

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS
LITERASI SAINS PADA MUATAN IPA KELAS V SDN
SRENGSENG SAWAH 11 JAKARTA SELATAN**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

SILVI CAHYATRI DWI KARISMA

1107619236

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI
PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI SAINS PADA MUATAN IPA
KELAS V SDN SRENGSENG SAWAH 11 JAKARTA SELATAN**

(2023)

Silvi Cahyatri Dwi Karisma**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan pembelajaran berbasis literasi sains pada siswa kelas V-C SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa. Penelitian dilakukan dalam rentang waktu Mei – Juli 2023 pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi model Kurt Lewin dan dilakukan dalam tiga siklus dimana setiap siklus terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Kemampuan berpikir kritis yang diharapkan harus mencapai kriteria keberhasilan sebesar ≥ 70 dengan target ketuntasan sebesar 80% dari jumlah seluruh siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkan pembelajaran berbasis literasi sains pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang ditandai dengan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada III siklus. Kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I meraih persentase sebesar 65,63%. Pada siklus II meningkat menjadi sebesar 87,5%. Pada siklus III kembali meningkat menjadi sebesar 93,75%. Dengan demikian dapat disimpulkan jika pembelajaran berbasis literasi sains diterapkan, maka dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci : Literasi sains, Berpikir kritis, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

**IMPROVEMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH
SCIENTIFIC LITERACY-BASED LEARNING IN FIFTH GRADE
SCIENCE CONTENT OF STATE ELEMENTARY SCHOOL
SRENGSENG SAWAH 11 SOUTH JAKARTA**

(2023)

Silvi Cahyatri Dwi Karisma

ABSTRACT

This study aims to improve students' critical thinking skills through the application of scientific literacy-based learning in class V-C SDN Srengseng Sawah 11 South Jakarta, with 32 total students. The research was conducted in the period May – July 2023 during the even semester of the 2022/2023 school year. The research method used in this study was Classroom Action Research which adapted Kurt Lewin's model and was carried out in three cycles where each cycle consisted of four stages including planning, action, observation and reflection. Critical thinking skills are expected to achieve success criteria of ≥ 70 with a completeness target of 80% of the total number of students. The results showed that there was an increase in students' critical thinking skills after applying scientific literacy-based learning in Natural Sciences content which was marked by increasing students critical thinking skills in III cycles. Students' critical thinking skills in cycle I achieved a percentage of 65.63%. In cycle II it increased to 87.5%. In cycle III it again increased to 93.75%. which been conclude that if scientific literacy-based learning is applied, it can improve students' critical thinking skills.

Keywords: Scientific Literacy, Critical Thinking, Natural Sciences

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Pada Muatan IPA Kelas V SDN Srengseng Sawah Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Silvi Cahyatri Dwi Karisma

Nomor Registrasi : 1107619236

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 14 Agustus 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. A.R. Supriatna, M.Pd

Dra. Evita Adnan, M.Psi

NIP. 196501221994031003

NIP. 196006171984032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		06 / 9 / 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		06 / 9 / 2023
Drs. Julius Sagita, M.Pd. (Ketua Sidang)***		29 / 8 / 2023
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota)****		29 / 8 / 2023
Linda Zakiah, M.Pd. (Anggota)****		29 / 8 / 2023

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Silvi Cahyatri Dwi Karisma
No. Registrasi : 1107619236
Jurusan/Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **"Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Pada Muatan IPA Kelas V SDN Srengseng Sawah 11"** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Mei-Juli 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Silvi Cahyatri Dwi Karisma



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Silvi Cahyatri Dwi Karisma
NIM : 1107619236
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : sdwikarisma@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran
Berbasis Literasi Sains Pada Muatan IPA Kelas V SDN Srengseng
Sawah II Jakarta selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 September 2023

Penulis

(Silvi Cahyatri Dwi Karisma)

MOTTO



"Its fine to fake it until you make it, until you do, until it's true"

(Taylor Swift)

