

**PENGEMBANGAN COLLABORATIVE LEARNING
DALAM ONLINE COURSE MATA KULIAH
PENGANTAR KOMUNIKASI**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Dara Tientan Melati

1215160268

Teknologi Pendidikan

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

**PENGEMBANGAN COLLABORATIVE LEARNING
DALAM ONLINE COURSE MATA KULIAH PENGANTAR
KOMUNIKASI**

(2023)

Dara Tientan Melati

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah strategi pembelajaran *collaborative learning* yang akan diterapkan pada *online course* mata kuliah Pengantar Komunikasi di program studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Model pengembangan yang digunakan adalah Model Pengembangan Instruksional (MPI). Model Pengembangan Instruksional (MPI) memiliki delapan tahapan, yaitu mengidentifikasi kebutuhan instruksional dan menulis tujuan instruksional umum, melakukan analisis instruksional, mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal peserta didik, menulis tujuan instruksional khusus, menulis tes acuan patokan, mengembangkan strategi instruksional, mengembangkan bahan instruksional, serta menyusun desain dan melaksanakan evaluasi formatif. Evaluasi formatif melibatkan satu ahli desain pembelajaran dan satu ahli desain materi. Hasil uji coba dari ahli desain pembelajaran diperoleh skor 3,44 (sangat baik), dan hasil dari ahli materi diperoleh skor 3,41 (sangat baik). Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa strategi *collaborative learning* yang dikembangkan sudah layak untuk digunakan dengan beberapa perbaikan.

Kata Kunci: *Collaborative Learning*, Microsoft Teams, Model Pengembangan Instruksional (MPI), *Online Course*, Pengembangan, Strategi Pembelajaran.

THE DEVELOPMENT OF COLLABORATIVE LEARNING IN ONLINE COURSE INTRODUCTION OF COMMUNICATION

(2023)

Dara Tientan Melati

ABSTRACT

This development research aims to produce a collaborative learning strategy that will be implemented in the online course of the Introduction to Communication subject within the Educational Technology program at Jakarta State University. The development model used is the Instructional Development Model (MPI). The Instructional Development Model (MPI) consists of eight stages: identifying instructional needs and writing general instructional objectives, conducting instructional analysis, identifying learners' initial behaviors and characteristics, writing specific instructional objectives, writing benchmark reference tests, developing instructional strategies, developing instructional materials, as well as designing and conducting formative evaluation. Formative evaluation involves one instructional design expert and one content design expert. The trial results from the instructional design expert yielded a score of 3.44 (very good), and the results from the content expert yielded a score of 3.41 (very good). Based on these results, it can be concluded that the developed collaborative learning strategy is suitable for use with some improvements.

Keywords: Collaborative Learning, Microsoft Teams, MPI Model, Online Course, Development, Learning Strategies.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Pengembangan *Collaborative Learning* dalam
Online Course Mata Kuliah Pengantar
Komunikasi

Nama Mahasiswa : Dara Tientan Melati

Nomor Registrasi : 1215160268

Program Studi : Teknologi Pendidikan

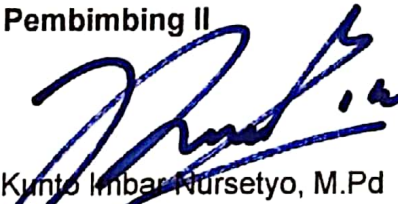
Tanggal Ujian : 09 Agustus 2023

Pembimbing I



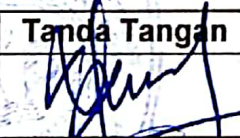
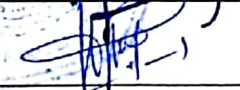

