95	90	95	95	95	100
15	Sw 15	95	95	95	90	95	100
16	Sw 16	85	95	95	90	95	100
17	Sw 17	85	90	95	90	95	100
18	Sw 18	85	90	95	90	95	100
19	Sw 19	70	90	95	90	95	100
20	Sw 20	90	90	95	90	95	100
<b>Jumlah</b>		1595	1695	1795	1770	1875	1960
<b>Rata-Rata</b>		79.75	84.75	89.75	88.5	93.75	98

## REKAPITULASI NILAI KELOMPOK

No.	Nama Kelompok	Daftar Nilai Tugas			Daftar Nilai Tugas			Jumlah	Keseluruhan
		Siklus 1			Siklus 2				
1	Kelompok Melon	70	75	80	85	90	100	500	2545
2		70	75	80	85	90	100	500	
3		75	80	85	85	90	100	515	
4		75	80	85	85	90	100	515	
5		75	80	85	85	90	100	515	
6	Kelompok Apel	80	85	90	90	95	95	535	2699
7		80	85	90	90	95	95	535	
8		85	85	90	90	95	95	540	
9		85	85	90	90	95	95	540	
10		60	75	85	85	95	95	495	
11	Kelompok Jeruk	65	75	85	85	95	95	500	2730
12		80	85	90	85	95	95	530	
13		90	90	95	95	95	95	560	
14		95	90	95	95	95	100	570	
15		95	95	95	90	95	100	570	
16	Kelompok Anggur	85	95	95	90	95	100	560	2770 ★
17		85	90	95	90	95	100	555	
18		85	90	95	90	95	100	555	
19		70	90	95	90	95	100	540	
20		90	90	95	90	95	100	560	

**PENILAIAN AHLI  
(EXPERT JUDGMENT)**

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Strategi STAD ( Student Team Achievement Division ) Pada Siswa Kelas X Di SMA Assyafi'iyah 02

Oleh : Syafitri

No	Aspek	Nilai			
		T	CT	KT	TP
1.	Petunjuk pengisian soal	✓			
2.	Pengamatan bahasa sesuai dengan standar Bahasa Arab	✓			
3.	Sesuai dengan responden siswa kelas X SMA Assyafi'iyah 02		✓		
4.	Kesesuaian dengan kemampuan Bahasa Arab siswa kelas X SMA Assyafi'iyah 02	✓			

Keterangan :

T = Tepat  
CT = Cukup Tepat  
KT = Kurang Tepat  
TP = Tidak Tepat

CATATAN

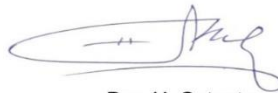
.....

.....

.....

KESIMPULAN: Soal ini dapat/tidak dapat digunakan

Jakarta, 07 Oktober 2019  
Guru Pamong



Drs. H. Sutanto



KISI KISI PRETEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : X/1  
 Kurikulum : 2013  
 Alokasi Waktu : 40 Menit  
 Jumlah Soal : 20 Soal  
 Penyusun Soal : Syarifri

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jumlah Butir Soal	Jenis Soal	No. Butir Soal
1	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحجة الحكيمة baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu mentarirfikan kata kerja kedalam fi'il madhi, fi'il muhori dan fi'il amr	4	Pilihan Ganda	1-4
2	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحجة الحكيمة baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu melengkapi kalimat dengan tepat	2	Pilihan Ganda	5-6
3	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema في سجن الطلاب baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu menterjemahkan kosakata bahasa arab kedalam bahasa indonesia	4	Pilihan Ganda	7-10
4	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحجة الحكيمة baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu membedakan kalimat benar atau salah sesuai dengan teks bacaan bahasa arab	5	Essay	1-5

5	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema في سبب الطلح baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang baik dan benar	2	Essay	1-2
6	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحجة الحظية baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang baik dan benar	3	Essay	3-5

Mengetahui,

Guru Pamong



Drs. H. Sutanto

Kepala Sekolah SMA Assyaf'iyah 02




H. Aminudin S.E

KISI KISI TES SIKLUS 1

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : X/1  
 Kurikulum : 2013

Alokasi Waktu : 40 Menit  
 Jumlah Soal : 20 Soal  
 Penyusun Soal : Syafitri

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jumlah Butir Soal	Jenis Soal	No. Butir Soal
1	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحجة العاتية baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu melengkapi kalimat dengan tepat	5	Pilihan Ganda	1-5
2	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحجة العاتية baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu menasralkan kata kerja kedalam fi'il madhi, fi'il mudhor dan fi'il amr	5	Pilihan Ganda	6-10
3	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحجة العاتية baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang baik dan benar	5	Essay	1-5

4	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحجة الجيدة baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu membedakan kalimat benar atau salah sesuai dengan teks bacaan bahasa arab	5	Essay	1-5
---	--	---	---	-------	-----



Mengetahui,

Guru Pamong



Drs. H. Sutanto

Kepala Sekolah SMA Assyaf'iyah 02



H. Aminudin S.E.



### KISI KISI TES SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : X/I  
Kurikulum : 2013

Alokasi Waktu : 40 Menit  
Jumlah Soal : 20 Soal  
Penyusun Soal : Syafrri

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jumlah Butir Soal	Jenis Soal	No. Butir Soal
1	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema <b>سكن الطلاب</b> baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu menerjemahkan kosakata bahasa arab kedalam bahasa Indonesia serta mampu melengkapi kalimat dengan tepat	5	Pilihan Ganda	1-5
2	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema <b>السنة الدراسية</b> baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu mentasrifkan kata kerja kedalam fi'il madhi, fi'il mudhori dan fi'il amr	5	Pilihan Ganda	6-10
3	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema <b>سكن الطلاب</b> baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang baik dan benar	2	Essay	1-2



5	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema <i>الحياة الجيدة</i> baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang baik dan benar	3	Essay	3-5
6	Mengidentifikasi bunyi, makna kata dan kalimat, gagasan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema <i>الحياة الجيدة</i> baik secara lisan maupun tulisan	Siswa/i mampu membedakan kalimat benar atau salah sesuai dengan teks bacaan bahasa arab	5	Essay	1-5

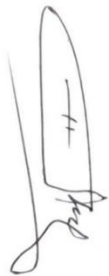
Mengetahui,

Guru Pamong



Drs. H. Sutanto

Kepala Sekolah SMA Assyaf'iyah 02



H. Aminudin S.E

## PRETEST

SMA ASSYAFI'YAH 02

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Nama :	Kelas :
	X IPA/IPS
Tanggal :	

إختر التكملة الصحيحة!

١. تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ (يَكْتُبُ) ضَمِيرَ (أَنْتِ)!

أ. تَكْتُبُ      ب. أَكْتُبُ      ج. تَكْتُبِينَ      د. تَكْتُبْنَ

٢. تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ (يَكْتُبُ) ضَمِيرَ (هُنَّ)!

أ. يَكْتُبْنَ      ب. تَكْتُبَانِ      ج. نَكْتُبُ      د. تَكْتُبُونَ

٣. تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْأَمْرِ (يَكْتُبُ) ضَمِيرَ (أَنْتَنَّ)!

أ. أَكْتُبِي      ب. أَكْتُبَنَّ      ج. أَكْتُبُوا      د. أَكْتُبُ

٤. تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْأَمْرِ (يَكْتُبُ) ضَمِيرَ (أَنْتَمَا)!

أ. اُكْتُبْ      ب. اُكْتُبُوا      ج. اُكْتُبْنَ      د. اُكْتُبَا

٥. .... المَلَأَيْسَ فِي الحَمَّامِ

أ. تَنَامُ      ب. تَقُومُ      ج. تَغْسِلُ      د. تُسَاعِدُ

٦. .... مِنَ النُّومِ صَبَاحًا مُبَاكِرًا

أ. تُسَاعِدُ      ب. تَغْسِلُ      ج. تَقُومُ      د. تَجْلِسُ

٧. مَا مَعْنَى "سَرِيرٌ" ؟

أ. Ranjang      ب. Sepeda      ج. Mobil      د. Dapur

٨. مَا مَعْنَى "السَّكْنُ" ؟

أ. Pasar      ب. Kebun      ج. Asrama      د. Sekolah

٩. مَا مَعْنَى "رِسَالَةٌ نَصِيحَةٌ" ؟

أ. Pesan teks (SMS)      ب. Ruangan      ج. Kelas      د. Berbicara

١٠. مَا مَعْنَى "مَرَفِقُ العَامَّةِ" ؟

أ. Kamar mandi      ب. Fasilitas umum      ج. Ruangan      د. Dapur

## في البيت

نَحْنُ نَسْكُنُ فِي بَيْتٍ بِجَاكِرْتَا . عُنْوَانُ الْبَيْتِ : شَارِعُ مَا تَرَمِ رَقْمُ ١٧ , هَذَا هُوَ الطَّابِقُ  
 الْعُلُويُّ , وَ هَذَا هُوَ الطَّابِقُ السُّفْلِي فِي الطَّابِقِ الْعُلُويِّ غُرْفَةَ النَّوْمِ وَ غُرْفَةَ الْمَكْتَبِ وَ فِي  
 الطَّابِقِ الْأَسْفَلِي غُرْفَةَ الْجُلُوسِ وَ غُرْفَةَ الْأَكْلِ . نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَ نَأْكُلُ فِي  
 غُرْفَةِ الْأَكْلِ وَ نَقْرَأُ وَ نَكْتُبُ وَ نَدْرُسُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ وَ فِي الْبَيْتِ حَمَامٌ وَ الْمَطْبَخُ . أَنْظُرُ,  
 هَذَا أَبِي هُوَ يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ , وَ هَذِهِ أُمِّي هِيَ تَطْبِخُ الطَّعَامَ , وَ هَذِهِ أُخْتِي هِيَ  
 تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ . أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ وَ أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أُصَلِّي  
 الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً , أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ , أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَامِ وَ  
 أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ أُودِعُ وَالِدَيَّ , ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَ بَعْدَ  
 الظُّهْرِ أَرْجِعُ إِلَى الْمَنْزِلِ ثُمَّ أَتَغَدَّى وَ أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا . وَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعَ  
 عَائِلَتِي ثُمَّ أَرَا جُعُ دُرُوسِي وَ أَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ , أُشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ قَلِيلًا , ثُمَّ أَنَامُ .

تدريب (٢) اختر (ص) أو (خ) و صحیح الخطأ وفقاً لنص القراءة!

صحيح أو خطأ
١. (ص-خ) اتَوْضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحِ
٢. (ص-خ) بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ أَنَامُ
٣. (ص-خ) أَتَغَدَّى فِي مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ
٤. (ص-خ) أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ
٥. (ص-خ) أَعْمَلُ الْوَجِبَ الْمَنْزِلِيَّ قَبْلَ النَّوْمِ

تدريب (٣) رتب العبارات الآتية ابتداءً من العبارات الملونة لتصبح فقرة مفيدة!

١. هُوَ يُدْرِسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ - هِيَ مَدْرَسَةٌ - هَذَا الْأُسْتَاذُ عَثْمَانُ - وَ هَذِهِ

الْأُسْتَاذَةُ خَدِيجَةُ - هِيَ تَدْرُسُ تَارِيخَ الْإِسْلَامِ - هُوَ مُدْرِسٌ

٢. وَ هَذِهِ خَادِمَةٌ - هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ - هَذَا بَائِعٌ - فِي الْمَقْصَفِ - هُوَ يَبِيعُ

الْمَأْكُولَاتِ

٣. وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ - فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ - إِلَى مَنْزِلِهِ - يَعُودُ عَبْدُ الْعَزِيزِ - ثُمَّ

أَتَغَدَّى

٤. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ - مَعَ عَائِلَةٍ - فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ - يَتَعَسَّى عَبْدُ الْعَضْرِي

- ثُمَّ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ

٥. يَعْمَلُ عَبْدُ الْعَزِيزِ - ثُمَّ يَنَامُ - مُبَكَّرًا - الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ - التَّلْفِيزِيُونَ قَلِيلًا

- ثُمَّ يُشَاهِدُ





**TES SIKLUS 1**  
**SMA ASSYAFI'YAH 02**  
**MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Nama :	Kelas :
	X IPA/IPS
Tanggal :	

إختر التكملة الصحيحة !

