

BUDAYA SEKOLAH DALAM MEMBANGUN KARAKTER ISLAMIC ANAK

(Studi Kasus: Madrasah Ibtidaiyah Al – Muhajirien Jakapermai)



Sukma Syahri Pajriah

4815152117

**Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Sosiologi bagi Prodi Pendsos (S.Pd)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

ABSTRAK

Sukma Syahri Pajriah. Budaya Sekolah dalam Membangun Karakter Islami Anak (Studi Kasus: Madrasah Ibtidaiyah Al – Muhajirien Jakapermai. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2020

Sekolah merupakan salah satu agen perubahan dalam membentuk karakter pada anak. Tujuan dilakukannya penelitian ini ialah untuk mengetahui budaya sekolah dalam penerapan kurikulum sebagai wujud dari adanya aspek kurikulum tersembunyi yang tidak terencana (struktural, sistem sosial dan budaya) yang dikemukakan oleh Allan Glatthorn.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Menggunakan konsep / teori kurikulum tersembunyi dari Allan Glatthorn, 5 aspek dasar utama pendidikan karakter. Data penelitian didapat dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dengan subjek penelitian yang terdiri dari Kepala Sekolah beserta Wakasek MI Al – Muhajirien Jakapermai, 2 guru wali kelas dan Kordinator program atau budaya sekolah di MI Al – Muhajirien Jakapermai, 2 orang tua murid sebagai informan kunci dan 2 orang siswa sebagai informan tambahan. Lokasi penelitian di sekolah MI Al – Muhajirien Jakapermai Bekasi pada bulan September sampai bulan November.

Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini Pertama, Karakter islami menjadi pondasi siswa disekolah, hafalan Al - Qur'an menjadi pembiasaan rutin. Kedua, untuk melihat kurikulum tersembunyi di Madrasah Ibtidaiyah Al – Muhajirien Jaka Permai melalui kurikulum ideal seperti kegiatan disekolah baik pengelolaan guru dalam kelas, guru mengadakan tadarus pagi dan literasi dimana karakter yang dibentuk yaitu tanggung jawab, mandiri, disiplin, dan religius. Kegiatan ekstrakurikuler berupa pencak silat, futsal dan pramuka membentuk karakter tanggung jawab disiplin, kejujuran. Budaya yang dilihat dari kegiatan sehari – hari yang dilakukan sekolah secara spontan baik kegiatan yang direncanakan maupun tidak direncanakan. Selain itu ada beberapa dampak dari adanya penanaman karakter islami pada anak ini yang dipandang dari tiga aspek yaitu dari nilai aqidah, nilai ibadah dan nilai akhlak.

Kata Kunci : Budaya Sekolah, Kurikulum Tersembunyi, Karakter Islami Anak

ABSTRACT

Sukma Syahri Pajriah. School Culture of MI Al – Muhajirien in Building Kids Islamic Character. Undergraduate. Jakarta: Sociology of Education Department, Faculty of Social Science, State University of Jakarta, 2020

School is one of the agents of change in shaping character in children. The purpose of this research is to find out the school culture in implementing the curriculum as a manifestation of the hidden aspects of the unplanned curriculum (structural, social and cultural systems) put forward by Allan Glatthorn.

This research uses a qualitative approach with descriptive methods. using the concept / theory of curriculum hidden by Allan Glatthorn, children's religious behavior and 5 main basic aspects of character education. The research data were obtained from observations, interviews and documentation with research subjects consisting of the Principal along with Wakasek MI Al - Muhajirien Jakapermai, 2 homeroom teachers and Coordinator of the program or school culture at MI Al - Muhajirien Jakapermai, 2 parents as key informants and 2 students as additional informants. The research location was at MI Al - Muhajirien Jakapermai Bekasi School in September to November.

The findings obtained in this study First, religious behavior becomes the foundation of students in school, memorization of the quran becomes routine. Second, to see the hidden curriculum in MI Al - Muhajirien Jakapermai through an ideal curriculum such as school activities both in the management of teachers in the classroom, the teacher held a morning schedule and literacy where the characters formed were responsibility, independence, discipline, and religion. Extracurricular activities in the form of pencak silat, futsal and scouting shape the character of the responsibilities of discipline, honesty. Culture seen from the daily activities carried out spontaneously both planned and unplanned activities. In addition there are several impacts of safeguarding the Islamic character of this child, which is seen from three aspects, namely from the value of aqidah, worship values and moral values.

