

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
WARNA PESERTA DIDIK DENGAN AUTISME
MELALUI KEGIATAN BERMAIN TERSTRUKTUR**

**(Penelitian Single Subject Research di Homeschooling Khusus Bina Potensi
Anak Indonesia (BPAI))**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Oleh :
Nabila Fildza Deanty
1102618033**

SKRIPSI

**Ditulisikan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Peserta Didik dengan Autisme Melalui Kegiatan Bermain Terstruktur (Penelitian *Single Subject Research* di *Homeschooling* Khusus Bina Potensi Anak Indonesia (BPAI))

Nama Mahasiswa : Nabila Fildza Deanty
Nomor Registrasi : 1102618033
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 07 Agustus 2023

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


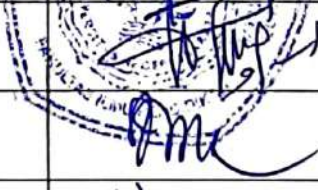
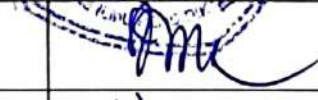
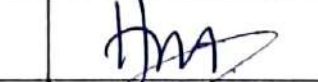



Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed.
NIP. 196109261985072001



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.
NIP. 196404091990032012

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		6/9 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		6/9 2023
Marja, M.Pd (Ketua Penguji)***		24/8 2023
Dr. Hartini Nara, M.Si (Anggota)****		24/8 2023
Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Anggota)****		24/8 - (u)

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL WARNA PESERTA DIDIK DENGAN AUTISME MELALUI KEGIATAN BERMAIN TERSTRUKTUR

(Penelitian *Single Subject Research* di *Homeschooling* Khusus Bina Potensi Anak Indonesia)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal warna peserta didik dengan autisme kelas bina diri di *Homeschooling* Khusus Bina Potensi Anak Indonesia melalui kegiatan bermain terstruktur. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *single subject research* dengan desain penelitian A-B-A. Pengumpulan data yang dilakukan dengan penilaian secara langsung teknik pengukuran trial dan analisis dilakukan dengan teknik statistik deskriptif berbentuk analisis dalam kondisi. Hasil analisis data diperoleh pada tahap kondisi *baseline* pertama (A1) pada indikator menyamakan warna mendapatkan rata-rata skor sebesar 3, setelah diberikan intervensi skor rata-rata meningkat menjadi 7 pada setiap warna yaitu biru, merah dan kuning tahap kondisi *baseline* kedua (A2). Sementara untuk indikator mengambil warna mendapatkan skor rata-rata 2 pada tahap kondisi *baseline* pertama (A1) dan meningkat setelah mendapatkan intervensi memperoleh rata-rata 4 pada setiap warna biru, merah dan kuning tahap kondisi *baseline* kedua (A2). Maka perolehan analisis data menunjukkan kegiatan bermain terstruktur berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan mengenal warna peserta didik dengan autisme kelas bina diri *Homeschooling* BPAI. Maka kegiatan bermain terstruktur dapat dijadikan kegiatan untuk meningkatkan kemampuan mengenal warna peserta didik dengan autisme. Guru dan orang tua dapat menyesuaikan kegiatan bermain yang disukai anak sebagai sarana untuk perkembangan anak.

Kata Kunci : Peserta Didik Autisme, Mengenal Warna, Bermain Terstruktur

IMPROVING COLOR RECOGNITION ABILITY OF STUDENTS WITH AUTISM THROUGH STRUCTURED PLAY ACTIVITIES

*(Single Subject Research Research in Homeschooling Special Potential Development for
Indonesian Children)*

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to recognize the color of students with autism in self-development classes at Homeschooling for Indonesian Children's Potential Development with structured play activities. The type of research used in this research is single subject research with an A-B-A research design. Data collection was carried out by direct assessment using trial measurement techniques and analysis was carried out using descriptive statistical techniques in the form of analysis in conditions. The results of data analysis were obtained at the first baseline condition stage (A1) on the equalizing color indicator getting an average score of 3, after being given the intervention the average score increased to 7 for each color, namely blue, red and yellow at the second baseline condition stage (A2). . Meanwhile, the color-taking indicator obtained an average score of 2 at the first baseline condition stage (A1) and increased after receiving the intervention to obtain an average of 4 in each blue, red and yellow stage of the second baseline condition (A2). So the acquisition of data analysis shows that structured play activities have an effect on increasing the ability to recognize the color of students with autism in the Homeschooling BPAI self-help class. So structured play activities can be used as activities to improve the ability to recognize the color of students with autism. Teachers and parents can adjust play activities that children like as a means for child development.

