

DAFTAR PUSTAKA

- Alfian, Lisa. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca pada Anak Tunagrahita di Sekolah Inklusi SDN Sumpersari 2 Kota Malang*. (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Malang)
- Aminah, Siti & Ratnawati. (2022). Mengenal Speech Delay Sebagai Gangguan Keterlambatan Berbicara pada Anak (Kajian Psikolinguistik), *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah*. Vol. 8, No. 2, 80
- Astuti & Walenriningsih. (2011). *Pakem Sekolah Inklusi*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Rosdakarya.
- Baihaqi & Sugiarnin. (2006). *Memahami dan Membantu Anak ADHD*. Bandung: Refika Aditama.
- Darmono, Al. (2015). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. *Ejournal IAI Ngawi*.
- Fikawati, dkk. (2017). *Gizi Anak dan Remaja*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ginting, Aliva Humairah Br. & Ichsan. (2021). Pola Asuh Orang Tua pada Anak Cerdas dan Anak Gifted. *Jurnal PGMI*, Vol. 13, No. 1, 6-7.
- Hidayah, Nurul dkk. (2019). *Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Ilahi, M. T. (2013). *Pendidikan Inklusi: Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Irdamurni. (2020). *PENDIDIKAN INKLUSIF Solusi dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Kencana.
- Ishartiwi. (2010). Implementasi Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Sistem Persekolahan Nasional. *Jurnal Pendidikan Khusus*, Vol. 6, No. 1, 2.
- Izzah, Armiya N.L. (2022). Identifikasi Siswa Berkebutuhan Khusus dan Pelayanan Sekolah Inklusif di Kecamatan Kota Blora. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, Vol. 3, No.1, 229.

- Jamaris, M. (2014). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya (Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah)*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kasirah, I., & Bahrudin. (2015). *Pendidikan Anak Gangguan Fisik dan Motorik*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNJ.
- Kristian & Asri. (2019). Tingkat Kecerdasan Intelegensi Anak Stunting. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*. November, Vol.1, No.1, hal. 47-48
- Mahabbati, A. (2010). Pendidikan inklusif untuk anak dengan gangguan emosi dan perilaku (tunalaras). *Jurnal Pendidikan Khusus, Vol. 7, No. 2*, 54-55.
- Margaretha, *Identifikasi Gejala Klinis dan Karakteristik Spektrum Autisme*. (2015) (<https://psikologiforensik.com/2015/04/04/identifikasi-gejala-klinis-dan-karakteristik-spektrum-autisme/>). Diunduh tanggal 12 Juni 2023 pukul 12.50 WIB
- Marheni, Indah K Ag. (2017). Art Therapy bagi Anak Slow Leaner. *Prosiding Temu Ilmiah x Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*. Hal. 155-156
- Mirnawati. (2020). *Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi*. Yogyakarta: Deepublish
- Nurfadillah, S. (2021). *Pendidikan Inklusi Tingkat SD*. Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Pitaloka, Asyharinur A.P. dkk. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan dan Sains, Vol.2 No.1*, 26-42.
- Rasmitadila. (2020). *Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Depok: Rajawali Pers.
- Riadi, M. *Anak Tunagrahita (Pengertian, Karakteristik, Klasifikasi, Penyebab dan Permasalahan)*. (2020) (<https://www.kajianpustaka.com/2020/07/anak-tunagrahita.html>) Diunduh tanggal 09 Juni 2023 pukul 13.30 WIB
- Silaen, Sofar. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Bogor : In Media.
- Smith, J. (2006). *Inklusi: Sekolah Ramah untuk Semua*. Aceh: Nuansa.
- Sunanto, Juang. (2009). Indeks Inklusi dalam Pembelajaran di Kelas yang Terdapat ABK di Sekolah Dasar. *Jurnal JAffl_Anakku, Vol. 8, No. 2*, 78
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Widjaya, A. (2016). *Teknik Mengajar Siswa Tunagrahita*. Yogyakarta: KYTA.

Zahrol F, F. (2015). Studi Multi Situs. *Pelaksanaan Pendidikan Inklusif di SMP YBPK Kediri dan SMP Islam Al-Azhaar Tulung Agung*, 25-29.