١. أَنْتِ تَذَكِّرِينَ الدُّرُوسَ فِي .....

أ. غُرْفَةَ الأَكْلِ      ب. غُرْفَةَ الجُلُوسِ      ج. غُرْفَةَ المَكْتَبِ      د. المَطْبَخِ

٢. تَطْبُخُ الخَادِمَةُ الطَّعَامَ فِي .....

أ. الحَمَّامِ      ب. المَطْبَخِ      ج. غُرْفَةَ الجُلُوسِ      د. غُرْفَةَ الأَكْلِ

٣. .... الوَاجِبَاتِ المَنْزِلِيَّةِ بَعْدَ صَلَاةِ العِشَاءِ

أ. تُسَاعِدُ      ب. تَعْمَلُ      ج. تَنَامُ      د. تَقُومُ

٤. .... المَلَأِسَ فِي الحَمَّامِ

أ. تَنَامُ      ب. تَقُومُ      ج. تَغْسِلُ      د. تُسَاعِدُ

٥. .... مِنَ النُّومِ صَبَاحًا مُبَاكِرًا

٦. أ. تُسَاعِدُ      ب. تَغْسِلُ      ج. تَقُومُ      د. تَجْلِسُ

٦. تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ (يَكْتُبُ) ضَمِيرِ (أَنْتِ)!

٧. أ. تَكْتُبُ      ب. أَكْتُبُ      ج. تَكْتُبِينَ      د. تَكْتُبِينَ

٧. تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ (يَكْتُبُ) ضَمِيرِ (هُنَّ)!

٨. أ. يَكْتُبَنَّ      ب. تَكْتُبَانِ      ج. نَكْتُبُ      د. تَكْتُبُونَ

٨. تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمَاضِي (كَتَبَ) ضَمِيرِ (أَنَا)!

٩. أ. كَتَبْتُمَا      ب. كَتَبْتِ      ج. كَتَبْتُ      د. كَتَبْتُمْ

٩. تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْأَمْرِ (يَكْتُبُ) ضَمِيرِ (أَنْتُنَّ)!

١٠. أ. أَكْتُبِي      ب. أَكْتُبِينَ      ج. أَكْتُبُوا      د. أَكْتُبُ

١٠. تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْأَمْرِ (يَكْتُبُ) ضَمِيرِ (أَنْتُمَا)!

١١. أ. أَكْتُبُ      ب. أَكْتُبُوا      ج. أَكْتُبِينَ      د. أَكْتُبَا



تدريب (٢) رتّب العبارات الآتية ابتداءً من العبارات الملوّنة لتصبح فقرة مفيدة !

١. هَذَا صَدِيقِي - مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ - الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ - هُوَ طَالِبٌ - اسْمُهُ

عَبْدُ الْعَزِيزِ

٢. يَذْهَبُ عَبْدُ الْعَزِيزِ - بِالسَّيَّارَةِ - بَعِيدَةً عَنِ بَيْتِهِ - صَبَاحًا بَاكِرًا - إِلَى الْمَدْرَسَةِ -

لَأَنَّ الْمَدْرَسَةَ

٣. وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ - فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ - إِلَى مَنْزِلِهِ - يَعُودُ عَبْدُ الْعَزِيزِ - ثُمَّ أَتَغَدَّى

٤. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ - مَعَ عَائِلَتِهِ - فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ - يَتَعَشَّى عَبْدُ الْعَزِيزِ -

ثُمَّ يَرَاجِعُ دُرُوسَهُ

٥. يَعْمَلُ عَبْدُ الْعَزِيزِ - ثُمَّ يَنَامُ - مُبَكَّرًا - الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ - التَّلِيفِزِيُونِ قَلِيلًا -

ثُمَّ يُشَاهِدُ



## في البيت

نَحْنُ نَسْكُنُ فِي بَيْتٍ بِجَاكِرْتَا . عُنْوَانُ الْبَيْتِ : شَارِعُ مَا تَرَمِ رَقْمُ ١٧ , هَذَا هُوَ الطَّابِقُ  
 الْعُلُويُّ , وَ هَذَا هُوَ الطَّابِقُ السُّفْلِي فِي الطَّابِقِ الْعُلُويِّ غُرْفَةَ النَّوْمِ وَ غُرْفَةَ الْمَكْتَبِ وَ فِي  
 الطَّابِقِ أَلْسْفَلِي غُرْفَةَ الْجُلُوسِ وَ غُرْفَةَ الْأَكْلِ . نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَ نَأْكُلُ فِي  
 غُرْفَةِ الْأَكْلِ وَ نَقْرَأُ وَ نَكْتُبُ وَ نَدْرُسُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ وَ فِي الْبَيْتِ حَمَامٌ وَ الْمَطْبَخِ . أَنْظُرُ  
 هَذَا أَبِي هُوَ يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ , وَ هَذِهِ أُمِّي هِيَ تَطْبِخُ الطَّعَامِ , وَ هَذِهِ أُخْتِي هِيَ  
 تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ . أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ وَ أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَصَلِّي  
 الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً , أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ , أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَامِ وَ  
 أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ أُوْدِعُ وَالِدَيَّ , ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَ بَعْدَ  
 الظُّهْرِ أَرْجِعُ إِلَى الْمَنْزِلِ ثُمَّ أَتَغَدَّى وَ أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا . وَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعَ  
 عَائِلَتِي ثُمَّ أَرَا جُعُ دُرُوسِي وَ أَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ , أُشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ قَلِيلًا , ثُمَّ أَنَامُ .

تدريب (٣) اختر (ص) أو (خ) وصحيح الخطأ وفقاً لنص القراءة!

صحيح أو خطأ
١- (ص-خ) اتَوْضَّأُ ثُمَّ أُصَلِّي الصُّبْحَ
٢- (ص-خ) بَعْدَ تَتَوَلَّى الفُطُورَ أَنَامَ
٣- (ص-خ) اتَّغَدَّى فِي مَقْصَفِ المَدْرَسَةِ
٤- (ص-خ) أَرْجِعُ مِنَ المَدْرَسَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ
٥- (ص-خ) أَعْمَلُ الوَجِبَ المَنْزِلِيَّ قَبْلَ النُّوْمِ



**TES SIKLUS 2**  
**SMA ASSYAFI'YAH 02**  
**MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Nama :	Kelas :
	X IPA/IPS
Tanggal :	

إختر التكملة الصحيحة!

