

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS V
SDN MANGGARAI 01 JAKARTA SELATAN**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

YUSTIKA NUR SEFHANI

1107619073

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran IPA Kelas V SDN Manggarai 01 Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Yustika Nur Sefhani

Nomor Registrasi : 1107619073

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 15 Agustus 2023

Pembimbing I







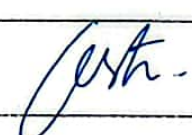
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Dra. Evita Adnan, M.Psi
NIP. 196006171984032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		4/9/23
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		4/9/23
Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Ketua Penguji)***		29/8 ²³
Drs. A. R. Supriatna, M.Pd (Anggota)****		29/8 ²³
Dr. Ika Lestari, S.Pd, M.Si (Anggota)****		29/8 ²³

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MELALUI MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN MANGGARAI 01
JAKARTA SELATAN
(2023)**

Yustika Nur Sefhani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPA melalui model *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas V-A SDN Manggarai 01 Jakarta Selatan. Metode yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR) dengan teknik pengumpulan data dengan cara observasi menggunakan lembar pemantau tindakan guru dan siswa, lembar evaluasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian kemampuan berpikir kritis yang telah dilakukan pada muatan pelajaran IPA di kelas V SDN Manggarai 01 Jakarta Selatan dengan menggunakan model *contextual teaching and learning*, pada siklus I kemampuan berpikir kritis siswa mendapat persentase 50% dan pada siklus II diperoleh 85,7% sehingga peningkatan yang terjadi sebanyak 35,7%. dan berdasarkan hasil dari penelitian tiap siklus, dapat disimpulkan bahwa jika pembelajaran menggunakan model *contextual teaching and learning* maka kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Manggarai 01 Jakarta Selatan dapat meningkat.

Kata kunci: Berpikir kritis, Model CTL, Pembelajaran IPA

**IMPROVEMENT CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH THE
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL IN FIFTH GRADE
SCIENCE CONTENT OF STATE ELEMENTARY SCHOOL
MANGGARAI 01 SOUTH JAKARTA
(2023)**

Yustika Nur Sefhani

ABSTRACT

This study aims to improved critical thinking skills in science learning through the Contextual Teaching and Learning model for class V-A students at SDN Manggarai 01, South Jakarta. The method used is Classroom Action Research (CAR) with data collection techniques by observation using teacher and student action monitoring sheets, evaluation sheets, and documentation. The results of the research on critical thinking skills that have been carried out on science content in class V at SDN Manggarai 01 South Jakarta using the contextual teaching and learning model, in the first cycle the students' critical thinking skills got a percentage of 50% and in the second cycle it was obtained 85.7% so that the increase occurred as much as 35.7%. and based on the results of the research in each cycle, it can be concluded that if learning uses the contextual teaching and learning model, the critical thinking skills of fifth grade students at SDN Manggarai 01 South Jakarta can increase.

Keywords: *critical thinking, CTL, PTK*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Yustika Nur Sefhani

No. Registrasi : 1107619073

Jurusan/Progrsm Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/larya inovasi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran IPA Kelas V SDN Manggarai 01 Jakarta Selatan**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Mei-Juli 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Yustika Nur Sefhani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yustika Nur Sephani
NIM : 1107619073
Fakultas/Prodi : FIP/PGSO
Alamat email : yustikasfh23@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis Siswa melalui model
Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran IPA kelas
v SDN Manggarai 01 Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

Yustika N.S

(.....)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas berkah rahmat dan hidayah-Nya penelitian dapat diselesaikan. Sholawat serta dalam selalu tercurahkan kepada Sayyidina Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, karena berkah sholawat itu pula penelitian ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Pembelajaran IPA Kelas V SDN Manggarai 01” dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Evita Adnan, M.Psi selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk mengevaluasi dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Manggarai 01 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang Pendidikan khususnya Pendidikan di Sekolah Dasar.