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

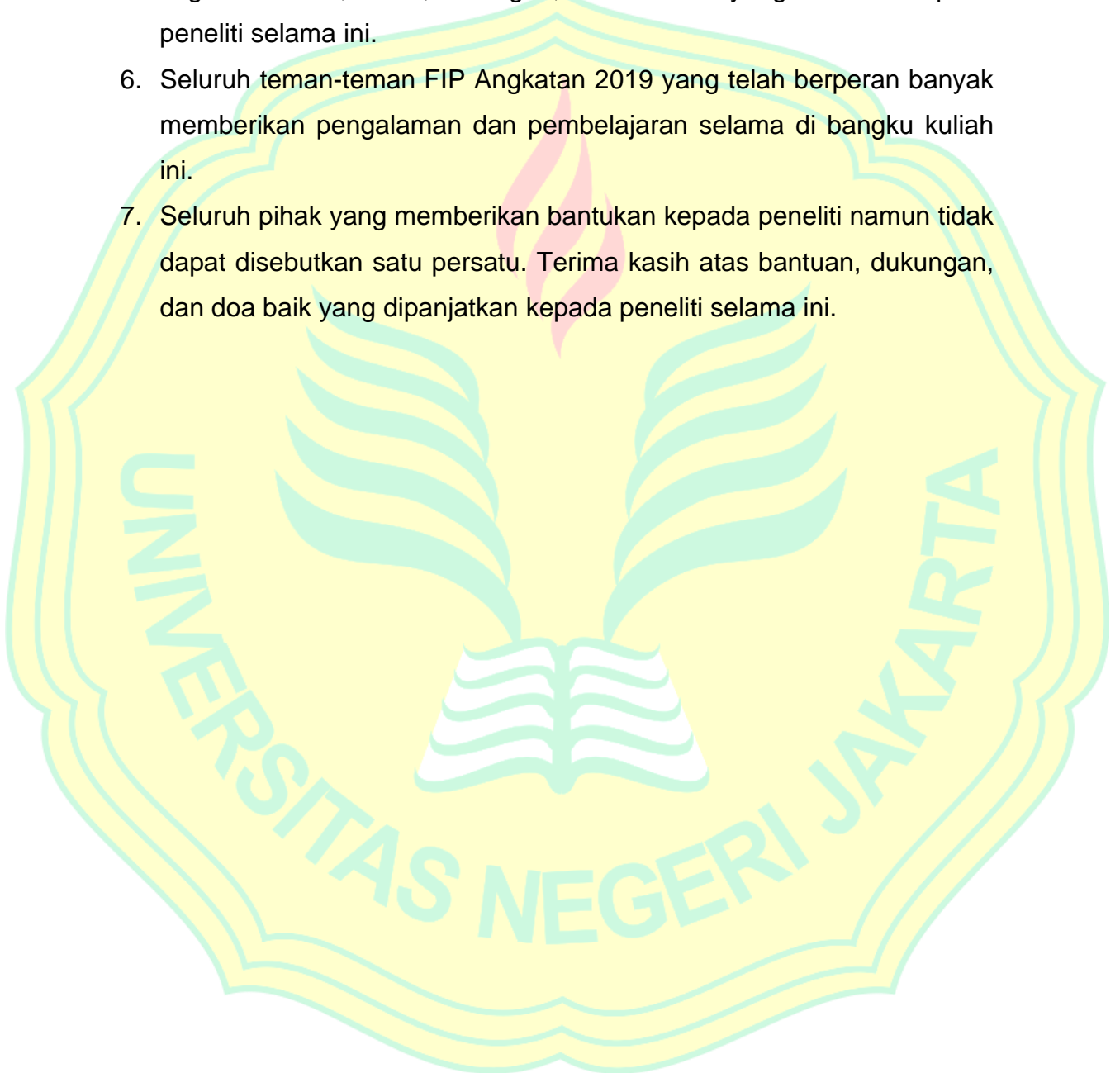
(Q.S Al-Baqarah, 2:286)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufiq, hidayah dan inayyah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Pintu surgaku, Ibunda lin Marlina terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk bala bantuan, semangat, dan doa yang selalu dipanjatkan hingga saat ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi peneliti dalam segala situasi dan kondisi. Ibu menjadi pengingat dan penguat paling hebat. Terima kasih telah menjadi tempat pulang, ma.
2. Sosok tangguh dan bijaksana, Ayahanda Tri Jumeneng. Beliau bukanlah seorang dengan pangkat atau gelar tinggi, namun beliau mampu mendidik peneliti dengan semangat dan motivasi yang selalu mengiringi tiada henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya hingga sarjana.
3. Bapak Drs. A.R. Supriatna, M.Pd dan Ibu Dra. Evita Adnan, M.Psi selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik dan saran serta dukungan disela kesibukan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri. Terima kasih bapak ibu semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
4. Sulistyio Anggoro, yang menjadi partner dalam bertukar pendapat, tempat berkeluh kesah dan selalu memberikan dukungan dan menemani dalam keadaan suka maupun duka termasuk dalam penyelesaian skripsi. Terima kasih atas waktu, tenaga, serta doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan kepada peneliti.