Keywords : Student with Autism, Recognizing Colors, Structured Play

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nabila Fildza Deanty

No. Registrasi : 1102618033

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Peserta Didik dengan Autisme Melalui Kegiatan Bermain Terstruktur (Penelitian *Single Subject Research* di *Homeschooling* Khusus Bina Potensi Anak Indonesia)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan dari September 2022 – Juli 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau juplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibatnya yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



(Nabila Fildza Deanty)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nabila Fildza Deanty
NIM : 1102618033
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : Fildzadeanty.22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Peserta Didik dengan
Autisme Melalui Kegiatan Bermain Terstruktur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 September 2023

Penulis

(Nabila Fildza Deanty)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Pertama-tama puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas terselesainya Skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Kedua orang tua saya, Bapak dan Ibu yang telah mendoakan serta mendukung saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya.
- Kepada kakak saya yang telah mendukung saya untuk menyelesaikan skripsi saya dan memberikan saran kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada Dosen pembimbing, penguji dan pengajar yang telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan serta pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik lagi.
- Terima kasih kepada teman-teman saya yang telah membantu dan memberikan dukungan seerta doa sehingga saya dapat sampai pada tahap ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmatNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Peserta Didik dengan Autisme Melalui Kegiatan Bermain Terstruktur (*Single Subject Research* di *Homeschooling* Khusus Bina Potensi Anak Indonesia (BPAI))”.

Pada penyusunan penelitian ini, peneliti menyampaikan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Trisna Mulyeni, M.Sc. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya yang telah memberikan arahan dan saran-saran selama penyusunan penelitian ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Fahrurrozi M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Marja M.Pd. selaku ketua program studi pendidikan khusus dan seluruh dosen program studi pendidikan khusus yang telah memberikan berbagai ilmu.

Selain itu, ucapan terima kasih juga disampaikan kepada ketua *Homeschooling* Khusus Bina Potensi Anak Indonesia dan orang tua peserta didik yang telah menerima peneliti untuk melakukan penelitian.

Lebih khusus lagi peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu, Bapak dan Kakak serta teman-teman yang telah memberikan doa, dorongan dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak lainnya.

Jakarta, Juli 2023

Peneliti,

Nabila Fildza Deanty

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatas Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Hakikat Autisme.....	8
1. Pengertian Autisme	8
2. Karakteristik Autisme	10
3. Prinsip-prinsip Pendidikan dan Pengajaran Anak dengan Autisme..	15
4. Cara Belajar Anak Autisme	18
5. Perkembangan Kognitif Autisme	21
6. Media Pembelajaran Adaptif untuk Anak Autisme	23
B. Hakikat Kemampuan Mengenal Warna'	25
1. Pengertian Warna	25
2. Klasifikasi Warna.....	26
3. Fungsi Warna	28
4. Pentingnya Mengenal Warna Bagi Anak dengan Autisme.....	31
C. Hakikat Kegiatan Bermain Terstruktur.....	32

1. Pengertian Bermain.....	32
2. Tahap Perkembangan Bermain	34
3. Pengertian Kegiatan Bermain Terstruktur	35
4. Karakteristik Bermain Terstruktur	36
5. Langkah-Langkah Bermain Terstruktur.....	37
6. Manfaat Bermain Terstruktur.....	39
D. Hasil Penelitian yang Relevan	40
E. Kerangka Berpikir.....	41
F. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tujuan Khusus Penelitian	44
B. Metode dan Tahapan/Prosedur Penelitian.....	44
1. Metode Penelitian.....	44
a. Subyek Penelitian.....	45
b. Variabel Terikat	45
c. Variabel Bebas	45
d. Setting Penelitian	45
e. Peralatan yang Digunakan.....	45
f. Peran Peneliti	45
2. Desain Penelitian.....	46
3. Tahapan dan Prosedur Penelitian	47
1) Tahap Kondisi Baseline (A1).....	47
2) Tahap Kondisi Intervensi (B).....	48
3) Tahap Kondisi Baseline (A2).....	50
C. Tempat dan Waktu Penelitian	52
1. Tempat Penelitian.....	52
2. Waktu Penelitian	52
D. Target Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	52
E. Instrumen Penelitian.....	53
1. Definisi Konseptual.....	53
2. Definisi Operasional.....	53
3. Kisi-kisi Instrumen.....	53

