

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعلم هو العملية أو الجهد الذي يقوم به كل فرد للحصول على تغيير في السلوك من المعرفة والمهارة والموقف الإيجابي والقيمة كتجربة للحصول على فهم لمواد الاستفادة. يمكن القيام بأنشطة التعلم في أي مكان، والتعلم الذي يتم اختباره فقط من قبل الطلاب أنفسهم وسيكون محددًا لحدوث أو عدم وجود عملية التعلم. التعلم هو نشاط عقلي أو نفسي، يحدث في التفاعل مع البيئة التي تؤدي إلى تغيير في المعارف و المفاهيم والمهارات والقيم والمواقف.¹

عملية التعلم هي شيء يتم القيام به لنقل مادة للطلاب من مصدر المعلومات أي المعلمين و تصبح إستراتيجية التعلم خطوة أولى معروفة قبل أن يقوم المعلمون بعملية التعليم على الطلاب داخل الفصل الدراسي². كما قال نسوتين (*Nasution*) التعليم هو غرس المعرفة للطلاب بهدف الحصول عليها بشكل جيد من قبل الطلاب

¹ Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 2017) Hal. 22

² Hamiyah Nur, *Strategi Belajar-Mengajar Dikelas*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2014) Hal. 44

واعتبر ناجحا عندما يتمكن الطلاب من إتقان المعرفة التي يقدمها المعلمون. مع الإستراتيجية المناسبة سيكون عملية التعليم يقوم بها المعلمون اسهل و سيفهم الطلاب المواد الدراسية بصورة سهلة وسيقبل الطلاب بسهولة أكبر المواد ومصدر المعلومات.^٣

استنادا إلى خبرة الباحثة في التعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشافعية ٠٢ ، في عملية التعليم المعلم في تقديم مواد التعلم العربية يستخدم دائما طريقة المحاضرة، لذلك يسبب إلى سلبية الطلاب لأن لا يوجد لاتصال المشارك بين المعلم و الطلاب. هذا يؤثر على الفهم المنخفض للطلاب فيما يتعلق بمواد اللغة العربية التي يقدمها المعلم. وتصبح مشكلة عندما المطلوب في مواد التعلم العربية والحد الأدنى (KKM) التي حددها المدرسة تجعل الطلاب غير قادرين على تحقيقها.

كما أن الطلاب لم يفهموا الدروس العربية بشكل كامل حيث يتخرج معظم الطلاب من المدرسة المتوسطة العامة. حيث لا يتم فهم اللغة العربية على نطاق واسع بسبب ما يعرفونه كيف استخدام اللغة العربية فقط لقراءة القرآن. و هناك العديد من العوامل التي تسبب إلى صعوبة في تعلم اللغة العربية، ويشتمل بشكل عام العوامل الخارجية والداخلية. و العوامل الداخلية منها الضعف الجسدي، و الاختلال النفسي،

³ Nasution, *Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995) Hal. 4

و الضعف العاطفي مثل كراهية الدرس والضعف الناجم عن العادات مثل عدم الاهتمام، و ضعف الدافع و الكسل ونقص خبرة الطلاب في درسية اللغة العربية. والعوامل الخارجية من بين أمور أخرى بيئات في المنزل أو في المدرسة، و نقص المرافق لعامة، وأساليب التعلم المملة، كالبسباب عن الطبيعة الأقل مرونة للمناهج الدراسية^٤.

الرقم	الفصل	الحد الأدنى	النتيجة	النتيجة	المجموعة
			< ٧٥	> ٧٥	الطلاب
١	١٠	٧٥	١١	٩	٢٠

جدول ١,١ الملاحظة في المدرسة الثانوية الشافعية ٢.

استنادا إلى الجدول أعلاه، حصل الطلاب على درجات تحت الحد الأدنى (KKM) ١١ طالبًا و فوق الحد الأدنى (KKM) ٩ طلاب.° في ظل هذه الظروف، من الضروري إجراء تحسينات في تعلم اللغة العربية، وذلك باستخدام طرق تعليمية ممتعة حتى تكون أنشطة الطلاب أكثر نشاطًا وستزداد نتائج تعلم الطلاب.

