

**SIKAP GURU TERHADAP PENGGUNAAN GADGET
OLEH SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
LINGKUNGAN SEKOLAH**

(Survei di Sekolah Luar Biasa wilayah Jakarta Timur)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

Tia Nurjanah

1335162632

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Sikap Guru Terhadap Penggunaan Gadget Oleh Siswa Berkebutuhan Khusus di Lingkungan Sekolah (Survei di Sekolah Luar Biasa wilayah Jakarta Timur)

Nama Mahasiswa : Tia Nurjanah


Nomor Registrasi : 1335162632

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 10 Agustus 2023

Pembimbing I

Pembimbing II



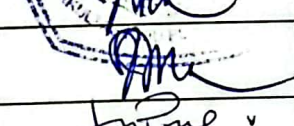

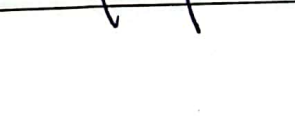



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc
NIP. 196404091990032012



Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 19780822200212002

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		24-08-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Penanggung Jawab)**		24-08-2023
Marja, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		23-08-2023
Marja, M.Pd (Ketua Sidang)****		23-08-2023
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Anggota)		18-08-2023
Dr. M. Arif Taboer, M.Pd (Anggota)		16-08-2023

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan coordinator program studi

SIKAP GURU TERHADAP PENGGUNAAN GADGET OLEH SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI LINGKUNGAN SEKOLAH

Tia Nurjanah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data serta informasi mengenai sikap guru terhadap penggunaan gadget oleh anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa (SLB) wilayah Jakarta Timur. Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis statistika deskriptif. Penelitian dilakukan di 7 (Tujuh) Sekolah Luar Biasa (SLB) yang berada di Jakarta Timur dengan subyek penelitian yaitu guru SLB. Hasil penelitian yang diperoleh dari keseluruhan dimensi sikap yang menjadi acuan pernyataan angket dan dari 48 responden guru SLB yang berada di wilayah Jakarta Timur diketahui sebanyak 37 responden (77%) memilih kategori setuju dan 11 responden (23%) memilih kategori sangat setuju terhadap penggunaan gadget oleh siswa berkebutuhan khusus di lingkungan sekolah. Serta tidak ada responden (0%) yang memilih kategori ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dalam hal ini sikap guru terhadap penggunaan gadget oleh siswa berkebutuhan khusus yaitu menyetujui, merasa senang dan bersikap positif jika siswa menggunakan gadget di sekolah.

Kata kunci : Sikap, Gadget, Anak Berkebutuhan Khusus

**TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS THE USE OF GADGETS BY
STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN THE SCHOOL ENVIRONMENT**

Tia Nurjanah

ABSTRACT

This study aims to obtain data and information about teachers' attitudes towards the use of gadgets by children with special needs in special schools (SLB) in East Jakarta. This study uses a quantitative survey research method using descriptive statistical analysis techniques. The research was conducted in 7 (Seven) Special Schools (SLB) located in East Jakarta with the research subjects being SLB teachers. The results of the research obtained from the overall attitude dimension which is the reference for the questionnaire statement and from 48 respondents of special education teachers in the East Jakarta area, it is known that 37 respondents (77%) chose the category of agree and 11 respondents (23%) chose the category of strongly agree to the use of gadgets by students with special needs in the school environment. And there were no respondents (0%) who chose the categories of doubt, disagree and strongly disagree. In this case, the teacher's attitude towards the use of gadgets by students with special needs is to approve, feel happy and be positive if students use gadgets at school.

Keywords: Attitude, Gadgets, Children with Special Needs

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Tia Nurjanah

No.Registrasi : 1335162632

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Sikap Guru Terhadap Penggunaan gadget oleh Siswa Berkebutuhan Khusus di Lingkungan Sekolah”** yaitu :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Januari – Agustus 2023.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan dari hasil karya orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan saya bersedia mempertanggung jawabkan akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 7 Agustus 2023

Pembuat Pernyataan



Tia Nurjanah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tia Nurjanah
NIM : 1335162632
Fakultas/Prodi : Ilmu pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : tia.tn95@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Sikap Guru Terhadap Pengsunaan Gadget oleh Siswa berkebutuhan khusus di lingkungan Sekolah (Survei di Sekolah Luar Biasa Wilayah Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 5 September 2023

Penulis


(Tia Nurjanah)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji serta syukur atas kehadiran Allah S.W.T dengan rahmat dan karunianya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan ini peneliti akan mempersembahkan kepada orang tua dan adik yang selalu berdoa dan memberi dukungan tanpa henti kepada peneliti untuk tidak menyerah dan putus asa dalam menyelesaikan studi ini.