4. Pengujian Validitas	54
F. Teknik Analisis Data.....	55
1. Analisis Data	55
a. Panjang Kondisi	55
b. Level	55
c. Kecenderungan Arah.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Subyek Penelitian	59
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	61
1. Tahap Kondisi Baseline (A1).....	61
2. Tahap Kondisi Intervensi (B).....	63
3. Tahap Kondisi Baseline (A2).....	64
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	69
1. Analisis Data Pada Indikator Menyamakan Warna Biru	69
2. Analisis Data Pada Indikator Menyamakan Warna Merah.....	78
3. Analisis Data Pada Indikator Menyamakan Warna Kuning	86
4. Analisis Data Pada Indikator Mengambil Warna Biru	94
5. Analisis Data Pada Indikator Mengambil Warna Merah	102
6. Analisis Data Pada Indikator Mengambil Warna Kuning.....	110
D. Pembahasan Hasil Penelitian	118
E. Keterbatasan Penelitian.....	119
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	121
A. Kesimpulan	121
B. Implikasi.....	122
C. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	xiv
LAMPIRAN.....	xvii

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Kesulitan Autisme Spectrum Disorder (ASD)	12
Tabel 2.2 Kerang Berpikir.....	42
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Warna.....	53
Tabel 4.1 Hasil Asesmen Subyek Y.....	59
Tabel 4.2 Perolehan Skor Tahap Kondisi Baseline (A1)	62
Tabel 4.3 Perolehan Skor Tahap Kondisi Intervensi (B)	63
Tabel 4.4 Perolehan Skor Tahap Kondisi Baseline (A2)	65
Tabel 4.5 Perolehan Skor Tahap Kondisi Baseline (A1), Tahap Kondisi Intervensi (B), dan Tahap Kondisi Baseline (A2)	67
Tabel 4.6 Perolehan Skor Tahap Kondisi Baseline (A1), Tahap Kondisi Intervensi (B), dan Tahap Kondisi Baseline (A2)	68
Tabel 4.7 Perolehan Skor Indikator Menyamakan Warna Biru.....	72
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Indikator Menyamakan Warna Biru.....	77
Tabel 4.9 Perolehan Skor Indikator Menyamakan Warna Merah	80
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Indikator Menyamakan Warna Merah	85
Tabel 4.11 Perolehan Skor Indikator Menyamakan Warna Kuning.....	88
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Indikator Menyamakan Warna Kuning.....	93
Tabel 4.13 Perolehan Skor Indikator Mengambil Warna Biru	96
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Indikator Mengambil Warna Biru.....	101
Tabel 4.15 Perolehan Skor Indikator Mengambil Warna Merah.....	104
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Indikator Mengambil Warna Merah.....	109
Tabel 4.17 Perolehan Skor Indikator Mengambil Warna Kuning.....	112
Tabel 4.18 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Indikator Mengambil Warna Kuning.....	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Lingkaran Warna Teori Brewster.....	27
Gambar 3.1 Desain A-B-A.....	47
Gambar 4.1 Grafik Perolehan Skor Tahap Kondisi Baseline (A1).....	62
Gambar 4.2 Grafik Perolehan Skor Tahap Kondosi Intervensi (B).....	64
Gambar 4.3 Grafik Perolehan Skor Tahap Kondisi Baseline (A2).....	65
Gambar 4.4 Grafik Perolehan Skor Indikator Menyamakan Warna Tahap Kondisi Baseline (A1), Tahap Kondisi Intervensi (B), dan Tahap Kondisi Baseline Kedua (A2).....	67
Gambar 4.5 Grafik Perolehan Skor Indikator Mengambil Warna Tahap Kondisi Baseline (A1), Tahap Kondisi Intervensi (B), dan Tahap Kondisi Baseline Kedua (A2).....	68
Gambar 4.6 Grafik Indikator Menyamakan Warna Biru	72
Gambar 4.7 Stabilitas Indikator Menyamakan Warna Biru.....	75
Gambar 4.8 Grafik Indikator Menyamakan Warna Merah.....	81
Gambar 4.9 Stabilitas Indikator Menyamakan Warna Merah	83
Gambar 4.10 Grafik Indikator Menyamakan Warna Kuning	89
Gambar 4.11 Stabilitas Indikator Menyamakan Warna Kuning.....	91
Gambar 4.12 Grafik Indikator Mengambil Warna Biru.....	97
Gambar 4.13 Stabilitas Indikator Mengambil Warna Biru	99
Gambar 4.14 Grafik Indikator Mengambil Warna Merah.....	105
Gambar 4.15 Stabilitas Indikator Mengambil Warna Merah.....	107
Gambar 4.16 Grafik Indikator Mengambil Warna Kuning.....	112
Gambar 4.17 Stabilitas Indikator Mengambil Warna Kuning.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	122
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	123
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	124
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	126
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	153
Lampiran 6 Alat-alat Penelitian.....	154
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	155

