

**PENGEMBANGAN *MOVABLE BOOK* AKU BISA BACA (ABICA)
DENGAN MENGGUNAKAN METODE SAS UNTUK PEMBELAJARAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**



**Dibuat untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengembangan *Movable Book* Aku Bisa Baca (ABiCa) Dengan Menggunakan Metode SAS Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Anija Rustam

Nomor Induk Mahasiswa : 1107619061

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Senin, 14 Agustus 2023

Dosen Pembimbing I



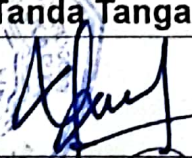
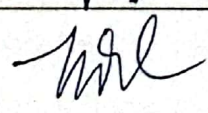
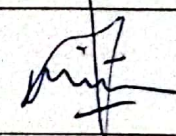
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
NIP. 196708211993032014

Dosen Pembimbing II



Drs. Adi Putra, M.Pd.
NIP.196107311988121001

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		06 - 09 - 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		06 - 09 - 2023
Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed. (Ketua Penguji)***		29 - 08 - 2023
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. (Anggota Penguji I)****		22 - 08 - 2023
Dra. Evita Adnan, M.Psi. (Anggota Penguji II)****		22 - 08 - 2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anija Rustam
NIM : 1107619061
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : anijha027@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Movable Book Aku Bisa Baca (ARSiLa) dengan
Menggunakan Metode SAS untuk Pembelajaran Membaca Permulaan
Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Agustus 2023

Penulis

(Anija Rustam)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN *MOVABLE BOOK* AKU BISA BACA (ABICA)
DENGAN MENGGUNAKAN METODE SAS UNTUK PEMBELAJARAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR
(2023)**

Anija Rustam

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan membaca siswa di sekolah dasar membuat membaca menjadi salah satu keterampilan berbahasa yang perlu diperhatikan di Indonesia. Pengembangan kemampuan membaca permulaan hendaknya dilakukan sejak awal memasuki sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk buku movable yang diberi nama “Aku Bisa Baca” untuk pembelajaran membaca permulaan siswa kelas I SD. Metode penelitian yang digunakan ialah penelitian dan pengembangan (R&D) menurut William W. Lee dan Diana L. Owens dengan tahapan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata kelayakan buku movable “Aku Bisa Baca” mendapat nilai 100% berkategori sangat layak oleh ahli materi, nilai 100% berkategori sangat layak oleh ahli bahasa, nilai 94,2% berkategori sangat layak oleh ahli media, serta rata-rata penilaian oleh siswa kelas I SD pada uji coba satu-satu (one to one) diperoleh 97,2% berkualifikasi sangat baik, pada uji coba kelompok kecil (small group) diperoleh 98,6% berkualifikasi sangat baik, dan pada uji coba lapangan (field group) diperoleh 96,4% berkualifikasi sangat baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku movable “Aku Bisa Baca” memiliki kelebihan-kelebihan yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa kelas I SD. Melalui produk buku movable yang dikembangkan, siswa kelas I dapat belajar membaca permulaan dengan media yang sesuai karakteristik siswa kelas I SD. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa penelitian dan pengembangan ini telah menghasilkan produk buku movable “Aku Bisa Baca” yang berkualifikasi baik dan layak digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan siswa kelas I SD.

Kata Kunci: Membaca Permulaan; Movable Book; Metode SAS; Kelas I SD.

**DEVELOPMENT OF MOVABLE BOOK “AKU BISA BACA” (ABICA)
USING THE SAS METHOD FOR EARLY READING LEARNING ON
FIRST GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
(2023)**

Anija Rustam

ABSTARCT

The low reading ability of students in elementary school makes reading one of the language skills that need to be considered in Indonesia. Development of early reading skills should be done from the beginning of entering elementary school. This research aims to develop a movable book product called "Aku Bisa Baca" for early reading learning for first-grade students of elementary school students. The research method used is research and development (R&D) according to William W. Lee and Diana L. Owens with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) stages. The results of this research indicate that the average feasibility of the movable book "Aku Bisa Baca" was rated 100% in the very appropriate category by material experts, 100% in the very appropriate category by linguists, 94.2% in the very appropriate category by media experts, and the average by first grade elementary school students in the one-to-one trial obtained 97.2% qualified very well, in the small group trial obtained 98.6% qualified very well, and in the field trials (field group) obtained 96.4% qualified very well. The results showed that the movable book "Aku Bisa Baca" has advantages that are in accordance with the needs and characteristics of the first-grade students in elementary school. Through the developed movable book, the first-grade students in elementary school can learn early reading with media that fits the characteristics of first-grade elementary school students. Therefore, it can be concluded that this research and development has produced a movable book product "Aku Bisa Baca" which is well qualified and suitable for use in learning to early reading for first-grade students in elementary school.