5. Sahabat seperjuangan peneliti, Aulia, Risty, Nadia, Dista, Resha, dan Athiya yang telah banyak membantu dan kebersamai proses awal penelitian hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti selama ini.
6. Seluruh teman-teman FIP Angkatan 2019 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.
7. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, karena atas berkat Rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Pada Muatan IPA Kelas V SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan” dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Drs. A. R. Supriatna, M.Pd, selaku pembimbing I dan Dra. Evita Adnan, M.Psi, selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk mengevaluasi dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dra. Evita Adnan, M.Psi selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait penelitian ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, serta teman-teman peneliti, yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak sebagaimana mestinya, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 15 Juli 2023

Peneliti



Silvi Cahyatri Dwi Karisma

DAFTAR ISI

COVER JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORETIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
1. Hakikat Berpikir Kritis.....	8
a. Pengertian Berpikir Kritis	8
b. Tujuan Berpikir Kritis	11
c. Komponen Berpikir Kritis	12
d. Ciri-Ciri Berpikir Kritis	13
e. Indikator Berpikir Kritis	15
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	17

B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternif	
Intervensi Tindakan yang Dipilih	20
1. Hakikat Literasi Sains	20
a. Pengertian Literasi Sains	20
b. Dimensi Literasi Sains	23
c. Indikator Literasi Sains	25
d. Penerapan Pembelajaran Berbasis Literasi Sains	26
C. Hasil Penelitian yang Relevan	28
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian	33
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	33
1. Metode Intervensi Tindakan	33
2. Desain Intervensi Tindakan	34
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	39
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	39
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	39
G. Data dan Sumber Data	40
1. Data	40
2. Sumber Data	41
H. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	41
a. Definisi Konseptual Kemampuan Berpikir Kritis	41
b. Definisi Operasional Kemampuan Berpikir Kritis	42
c. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	43
2. Instrumen Literasi Sains	46
a. Definisi Konseptual Literasi Sains	46

b. Definisi Operasional Literasi Sains	47
c. Kisi-Kisi Instrumen Literasi Sains	47
I. Teknik Analisis Data	51
1. Analisis Data	51
a. Data hasil peningkatan kemampuan berpikir kritis	51
b. Data pemantau tindakan pembelajaran berbasis literasi sains	52
2. Interpretasi Hasil Analisis	52
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	52

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL

ANALISIS DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	53
1. Deskripsi Data Tindakan Siklus I	53
a. Perencanaan Tindakan Siklus I	53
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	54
c. Pengamatan Tindakan Siklus I	61
d. Refleksi Tindakan Siklus I	66
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus II	68
a. Perencanaan Tindakan Siklus II	68
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	69
c. Pengamatan Tindakan Siklus II	81
d. Refleksi Tindakan Siklus II	88
3. Deskripsi Data Tindakan Siklus III	89
a. Perencanaan Tindakan Siklus III	89
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus III	90
c. Pengamatan Tindakan Siklus III	97
d. Refleksi Tindakan Siklus III	99
B. Temuan /Hasil Penelitian	104
1. Data Kemampuan Berpikir Kritis	104
2. Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	111

C. Interpretasi Hasil Analisis	113
D. Pembahasan Hasil	116
E. Keterbatasan Penelitian	118
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	119
A. Kesimpulan	119
B. Implikasi	120
C. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	125