Keywords: School Culture, Hidden Curriculum, Islamic Character of Children

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Robertus Robert, MA</u> NIP. 19710516 200604 1 001 Koordinator		19/02/20
2.	<u>Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si</u> NIP. 19890123 201903 2 017 Sekretaris		19-02-2020
3.	<u>Dra. Rosita Adiani, MA</u> NIP. 19600813 198703 2 001 Anggota/ Penguji Ahli		19-02-2020
4.	<u>Dian Rinanta Sari, S.Sos, MAP</u> NIP. 19690306 199802 2 001 Anggota/ Pembimbing I		19-02-2020
5.	<u>Achmad Siswanto, M.Si</u> NIDK. 8846100016 Anggota/ Pembimbing II		19-02-2020

Tanggal Lulus : 7 Februari 2020

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sukma Syahri Pajriah

Nomor Registrasi : 4815152117

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Budaya Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al – Muhajirien dalam Membangun Perilaku Keagamaan Anak” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 7 Februari 2020



Sukma Syahri Pajriah

NIM. 4815152117



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sukma Syahri Pajriah
NIM : 4815152117
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Sosiologi
Alamat email : SukmaSyahri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Budaya Sekolah dalam Membentuk Karakter Islami Anak
(Studi Kasus : MI Al-Muhajirien Jakapermai)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Sukma Syahri P)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis diberikan kemudahan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tuaku Almarhum Ayah saya Suaib dan Ibu saya Nurkomariah serta pihak-pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, karena penulis sadar tanpa bantuan dan doa dari beberapa pihak tersebut, skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada;

1. Dr. Umasih M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
2. Dian Rinanta Sari, S. Sos. MAP selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta sekaligus sebagai selaku Dosen Pembimbing I. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk penulis di tengah-tengah kesibukannya masih bersedia dengan sabar membimbing, memberi masukan dan kritik kepada penulis selama pengerjaan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Achmad Siswanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing II. Terima kasih atas bimbingan dan dukungannya atas penulisan skripsi ini selama penulis menjadi mahasiswa Sosiologi, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dra. Rosita Adiani, MA selaku penguji ahli. Terima kasih telah meluangkan waktu dalam memberikan saran serta perbaikan pada penulisan skripsi.
5. Dr. Robertus Robert, MA selaku ketua sidang. Terima kasih telah meluangkan waktu dalam memberikan saran serta perbaikan pada penulisan skripsi.
6. Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si selaku sekretaris sidang. Terima kasih telah meluangkan waktu dalam memberikan saran serta perbaikan pada penulisan skripsi.

7. Seluruh Dosen, Staff Pengajar, dan Karyawan Prodi Pendidikan Sosiologi yang selama ini telah memberikan ilmu, pengalaman dan juga bantuan selama penulis menjadi mahasiswa Prodi Pendidikan Sosiologi, Univeritas Negeri Jakarta.
8. Bapak Rojikin selaku Kepala Sekolah MI Al – Muhajrien Jakapermai, Bapak Zuhilmy selaku Wakil Kepala Sekolah, Ibu Nuryani, Ibu Nani selaku Guru di MI Al – Muhajrien, Bapak faisal, Ibu Wiwi, Masnanda, Zaki, Azka. Terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk berbagi ilmu dan pengalamannya kepada penulis selama penelitian di sekolah.
9. Terima kasih kepada keluarga besarku, terutama Umi yang tiada hentinya selalu mendoakan penulis, membantu penulis baik moril maupun materil.
10. Teman – teman Pendidikan Sosiologi B 2015. Terima kasih atas doa dan dukungan serta motivasinya yang diberikan selama penulisan skripsi ini. Sukses selalu untuk kita semua, semangat mengejar mimpi kalian masing - masing.
11. Terima kasih kepada sahabat- sahabatku Hanifah, Amel, Gusniar, Anasya yang selalu membantu dan menghibur penulis sejak awal semester.. Terima kasih atas canda tawa, doa dan dukungannya. Sukses dan bahagia selalu ya.
12. Terima kasih kepada sabahat – sahabatku Ruth, Rifky, Rini, Erni, Sally, Ruwina yang selalu menghibur, mendukung dan mendoakan kelancaran skripsi ini. Jangan pernah berubah ya, tetap saling merangkul sampai tua.
13. Adityia Hermawan. Terima kasih atas doa dan dukungan yang tiada lelahnya membantu dan mendengarkan keluh kesah penulis. Bahkan selalu bersedia menghibur penulis selama penulisan skripsi ini.
14. Terima kasih kepada senior – senior sosiologi yang telah membantu dan mendukung penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
15. Terima kasih atas dukungannya kepada teman – teman yang belum tersebut satu – persatu.