Keywords: Early Reading; Movable Book; SAS Method; First-Grade Elementary School Students

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Anija Rustam
No. Registrasi : 1107619061
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **"Pengembangan *Movable Book* Aku Bisa Baca (ABiCa) Dengan Menggunakan Metode SAS Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2022 – Juli 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



1107619061
Anija Rustam

MOTTO

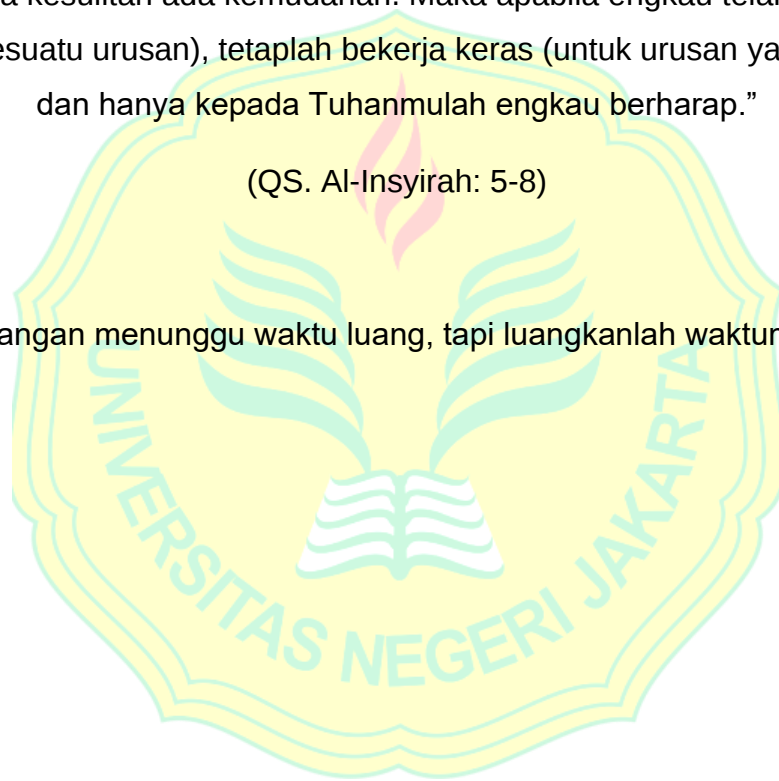
“Hanya kepada Engkaulah (Allah) kami menyembah dan hanya kepada Engkaulah kami memohon pertolongan”

(QS. Al-Fatihah: 5)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 5-8)

“Jangan menunggu waktu luang, tapi luangkanlah waktumu”



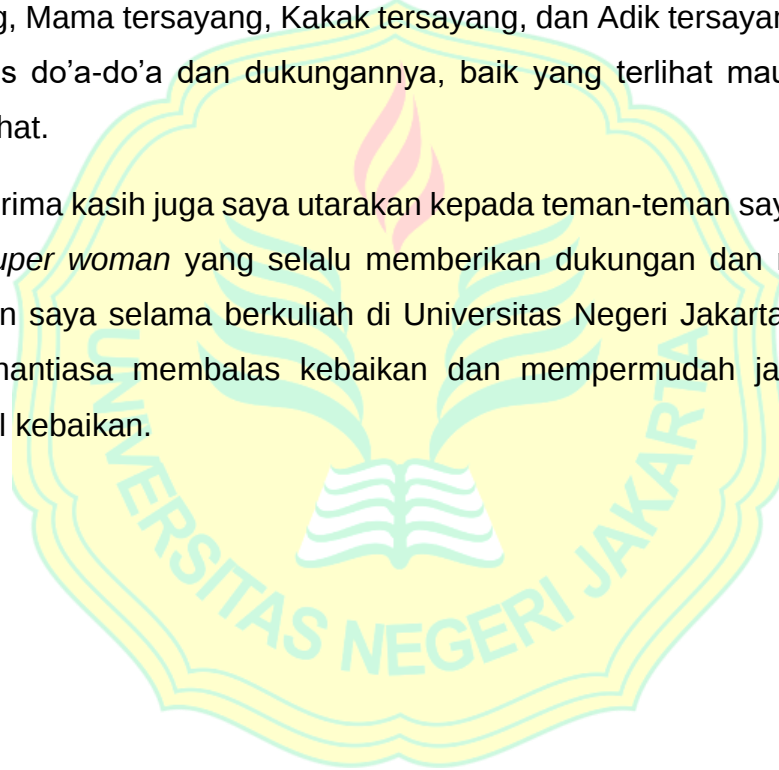
LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrohiim.

