

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian tentang pengaruh antara motivasi belajar, kesiapan belajar, dan lingkungan teman sebaya dengan hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi dasar siswa di SMK Negeri 1 Bogor, maka peneliti dapat menyimpulkan:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa, maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan meningkat, dan semakin rendah motivasi belajar siswa, maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan menurun.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kesiapan belajar terhadap hasil belajar. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi kesiapan belajar siswa, maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan meningkat, dan semakin rendah kesiapan belajar siswa, maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan menurun.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi lingkungan teman sebaya siswa, maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan

meningkat, dan semakin rendah lingkungan teman sebaya siswa, maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan menurun.

4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar, kesiapan belajar, dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar. Hal ini berarti semakin tinggi motivasi belajar, kesiapan belajar siswa, dan lingkungan teman sebaya maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan meningkat, dan semakin rendah motivasi belajar, kesiapan belajar, dan lingkungan teman sebaya maka hasil belajar yang diperoleh akan menurun.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan sebelumnya, maka beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian antara lain:

1. Berdasarkan fakta yang diperoleh dari data hasil penelitian, diketahui bahwa tingkat motivasi belajar tertinggi terdapat pada indikator tekun menghadapi tugas. Hal ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa tekun mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung. Tugas diberikan kepada siswa dengan harapan bahwa siswa bisa mempelajari kembali materi yang telah guru sampaikan. Serta motivasi belajar terendah terdapat pada indikator keuletan menghadapi kesulitan. Hal ini karena kurangnya rasa kritis dalam diri siswa ketika sedang menghadapi kesulitan.
2. Berdasarkan fakta yang diperoleh dari data hasil penelitian, diketahui bahwa tingkat kesiapan belajar tertinggi terdapat pada indikator kesiapan fisik dengan sub indikator jauh dari gangguan penyakit. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh siswa memiliki kesiapan fisik yang cukup baik, karena siswa

tidak mudah sakit ketika mengikuti pembelajaran dan selalu mengusahakan tubuhnya selalu sehat untuk hadir di sekolah. Serta tingkat kesiapan belajar terendah terdapat pada indikator kesiapan psikis dengan subindikator dapat berkonsentrasi. Hal ini karena para siswa masih belum sadar untuk tidak menggunakan *handphone* saat kegiatan belajar berlangsung untuk hal yang tidak ada kaitannya dengan pembelajaran.

3. Berdasarkan fakta yang diperoleh dari data hasil penelitian, diketahui bahwa tingkat lingkungan teman sebaya tertinggi terdapat pada indikator penyesuaian dengan sub indikator penyesuaian antar orang dalam kelompok. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat adaptasi siswa cukup baik. Serta tingkat lingkungan teman sebaya terendah terdapat pada indikator kerjasama dengan sub indikator menyelesaikan tugas atau masalah bersama. Hal ini karena tingkat individualis para siswa yang cukup tinggi.

C. Saran

Berdasarkan implikasi yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran atau masukan yang bermanfaat, antara lain:

1. Sebaiknya untuk mempertahankan ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas dapat dilakukan dengan terus memberikan tugas sebagai latihan soal yang harus dikerjakan oleh siswa. Dan sebaiknya untuk menumbuhkan keuletan dalam belajar dapat dilakukan dengan cara rajin mengerjakan soal yang diberikan oleh guru saat pembelajaran di kelas, jika tidak mengerti hendak bertanya kepada guru atau teman sehingga soal tersebut dapat dipelajari kembali lalu siswa mengerti dan memahaminya.

2. Sebaiknya untuk mempertahankan kondisi fisik siswa agar tetap terhindar dari gangguan penyakit dapat dilakukan dengan cara mengonsumsi makanan yang bergizi dan istirahat yang teratur. Dan sebaiknya untuk menumbuhkan konsentrasi dalam belajar dapat dilakukan dengan cara fokus terhadap materi pembelajaran yang sedang dijelaskan oleh guru.
3. Sebaiknya untuk mempertahankan tingkat adaptasi yang tinggi pada diri siswa dapat dilakukan dengan cara selalu menjaga hubungan baik dengan setiap orang. Dan sebaiknya untuk dapat menumbuhkan keinginan menyelesaikan tugas atau masalah bersama dapat di atasi dengan cara meningkatkan rasa kebersamaan antar sesama siswa agar tujuan yang hendak dicapai dapat terwujud.