١. مَا مَعْنَى "سَرِيرٌ" ؟

أ. Ranjang      ب. Sepeda      ج. Mobil      د. Dapur

٢. مَا مَعْنَى "السَّكَّنُ" ؟

أ. Pasar      ب. Kebun      ج. Asrama      د. Sekolah

٣. مَا مَعْنَى "رِسَالَةٌ نَصِيَّةٌ" ؟

أ. Pesan teks (SMS)      ب. Ruangan      ج. Kelas      د. Berbicara

٤. مَا مَعْنَى "مَرَفِقُ الْعَامَّةِ" ؟

أ. Kamar mandi      ب. Fasilitas umum      ج. Ruangan      د. Dapur

٥. .... الملابس في الحمام

أ. تَنَامُ      ب. تَقُومُ      ج. تَغْسِلُ      د. تُسَاعِدُ

٦. تَصْرِيفِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ (يَكْتُبُ) ضَمِيرِ (أَنْتِ)!

أ. تَكْتُبُ      ب. أَكْتُبُ      ج. تَكْتُبِينَ      د. تَكْتُبِينَ

٧. تَصْرِيفِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ (يَكْتُبُ) ضَمِيرِ (هِنَّ)!

أ. يَكْتُبْنَ      ب. تَكْتُبَانِ      ج. نَكْتُبُ      د. تَكْتُبُونَ

٨. تَصْرِيفِ الْفِعْلِ الْأَمْرِ (يَكْتُبُ) ضَمِيرِ (أَنْتِ)!

أ. أَكْتُبِي      ب. أَكْتُبْنَ      ج. أَكْتُبُوا      د. أَكْتُبُ

٩. تَصْرِيفِ الْفِعْلِ الْأَمْرِ (يَكْتُبُ) ضَمِيرِ (أَنْتِ)!

أ. أَكْتُبُ      ب. أَكْتُبُوا      ج. أَكْتُبْنَ      د. أَكْتُبَا

١. تَصْرِيفِ الْفِعْلِ الْمَاضِي (كَتَبَ) ضَمِيرِ (أَنَا)!

أ. كَتَبْتُمَا      ب. كَتَبْتِ      ج. كَتَبْتُ      د. كَتَبْتُمْ

تدريب (٢) رتّب العبارات الآتية ابتداءً من العبارات الملونة لتصبح فقرة مفيدة!

١. هُو يُدْرِسُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ - هِيَ مُدْرِسَةٌ - هَذَا الأُسْتَاذُ عَثْمَانُ - وَ هَذِهِ

الأُسْتَاذَةُ خَدِيجَةُ - هِيَ تَدْرُسُ تَارِيخَ الإِسْلَامِ - هُو مُدْرِسٌ

٢. وَ هَذِهِ خَادِمَةٌ - هِيَ تَعْمَلُ فِي المَطْبَخِ - هَذَا بَائِعٌ - فِي المَقْصَفِ - هُو يَبِيعُ

المَأْكُولَاتِ

٣. وَ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ - فِي غُرْفَةِ الأَكْلِ - إِلَى مَنْزِلِهِ - يَعُودُ عَبْدُ العَزِيزِ - ثُمَّ

أَتَغْدَى

٤. وَ بَعْدَ صَلَاةِ العِشَاءِ - مَعَ عَائِلَتِهِ - فِي غُرْفَةِ المَكْتَبِ - يَتَعَسَّى عَبْدُ العَضْرِيذِ

- ثُمَّ يَرَاغِعُ دُرُوسَهُ

٥. يَعْمَلُ عَبْدُ العَزِيزِ - ثُمَّ يَنَامُ - مُبَكَّرًا - الوَاجِبَاتِ المَنْزِلِيَّةِ - التَّلِيفِيزِيُونِ قَلِيلًا

- ثُمَّ يُشَاهِدُ



## السكن

للمدرسة سكن للطلّاب و سكن للطّالبات يزوّد السّكن بالمرافق العامّة المختلفة, و هي :  
 المسجد و حجرة النّوم و الحمّامات و المطبخ و غرفة الأكل و يزوّد السّكن كذلك  
 بالمكتبة, و الملعب, و قاعة الاجتماع, و المقصف. تكلم الطالب مع صديقه الجديد عن  
 حجرات النّوم :

- أنظر إلى حجرات النّوم للطلاب !
- كم عدد الحجرات ؟
- لا أعرف بالضبط, حوالي مائة حجرة كلّ حجرة يسكنها ثلاثة طلاب
- هل لكلّ طالب سرير ؟
- نعم و في الحجرة خزانة للملابس و مكتب و ثلاثة كرسيّ
- سأل والد الطالب الجديد عن حياة الطلاب في السّكن :
- أين تأكلون ؟
- عندنا غرفة للأكل. نأكل في غرفة الأكل
- هل تطبخون بأنفسكم ؟
- لا, عندنا طبّاخون يطبخون لنا

و يعدّون لنا وجبات الفطور و الغداء و العشاء و نأكل معا في غرفة الأكل .

و طلاب يعيشون في السّكن بنظام, يصلّون في مسجد السكن جماعة و يدرسون و  
 يذكرون دروسهم, وفقا للنّظام المعمول به في السّكن. وكذلك يأكلون ويلعبون  
 ويستريحون, وفقا للنّظام المعمول به في السّكن. وكلّ مجموعة من الطّلاب يشرف عليها  
 مدرّس مشرف والمشرفون يسكنون في بيوت بجوار السّكن.

تدريب (٣) اختر (ص) أو (خ) و صحیح الخطأ وفقا لنص القراءة!