Segala puji bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan taufik, rahmat, dan pertolongan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini, *qadarullah, alhamdulillah*.

Dengan rasa bahagia saya berterima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada keluarga inti saya. Terima kasih Ayah (*rahimahullah*) tersayang, Mama tersayang, Kakak tersayang, dan Adik tersayang. Terima kasih atas do'a-do'a dan dukungannya, baik yang terlihat maupun yang tidak terlihat.

Terima kasih juga saya utarakan kepada teman-teman saya, wanita-wanita *super woman* yang selalu memberikan dukungan dan menemani perjalanan saya selama berkuliah di Universitas Negeri Jakarta. Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan dan mempermudah jalan kalian dalam hal kebaikan.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, karena atas tuntunan dan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengembangan *Movable Book* Aku Bisa Baca (ABiCa) dengan Menggunakan Metode SAS untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar” ini dengan baik. Penelitian ini diharapkan bisa menambahkan wawasan dan pengetahuan bagi setiap orang yang membutuhkan informasi yang terdapat dalam penelitian ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Negeri Jakarta. Tidak lupa peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Adi Putra, M.Pd selaku pembimbing II. Dimana keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa, membimbing, dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan penelitian ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Fakultas Ilmu Pendidikan dan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa mendidik dan memberikan ilmunya selama peneliti mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SDN Gunung 01 Pagi yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada teman-teman seperjuangan peneliti dalam mengenyam pendidikan di prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas hal-hal positif yang senantiasa memberikan semangat dan hal-hal baik lainnya. Khususnya kepada Alifia Alfatiha Putri Oskandar, Alya Jatnika, Gina Laras Siwi, dan Mutiara Madani yang senantiasa mendukung dan memberikan pengaruh positif selama peneliti melaksanakan aktifitas perkuliahan.

Terakhir, khususnya kepada keluarga inti peneliti yang senantiasa mendo'akan dan mendukung peneliti dalam melaksanakan segala hal positif khususnya dalam aktivitas perkuliahan. Peneliti berterima kasih dan mendedikasikan penelitian ini khususnya untuk Ayah *rahimahullah*, Mama, Kakak, dan Adik.

Dalam penelitian ini peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Peneliti mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 14 Agustus 2023

Peneliti
Anija Rustam



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II	10
KAJIAN TEORETIK	10
A. <i>Movable Book</i>	10
1. Pengertian <i>Movable Book</i>	10
2. Teknik-teknik <i>Movable Book</i>	12
B. Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD.....	14
1. Pengertian Membaca	14
2. Pengertian Membaca Permulaan.....	16
3. Keterampilan Membaca Permulaan	17
C. Karakteristik Siswa Kelas I SD.....	20
1. Perkembangan Kognitif.....	21
2. Perkembangan Linguistik/Bahasa	22

3. Perkembangan Psikomotorik.....	23
D. Hakikat Metode SAS.....	24
1. Pengertian Metode SAS.....	24
2. Langkah-langkah Metode SAS.....	25
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
F. Kerangka Konsep Pengembangan	30
G. Rancangan Model	31
BAB III	35
METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	35
D. Prosedur Pengembangan	36
1. <i>Analysis</i> (Tahap Analisis).....	38
2. <i>Design</i> (Tahap Desain)	40
3. <i>Development</i> (Tahap Pengembangan).....	40
4. <i>Implementation</i> (Tahap Implementasi)	41
5. <i>Evaluation</i> (Tahap Evaluasi)	41
E. Instrumen Penelitian	42
1. Teknik Pengumpulan Data	42
2. Instrumen Pengumpulan Data	43
3. Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	49
1. Teknik Analisis Data Kualitatif.....	50
2. Teknik Analisis Data Kuantitatif	51
BAB IV.....	55
HASIL PENGEMBANGAN.....	55
A. Kerangka Model Teoretis.....	55
1. Nama Produk	55
2. Karakteristik Produk	55
B. Hasil Pengembangan	57
1. <i>Analysis</i> (Tahap Analisis).....	57
2. <i>Design</i> (Tahap Desain)	75
3. <i>Development</i> (Tahap Pengembangan).....	76