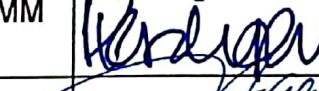

Dr. RA Murti Kusuma W.S,IP, M.Si
NIP. 197311141998022001

Pembimbing II



Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd
NIP. 198407292008011008

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		29/08/2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29/08/2023
Mulyadi, M.Pd (Ketua Penguji)***		18-8-2023
Retno Widyaningrum, S.Kom, MM (Anggota)****		18.08.2023
Dr. Khaerudin, M.Pd (Anggota)****		21/8/2023

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Penguji
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dara Tientan Melati
No. Registrasi : 1215160268
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengembangan *Collaborative Learning* dalam *Online Course* Mata Kuliah Pengantar Komunikasi” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2020 – Juli 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan



Dara Tientan Melati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dara Tientan Melati
NIM : 1215160268
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Teknologi Pendidikan
Alamat email : daratintan07@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Collaborative Learning dalam Online Course Mata Kuliah Pengantar Komunikasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 September 2023

Penulis

(Dara Tientan Melati)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan *Collaborative Learning* dalam *Online Course* Mata Kuliah Pengantar Komunikasi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa bantuan dari rekan-rekan dan pihak-pihak terkait. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada banyak pihak yang telah membantu selama proses penulisan skripsi ini, di antaranya kepada:

1. Keluarga saya. Ibu Endang Kustini dan Bapak Sutijo yang telah memberikan dukungan dan semangat agar penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik. Adik saya, Rafi Sadewa, yang juga telah membantu penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Pd selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu RA Murti Kusuma W.S,IP, M.Si selaku dosen pembimbing I dan dosen pengampu mata kuliah Pengantar Komunikasi, serta kepada Bapak Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran dan bimbingan kepada penulis.
4. Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd, sebagai validator instrumen penilaian yang membantu penulis dalam memvalidasi instrumen penilaian untuk para ahli, serta pemberi semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi.

5. Ibu Retno Widyaningrum, S. Kom, M.M, dan Bapak Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd, sebagai dosen ahli yang telah bersedia untuk memberikan penilaian terhadap produk yang penulis kembangkan.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak membantu dalam memberikan ilmu dan bantuan yang bermanfaat kepada penulis sejak semester pertama hingga akhir.
7. Seluruh teman-teman Teknologi Pendidikan dari berbagai angkatan, terutama angkatan 2016 yang telah menemani, memotivasi, dan mengisi hari-hari perkuliahan penulis selama ini.
8. Teman yang selalu mendukung selama penulis menyelesaikan skripsi, Miftah dan Hanin. Teman-teman yang berjuang bersama dan selalu memberi informasi yang sangat membantu penulis, Laela, Ezqy, Ika, Efa, Theo, Atikah, Aldo, dan Aris.
9. Ummi Aidha Fitria, sahabat terdekat penulis yang selalu memberi semangat dan motivasi. Hidayah Rizki Ramadhan, sahabat yang selalu mengingatkan dan senang berkompetisi agar penulis menjadi lebih baik lagi.
10. Muhammad Rizky Alvian, yang telah membantu dan menemani penulis selama menyelesaikan skripsi.
11. Rekan-rekan Look Media yang telah menerima penulis untuk belajar banyak hal, berkarya, dan selalu mendukung penulis untuk menyelesaikan studi.
12. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung terlibat dan tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari dan mohon maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan skripsi ini yang masih jauh dari kata sempurna. Meskipun begitu, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pihak yang berkepentingan.

Jakarta, 14 Agustus 2023

Dara Tientan Melati



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Ruang Lingkup	10
D. Tujuan Pengembangan	11
E. Kegunaan Pengembangan	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Pengembangan Sistem Pembelajaran	13
1. Pengertian Pengembangan	13
2. Pengertian Pengembangan Sistem Pembelajaran	14
3. Model-Model Pengembangan Pembelajaran	15
a. Model Pengembangan Rothwell & Kazanas	16
b. Model Pengembangan 4-D	18
c. Model Pengembangan Instruksional (MPI)	20
B. Kajian Strategi Pembelajaran	24
1. Pengertian Belajar	24
2. Pengertian Pembelajaran	25
3. Pengertian Strategi Pembelajaran	26
4. Komponen-Komponen Pembelajaran	28
5. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran	30
a. Strategi Pembelajaran Ekspositori	30
b. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM)	33

