

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* PADA  
PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SDN JATINEGARA KAUM 01  
JAKARTA TIMUR**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh

**ESTI DWIKININGRUM**

**1107619125**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Model Pembelajaran *Children Learning In Science* Pada Pembelajaran IPA di Kelas V SDN Jatiengagara Kaum 01 Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Esti Dwikiningrum

Nomor Registrasi : 1107619125

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 21 Agustus 2023

Pembimbing I

Drs. A. R. Supriatna, M.Pd.  
NIP. 196501221994031003

Pembimbing II

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.  
NIP. 196612121993032001

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

| Nama   | Tanda Tangan | Tanggal        |
|--|--------------|----------------|
| Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd<br>(Penanggung Jawab)*    |              | 05 - 09 - 2023 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi<br>(Wakil Penanggung Jawab)** |              | 05 - 09 - 2023 |
| Drs. A. R. Supriatna, M.Pd<br>(Ketua Sidang)***      |              | 04 - 09 - 2023 |
| Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.<br>(Anggota)****       |              | 04 - 09 - 2023 |
| Dra. Evita Adnan M.Psi.<br>(Anggota)****             |              | 01 - 09 - 2023 |

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan 1
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Esti Dwikiningrum  
NIM : 1107619125  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : estidwiki@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal  
Melalui Model Pembelajaran Children Learning In Science  
Pada Pembelajaran IPA di Kelas V SDN Jatinegara Kaum 01 Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(ESTI DWIKININGRUM )  
nama dan tanda tangan

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* PADA  
PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SDN JATINEGARA KAUM 01  
JAKARTA TIMUR**

(2023)

**Esti Dwikiningrum**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan kecerdasan interpersonal peserta didik melalui model pembelajaran *children learning in science* di kelas V Sekolah Dasar Negeri Jatinegara Kaum 01, Jakarta Timur. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V semester 1 tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan model siklus Kemmis & Mc. Taggart. Penelitian dilaksanakan 2 siklus melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, dan refleksi sebagian besar perencanaan ulang pada siklus berikutnya. Hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut: kecerdasan interpersonal mengalami peningkatan dari siklus I 70%, dan pada siklus akhir yaitu siklus II mencapai 90%. Penerapan model pembelajaran *children learning in science* juga meningkat dari siklus I persentase pencapaian tindakan guru sebesar 73% dan persentase pencapaian tindakan siswa 75%, dan pada siklus II persentase pencapaian tindakan guru sudah mencapai 100% dan persentase tindakan siswa 95%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *children learning in science* dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Jatinegara Kaum 01, Jakarta Timur.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Children Learning In Science*, kecerdasan interpersonal, IPA, PTK

**EFFORTS TO IMPROVE INTERPERSONAL INTELLIGENCE THROUGH  
CHILDREN LEARNING IN SCIENCE MODEL IN SCIENCE LEARNING  
IN CLASS V SDN JATINEGARA KAUM 01 JAKARTA TIMUR**

**(2023)**

**Esti Dwikiningrum**

**ABSTRACT**

*This classroom action research aims to find out whether there is an increase in student's interpersonal intelligence through the children learning in science learning model in class V Jatinegara Kaum 01 Elementary School, East Jakarta. The subjects of this research were fifth grade students in semester 1 of the 2023/2024 academic year. This classroom action research was conducted using the Kemmis & Mc cycle model. Taggart. The research was carried out in 2 cycles through the stages of planning, actions and observing, and reflecting on most of the re-planning in the next cycle. The research results obtained are as follows: interpersonal intelligence has increased from the first cycle of 70%, and in the final cycle, cycle II, it reaches 90%. The application of the children learning in science learning model also increased from cycle I, the percentage of teacher action attainment was 73% and the percentage of student action achievement was 75%, and in cycle II, the percentage of teacher action achievement had reached 100% and the percentage of student action was 95%. Thus it can be concluded that through the children learning in science learning model it can improvement the interpersonal intelligence of fifth grade students at Jatinegara Kaum 01 Elementary School, East Jakarta.*

*Keywords: Children Learning In Science Learning Model, interpersonal intelligence, science, PTK*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Esti Dwikiningrum

No. Registrasi : 11077619125

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Model Pembelajaran *Children Learning In Science* Pada Pembelajaran IPA di Kelas V SDN Jatinegara Kaum 01 Jakarta Timur”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei - Agustus 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 5 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Esti Dwikiningrum

## MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.S Ar-Ruum : 60)

Sungguh ada banyak hal di dunia ini yang bisa jadi kita susah payah menggapainya, memaksa ingin memilikinya, ternyata kuncinya dekat sekali: cukup dilepaskan, maka dia datang sendiri. Ada banyak masalah di dunia ini yang bisa jadi kita mati-matian menyelesaikannya, susah sekali jalan keluarnya, ternyata cukup diselesaikan dengan ketulusan dan jalan keluar atas masalah itu hadir seketika