Semoga doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis dapat menjadi ladang pahala dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis juga mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi perbaikan ke depannya. Karena penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi kita semua dan dunia pendidikan

Jakarta 7 Februari 2020

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR SKEMA	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Permasalahan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	9
1.6 Kerangka Konseptual	18
1.6.1 Pendidikan Karakter secara Umum	18
1.6.2 Pendidikan Karakter islami	23
1.6.3 Budaya Sekolah	25
1.6.4 Fungsi Kurikulum Tersembunyi dalam Pembentukan Karakter	28
1.6.5 Hubungan Antar Konsep	31

1.7 Metodologi Penelitian	33
1.7.1 Subjek Penelitian	34
1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	38
1.7.3 Peran Peneliti	39
1.7.4 Teknik Pengumpulan Data	40
1.7.5 Triangulasi Data	41
1.8 Sistematika Penelitian	42

BAB II KONTEKS SOSIAL DAN SEJARAH BERDIRI MI AL – MUHAJIRIEN JAKAPERMAI

Pengantar	45
2.1 Gambaran Umum MI Al – Muhajirien Jakapermai	46
2.2 Sejarah Singkat Berdirinya MI Al – Muhajirien	48
2.2.1 Visi, Misi, dan Tujuan MI Al – Muhajirien Jakapermai	53
2.2.2 Prestasi MI Al – Muhajirien Jakapermai	54
2.2.3 Sarana dan Prasarana Sekolah	57
2.2.4 Kurikulum MI Al – Muhajirien Jakapermai	58
2.3 Program MI Al – Muhajirien Jakapermai.....	60
2.4 Profil Guru dan Siswa MI Al – Muhajirien Jakapermai.....	74
2.4.1 Profil Guru MI Al – Muhajirien Jakapermai	74
2.4.2 Profil Siswa MI Al – Muhajirien Jakapermai	76
2.5 Penutup	77

BAB III PELAKSANAAN KURIKULUM TERSEMBUNYI DI MI AL – MUHAJIRIEN JAKAPERMAI DALAM UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER ISLAMI SISWA

Pengantar	79
3.1 Kurikulum Tersembunyi sebagai Pendidikan Karakter	80

3.1.1 Pelaksanaan Kurikulum Tersembunyi dalam Kegiatan Belajar	
Mengajar.....	81
3.1.2 Kegiatan Ekstrakurikuler.....	99
3.2 Hubungan Antar Warga Sekolah.....	101
3.2.1 Hubungan Guru dengan Murid	104
3.2.2 Peran Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Tersembunyi.....	107
3.3 Budaya Sekolah dalam Membangun Karakter Islami Siswa.....	112
3.4 Dampak Pelaksanaan Kurikulum Tersembunyi dalam Membentuk Karakter	
Islami Siswa.....	123
Penutup	129
BAB IV KURIKULUM TERSEMBUNYI DALAM MEMBENTUK	
KARAKTER ISLAMI DI MI AL – MUHAJIRIEN	
Pengantar	131
4.1 Kurikulum Tersembunyi di MI Al – Muhajirien Jakapermai.....	132
4.1.1 Struktural	134
4.1.2 Sistem Sosial	137
4.1.3 Budaya.....	138
4.2 Dampak Adanya Penerapan Pendidikan Karakter Islami.....	144
4.2.1 Nilai Aqidah.....	144
4.2.2 Nilai Ibadah	145
4.2.3 Nilai Akhlak	146
4.2.4 Karakter Islami di MI Al – Muhajirien Jakapermai	149
Penutup	153