Untuk kedua Dosen Pembimbing Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc dan Bapak Dr. Indra jaya, M.Pd yang telah meluangkan waktunya dan telah sabar memberikan bimbingan serta saran kepada peneliti sejak awal penyusunan sampai penulisan skripsi ini selesai. Dan kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen Prodi Pendidikan Khusus UNJ yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan kepada penulis.

Untuk teman-teman peneliti, terkhusus Ides, Alya, Citra yang selalu memberikan dukungan, memberikan saran dan menampung keluh kesah peneliti saat proses penyusunan skripsi. Kepada teman-teman seperjuangan di PKH yaitu Tias, Annis, Yola, Nabila, Fika, Yayah, Safira, yang telah menemani hari-hari peneliti di kampus. Terakhir, teruntuk Azizah, Vikas, Intan dan Liza yang telah kebersamai dan berjuang bersama untuk menyelesaikan studi ini.

Peneliti berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya pada bidang pendidikan khusus.

Jakarta, 7 Agustus 2023

Peneliti

Tia Nurjanah

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah S.W.T atas berkat dan rahmatnya, peneliti mampu menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Sikap Guru Terhadap Penggunaan Gadget di Sekolah oleh Siswa Berkebutuhan Khusus di Lingkungan Sekolah”. Pada proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua kepada Bapak Marja, M.Pd. selaku Koordinator program studi Pendidikan Khusus, ketua sidang dan penasehat akademik peneliti.

Ketiga kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Keempat kepada Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed selaku dosen penguji I serta dosen ahli materi peneliti dan Bapak Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd. selaku dosen penguji II. Kelima Seluruh Ibu/Bapak dosen dan staff prodi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberi ilmu pengetahuan kepada peneliti.

Terakhir kepada orang tua, keluarga, kerabat dan teman-teman yang turut memberikan dukungan dan do'a penuh kepada peneliti.

Peneliti menerima kritik dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan pembaca.

Jakarta , 7 Agustus 2023

Peneliti

Tia Nurjanah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Umum Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	7
A. Hakikat Sikap Guru	7
1. Pengertian Sikap	7
2. Komponen Sikap.....	8
3. Pembentukan Sikap.....	11
4. Sikap Guru	12
B. Hakikat Gadget.....	14
1. Pengertian Gadget.....	14
2. Fungsi Gadget.....	15
3. Dampak Positif Penggunaan Gadget.....	16
4. Dampak Negatif Penggunaan Gadget	17
C. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus.....	19
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	19
2. Klasifikasi Anak berkebutuhan Khusus	19
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
E. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODELOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Metode Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel.....	31

	E. Teknik Pengumpulan Data	33
	F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
	A. Deskripsi dan Analisis Data Penelitian Secara Keseluruhan	37
	B. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Penelitian Berdasarkan Dimensi.....	39
	C. Deskripsi dan Analisis Data Berdasarkan Klasifikasi	78
	D. Hasil Penelitian.....	80
	E. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	86
	A. Kesimpulan	86
	B. Implikasi	87
	C. Saran	87
	DAFTAR PUSTAKA	89
	LAMPIRAN	91