(Tere Liye)

*Part of growing up and moving into new chapters of your life is about catch and release. Knowing what things to keep and what things to release. You can't carry all things*

(Taylor Swift)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim*

*Alhamdulillah*, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan engkau berikan, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

1. Alm. Gimanto, seorang yang biasa saya sebut ayah dan berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Alhamdulillah kini saya bisa berada di tahap ini, menyelesaikan skripsi sebagaimana perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Terima kasih sudah mengantarkan saya berada di tempat ini, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus saya lewati sendiri tanpa lagi kau temani.
2. Sutinah, perempuan hebat yang selalu menjadi penyemangat. Terima kasih sudah melahirkan, merawat, dan membesarkan saya dengan penuh cinta, selalu berjuang untuk kehidupan saya, kerja keras dan menjadi tulang punggung keluarga hingga akhirnya saya tumbuh dewasa dan bisa berada di posisi saat ini
3. Estiarso, seseorang yang darahnya juga ikut mengalir dalam tubuh saya. Terima kasih atas penyemangat dan pengertiannya
4. Teruntuk Bayu, Alya, Hayati, Pubes dan Pawang Gajah kalian adalah orang-orang yang selalu mau saya repotkan. Terima kasih semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat Rahmat dan hidayahnya serta diberikannya Kesehatan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Model Pembelajaran *Children Learning In Science* Pada Pembelajaran IPA di Kelas V SDN Jatinegara Kaum 01 Jakarta Timur”.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan doa dari berbagai pihak. Karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Pertama, kepada Bapak Drs. A. R. Supriatna, M. Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing terkait materi akademik yang dilakukan dalam penelitian dan Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam metodologi penelitian, juga atas ilmu yang diberikan dan waktu yang telah diluangkan dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Kedua, tidak lupa dan tidak mengurangi rasa hormat peneliti berterimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ yang telah memberikan dukungan serta membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

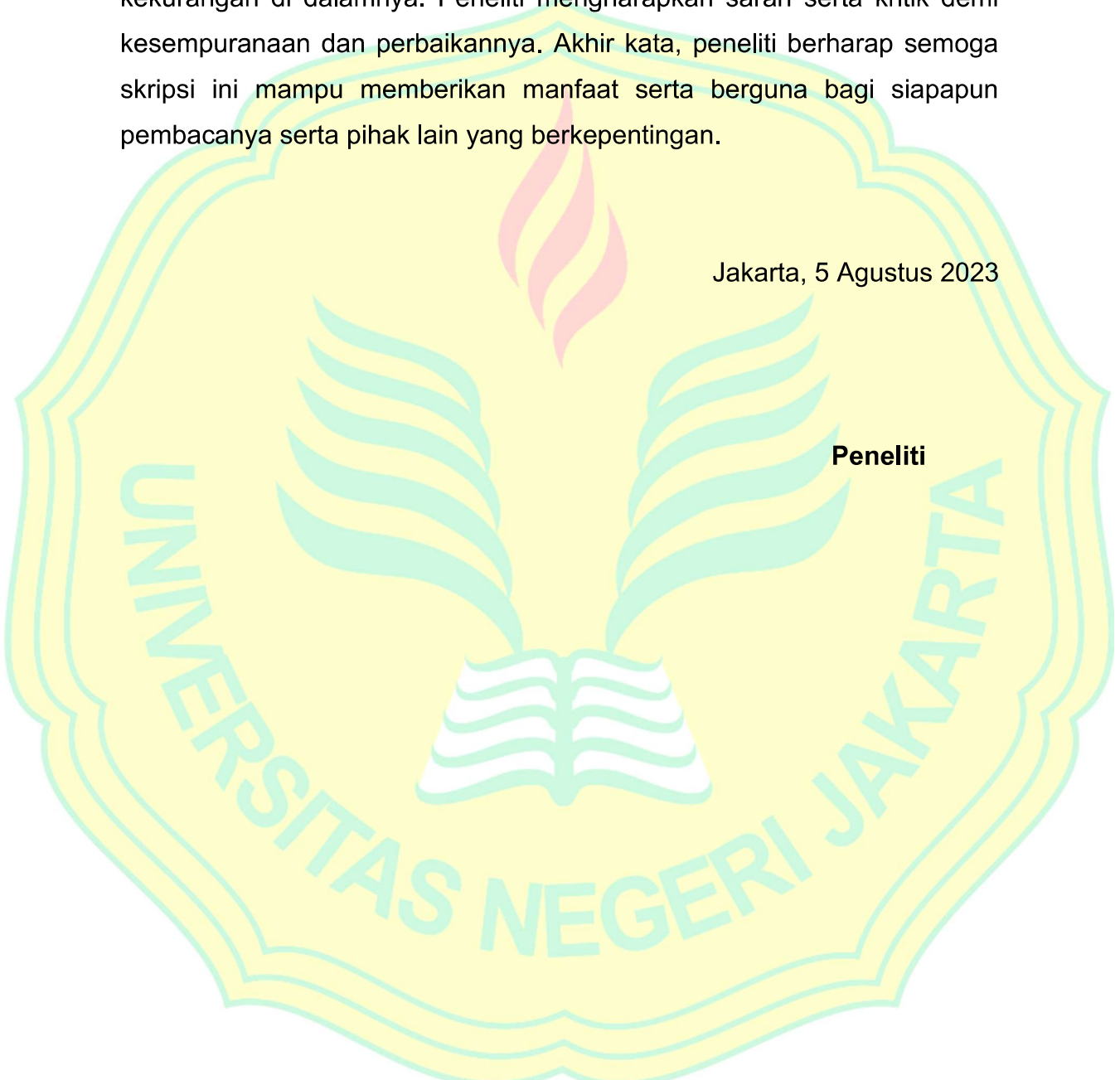
Ketiga, dengan penuh terima kasih dan rasa kasih sayang kepada orang tua tercinta, Ibu Sutinah yang sudah berjuang dan bekerja keras untuk membiayai perkuliahan hingga saat ini, memberi motivasi, semangat, serta perhatian. Doa dan dukungan keluarga tercinta adalah sebagai penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Keempat, teruntuk sahabat-sahabat tersayang yang telah banyak membantu, menemani, dan juga tak lelah memberikan semangat dan

