

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. PT Rineka Cipta.
- Ahmad, S. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*. Kencana.
- Al-Tamimi, Y., & Rabab'ah, G. (2020). The Relationship between Phonological Awareness and Word Reading. *Poznan Studies in Contemporary Linguistics*, 43(2).
- Anthony, J. L., & Francis, D. J. (2005). Development of phonological awareness. *Current Directions in Psychological Science*, 14(5).
- Arriani, F., Agustawati, Rizki, A., Ranti, W., Wibowo, S., Tulalessy, C., & Herawati, F. (2021). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*.
- Ayriza, Y. (1997). Pelatihan Kesadaran Fonologis Pada Anak-anak Prasekolah Untuk Menyambut Tugas Belajar Membaca Pada Masa Sekolah. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*.
- Bahrudin, B., Taboer, M. A., & Rochyadi, E. (2020). Early Reading Skill Pattern of Student With Reading Difficulties. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa*,
- Bahrudin, B., Taboer, M. A., Rochyadi, E., & Sunardi. (2021). Phonological Awareness in Students With Reading Difficulties at Elementary School. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 30(2).
- Budiyanto. (2017). Pengantar Pendidikan Inklusif. In *Prenada Media Group*.
- Damai, A., Krissandi, S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD*. Media Maxima.
- Evans, M. A., Bell, M., Shaw, D., Moretti, S., & Page, J. (2006). Letter names, letter sounds and phonological awareness: An examination of kindergarten children across letters and of letters across children. In *Reading and Writing* (Vol. 19, Nomor 9).
- Fajria, H. N. (2019). *KESADARAN FONOLOGI SISWA KESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN (Survey Deskriptif di Sekolah Dasar Kecamatan Tapos Depok Gugus V)*. Universitas Negeri Jakarta.
- Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif* (1 ed.). Refika Aditama.
- Gleason, J. B. (2005). The Development of Language. In *Boston University* (Vol. 80, Nomor 2).
- Hallahan, D. P., Pullen, P. C., Kauffman, J. M., & Badar, J. (2014). Exceptional Learners. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Pearson Education Limited.

- Herawati, N. I. (2016). Pendidikan Inklusif. *EduHumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2(1).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tentang Kurikulum 2013 PAUD. *Kemendikbud Pendidikan Anak Usia Dini*, 2025(1679).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). Permendikbud nomor 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah. *Jdih Kemendikbud*.
- Kustawan, D. (2016). *Pendidikan Inklusif & Upaya Implementasinya*. Luxima Metro Media.
- Lafamane, F. (2020). Fonologi (Sejarah Fonologi, Fonetik, Fonemik). *Jurnal Bahasa*, 2,
- Masroah, E., Wahyudi, & Rokhmaniyah. (2020). Analisis Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I (Studi Kasus di SDN Argopeni Tahun Ajaran 2019/2020). *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(3).
- Meo, A., Wau, M. P., & Lawe, Y. U. (2021). *Jurnal Citra Pendidikan ( JCP ) KELAS I SDI BOBAWA KECAMATAN GOLEWA SELATAN KABUPATEN NGADA Program Studi PGSD , STKIP Citra Bakti*.
- Mesmer, H. A. (2019). *Letter Lessons First Words*. Heinemann.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar* (Hilmiati (ed.)). Sanabil.
- Mulyati, Y., & Cahyani, I. (2021). PDGK4101 – Keterampilan Berbahasa Indonesia SD (Edisi 3). In *Universitas Terbuka*.
- National Joint Committee on Learning Disabilities. (1998). Operationalizing the NJCLD Definition of Learning Disabilities for Ongoing Assessment in Schools. *Learning Disability Quarterly*, 21(3).
- Pertiwi, A. D. (2016). Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).
- Pfost, M., Blatter, K., Artelt, C., Stanat, P., & Schneider, W. (2019). Effects of training phonological awareness on children's reading skills. *Journal of Applied Developmental Psychology*.
- Riduwan. (2009). *Dasar-dasar statistika* (P. D. Iswara (ed.)). Alfabeta.
- Roehyadi, E. (2010). Pengaruh Kesadaran Linguistik dan Kesadaran Persepsi Visual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*.

- Stanovich, K. E., Cunningham, A. E., & Cramer, B. B. (1984). Assessing phonological awareness in kindergarten children: Issues of task comparability. *Journal of Experimental Child Psychology*.
- Stubbs, S. (2008). Inclusive Education: Where there are few resources (2008). *Academia, July*.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan kombinasi (mixed methods)*. Alfabeta.
- Swank, L. K., & Catts, H. W. (1994). Phonological Awareness and Written Word Decoding. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 25*(1).
- Taboer, M. A., Kartadinata, S., Rochyadi, E., & Sunardi. (2019). Assessing Students with Reading Problem in Elementary School: A Case Study in 7 elementary Schools. *Proceedings of the 1st International Conference on Education Social Sciences and Humanities (ICESSHum 2019)*.
- Taboer, M. A., Rochyadi, E., Sunardi, S., & Bahrudin, B. (2020). Prediktor Kesulitan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan, 29*(2).
- Tambyraja, S. R., Farquharson, K., & Justice, L. (2020). Reading Risk in Children With Speech Sound Disorder: Prevalence, Persistence, and Predictors. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*.
- UNESCO. (1994). *THE SALAMANCA STATEMENT FRAMEWORK FOR ACTION*.
- Yuwono, I., & Utomo, H. (2021). Pendidikan Inklusi. In *Deepublish Publisher* (Vol. 1).