Jakarta, 31 Juli 2023

Peneliti



Yustika Nur Sefhani



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORITIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	21
C. Hasil Penelitian yang Relevan	29
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	32
1. Metode Intervensi Tindakan	32

2. Desain Intervensi Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian	33
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	35
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	35
1. Peran Peneliti.....	35
2. Posisi Peneliti.....	36
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	36
G. Data dan Sumber Data	37
1. Data	37
2. Sumber Data	37
H. Teknik Pengumpulan Data	38
I. Instrumen-instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan ..38	
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA	39
2. Instrumen Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	40
J. Teknik Analisis Data	45
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	45
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data.....	46
1. Deskripsi data hasil penelitian siklus I	47
a. Perencanaan	47
b. Pelaksanaan Tindakan	48
1) Siklus I pertemuan ke-1 (22 Mei 2023)	48
2) Siklus I pertemuan ke-2 (23 Mei 2023)	56
c. Pengamatan.....	64
d. Refleksi.....	65
2. Deskripsi data hasil penelitian siklus II	69
a. Perencanaan.....	69
b. Pelaksanaan Tindakan	69
1) Siklus II pertemuan ke-1 (31 Mei 2023)	69
2) Siklus II pertemuan ke-2 (1 Juni 2023)	80
c. Pengamatan	86
d. Refleksi	88

B. Analisis hasil penelitian	89
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan II	89
2. Pemantau Tindakan Guru dan Siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> siklus I dan II.....	91
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	96
D. Pembahasan.....	98
E. Keterbatasan Penelitian	99
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	104



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Berpikir Kritis.....	16
Tabel 2.2 Bentuk IPA sebagai Produk.....	17
Tabel 3.1 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA	37
Tabel 3.2 Kisi - Kisi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	39
Tabel 3.3 Kisi - Kisi Instrumen Model CTL Aktivitas Guru.....	41
Tabel 3.4 Kisi - Kisi Instrumen Model CTL Aktivitas Siswa.....	43
Tabel 4.1 Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	66
Tabel 4.2 Data Siklus I.....	67
Tabel 4.3 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I.....	68
Tabel 4.4 Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	88
Tabel 4.5 Data Siklus II	89
Tabel 4.6 Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VA Siklus I dan Siklus II.....	90
Tabel 4.7 Data Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I....	91
Tabel 4.8 Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	92
Tabel 4.9 Hasil Penelitian Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	93
Tabel 4.10 Hasil Penelitian Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus I dan II.....	94
Tabel 4.11 Temuan Refleksi dan Tindakan Lanjut Siklus II	95
Tabel 4.12 Peningkatan Presentase Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Instrumen Pemantau Tindakan dari Siklus I ke Siklus II.....	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan McTaggart	33
Gambar 4.1 Guru mengkondisikan siswa	48
Gambar 4.2 Guru memberikan pertanyaan dasar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	49
Gambar 4.3 Salah satu siswa menyebutkan pendapatnya.....	50
Gambar 4.4 Siswa menyelesaikan permasalahan pada objek konkrit	52
Gambar 4.5 Siswa mengisi soal pada worksheet bersama teman Kelompoknya.....	53
Gambar 4.6 Guru memberikan pertanyaan dasar berkaitan dengan Percobaan	54
Gambar 4.7 Siswa menjawab pertanyaan guru	54
Gambar 4.8 Guru menutup pembelajaran	55
Gambar 4.9 Perwakilan siswa memimpin doa	56
Gambar 4.10 Perwakilan kelompok A memaparkan hasil percobaan	57
Gambar 4.11 Perwakilan kelompok B memaparkan hasil percobaan	58
Gambar 4.12 Perwakilan kelompok C memaparkan hasil percobaan....	58
Gambar 4.13 Perwakilan kelompok D memaparkan hasil percobaan....	59
Gambar 4.14 Perwakilan kelompok E memaparkan hasil percobaan	60
Gambar 4.15 Guru menunjukkan benda konkrit	61
Gambar 4.16 Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil Pembelajaran.....	62
Gambar 4.17 Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu.....	63
Gambar 4.18 Guru mengumpulkan lembar evaluasi yang telah diisi siswa	64
Gambar 4.19 Guru mengkondisikan siswa	70