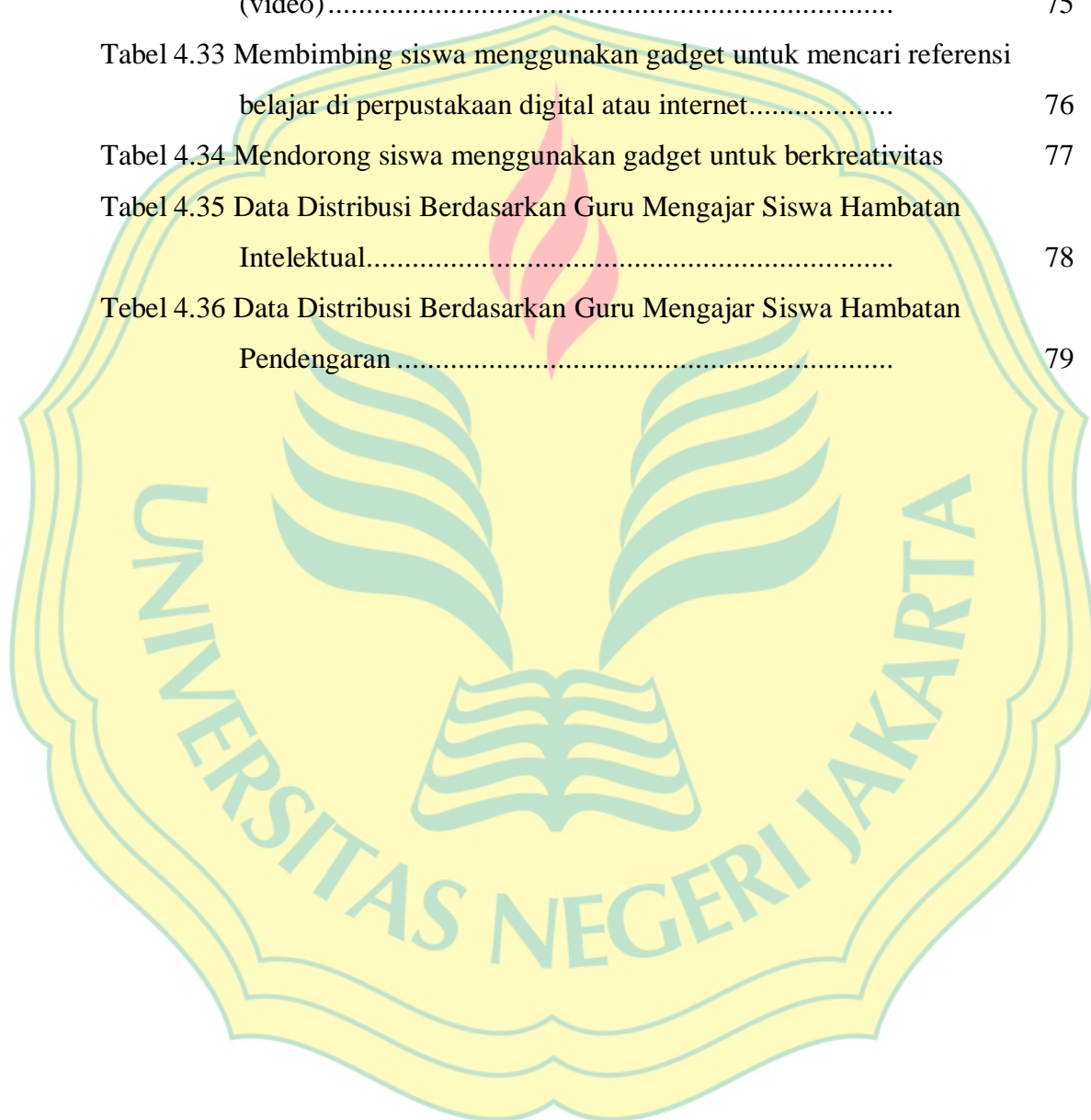


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Sekolah Luar Biasa (SLB) di Jakarta Timur	32
Tabel 3.2 Penilaian Skor	34
Tabel 3.3 Kisi- kisi Instrumen	35
Tabel 4.1 Data Distribusi Frekuensi Sikap Guru Terhadap Penggunaan Gadget oleh Siswa Berkebutuhan Khusus di Lingkungan Sekolah di Wilayah Jakarta Timur secara keseluruhan	38
Tabel 4.2 Data Distribusi Kognitif Sikap Guru Terhadap Penggunaan Gadget Oleh Siswa Berkebutuhan Khusus di Lingkungan Sekolah.....	40
Tabel 4.3 Dilarang Membawa Gadget ke Sekolah	42
Tabel 4.4 Disarankan membawa gadget ke sekolah untuk keperluan belajar.....	43
Tabel 4.5 Disarankan menggunakan gadget untuk berkomunikasi dengan orang tua di rumah	44
Tabel 4.6 Adanya peraturan dalam menggunakan gadget oleh siswa di sekolah agar proses belajar berjalan efektif	45
Tabel 4.7 Disarankan mencari referensi belajar di internet atau perpustakaan digital dengan menggunakan gadget	46
Tabel. 4.8 Gadget mempunyai fitur aksesibilitas yang dapat membantu siswa dengan hambatan penglihatan dan pendengaran untuk berkomunikasi dengan orang lain di sekolah	47
Tabel 4.9 Dilarang untuk membuka ruang chatting saat proses pembelajaran berlangsung.....	49
Tabel 4.10 Penggunaan gadget di sekolah membuat siswa sulit memperhatikan guru di kelas	50
Tabel 4.11 Dilarang bermain game dengan gadget di lingkungan sekolah	51
Tabel 4.12 Penggunaan gadget oleh siswa membuat komunikasi antar siswa dan guru menurun	52
Tabel 4.13 Data Distribusi Afektif Sikap Guru Terhadap Penggunaan	