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan 155
5.2 Saran 157

DAFTAR PUSTAKA 159

LAMPIRAN..... 163

RIWAYAT HIDUP..... 173



DAFTAR TABEL

I.1	Perbandingan Penelitian Sejenis	16
I.2	Nilai – Nilai yang dikembangkan dalam Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Indonesia.....	22
I.3	Karakteristik Informan	35
II.1	Prestasi MI Al – Muhajirien Jakapermai.....	55
II.2	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	57
II.3	Struktur Kurikulum	59
II.4	Rincian Biaya Pendidikan MI Al – Muhajirien Jakapermai.....	61
II.5	Kegiatan Ekstrakurikuler.....	72
II.6	Data Pendidik dan Kependidikan.....	75
II.7	Jumlah Siswa MI Al – Muhajirien Jakapermai	77
IV.1	Kurikulum Tersembunyi di MI Al – Muhajirien Jakapermai Berdasarkan Tiga Aspek.....	141
IV.2	Dampak Penerapan Pendidikan Karakter Islami.....	148
IV.3	Empat Paradigma Dasar Sistem Pendidikan karakter	151

DAFTAR SKEMA

I.1	Hubungan Antar Konsep	33
II.1	Kepala Sekolah MI Al – Muhajirien	51
II. 2	Struktur Organisasi Sekolah	52
III.1	Budaya Menyambut Peserta Didik	114
III.2	Budaya Hidup Bersih & Teratur	119
III.3	Budaya Tahdibul Akhlak	121
III.4	MABIT	122
III.5	SALAM	123
IV.1	Skema Konseptual Temuan Penelitian	153



DAFTAR GAMBAR

II.1	Logo MI Al – Muhajirien Jakapermai.....	55
II.2	Kondisi MI Al – Muhajirien Jakapermai	55
II.3	Peserta Didik Berprestasi	57
II.4	Fasilitas Gedung Sekolah	59
II.5	Kegiatan MASTA	66
II.6	Sosialisasi Kegiatan Prima kepada Walimurid	68
II.7	Kegiatan Upacara Bendera.....	70
II.8	Kegiatan MABIT.....	71
II.9	Kegiatan SALAM	72
II.10	Kegiatan Program Pubertas	74
II.11	Kegiatan Pesta Besar Siaga	74
II.12	Kegiatan PERJUSA.....	75
II.13	Kegiatan Sains Day	77
II.14	Kegiatan Fieldtrip.....	78
III.1	Pembacaan Ikrar sebagai Opening Kelas	84
III.2	Daftar Kegiatan Harian	85
III.3	Kegiatan Tadarus Pagi	86
III.4	Kegiatan Tahdibul Akhlak	89
III.5	Guru Membacakan Cerita Nabi.....	90
III.6	Kegiatan Pembinaan dan Bimbingan oleh Wali Kelas	94
III.7	Pelaksanaan Sholat Dhuha Bersama	96
III.8	Kegiatan SALAM	98
III.9	Budaya Hidup Bersih, Tertib dan Disiplin.....	100
III.10	Kegiatan Ekstrakurikuler.....	103
III.11	Rapat Guru dan Karyawan	105
III.12	Fieldtrip Guru dan Karyawan.....	106

III.13	Buku Penghubung Guru dan Murid	107
III.14	Hubungan Antara Guru dan Murid yang Harmonis.....	109
III.15	Media Pembelajaran dalam Bentuk Prakarya	112
III.16	Guru Berkomunikasi dengan Siswa	112
III.17	Guru Melakukan Evaluasi Siswa	114
III.18	Kegiatan Penyambutan Peserta Didik di Gerbang Sekolah	116
III.19	Kegiatan Membersihkan Kelas sebelum Memulai KBM	117
III.20	Fasilitas Rak Sepatu dan Sandal.....	118
III.21	Siswa dibiasakan Memakai Sandal saat Beraktivitas di Sekolah.....	119
III.22	Kata – Kata Mutiara dan Motivasi	120