Gambar 4.20 Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	71
Gambar 4.21 Guru menunjuk siswa untuk menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan materi	72
Gambar 4.22 Perwakilan siswa diminta untuk mengambil objek konkrit dan worksheet	73
Gambar 4.23 Kelompok A menganalisa permasalahan pada objek konkrit.....	74
Gambar 4.24 Kelompok B menganalisa permasalahan pada objek konkrit.....	75
Gambar 4.25 Kelompok C menganalisa permasalahan pada objek konkrit.....	76
Gambar 4.26 Kelompok D menganalisa permasalahan pada objek konkrit.....	76
Gambar 4.27 Kelompok E menganalisa permasalahan pada objek konkrit.....	76
Gambar 4.28 Guru melakukan tanya jawab dengan siswa.....	77
Gambar 4.29 Guru menutup pembelajaran	78
Gambar 4.30 Guru membuka pembelajaran dan mengkondisikan kelas	79
Gambar 4.31 Guru menginstruksikan kegiatan pembelajaran.....	80
Gambar 4.32 Kelompok B mengajukan fenomena di lingkungan sekolah.....	80
Gambar 4.33 Kelompok A mengemukakan pendapat yang berbeda dari kelompok lain.....	81
Gambar 4.34 Guru mencontohkan benda konkrit dalam fenomena di Sekolah.....	82
Gambar 4.35 Siswa menyampaikan hasil pembelajaran	83
Gambar 4.36 Siswa menyampaikan kesan pembelajaran	83

Gambar 4.37 Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu..... 84

Gambar 4.38 Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu..... 85



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Diagram Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa VA Siklus I dan II	91
Grafik 4.2 Diagram Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Pada Siklus I.....	92
Grafik 4.3 Diagram Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Pada Siklus II.....	93
Grafik 4.4 Diagram Data Pemantau Aktivitas Siswa Siklus I dan II	94
Grafik 4.5 Diagram Data Pemantau Tindakan Guru Siklus I dan II	94
Grafik 4.6 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Pemantau Tindakan Guru Siswa Siklus I dan II.....	98



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	108
Lampiran 1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	113
Lampiran 1.2 Bahan ajar Siklus I.....	115
Lampiran 1.3 Worksheet Siklus I.....	117
Lampiran 1.4 Kisi-Kisi Instrumen Tertulis Siklus I.....	119
Lampiran 1.5 Lembar Tes Tertulis Siklus I.....	120
Lampiran 1.6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	126
Lampiran 1.7 Worksheet Siklus I.....	129
Lampiran 1.8 Kisi-Kisi Instrumen Tertulis Siklus II.....	131
Lampiran 1.10 Lembar Tes Tertulis Siklus II.....	132
Lampiran 2 Pengujian persyaratan instrumen.....	137
Lampiran 2.1 Surat Keterangan Validasi.....	137
Lampiran 2.2 Lembar Validasi Instrumen CTL (Tindakan Guru)	138
Lampiran 2.3 Lembar Validasi Instrumen CTL (Aktivitas Siswa).....	139
Lampiran 2.4 Validasi Instrumen Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis	140
Lampiran 2.5 Validasi Konsep Instrumen Siklus I dan II (Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis).....	141
Lampiran 3 Data hasil penelitian	142
Lampiran 3.1 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	142
Lampiran 3.2 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	144
Lampiran 3.3 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus I.....	146
Lampiran 3.4 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus I.....	149
Lampiran 3.5 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	152
Lampiran 3.6 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2.....	157

Lampiran 3.7 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	161
Lampiran 3.8 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	162
Lampiran 3.9 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus II.....	163
Lampiran 3.10 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus II.....	166
Lampiran 3.11 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	169
Lampiran 3.12 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2.....	173
Lampiran 3.13 Dokumentasi Siklus I.....	180
Lampiran 3.14 Dokumentasi Siklus II.....	182
Lampiran 4 Analisa hasil penelitian.....	184
Lampiran 4.1 Rubrik Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	184
Lampiran 4.2 Analisa Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	187
Lampiran 4.3 Analisa Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	189
Lampiran 4.4 Analisa Nilai IPA Kelas V-A Semester Ganjil	190
Lampiran 5 Surat keterangan Penelitian	192
Lampiran 5.1 Surat Izin Penelitian	192
Lampiran 5.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	193
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	194