#### صحيح أو خطأ

- ١- (ص-خ) يسكن الطّلاب و الطالبات في السكن واحد
- ٢- (ص-خ) لا أعرف بالضبط عدد الحجرة في السكن
- ٣- (ص-خ) تزوّد كلّ حجرة بالحاسوب ومكنة التصوير
- ٤- (ص-خ) عدد الطّلاب في السكن حوالي ٣٠٠ طالب
- ٥- (ص-خ) يأكل الطّلاب والطابخون معا في غرفة الأكل

الملحق ١١

KUNCI JAWABAN PRETEST

تدريب (١)

١. ج

٢. ج

٣. ب

٤. د

٥. ج

٦. ج

٧. أ

٨. ج

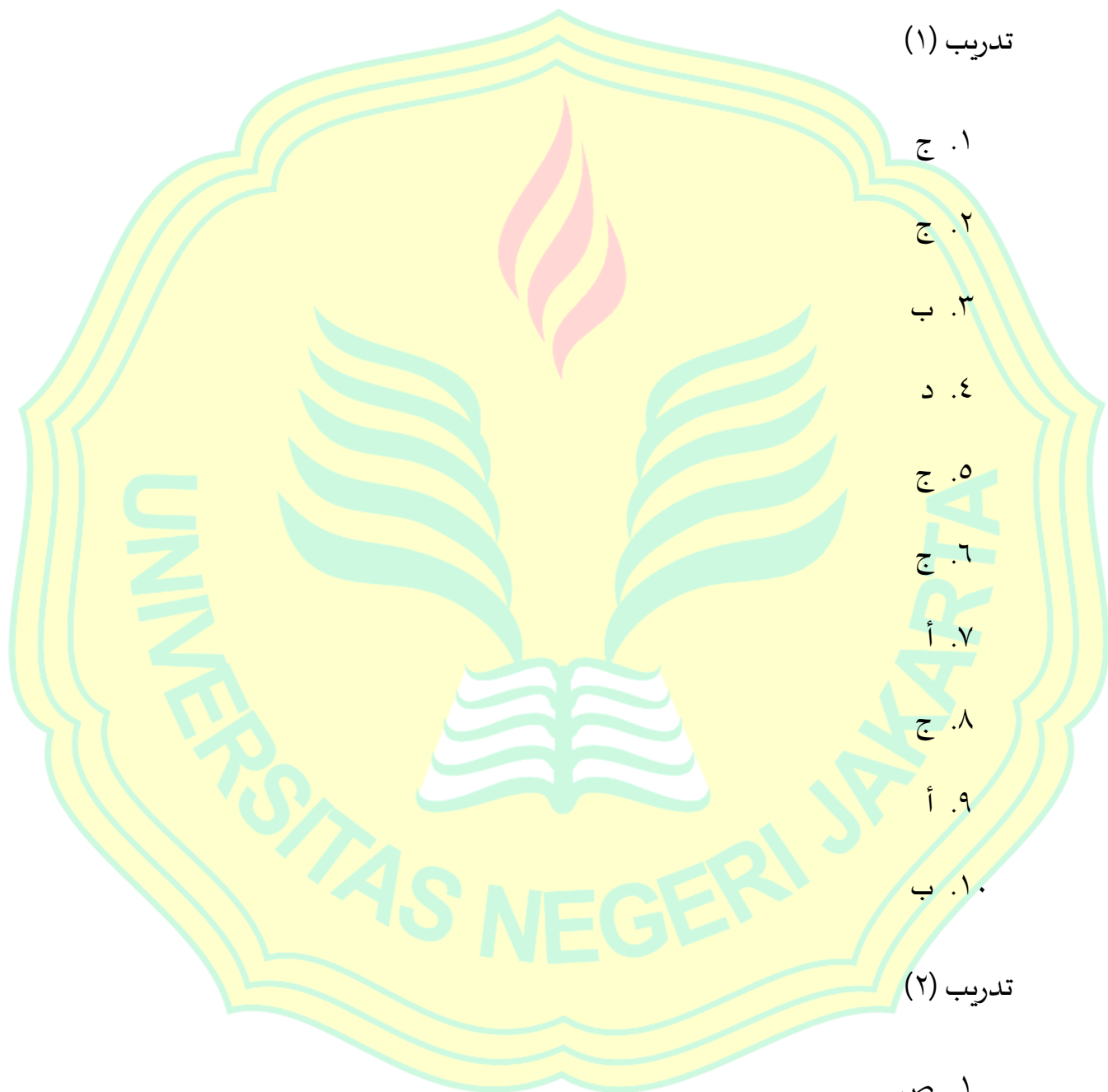
٩. أ

١٠. ب

تدريب (٢)

١. ص

٢. خ



٣. خ

٤. ص

٥. ص

تدريب (٣)

١. هذا الأستاذ عثمان هو مدرّس هو يدرّس اللّغة العربيّة و هذه الأستاذة خديجة

هي مدرّسة هي تدرّس تاريخ الإسلام

٢. هذا بائع هو يبيع المأكولات في المقصف و هذه خادمة هي تعمل في المطبخ

٣. و بعد صلاة الظهر يعود عبد العزيز إلى منزله ثم أتغدى في غرفة الأكل

٤. و بعد صلاة العشاء يتعشى عبد العزيز مع عائلة ثمّ يراجع دروسه في غرفة

المكتب

٥. يعمل عبد العزيز الواجبات المنزليّة ثمّ يشاهد التّلفزيون قليلاً ثمّ ينام مبكّراً

## KUNCI JAWABAN TES SIKLUS I

تدريب (١)

١. ج

٢. ب

٣. ب

٤. ج

٥. ج

٦. ج

٧. ج

٨. ج

٩. ب

١٠. د

تدريب (٢)

١. هَذَا صَدِيقِي اسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ هُوَ طَالِبٌ مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

٢. يذهب عبد العزيز إلى المدرسة صباحاً مبكراً بالسيارة لأنّ المدرسة بعيدة عن

بيته

٣. و بعد صلاة الظهر يعود عبد العزيز إلى منزله ثم أتغدى في غرفة الأكل

٤. و بعد صلاة العشاء يتعشى عبد العزيز مع عائلة ثم يراجع دروسه في غرفة

المكتب

٥. يعمل عبد العزيز الواجبات المنزلية ثم يشاهد التلفزيون قليلاً ثم ينام مبكراً

تدريب (٣)

١. ص

٢. خ

٣. خ

٤. ص

٥. ص



## KUNCI JAWABAN TES SIKLUS II

تدريب (١)

١. أ

٢. ج

٣. أ

٤. ب

٥. ج

٦. ج

٧. أ

٨. ب

٩. د

١٠. ج

تدريب (٢)

١. هذا الأستاذ عثمان هو مدرّس هو يدرّس اللّغة العربيّة و هذه الأستاذة خديجة

هي مدرّسة هي تدرّس تاريخ الإسلام

٢. هذا بائع هو يبيع المأكولات في المقصف و هذه خادمة هي تعمل في المطبخ

٣. و بعد صلاة الظهر يعود عبد العزيز إلى منزله ثم أتغدى في غرفة الأكل

٤. و بعد صلاة العشاء يتعشى عبد العزيز مع عائلة ثم يراجع دروسه في غرفة

المكتب

٥. يعمل عبد العزيز الواجبات المنزلية ثم يشاهد التليفزيون قليلا ثم ينام مبكراً

تدريب (٣)

١. خ

٢. ص

٣. خ

٤. ص

٥. ص





Sekolah 1  
Pertemuan ke 1

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Nama Sekolah : SMA ASSYAFI'YAH 02

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas / Semester : X / 1

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الحياة العائلية

Alokasi Waktu : 2 x 60 menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada di bawah ini!