gadget Oleh Siwa Berkebutuhan Khusus di Lingkungan Sekolah.....	53
Tabel 4.14 Senang siswa membawa gadget ke sekolah untuk berkomunikasi dengan orang tua di rumah	55
Tabel 4.15 Terganggu siswa membawa gadget ke sekolah	56
Tabel 4.16 Senang jika siswa menggunakan gadget sebagai media pembelajaran digital (aplikasi pembelajaran)	57
Tabel 4.17 Senang ketika siswa menggunakan gadget untuk mencari materi pembelajaran (di internet atau ebook).....	58
Tabel 4.18 Marah ketika siswa memainkan game di gadget ketika proses pembelajaran berlangsung	59
Tabel 4.19 Konsentrasi siswa menurun di karenakan siswa membawa gadget ke sekolah.....	60
Tabel 4.20 Marah ketika siswa mengabaikan perintah untuk fokus belajar karena sibuk bermain gadget	61
Tabel 4.21 Marah jika siswa membuka ruang chatting (line, whatsapp) tanpa izin pada saat proses pembelajaran berlangsung..	62
Tabel 4.22 Khawatir jika siswa menggunakan gadget untuk hal yang tidak baik.....	63
Tabel 4.23 Prihatin jika perilaku siswa cenderung tidak baik yang disebabkan oleh konsumsi video/foto di gadget yang tidak layak (pornografi)	64
Tabel 4.24 Data Distribusi Konatif Sikap Guru Terhadap Penggunaan gadget Oleh Siwa Berkebutuhan Khusus di Lingkungan Sekolah.....	66
Tabel 4.25 Mengumpulkan gadget sebelum pembelajaran berlangsung	68
Tabel 4.26 Memberikan arahan kepada siswa waktu yang tepat untuk menggunakan gadget di sekolah.....	69
Tabel 4.27 Melarang siswa menggunakan gadget untuk bermain game saat proses pembelajaran berlangsung	70
Tabel 4.28 Memeriksa aktivitas siswa dalam menggunakan gadget di sekolah	71
Tabel 4.29 Memberi hukuman kepada siswa jika menggunakan gadget untuk membuka sosial media pada saat proses pembelajaran berlangsung	72
Tabel 4.30 Mengabaikan siswa memainkan gadget (bermain game,	

bersosial media, chatting) di kelas.....	73
Tabel 4.31 Membatasi penggunaan gadget oleh siswa di kelas	74
Tabel 4.32 Butir 8 Saya meminta siswa menggunakan gadget dalam proses pembelajaran untuk keperluan belajar seperti menghitung menggunakan kalkulator atau membuat tugas sekolah (video).....	75
Tabel 4.33 Membimbing siswa menggunakan gadget untuk mencari referensi belajar di perpustakaan digital atau internet.....	76
Tabel 4.34 Mendorong siswa menggunakan gadget untuk berkeaktivitas	77
Tabel 4.35 Data Distribusi Berdasarkan Guru Mengajar Siswa Hambatan Intelektual.....	78
Tabel 4.36 Data Distribusi Berdasarkan Guru Mengajar Siswa Hambatan Pendengaran	79



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Data Distribusi Sikap Guru Terhadap Penggunaan Gadget oleh Siswa Berkebutuhan Khusus di Lingkungan Sekolah di Wilayah Jakarta Timur secara keseluruhan.....	39
Diagram 4.2 Data Diagram Kognitif	41
Diagram 4.3	42
Diagram 4.4	43
Diagram 4.5	44
Diagram 4.6	45
Diagram 4.7	47
Diagram 4.8	48
Diagram 4.9	49
Diagram 4.10	50
Diagram 4.11	51
Diagram 4.12	52
Diagram 4.13 Data Dimensi Afektif.....	54
Diagram 4.14	55
Diagram 4.15	56
Diagram 4.16	57
Diagram 4.17	59
Diagram 4.18	60
Diagram 4.19	61
Diagram 4.20	62
Diagram 4.21	63
Diagram 4.22	64
Diagram 4.23	65
Diagram 4.24 Data Dimensi Konatif	67
Diagram 4.25	68
Diagram 4.26	69
Diagram 4.27	70
Diagram 4.28	71
Diagram 4.29	72

Diagram 4.30	73
Diagram 4.31	74
Diagram 4.32	75
Diagram 4.33	76
Diagram 4.34	77
Diagram 4.35	78
Diagram 4.36	80



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	91
Lampiran 2 Perhitungan hasil Uji Coba Instrumen	96
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....	104
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	107
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup	116