c. Strategi Pembelajaran Kolaboratif (Collaborative Learning)	
36	
6. Pemilihan Strategi Pembelajaran.....	47
C. Kajian <i>Online Course</i> dengan Platform.....	51
D. Kajian Platform.....	53
1. Moodle	54
2. Totara	58
3. Microsoft Teams	66
E. Kajian Mata Kuliah Pengantar Komunikasi	69
1. Definisi Mata Kuliah Pengantar Komunikasi	69
2. Tujuan Mata Kuliah Pengantar Komunikasi	71
3. Karakteristik Mahasiswa S1 Teknologi Pendidikan.....	72
F. Rasional Pengembangan.....	75
G. Penelitian yang Relevan	77
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN.....	81
A. Tujuan Khusus Pengembangan	81
B. Prosedur Pengembangan	82
1. Identifikasi Kebutuhan Instruksional dan Menulis Tujuan Instruksional.....	82
2. Melakukan Analisis Instruksional	83
3. Mengidentifikasi Perilaku dan Karakteristik Awal Peserta Didik	84
4. Menulis Tujuan Instruksional Khusus.....	84
5. Menulis Tes Acuan Patokan (Alat Penilaian Peserta Didik)..	85
6. Menyusun Strategi Instruksional.....	85
7. Mengembangkan Bahan Instuksional	88
8. Menyusun Desain dan Melaksanakan Evaluasi Formatif.....	89
a. Teknik Evaluasi.....	89
b. Instrumen Penelitian	90
c. Teknik Analisis Data	95
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	97

A. Nama dan Karakteristik Produk.....	97
B. Deskripsi Hasil	97
1. Mengidentifikasi Kebutuhan Instruksional dan Menulis Tujuan Instruksional Umum	98
2. Melakukan Analisis Instruksional	101
3. Mengidentifikasi Perilaku dan Karakteristik Awal Peserta Didik	102
4. Menulis Tujuan Instruksional Khusus.....	103
5. Menyusun Tes Acuan Patokan (Alat Penilaian Hasil Belajar)	105
6. Menyusun Strategi Instruksional.....	105
7. Mengembangkan Bahan Instruksional.....	106
8. Menyusun Desain dan Melaksanakan Evaluasi Formatif yang Termasuk di dalamnya Kegiatan Merevisi	110
C. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	115
D. Keterbatasan Pengembangan.....	116
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN.....	125
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	188

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Rothwell & Kazanas	17
Gambar 2.2 Model Pengembangan Instruksional (MPI)	23
Gambar 2.3 Platform Moodle	55
Gambar 2.4 Platform Totara	59
Gambar 2.5 Platform Microsoft Teams	67
Gambar 3.1 Model Pengembangan Instruksional (MPI)	82
Gambar 4.1 Bagan Kompetensi.....	101
Gambar 4.2 Bahan Instruksional PowerPoint	110



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Desain Pembelajaran	91
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Materi.....	94
Tabel 3.3 Kategori Skala Nilai.....	96
Tabel 4.1 Hasil analisis perilaku dan karakteristik awal peserta didik....	102
Tabel 4.2 Rumusan Tujuan Instruksional Khusus.....	104
Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran	111
Tabel 4.4 Kritik dan Saran Ahli Desain Pembelajaran	112
Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Ahli Materi	113
Tabel 4.6 Masukan dari Ahli dan Poin-Poin Perbaikan.....	115



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	125
Lampiran 2	129
Lampiran 3	133
Lampiran 4	134
Lampiran 5	146
Lampiran 6	153
Lampiran 7	186
Lampiran 8	187

