

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman, Suharyat, Y., Apra Santosa, T., Sofianora, A., Gina Gunawan, R., & Putra, R. (2023). Meta-Analisis : Pengaruh Pendekatan STEM berbasis Etnosains Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif Siswa. *Journal Of Social Science Research*, 3, 2111–2125. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Ali, M., & Asrori, M. (2016). Kemampuan berfkir kreatif. *Op. Cit.*, hal. 41–44.
- Amelia, R. (2014). Pengaruh kreativitas, intensitas belajar, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar akuntansi kelas xii ips sma negeri 2 sijunjung. *Jurnal Publikasi*, 1–15.
- Ariani, D. N., Dalle, J., & Mangkurat, U. L. (2014). The technological pedagogical content knowledge (TPACK) among mathematics teachers in primary schools. *Paper Presented at the International Conference on Teacher Education 2014, Brune*. <https://idr.uin-antasari.ac.id/eprint/6647>
- Ariani, N., Shah, N., Saad, B., Yusuf, Q., Dalle, J., Tarbiyah, F., & Antasari, I. (2013). *Pengetahuan Konten Pedagogis Teknologi (TPACK) di antara Guru Matematika Di Sekolah Dasar*.
- Bagja Sulfemi, W., & Supriyadi, D. (2018). Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Edutechno*, 18(2), 1–19. <https://osf.io/preprints/inarxiv/8wcb9/>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4 Edition*, London: Sage.
- Dr. Duryadi, M. S. (2021). *Metode Penelitian Ilmiah Metode Penelitian Empiris Model Path Analysis Dan Analisis Smartpls*.
- Elfira Yuliani, R. (2021). THE EFFECT OF USING TPACK-BASED GEOGEBRA APPLICATIONS ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES ON BUILDING SPACE MATERIALS AT SMA NEGERI 19 PALEMBANG. *Publikasi Penelitian Terapan Dan Kebijakan*, 4(1).
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fina Tri Wahyuni, A. D. P. (2019). HUBUNGAN ANTARA TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DENGAN TECHNOLOGY INTEGRATION SELF EFFICACY (TISE) GURU MATEMATIKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH. *Jurnal*

Pendidikan Matematika, 2(2), 141–156.

<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/jmtk>

- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., Sarstedt, M., Danks, N. P., & Cham, S. R. (2021). Review of Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Using R: A Workbook. In *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*. <https://doi.org/10.1080/10705511.2022.2108813>, 30(1).
- Hamid, R. S., & M Anwar, S. (2004). *STRUCTURAL EQUATION MODELING (SEM) BEBRASIS VARIAN: Konsep Dasar dan Aplikasi Program SmartPLS 3.2.8 dalam Riset Bisnis* (Issue 1).
- Hapsari, N., Abidin, Z., & Arip, A. G. (2022). Analisis Faktor Jenis Kelamin, Usia dan Lama Bekerja Terhadap Kemampuan TPACK Guru IPA SMP di Kota Cirebon. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 14(2), 113–123. <https://doi.org/10.25134/quagga.v14i2.4942>
- Harahap, L. K. (2018). Analisis SEM (Structural Equation Modelling) Dengan SMARTPLS (Partial Least Square). *Fakultas Sains Dan Teknologi Uin Walisongo Semarang*, 1, 1.
- Harris, J., Koehler, M., & Koehler, M. J. (2009). Apa Itu Konten Pedagogis Teknologi. 9, 60–70.
- Henseler, J., Hubona, G., & Ray, P. A. (2016). Using PLS path modeling in new technology research: Updated guidelines. *Industrial Management and Data Systems*, 116(1), 2–20. <https://doi.org/10.1108/IMDS-09-2015-0382>
- Huda, C., Sulisworo, D., & Toifur, M. (2017). Analisis Buku Ajar Termodinamika dengan Konsep Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) untuk Penguatan Kompetensi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(1), 1–7. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v8i1.1330>
- Imamul, K., Evi, S., & Refli, R. (2021). Implementasi Rancangan Pembelajaran Berbasis Tpack Untuk Meningkatkan hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(2), 111–119.
- Irwan, & Adam, K. (2015). Metode Partial Least Square (Pls) Dan Terapannya. *Teknosains*, 9(1), 53–68.
- Istifariyati, N. (2022). Pengaruh Tpack Terhadap Motivasi Keikutsertaan Pelatihan Persiapan Kerja Bagi Mahasiswa Uny. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 4(2),

246–267. <https://doi.org/10.21831/jwuny.v4i2.54521>

Jamaris, M. (2006). Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *Grasindo*, h.66.

Kamza, M., Husaini, & Ayu, I. L. (2021). Analisis TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) Guru Sekolah Dasar dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 di Surakarta. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4120–4126. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1347>

Koehler, M. J., Mishra, P., Akcaoglu, M., & Rosenberg, J. M. (2013). The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework for Teachers and Teacher Educators. *ICT Integrated Teacher Education Models*, 1–8. [http://cemca.org.in/ckfinder/userfiles/files/ICT teacher education Module 1 Final_May 20.pdf](http://cemca.org.in/ckfinder/userfiles/files/ICT%20teacher%20education%20Module%201%20Final_May%2020.pdf)

Kurnianti, D., Nugroho, A. A., & Sugiyono, T. (2021). PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR TEMA 9 MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING BERBASIS TPACK PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SEMESTER 2 SD NEGERI PANDEAN LAMPER 02 SEMARANG. *Jurnal Handayani*, 12(1), 74–82.