mendoakan peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir perkuliahan. Peneliti berharap kebaikan serta ketulusan sahabat sekalian akan dibalas oleh Allah SWT. Manusia adalah makhluk biasa yang tak luput dari kesalahan. Peneliti menyadari sebaik-baiknya peneliti menyusun skripsi ini tentu masih ada kekurangan di dalamnya. Peneliti mengharapkan saran serta kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat serta berguna bagi siapapun pembacanya serta pihak lain yang berkepentingan.

Jakarta, 5 Agustus 2023

**Peneliti**



## DAFTAR ISI

Halaman

|  |      |
|--|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI .....  | i    |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAHii   |      |
| ABSTRAK .....  | iii  |
| ABSTRACT .....   | iv   |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....   | v    |
| MOTTO.....   | vi   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....   | vii  |
| KATA PENGANTAR .....   | viii |
| DAFTAR ISI.....  | x    |
| DAFTAR TABEL.....  | xiii |
| DAFTAR GAMBAR.....   | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN.....   | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1    |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....   | 6    |
| C. Pembatasan Fokus Penelitian .....   | 7    |
| D. Perumusan Masalah Penelitian.....   | 7    |
| E. Manfaat Hasil Penelitian.....   | 7    |
| BAB II LANDASAN TEORI .....  | 9    |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....   | 9    |
| 1. Hakikat Kecerdasan Interpersonal.....   | 9    |
| 2. Hakikat IPA.....  | 15   |
| a. Pengertian IPA .....  | 15   |
| b. Tujuan Pembelajaran IPA.....  | 16   |
| c. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....  | 17   |
| B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain<br>Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih ..... | 18   |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i><br>.....                                  | 18   |
| 2. Prinsip Model Pembelajaran CLIS.....  | 20   |
| 3. Karakteristik Model Pembelajaran CLIS.....  | 20   |
| 4. Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran CLIS ....  | 22   |

|  |            |
|--|------------|
| 5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CLIS .....                                      | 2 3        |
| 6. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.....                                      | 2 4        |
| C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....  | 2 8        |
| D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....   | 2 9        |
| <b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>   | <b>3 2</b> |
| A. Tujuan Penelitian .....   | 3 2        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 3 2        |
| 1. Tempat Penelitian .....   | 3 2        |
| 2. Waktu Penelitian.....   | 3 2        |
| C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan/Rancangan Siklus<br>Penelitian .....                  | 3 2        |
| 1. Metode Intervensi Penelitian.....   | 3 2        |
| 2. Desain Penelitian.....  | 3 3        |
| D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....   | 3 6        |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....   | 3 7        |
| F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....  | 3 7        |
| G. Data dan Sumber Data .....  | 3 8        |
| 1. Data .....  | 3 8        |
| 2. Sumber Data .....   | 3 8        |
| H. Teknik Pengumpulan Data .....   | 3 8        |
| I. Instrumen Pengumpulan Data.....   | 3 9        |
| 1. Instrumen Kecerdasan Interpersonal.....   | 3 9        |
| 2. Intrumen Pengamatan Model Pembelajaran <i>Children Learning In<br/>Science (CLIS)</i> ..... | 4 2        |
| J. Teknik Analisis Data dan Intepretasi Hasil Analisis.....                                    | 4 6        |
| a. Teknik Analisis Data.....   | 4 6        |
| b. Interpretasi Hasil Analisis.....  | 4 7        |
| K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....  | 4 8        |
| L. Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan .....                                       | 4 8        |
| <b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN<br/>PEMBAHASAN .....</b>            | <b>4 9</b> |
| A. Deskripsi Data.....   | 4 9        |
| 1. Penelitian Siklus I.....  | 4 9        |