⁴Op.cit., Hal. 110-111

⁵ Observasi SMA Assyafi'iyah 02, di kelas X, September 2019

يجب على المعلم تحديد وتطبيق طرق التعلم المناسبة لكل المشاكل المختلفة في التعلم. و إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) هي أحد الإختيارات الذي يمكن تطبيقه على الطلاب. و تنفيذ الإستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) مجموعة من التفاعلات في الموقف التعليمي و التعليمي، تعتمد على استخدام المجموعات الصغيرة من الطلاب الذين يشاركون في نشاط تعليمي يقوم على التواصل فيما بينهم، من أجل تحقيق أهداف محددة، ويتحمل كل منهم نصيبه من المسؤولية، بحيث يعد مسؤولاً عن تعليم نفسه وعن تعليم الآخرين.

من خلال هذه الإستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)، من المتوقع أن تكون عملية التعلم أكثر جذابا للاهتمام، ويمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، وهناك اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب في الفصل، ومن الأسهل فهم مادة اللغة العربية وتحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

بناء على إنتاج الباحثة نهضية وديستوتي يوجد التأثير إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) و كاهوت (Kahoot) في كفاءة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جاكرتا ٣، و الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية و عينتها ٤٨ طالبا. وتدل نتائج البحث وجود فرق ذو دلالة

إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ فحصلت على قيمة T حساب (٢,٠٥٨) و إما T

جدول (١,٦٧٩).^٦

بناء على خلفية البحث أعلاه، يستخدم هذا البحث طرق البحث الإجراء الصفي (PTK) أو تسمى باللغة الإنجليزية (*Classroom Action Research*)، و مع ذلك، تريد الباحثة أن تطبق هذا البحث تحت الموضوع، " ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشافعية ٢ ."

^٦ نهضية وديستوتي. التأثير إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) و كاهوت (Kahoot) في كفاءة القراءة

لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جاكرتا ٣. بحث العلمي ٢٠١٩

ب- تركيز البحث و فرعيته

اعتمادا على ما سبق ذكره في خلفية البحث، فتركز الباحثة هذا البحث كما يلي:

" ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية

(STAD) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشافعية ٢. " و فرعية

البحث هي :

١. عملية التعليم و التعلم لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية

فرق التحصيل الطلابية (STAD) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الشافعية ٢.

٢. نتيجة التعلم لدى الطلاب من تعلم اللغة العربية بعد استخدام إستراتيجية

فرق التحصيل الطلابية (STAD).

ج- تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث و فرعيته السابقة، فتنظيم المشكلة كالتالي هو هل توجد ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشافعية ٠٢؟ و أما أسئلة البحث هي:

١. كيف عملية التعليم و التعلم لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشافعية ٠٢؟

٢. كيف نتيجة تعلم الطلاب من تعلم اللغة العربية بعد استخدام إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)؟

د- هدف البحث

إن هدف هذا البحث هو معرفة ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشافعية ٠٢.

هـ- أهمية البحث

أما أهمية البحث كما يالي :

١. النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج البحث منافع وتكون بمثابة لمصدر المعلومات في الإجابة على العديد من مشكلات تعلم اللغة العربية، وكذلك كالمراجع في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٢. التطبيقية

(١) للمعلمين

من نتيجة هذا البحث، تتمنى الباحثة لمعلمين أن يستخدم و إستراتيجية فريق التحصيل الطلابية لأسلوب الجديدة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الشافعية ٢.

(٢) للطلاب

لإعطاء الدوافع عن التعلم المريح داخل الفصل الدراسي، و تشجيع الطلاب ان يكونوا مجتهدين في تعلمهم، و لا يكونون سائمين في عملية و لتنبه للتفكير النشط و الإبداعي و المنهجي.

٣) للباحثة

لتكون الباحثة عرف كثيرا عن عملية بحث الإجراء الصفى عن ترقية

نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية

(STAD) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشافعية ٢٠٢٠.

٤) لقسم تعليم اللغة العربية

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا للآخرين في عملية البحث عن البحث

الإجراء الصفى