DAFTAR TABEL

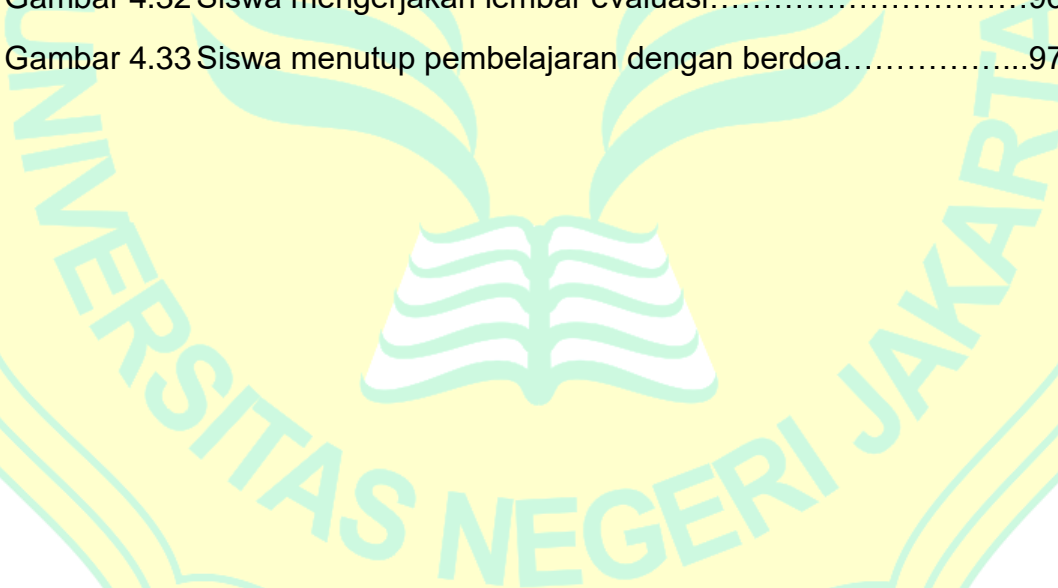
	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran Berbasis Literasi Sains.....	22
Tabel 3.1 Tahap Perencanaan Tindakan Tiap Siklus.....	35
Tabel 3.2 Rencana Tindakan Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Siklus I.....	36
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Berpikir Kritis Siswa	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis....	43
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis...44	44
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis.....	45
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dalam Penerapan Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA.....	47
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Penerapan Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA.....	49
Tabel 4.1 Perolehan Skor Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus I.....	64
Tabel 4.2 Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus I.....	65
Tabel 4.3 Persentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus I.....	66
Tabel 4.4 Data Siklus I.....	67
Tabel 4.5 Refleksi Tindakan Pada Siklus I.....	67
Tabel 4.6 Perolehan Skor Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus II.....	84
Tabel 4.7 Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus II.....	85
Tabel 4.8 Persentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus II.....	86
Tabel 4.9 Data Siklus II.....	87

Tabel 4.10 Refleksi Tindakan Pada Siklus II.....	88
Tabel 4.11 Perolehan Skor Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus III.....	99
Tabel 4.12 Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus III.....	100
Tabel 4.13 Persentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siklus III.....	101
Tabel 4.14 Data Siklus III.....	102
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	104
Tabel 4.16 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	104
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	105
Tabel 4.18 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	106
Tabel 4.19 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III.....	107
Tabel 4.20 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III.....	107
Tabel 4.21 Hasil Analisis Data Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V-C SDN Srengseng Sawah 11.....	108
Tabel 4.22 Hasil Analisis Data Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V-C SDN Srengseng Sawah 11.....	110
Tabel 4.23 Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Literasi Sains.....	112
Tabel 4.24 Peningkatan Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	115