4. <i>Implementation</i> (Tahap Implementasi)	90
5. <i>Evaluation</i> (Tahap Evaluasi)	100
C. Pembahasan.....	100
1. Pembahasan Hasil Uji Ahli Materi	101
2. Pembahasan Hasil Uji Ahli Bahasa	102
3. Pembahasan Hasil Uji Ahli Media.....	105
4. Pembahasan Hasil Uji Siswa.....	107
BAB V	110
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	110
A. Kesimpulan	110
B. Implikasi	111
C. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	121



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Instrumen Pengumpulan Data	43
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan.....	44
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Materi.....	45
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Bahasa	47
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen untuk Ahli Media.....	47
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen <i>One to One</i> , <i>Small Group</i> , dan <i>Filed Group</i>	49
Tabel 3.7	Kategori Skor dalam Skala Likert.....	51
Tabel 3.8	Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi	52
Tabel 3.9	Kategori Penilaian Skala Guttman	53
Tabel 3.10	Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi	54
Tabel 4.1	KD Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Semester I	65
Tabel 4.2	Isi Materi Buku Movable “Aku Bisa Baca”	66
Tabel 4.3	Analisis Biaya Pengembangan Buku Movable “Aku Bisa Baca”	74
Tabel 4.4	Desain Produk Buku Movable “Aku Bisa Baca”	77
Tabel 4.5	Persentase Instrumen Penelitian Uji Ahli Materi	84
Tabel 4.6	Persentase Instrumen Penelitian Uji Ahli Bahasa.....	85
Tabel 4.7	Usulan Revisi Produk oleh Ahli Materi dan Bahasa.....	87
Tabel 4.8	Persentase Instrumen Penelitian Uji Ahli Media	89
Tabel 4.9	Persentase Hasil Uji Coba Produk <i>One to One</i>	92
Tabel 4.10	Persentase Hasil Uji Coba Produk <i>Small Group</i>	95
Tabel 4.11	Persentase Hasil Uji Coba Produk <i>Field Group</i>	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Rancangan Pengembangan Model Buku Movable “Aku Bisa Baca”	31
Gambar 3.1	Konsep Model Pengembangan ADDIE (Lee & Owens, 2004)	36
Gambar 3.2	Prosedur yang Digunakan dalam Penelitian	37
Gambar 4.1	Storyboard Buku Movable “Aku Bisa Baca”	76
Gambar 4.2	Demonstrasi pada Uji Coba Produk One to One	91
Gambar 4.3	Demonstrasi pada Uji Coba Produk Small Group	94
Gambar 4.4	Demonstrasi pada Uji Coba Produk Field Group	97
Gambar 4.5	Siswa pada Uji Coba Field Group Membaca Buku “Aku Bisa Baca”	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Spesifikasi Produk Buku <i>Movable</i> “Aku Bisa Baca”	121
Lampiran 2	Tampilan Produk Buku <i>Movable</i> “Aku Bisa Baca”	122
Lampiran 3	Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan	129
Lampiran 4	Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Bahasa	130
Lampiran 5	Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Materi	133
Lampiran 6	Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Media.....	137
Lampiran 7	Instrumen Evaluasi Formatif <i>One to One</i>	142
Lampiran 8	Instrumen Evaluasi Formatif <i>Small Group</i>	144
Lampiran 9	Instrumen Evaluasi Formatif <i>Field Group</i>	146
Lampiran 10	Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan	148
Lampiran 11	Hasil Evaluasi Formatif Ahli Bahasa	150
Lampiran 12	Rekapitulasi Uji Ahli Bahasa	153
Lampiran 13	Hasil Evaluasi Formatif Ahli Materi	154
Lampiran 14	Rekapitulasi Uji Ahli Materi	158
Lampiran 15	Surat Validasi Ahli Bahasa dan Materi.....	159
Lampiran 16	Hasil Evaluasi Formatif Ahli Media	160
Lampiran 17	Rekapitulasi Uji Ahli Media	165
Lampiran 18	Surat Validasi Ahli Media	166
Lampiran 19	Hasil Evaluasi Formatif <i>One to One</i>	167
Lampiran 20	Rekapitulasi Uji <i>One to One</i>	173
Lampiran 21	Hasil Evaluasi Formatif <i>Small Group</i>	174
Lampiran 22	Rekapitulasi Uji <i>Small Group</i>	186
Lampiran 23	Hasil Evaluasi Formatif <i>Field Group</i>	187
Lampiran 24	Rekapitulasi Uji <i>Field Group</i>	229
Lampiran 25	Surat Izin Melakukan Penelitian.....	230
Lampiran 26	Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	231
Lampiran 27	Daftar Riwayat Hidup	232