

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أن تطوير العلم والتكنولوجيا يتطلب من البشر أن يكونوا قادرين على استخدام وتعظيم الإمكانيات الموجودة بداخلهم على أكمل وجه، واحد منهم هي القدرة على المهارات اللغوية الأجنبية.

اللغة هي رمز في شكل صوت له خصائص تعسفية ويستخدمه بعض أفراد المجتمع للتفاعل في التواصل. اللغة هي لغة مشتركة حيث يتم استخدام اللغة كحلقة وصل للتفاعل بين إثنين أو أكثر، لكل منها لغتها الخاصة (Chaer ٢٠١٣: ٢).^١

نفس المفهوم عن اللغة كما عبر عنه ابن جني، أي اللغة هي رمز/صوت تستخدمه كل مجموعة للتعبير عن معناها.^٢ اللغة هي لغة مشتركة حيث يتم استخدام اللغة كحلقة وصل للتفاعل بين إثنين أو أكثر، لكل منها لغتها الخاصة. تستخدم اللغة أيضا كوسيلة للتواصل البشري للتعبير عن الأفكار والمشاعر^٣

في الوقت الحالي، أصبح استخدام اللغات الأجنبية مألوفا وشائعا لعامة الناس، ولا سيما في الاتصالات اليومية، في عالم التعليم وكذلك في عالم العمل. لذلك يعد تعليم اللغة الأجنبية جانبا تعتبره العديد من الدول في العالم مهما، كما يتضح من وجود تعليم اللغة الأجنبية المقدم في المدرسة.

¹ Oktavia, Wahyu; Hayati, Nur. *Pola Karakteristik Ragam Bahasa Istilah Pada Masa Pandemi Covid 19 (Coronavirus Disease 2019)*. Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya, 2020, 1.1: 3.

² Nasution, Sahkholid. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. 2017.h.33

³ Sumarsono dan Paina Partana, *Sosiolinguistik*, (Yogyakarta: Sabda Pustaka Pelajar, 2004) h.18

في نطاق التعليم في إندونيسيا، تم تدريس تعليم اللغة الأجنبية من مستوى التعليم الأساسي إلى مستوى التعليم العالي بهدف تطوير إمكانات الطلبة وإعداد الطلبة لمواجهة التحديات العالمية. تقوم غالبية المدارس في إندونيسيا بتدريس اللغة الإنجليزية كأحد المواد التي يجب على الطلبة دراستها، بينما تقوم المدارس الإسلامية مثل المدرسة الابتدائية الحكومية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. بالإضافة إلى تعليم اللغة الإنجليزية، يُطلب أيضا من الطلبة تعليم اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٤ هي مدرسة في جاكرتا شرقية توفر اللغة العربية كاللغة الأجنبية غير اللغة الإنجليزية إنه إلزامي للطلبة. في عملية تعليم اللغة العربية، يتم تعليم الطلبة ليس فقط المعرفة اللغوية، ولكن يتم تعليمهم أيضا المهارات اللغوية، بما في ذلك مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

استنادا إلى نتائج الملاحظات واستبيانات تحليل الاحتياجات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٤ جاكرتا، يمكن ملاحظة أن الطلاب مهتمون بتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلبة للمشاركة في الأنشطة الصفية، أي أن الطلبة يبدون أكثر حرصًا على قراءة الحوار أمام الفصل عندما يطلب منهم المعلم ذلك. بالإضافة إلى ذلك بدأ الطلبة متحمسين لطرح أسئلة حول كيفية نطق الجمل أو المفردات باللغة العربية عندما شرح المعلم المادة.

تتماشى هذه الحقيقة مع نتائج استبيان تحليل احتياجات الطلبة، أي ٥٩٪ من الطلبة، يتعلمون اللغة العربية بهدف التمكن من التواصل باللغة العربية بشكل جيد شفهيًا. من ناحية أخرى، لا يوفر المعلمون فرصًا للطلبة لممارسة اللغة العربية شفهيًا في الفصل، لأن الضيق الوقت.

علاوة على ذلك، بناءً على نتائج استبيان تحليل الاحتياجات، يجد ٤٧٪ بعض الطلاب صعوبة في التكلام باللغة العربية لأنهم غير معتادين على استخدامها في التواصل داخل الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع الطلبة أنشطة تعليمية ممتعة وليست رتيبة، خاصة لتعليم مهارة الكلام.

يرغب ٦٣٪ من الطلبة في عملية تعليم للتكلم باللغة العربية لا تستمع فقط إلى شرح المعلم، ولكنها توفر المزيد من الفرص لتطوير مهارة الكلام. لكن الحقائق على الأرض تظهر أنه بالنسبة لمهارة الكلام، فإن المعلم يقرأ فقط نص الحوار ثم يقلده الطلبة. يطلب المعلم من الطلبة ممارسة الحوار أمام الفصل من خلال قراءة في تعاون. قد تساعد أنشطة التعلم هذه الطلبة من حيث النطق، ولكنها لا تسهل على الطلبة التعبير عن أنفسهم.