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Memotivasi siswa di setiap judul pelajaran	✓				
2.	Menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	✓				
3.	Penggunaan media pembelajaran		✓			
4.	Memberikan latihan kepada siswa		✓			
5.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang kurang di mengerti	✓				
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran		✓			
7.	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran			✓		

8.	Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar		✓			
9.	Mengulangi pelajaran yang lalu kepada siswa	✓				
10.	Penertiban terhadap kelas yang gaduh		✓			

**Keterangan:**

SB = 5 (Sangat baik)

B = 4 (Baik)

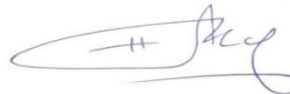
C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 07 Oktober ... 2019

Guru Kolaborator,



(Drs. H. Sutanto )

Siklus  
Pertemuan ke 1

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Nama Sekolah : SMA ASSYAFI'YAH 02

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas / Semester : X / 1

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الحياة العائلية

Alokasi Waktu : 2 x 15 menit (1x Pertemuan)

**Beri tanda ceklis (√) pada descriptor yang ada di bawah ini!**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Duduk sesuai dengan intruksi guru		√			
2.	Menyimak dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran		√			
3.	Terlibat dalam penggunaan media pembelajaran	√				
4.	Berperan aktif dan bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan pembelajaran			√		
5.	Mengikuti intruksi yang diberikan guru kepada masing-masing siswa		√			
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk berpikir dan mendalami materi pelajaran			√		
7.	Mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan		√			

8.	Siswa berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung		✓			
9.	Siswa tidak gaduh selama pembelajaran berlangsung			✓		
10.	Siswa tidak tidur selama jam pelajaran			✓		

**Keterangan:**

SB = 5 (Sangat baik)

B = 4 (Baik)

C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 07 Oktober . . . . . 2019

Guru Kolaborator,



(Drs. H. Sutanto)

Siklus 1 Pertemuan ke 2

**Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru**

Nama Sekolah : SMA ASSYAFIYAH 02

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas / Semester : X / 1

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الحياة العائلية

Alokasi Waktu : 2 x 60 menit (1x Pertemuan)

**Beri tanda ceklis (√) pada descriptor yang ada di bawah ini!**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Memotivasi siswa di setiap judul pelajaran		√			
2.	Menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	√				
3.	Penggunaan media pembelajaran		√			
4.	Memberikan latihan kepada siswa	√				
5.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang kurang di mengerti	√				
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran		√			
7.	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran	√				

8.	Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar	✓				
9.	Mengulangi pelajaran yang lalu kepada siswa		✓			
10.	Penertiban terhadap kelas yang gaduh		✓			

**Keterangan:**

SB = 5 (Sangat baik)

B = 4 (Baik)

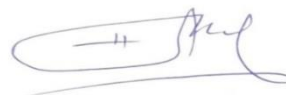
C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 09 November . . 2019

Guru Kolaborator,



(Drs. H. Sutanto )

Stensi  
Pertemuan ke 2

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Nama Sekolah : SMA ASSYAFI'YAH 02

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas / Semester : X / 1

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الحياة العالية

Alokasi Waktu : 2 x 60 menit (1x Pertemuan)

**Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada di bawah ini!**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Duduk sesuai dengan intruksi guru	✓				
2.	Menyimak dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran		✓			
3.	Terlibat dalam penggunaan media pembelajaran		✓			
4.	Berperan aktif dan bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan pembelajaran	✓				
5.	Mengikuti intruksi yang diberikan guru kepada masing-masing siswa	✓				
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk berpikir dan mendalami materi pelajaran	✓				
7.	Mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan	✓				

8.	Siswa berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung		✓			
9.	Siswa tidak gaduh selama pembelajaran berlangsung			✓		
10.	Siswa tidak tidur selama jam pelajaran		✓			

**Keterangan:**

SB = 5 (Sangat baik)

B = 4 (Baik)

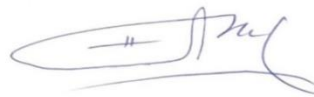
C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 09 November 2019

Guru Kolaborator,



(Drs. H. Sutanto)



siswa /  
pertemuan ke 3

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Nama Sekolah : SMA ASSYAFI'YAH 02

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas / Semester : X / 1

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : *الكتابة العالنية*

Alokasi Waktu : 2 x 60. menit (1x Pertemuan)

**Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada di bawah ini!**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Memotivasi siswa di setiap judul pelajaran		✓			
2.	Menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	✓				
3.	Penggunaan media pembelajaran		✓			
4.	Memberikan latihan kepada siswa	✓				
5.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang kurang di mengerti		✓			
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran		✓			
7.	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran	✓				

8.	Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar	✓				
9.	Mengulangi pelajaran yang lalu kepada siswa		✓			
10.	Penertiban terhadap kelas yang gaduh		✓			

**Keterangan:**

SB = 5 (Sangat baik)

B = 4 (Baik)

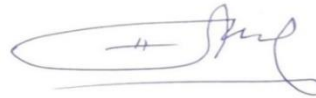
C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 07. November . 2019