DAFTAR GAMBAR

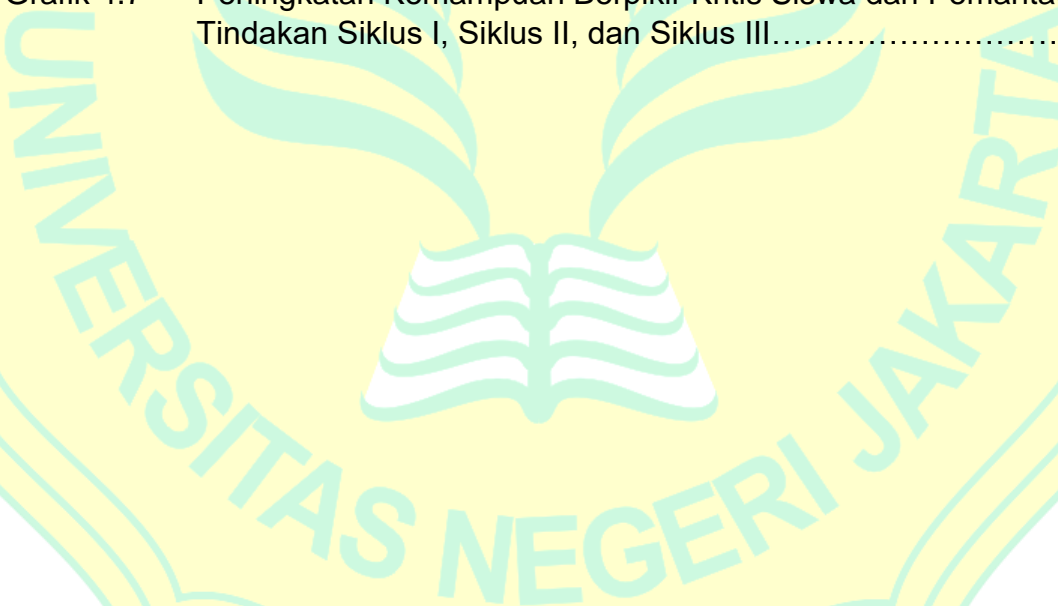
	Halaman
Gambar 3.1 Alur pelaksanaan penelitian tindakan kelas model Kurt Lewin.....	34
Gambar 4.1 Guru melakukan pengondisian kelas.....	54
Gambar 4.2 Penayangan video pembelajaran dan teks bacaan.....	55
Gambar 4.3 Guru memberikan stimulus kegiatan tanya jawab.....	56
Gambar 4.4 Siswa mengumpulkan informasi dengan sumber perpustakaan.....	57
Gambar 4.5 Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa.....	57
Gambar 4.6 Guru melakukan pengondisian kelas.....	58
Gambar 4.7 Guru mengingatkan kembali terkait materi.....	59
Gambar 4.8 Siswa menjawab pertanyaan pada lembar kerja.....	59
Gambar 4.9 Siswa mengerjakan lembar evaluasi.....	60
Gambar 4.10 Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.....	61
Gambar 4.11 Guru melakukan pengondisian kelas.....	70
Gambar 4.12 Siswa diberikan tayangan video pembelajaran.....	71
Gambar 4.13 Siswa diberikan kesempatan untuk mengutarakan pendapat...72	72
Gambar 4.14 Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus.....	73
Gambar 4.15 Siswa mengajukan pertanyaan.....	73
Gambar 4.16 Siswa mengumpulkan informasi dengan sumber perpustakaan.....	74
Gambar 4.17 Siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.....	75
Gambar 4.18 Guru melakukan pengondisian kelas.....	76
Gambar 4.19 Guru mengingatkan kembali terkait materi.....	77
Gambar 4.20 Siswa menjawab pertanyaan pada lembar kerja.....	78
Gambar 4.21 Siswa berdiskusi bersama teman sebangku.....	78

Gambar 4.22 Siswa mengkomunikasikan hasil pemecahan masalah ke depan kelas.....	79
Gambar 4.23 Siswa mengerjakan lembar evaluasi.....	80
Gambar 4.24 Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa.....	81
Gambar 4.25 Guru melakukan pengondisian kelas.....	91
Gambar 4.26 Siswa mengamati penayangan video.....	92
Gambar 4.27 Siswa menyampaikan pendapatnya.....	92
Gambar 4.28 Siswa mengajukan pertanyaan.....	93
Gambar 4.29 Siswa mengumpulkan informasi dengan sumber perpustakaan.....	94
Gambar 4.30 Siswa mengerjakan lembar kerja.....	95
Gambar 4.31 Siswa mengomunikasikan hasil pemecahan masalah.....	95
Gambar 4.32 Siswa mengerjakan lembar evaluasi.....	96
Gambar 4.33 Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa.....	97