|   |            |
|---|------------|
| 2. Penelitian Siklus II.....                      | 6 3        |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian.....               | 7 6        |
| C. Keterbatasan Penelitian .....                  | 8 1        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b> | <b>8 3</b> |
| A. Kesimpulan .....                               | 8 3        |
| B. Implikasi .....                                | 8 4        |
| C. Saran.....                                     | 8 5        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                        | <b>8 7</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                              | <b>9 1</b> |



## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 3. 1 Instrumen Skala Likert .....  | 4 0 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner terhadap Kecerdasan<br>Interpersonal.....                       | 4 1 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru .....   | 4 3 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik .....                                  | 4 4 |
| Tabel 3. 5 Rentang Skor Penilaian Kecerdasan Interpersonal Peserta<br>Didik Menurut Safaria (2005) ..... | 4 7 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis dan McTaggart .....  | 3 3 |
| Gambar 4. 1 Guru mengkondisikan peserta didik agar siap untuk belajar<br>.....                           | 5 0 |
| Gambar 4. 2 Guru meminta salah satu peserta didik memimpin do'a..  | 5 1 |
| Gambar 4. 3 Guru bertanya jawab dengan peserta didik.....  | 5 1 |
| Gambar 4. 4 Guru menyampaikan materi menggunakan media PowerPoint<br>.....                               | 5 2 |
| Gambar 4. 5 Guru membagikan LKPD untuk peserta didik .....   | 5 3 |
| Gambar 4. 6 Guru membagikan kelompok .....   | 5 3 |
| Gambar 4. 7 Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca buku .  | 5 4 |
| Gambar 4. 8 Alat dan bahan untuk melakukan percobaan .....   | 5 6 |
| Gambar 4. 9 Peserta didik melakukan penerapan gagasan melalui<br>percobaan dengan didampingi guru .....  | 5 6 |
| Gambar 4. 10 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil laporan<br>percobaan dengan dibimbing guru ..... | 5 8 |
| Gambar 4. 11 Guru dan peserta didik melakukan mengkaji ulang gagasan<br>konsep .....                     | 5 8 |
| Gambar 4. 12 Peserta didik mengerjakan Instrumen kecerdasan<br>interpersonal.....                        | 5 9 |

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 4. 13 Guru menerangkan materi .....  | 6 5 |
| Gambar 4. 14 Guru membagikan LKPD untuk peserta didik .....                                     | 6 5 |
| Gambar 4. 15 Guru membagikan kelompok .....   | 6 6 |
| Gambar 4. 16 Peserta didik melakukan pertukaran gagasan .....                                   | 6 6 |
| Gambar 4. 17 Guru memberikan apersepsi untuk peserta didik.....                                 | 6 8 |
| Gambar 4. 18 Guru bertindak sebagai fasilitator.....  | 6 9 |
| Gambar 4. 19 Peserta didik melakukan penerapan gagasan melalui percobaan.....                   | 7 0 |
| Gambar 4. 20 Peserta didik menuliskan hasil percobaan bersama kelompoknya.....                  | 7 1 |
| Gambar 4. 21 Peserta didik melakukan presentasi laporan hasil percobaan.....                    | 7 1 |
| Gambar 4. 22 Guru dan peserta didik melakukan mengkaji ulang gagasan konsep .....               | 7 2 |
| Gambar 4. 23 Peserta didik mengerjakan instrument penelitian.....                               | 7 3 |
| Gambar 4. 24 Hasil Skor Kuesioner Kecerdasan Interpersonal.....                                 | 7 3 |
| Gambar 4. 25 Pengamatan Pelaksanaan Tindakan Menggunakan Model Children Learning In Scince..... | 7 4 |

#### DAFTAR LAMPIRAN

|  |            |
|--|------------|
| <b>Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....</b>            | <b>91</b>  |
| <b>Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen.....</b> | <b>112</b> |
| <b>Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....</b>           | <b>117</b> |
| <b>Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian.....</b>  | <b>125</b> |
| <b>Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian.....</b>     | <b>129</b> |
| <b>Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....</b>            | <b>131</b> |