Guru Kolaborator,



(Drs. H. Sutanto)

siswa 1  
pertemuan ke 3

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa**

Nama Sekolah : SMA ASSYAFI'YAH 02

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas / Semester : X / 1

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الحياة العائلية

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

**Beri tanda ceklis (√) pada descriptor yang ada di bawah ini!**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Duduk sesuai dengan intruksi guru	✓				
2.	Menyimak dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran		✓			
3.	Terlibat dalam penggunaan media pembelajaran		✓			
4.	Berperan aktif dan bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan pembelajaran	✓				
5.	Mengikuti intruksi yang diberikan guru kepada masing-masing siswa	✓				
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk berpikir dan mendalami materi pelajaran		✓			
7.	Mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan		✓			

8.	Siswa berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung		✓			
9.	Siswa tidak gaduh selama pembelajaran berlangsung		✓			
10.	Siswa tidak tidur selama jam pelajaran		✓			

**Keterangan:**

SB = 5 (Sangat baik)

B = 4 (Baik)

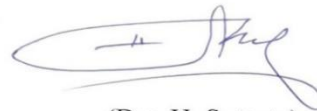
C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 07 November 2019

Guru Kolaborator,



(Drs. H. Sutanto)

File 2

## Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Nama Sekolah : SMA ASSYAFI'YAH 02

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas / Semester : X / 1

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : في مسك الطلاني

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (√) pada descriptor yang ada di bawah ini!

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Memotivasi siswa di setiap judul pelajaran		√			
2.	Menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	√				
3.	Penggunaan media pembelajaran	√				
4.	Memberikan latihan kepada siswa	√				
5.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang kurang di mengerti		√			
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran			√		
7.	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran		√			

8.	Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar		✓				
9.	Mengulangi pelajaran yang lalu kepada siswa	✓					
10.	Penertiban terhadap kelas yang gaduh		✓				

**Keterangan:**

SB = 5 (Sangat baik)

B = 4 (Baik)

C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 10 November 2019

Guru Kolaborator,



(Drs. H. Sutanto)

pertemuan ke 1  
 Bab 2

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa**

Nama Sekolah : SMA ASSYAFI'YAH 02

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas / Semester : X / 1

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : في سكن الطلاب

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

**Beri tanda ceklis (√) pada descriptor yang ada di bawah ini!**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Duduk sesuai dengan intruksi guru	✓				
2.	Menyimak dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran	✓				
3.	Terlibat dalam penggunaan media pembelajaran		✓			
4.	Berperan aktif dan bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan pembelajaran		✓			
5.	Mengikuti intruksi yang diberikan guru kepada masing-masing siswa	✓				
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk berpikir dan mendalami materi pelajaran		✓			
7.	Mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan		✓			

8.	Siswa berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung		✓			
9.	Siswa tidak gaduh selama pembelajaran berlangsung			✓		
10.	Siswa tidak tidur selama jam pelajaran		✓			

**Keterangan:**

SB = 5 (Sangat baik)

B = 4 (Baik)

C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 10 November 2019

Guru Kolaborator,



(Drs. H. Sutanto)



Pertemuan ke 2  
Siklus 2

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Nama Sekolah : SMA ASSYAFI'YAH 02  
 Tahun Pelajaran : 2019 / 2020  
 Kelas / Semester : X / 1  
 Materi Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi Pokok : فوسك الطالب  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada di bawah ini!

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Memotivasi siswa di setiap judul pelajaran	✓				
2.	Menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	✓				
3.	Penggunaan media pembelajaran		✓			
4.	Memberikan latihan kepada siswa	✓				
5.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang kurang di mengerti		✓			
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran		✓			
7.	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran		✓	✓		

8.	Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar		✓			
9.	Mengulangi pelajaran yang lalu kepada siswa	✓				
10.	Penertiban terhadap kelas yang gaduh	✓				

**Keterangan:**

SB = 5 (Sangat baik)

B = 4 (Baik)

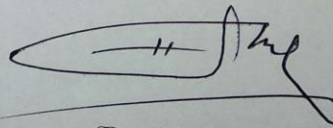
C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 21 november . . . 2019

Guru Kolaborator,



(Drs. H. Sutanto )

Pertemuan ke 2  
Siklus 2

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Nama Sekolah : SMA ASSYAFI'YAH 02

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas / Semester : X / 1

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : في سكت الطلاب

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

**Beri tanda ceklis (√) pada descriptor yang ada di bawah ini!**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Duduk sesuai dengan intruksi guru	√				
2.	Menyimak dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran		√			
3.	Terlibat dalam penggunaan media pembelajaran	√				
4.	Berperan aktif dan bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan pembelajaran		√			
5.	Mengikuti intruksi yang diberikan guru kepada masing-masing siswa	√				
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk berpikir dan mendalami materi pelajaran			√		
7.	Mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan		√			

8.	Siswa berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung	✓				
9.	Siswa tidak gaduh selama pembelajaran berlangsung		✓			
10.	Siswa tidak tidur selama jam pelajaran	✓				

**Keterangan:**

SB = 5 (Sangat baik)

B = 4 (Baik)

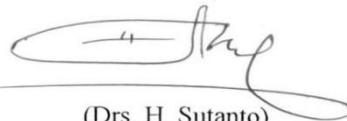
C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 21 November, 2019

Guru Kolaborator,



(Drs. H. Sutanto)

Pertemuan ke 2  
Siklus 2

### Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

Nama Sekolah : SMA ASSYAFI'YAH 02

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas / Semester : X / 1

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : في سكن الطلاب

Alokasi Waktu : 2 x ٤٥ menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (✓) pada descriptor yang ada di bawah ini!

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Memotivasi siswa di setiap judul pelajaran	✓				
2.	Menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat	✓				
3.	Penggunaan media pembelajaran	✓				
4.	Memberikan latihan kepada siswa	✓				
5.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang kurang di mengerti		✓			
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir dan mendalami materi pelajaran		✓			
7.	Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat tentang materi pelajaran	✓				

8.	Mendorong siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar	✓				
9.	Mengulangi pelajaran yang lalu kepada siswa	✓				
10.	Penertiban terhadap kelas yang gaduh		✓			

**Keterangan:**

SB = 5 (Sangat baik)

B = 4 (Baik)

C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 25 November ... 2019

Guru Kolaborator,



(Drs. H. Sutanto )

Pertemuan ke 3  
KLS 2

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Nama Sekolah : SMA ASSYAFI'YAH 02

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas / Semester : X / 1

Materi Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : سكن الطلاب

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x Pertemuan)

Beri tanda ceklis (√) pada descriptor yang ada di bawah ini!