علاوة على ذلك، يرغب ٥٩٪ من الطلاب في الوسيلة المرئية والمسموعة. يتوقع الطلبة أن تزيد وسيلة الفيديو من حماسة التعليم لأن أنشطة التدريس والتعليم أقل تنوعًا، مع التركيز فقط على المواد التعليمية، وهي الكتب العربية التي تنشرها مديرية التعليم بالمدرسة ٢٠١٥. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد وجود وسيلة فيديو تعليمية الطلبة على ممارسة اللغة العربية مهارة الكلام سواء في الداخل أو في الخارج.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه محمد siti nur khoirunnisa و Muhammad Zaki بعنوان "التفاعلي الوسيلة الفيديو التعليمية لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية" في الطلبة الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دارول أولوم كيبودوكو تمبيلانغ جومبانغ. نتيجة البحث يكن مهارة الكلام اللغة العربية لطلبة مرتفع نسبيًا. يتضح هذا من خلال نتائج متوسط درجات الطلبة الذي يعد مرتفعًا نسبيًا، وهو ٨٠. لذلك، فإن استخدام

وسيلة الفيديو التعليمية لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية في الطلبة الفصل السابع
المدرسة المتوسطة الاسلامية دارول أولوم كيبودوكو تمبيلانغ جومبانغ فعال جدًا.^٤
تماشياً مع هذا البحث (٢٠٢١) تبحث بعنوان " تطوير الوسيلة التعليمية فيديو
اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية
١٢ جاكرتا" نتيجة البحث يكن هذه الوسيلة التعليمية فيديو تكون الوسيلة الإبداعية
والمبتكرة لتحسين جودة التعليم التي تتوافق مع تطور العصر خاص تعلم عن بعد. وفوائد
استخدام هذه الوسيلة فيديو بالنسبة لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي مساعدته
في عملية التعليم خاصة درس اللغة العربية وجعلت الدرس أكثر متعة. بينما بالنسبة للطلبة،
هذه الوسيلة فيديو قد زيادة الدافعية وحماسة في تعلم ومساعدة الطلبة الفصل السبعة في
المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا في فهم درس اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة
الكلام.

استناداً إلى نتائج البحث السابق، بناءً على نتائج البحث السابقة، يمكن الاستنتاج
أن تعليم اللغة العربية بالفيديو هو طريقة مناسبة وفعالة للغاية لاستخدامها في عملية
تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام. يمكن استخدامها للتعليم في المدرسة
أو في البيت، سواء في مجموعات أو بشكل مستقل.

يمكن القول بأن مرافق وتكنولوجيا المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣٤
جاكرتا كافية. في كل فصل يتوفر جهاز عرض (LCD) وشبكة واي فاي (Wi-Fi) مع اتصال
إنترنت سريع إلى حد ما، ولكن هذه المرافق لم تتحقق من الناحية العملية. الوسيلة

⁴Masykur, Muhammad Zakki, Et Al. *Efektifitas Penggunaan Media Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab*. Arabia: Jurnal Ilmu Bahasa Arab, 2023, 1.1: 25

⁵Annisa, Ananda. "Pengembangan Media Video Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas X Di Sma Muhammadiyah 12 Jakarta". Universitas Negeri Jakarta. 2021 . hlm.88

التعليمية التي يستخدمها المعلم تقتصر على الكتاب اللغة العربية الصادرة عن مديرية التربية بالمدرسة لعام ٢٠١٥. ومن ناحية أخرى، أصبح استخدام التكنولوجيا أمراً شائعاً في عملية التعلم.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة الأجنبية يجب أن يتطور إلى تعليم متعدد الوظائف، أحدها هو استخدام وسيلة تعليمية أكثر تنوعاً. وبالتالي، من الضروري إجراء بحث حول تطوير وسيلة تعليمية ممتعة ومتنوعة ومبتكرة وفقاً لاحتياجات وتوقعات الطلبة. في هذه الدراسة، الباحثة ستطوّر وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون. لتشجيع حماس الطلبة على التعلم في اللغة العربية، وتسهيل تلقي الطلبة وفهم المواد، ومساعدة الطلبة على تعلم ذلك.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناءً على الأفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة، فتركز الباحثة هذا البحث كما يلي: نموذج وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية (البحث التطويري في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون) وفرعيته هي:

١. تحليل احتياجات من الطلبة إلى وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون.
٢. تصميم وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون.
٣. تطوير وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون.

٤. تجربة وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون.

٥. تقويم وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث وفرعيته فتنظيم المشكلة هو كيف تطويري

وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون؟ وأسئلة البحث كالتالي:

١. كيف احتياجات الطلبة إلى وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية

في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون؟

٢. كيف تصميم وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون؟

٣. كيف تطوير وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون؟

٤. كيف تجربة وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون؟

٥. كيف تقويم وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون؟

د. أهمية البحث

وهذا البحث له الأهمية البحث:

١. لمعرفة احتياجات من الطلبة إلى وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون.
٢. لمعرفة تصميم وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون.
٣. لمعرفة تطوير وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون.
٤. لمعرفة تجربة وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون.
٥. لمعرفة تقويم وسيلة تعليمية "فيديو" لمهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أربعة وثلاثون.