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Pengamatan dan Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	105
Grafik 4.2 Hasil Pengamatan dan Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	106
Grafik 4.3 Hasil Pengamatan dan Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III.....	107
Grafik 4.4 Hasil Analisis Data Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis..	109
Grafik 4.5 Hasil Analisis Data Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis...	111
Grafik 4.6 Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Literasi Sains.....	113
Grafik 4.7 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Pemantau Tindakan Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	115



DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Instrumen Penelitian.....	126
Lampiran 1.1	RPP Siklus I.....	126
Lampiran 1.2	Bahan Ajar Siklus I.....	139
Lampiran 1.3	Lembar Kerja Siklus I.....	141
Lampiran 1.4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Tertulis Siklus I.....	142
Lampiran 1.5	Instrumen Tes Tertulis Siklus I.....	143
Lampiran 1.6	RPP Siklus II.....	148
Lampiran 1.7	Bahan Ajar Siklus II.....	161
Lampiran 1.8	Lembar Kerja Siklus II.....	163
Lampiran 1.9	Kisi-Kisi Instrumen Tes Tertulis Siklus II.....	164
Lampiran 1.10	Instrumen Tes Tertulis Siklus II.....	165
Lampiran 1.11	RPP Siklus III.....	170
Lampiran 1.12	Bahan Ajar Siklus III.....	184
Lampiran 1.13	Lembar Kerja Siklus III.....	187
Lampiran 1.14	Kisi-Kisi Instrumen Tes Tertulis Siklus III.....	188
Lampiran 1.15	Instrumen Tes Tertulis Siklus III.....	189
Lampiran 2	Pengujian Persyaratan Instrumen.....	194
Lampiran 2.1	Surat Keterangan Validasi.....	194
Lampiran 2.2	Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Pembelajaran Berbasis Literasi Sains (Tindakan Guru).....	195
Lampiran 2.3	Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Pembelajaran Berbasis Literasi Sains (Aktivitas Siswa).....	196
Lampiran 2.4	Validasi Instrumen Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis.....	197
Lampiran 2.5	Validasi Konsep Instrumen Siklus I, II dan III.....	198

Lampiran 3	Data Hasil Penelitian.....	199
Lampiran 3.1	Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	199
Lampiran 3.2	Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	200
Lampiran 3.3	Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus I.....	201
Lampiran 3.4	Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus I.....	204
Lampiran 3.5	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1.....	207
Lampiran 3.6	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2.....	210
Lampiran 3.7	Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	212
Lampiran 3.8	Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	213
Lampiran 3.9	Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus II.....	214
Lampiran 3.10	Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus II.....	217
Lampiran 3.12	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1.....	220
Lampiran 3.13	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2.....	223
Lampiran 3.14	Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III.....	226
Lampiran 3.15	Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III.....	227
Lampiran 3.16	Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus III.....	228
Lampiran 3.17	Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus III.....	231
Lampiran 3.18	Catatan Lapangan Siklus III.....	234
Lampiran 3.19	Dokumentasi Siklus I.....	238
Lampiran 3.20	Dokumentasi Siklus II.....	239
Lampiran 3.21	Dokumentasi Siklus III.....	240
Lampiran 4	Analisis Data Hasil Penelitian.....	241

Lampiran 4.1	Rubrik Penilaian Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis.	241
Lampiran 4.2	Analisa Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	243
Lampiran 4.3	Analisa Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	244
Lampiran 4.4	Analisa Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III.....	245
Lampiran 4.5	Analisa Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	246
Lampiran 4.6	Analisa Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	247
Lampiran 4.7	Analisa Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III.....	248
Lampiran 5	Surat Keterangan Penelitian.....	249
Lampiran 5.1	Surat Izin Penelitian.....	249
Lampiran 5.2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	250
Lampiran 5.3	Daftar Nilai Siswa Kelas V-C SDN Srengseng Sawah	11.251
Lampiran 6	Riwayat Hidup.....	255