Makmur, A. (2015). EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE BASE METHOD DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP N 10 PADANGSIDIMPUAN. *Jurnal EduTech*, 1(1).

Mauldydia, A., Sugilar, & Yarmi, G. (2023). PENGARUH KEMAMPUAN TPACK GURU DAN DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI. *Elementary School*, 10, 263–274.

Nasution, M. K. M. (2017). Teknologi Pengetahuan. *Seminar Sains Dan Teknologi Universitas Sumatra Utara, May*, 1–6. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32425.39521>

Nurhayati.s. (2019). *PENGARUH KEMAMPUAN TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, CONTENT KNOWLEDGE (TPCK) GURU PAI TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SMP AL KAUTSAR BANDAR LAMPUNG*.

Oci, M. (2016). Kreativitas Belajar. *Sanctum Domine: Jurnal Teologi*, 4(2), 55–64. <https://doi.org/10.46495/sdjt.v4i2.26>

- Rahmadi. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*.
- Ramayulis. (2012). Ilmu Pendidikan Islam. In *Jakarta: Kalam Mulia* (p. 336).
- Rosyid, A. (2016). Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia Di Era MEA. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN*, 446–454.
- Santika, V. (2021). *Pengaruh TPACK terhadap Integrasi Teknologi Guru Ekonomi dengan Kreativitas sebagai Variabel Moderasi selama Pandemi Covid-19*. 6.
- Sardiman. (2018). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Sari, S. K., Syaiful, S., & Anggereini, E. (2021). Pengaruh Penerapan LKPD Berdasarkan Kerangka Kerja TPACK Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Pemecahan Masalah. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 923–934.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.576>
- Sarwono, J., & Narimawati, U. (2015). *Membuat Skripsi, Tesis, dan Disertasi dengan Partial Least Square SEM (PLS-SEM)*.
- Schmidt, D. A., Thompson, A. D., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2014). CIE 2014 - 44th International Conference on Computers and Industrial Engineering and IMSS 2014 - 9th International Symposium on Intelligent Manufacturing and Service Systems, Joint International Symposium on "The Social Impacts of Developments in Informat. *CIE 2014 - 44th International Conference on Computers and Industrial Engineering and IMSS 2014 - 9th International Symposium on Intelligent Manufacturing and Service Systems, Joint International Symposium on "The Social Impacts of Developments in Informat*, 42(2), 2531p.
- Setiyoko, R. (2018). HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KREATIVITAS BELAJAR SISWA KELAS X SMK PGRI 3 KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2017/2018. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 02(02), 81–89.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *American Educational Research Association Is Collaborating with JSTOR to Digitize, Preserve and Extend Access to Educational Researcher.*, 15(2), 1.
<https://definicion.de/computo/>

- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 417–422.
- Sitompul, H., Setiawan, D., & Purba, E. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Desain Sistem Instruksional Pendekatan Tpack. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 4(2), 664–665. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v4i2.8761>
- Sjukur, S. B. (2020). PENGARUH BLENDED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA TINGKAT SMK. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 733. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.411>
- Slameto. (2016). *Kreativitas Belajar Siswa*. 1–23.
- Sofiah, Makkasau, A., & Syahrani. (2022). Peningkatan Motivasi Belajar Model Problem Based Learning Berbasis TPACK Pada Siswa Kelas VI. *Pinisi Journal PGSD*, 2(2), 467–476.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *Alfabeta*.
- Suharni, S. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73–82. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>
- Suyamto, J., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2020). Analisis Kemampuan Tpack (Technolgical, Pedagogical, and Content, Knowledge) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 46. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i1.41381>
- Tama, N. S., & Sumargiyani. (2022). PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PENDEKATAN TPACK. *SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA UMT*, 2(2), 467–476.
- Taufiq, A., Siantoro, G., & & Khamidi, A. (2021). Analisis Minat Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran daring PJOK Selama 83 Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19) di MAN 1 Lamongan. 9((1)), 225–229. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2366/1286>
- Usman, M. U. (1993). *Upaya optimalisasi kegiatan belajar mengajar : bahan kajian PKG, MGBS, MGMP*.

Valtonen, T., Sointu, E., Kukkonen, J., Mäkitalo, K., Hoang, N., Häkkinen, P., Järvelä, S., Näykki, P., Virtanen, A., Pöntinen, S., Kostianen, E., & Tondeur, J. (2019). Examining pre-service teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge as evolving knowledge domains: A longitudinal approach. *Journal of Computer Assisted Learning*, 35(4), 491–502. <https://doi.org/10.1111/jcal.12353>

Willermark, S. (2018). Technological Pedagogical and Content Knowledge: A Review of Empirical Studies Published From 2011 to 2016. *Journal of Educational Computing Research*, 56(3), 315–343. <https://doi.org/10.1177/0735633117713114>

Wiyono, T. (2018). PENGARUH MOTIVASI SISWA DAN KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(2), 90. <https://doi.org/10.25273/citizenship.v6i2.3115>

Yunizar, Y. (2022). Penerapan Metode Project Based Learning Menggunakan Pendekatan TPACK Pada Pembelajaran Administrasi Infrastruktur Jaringan Kelas XI Teknik Komputer Jaringan Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 2851–2859.

Yusnani, Achmadi, & Okianna. (2020). Pengaruh Kreativitas Guru Ekonomi Dalam Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sma Negeri 6 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(9), 2. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/42343>