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Duduk sesuai dengan intruksi guru	✓				
2.	Menyimak dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran	✓				
3.	Terlibat dalam penggunaan media pembelajaran		✓			
4.	Berperan aktif dan bekerja sama dengan siswa lainnya dalam kegiatan pembelajaran		✓			
5.	Mengikuti intruksi yang diberikan guru kepada masing-masing siswa	✓				
6.	Memberikan kesempatan siswa untuk berpikir dan mendalami materi pelajaran	✓				
7.	Mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan	✓				

8.	Siswa berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung	✓				
9.	Siswa tidak gaduh selama pembelajaran berlangsung		✓			
10.	Siswa tidak tidur selama jam pelajaran		✓			

**Keterangan:**

SB = 5 (Sangat baik)

B = 4 (Baik)

C = 3 (Cukup)

K = 2 (Kurang)

SK = 1 (Sangat Kurang)

Jakarta, 25 November . . . 2019

Guru Kolaborator,



(Drs. H. Sutanto)



**LEMBAR WAWANCARA ( UNTUK GURU )**

1. Menurut Bapak, apakah proses belajar mengajar bahasa arab sudah memenuhi target tujuan pembelajaran?
2. Materi apa saja yang dianggap sulit dipahami?
3. Metode pembelajaran apa yang digunakan ketika mengajar bahasa arab dikelas?
4. Bagaimana respon siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung?
5. Problematika apa saja yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran bahasa arab?
6. Bagaimana hasil belajar bahasa arab siswa, apakah masih banyak yang harus ditingkatkan?

**LEMBAR WAWANCARA ( UNTUK SISWA )**

1. Menurut anda, apakah kegiatan belajar mengajar bahasa arab memberikan pengaruh yang besar?
2. Materi apa saja yang anda anggap sulit?
3. Apakah metode pembelajaran yang diberikan guru berpengaruh pada pemahaman bahasa arab anda?
4. Apa respon yang anda berikan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung?
5. Kesulitan apa saja yang anda temukan ketika belajar bahasa arab?
6. Proses pelajaran seperti apa yang diharapkan dari guru?

## HASIL WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal Pelaksanaan : Senin, 30 September 2019

Tempat Pelaksanaan : SMA Assyafi'iyah 02

Narasumber : H. Sutanto

Pewawancara : Syafitri

Tema Wawancara : Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab

Tujuan Wawancara : Mengetahui permasalahan yang muncul pada kegiatan pembelajaran bahasa arab dikelas.

### Hasil Wawancara

Pewawancara : Menurut Bapak, apakah proses belajar mengajar bahasa arab sudah memenuhi target tujuan pembelajaran?

Narasumber : Belum sepenuhnya tercapai, karena kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran, penguasaan siswa yang berbeda-beda dan pembelajaran yang belum maksimal.

Pewawancara : Materi apa saja yang dianggap sulit dipahami?

Narasumber : Pada dasarnya kebanyakan siswa menganggap pelajaran bahasa arab itu sulit dan faktor latar belakang pendidikan yaitu dari SMP mempengaruhi kurangnya penguasaan bahasa arab

Pewawancara : Metode pembelajaran apa yang digunakan ketika mengajar bahasa arab dikelas?

- Narasumber : Setiap guru tidak menggunakan variasi metode pembelajaran dalam bahasa arab, saya hanya menggunakan metode ceramah
- Pewawancara : Bagaimana respon siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung?
- Narasumber : Respon siswa tergantung cara mengajar guru, metode dan media pembelajaran yang digunakan. Awalnya antusias tapi beberapa menit kemudian banyak yang tidur saat jam pelajaran bahasa arab
- Pewawancara : Problematika apa saja yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran bahasa arab?
- Narasumber : Mengingat latar belakang siswa yang mayoritas ketika SMP belum belajar bahasa arab maka guru perlu usaha lebih untuk membuat siswa lebih memahami pelajaran bahasa arab yang sedang diajarkan
- Pewawancara : Bagaimana hasil belajar bahasa arab siswa, apakah masih banyak yang harus ditingkatkan?
- Narasumber : Pasti banyak yang harus ditingkatkan, hasil belajar bahasa arab siswa juga menjadi evaluasi untuk guru bahasa arab.

## HASIL WAWANCARA SISWA

Hari/Tanggal Pelaksanaan : Senin, 30 September 2019

Tempat Pelaksanaan : SMA Assyafi'iyah 02

Narasumber : Dzakiyyah

Pewawancara : Syafitri

Tema Wawancara : Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab

Tujuan Wawancara : Mengetahui permasalahan yang muncul pada kegiatan pembelajaran bahasa arab dikelas.

### Hasil Wawancara

Pewawancara : Menurut anda, apakah kegiatan belajar mengajar bahasa arab memberikan pengaruh yang besar?

Narasumber : Kurang berpengaruh, karena cara guru menyampaikan materi pelajaran bahasa arab membuat bosan, kadang suka cerita diluar topik pelajaran dan ceritanya bikin lupa waktu

Pewawancara : Materi apa saja yang anda anggap sulit?

Narasumber : Menterjemahkan teks bacaan bahasa arab, karena susah untuk hafal mufrodat, dan menyusun kata

Pewawancara : Apakah metode pembelajaran yang diberikan guru berpengaruh pada pemahaman bahasa arab anda?

Narasumber : Kurang berpengaruh, karena guru hanya menjelaskan materi saja, tidak ada diskusi dan tidak ada hal yang baru saat mengajar bahasa arab

Pewawancara : Apa respon yang anda berikan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung?

Narasumber : Respon setiap siswa macam-macam biasanya kalau sudah bosan ada yang tidur, mengobrol. Tapi beberapa siswa ada yang memperhatikan pelajaran sampai akhir

Pewawancara : Kesulitan apa saja yang anda temukan ketika belajar bahasa arab?

Narasumber : Menterjemahkan teks bacaan bahasa arab dan juga menghafal mufrodat karena cepet lupa, dan menyusun kata-kata acak

Pewawancara : Proses pelajaran seperti apa yang diharapkan dari guru?

Narasumber : Menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan sehingga belajar bahasa arab tidak membosankan.

