

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L., & Ardianingsih, R. (2014). Peninjauan Homogenitas Propelan Skala K-Round Berdasarkan Varians Nilai Kalor. *Jurnal Teknologi Dirgantara*, 12(1), 11–18.
- Ardiyanto, D. S. (2013). Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Hands on Problem Solving untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dan Prestasi Belajar Siswa. *Prosiding Universitas Yogyakarta*, 978–979.
- Asih, E. S. B., Sutiarno, S., & Wijaya, A. P. (2019). Pengaruh model problem based learning terhadap pemahaman konsep matematis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 7(2), 146–157.
- Datu, S., Salsabila, E., & Santi, V. M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi Joyful Learning pada Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik SMP Negeri 97 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 5(2), 53–60.
- Depdiknas. (2009). *Model-Model Pembelajaran*. Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas.
- Deviani, R., Ramlah, & Adirakasiwi, A. G. (2017). Analisis kesulitan belajar siswa pada materi bangun ruang sisi datar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SESIOMADIKA) 2017*, II(1), 432–439.
- Dewi, N. K. T. Y., Sugiarta, I. M., & Parwati, N. N. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan Alat Peraga untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 40–47.
- Dewi, S. S. S., & Afriansyah, E. A. (2018). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran CTL. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(1), 53.
- Diani, R., Yuberti, Y., & Syafitri, S. (2016). Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MAN 1 Pesisir Barat. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(2), 265–275.
- Djaali, Muljono, P., & Sudarmanto. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Grasindo.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.

- Faudin, A. (2018). *Tutorial Mengakses Module MP3 DF Player Mini*. Nyebarilmu.com.
- Fitrah, M. (2017). Pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika materi segiempat. *KALAMATIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 51–70.
- Fitri, S., & Utomo, R. B. (2016). Pengaruh model pembelajaran Auditory, Intellectually, and Repetition terhadap kemampuan pemahaman konsep di SMP Pustek Serpong. *Jurnal e-DuMath*, 2(2), 193–201.
- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 562–569.
- Handayani, R. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Trussmedia Grafika.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325.
- Hasanah, U., Sinaga, P., & Tarigan, D. E. (2017). Penggunaan Pendekatan Writing To Learn dalam Meningkatkan Literasi Sains Siswa SMP pada Materi Cahaya Dan Alat Optik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 3(2), 89.
- Heruman. (2007). *Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghaila Indonesia.
- Ibrahim. (2005). *Pembelajaran Kooperatif*. University Press.
- Ibrahim. (2017). Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) dengan Cooperatif (Make-a Match) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, 3(2), 199–212.
- Indriani, R., Puspita, A. M. I., Ninawati, M., Handayani, H., & Agusfianuddin, A. (2019). Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 109–116.

- Irwan, I., & Hasnawi, H. (2021). Analisis Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 235–245.
- Undang-Undang Nomor 58, Pub. L. No. 58 (2014).
- Karomah, S., Nugroho, S., & Faisal, D. F. (2019). Kajian beberapa uji kenormalan. *E-Jurnal Statistika*.
- Khazin, A. (2010). *Defenisi Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Pembelajaran*.
- Kholik, M. (2011). *Metode Pembelajaran Konvensional*.
- Khumaedi, M. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. In *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Unnes* (Vol. 12, Nomor 1, hal. 25–0).
- Lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: A practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in Psychology*, 4(NOV), 1–12.
- Laoli, J. K. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Pada Matakuliah Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Edumaspul*, 5(2), 1034–1040.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). Penelitian pendidikan matematika. *Bandung: PT Refika Aditama*, 2(3).
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning*. Grasindo.
- Lukmanul Hakim. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. CV Wacana Prima.
- Mahmu'ddin, Halimah, S., & Moyowati sri, A. (2017). Hasil Belajar Ips Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dan kooperatif Tipe STAD. *jurnal Paedagogie*, 5(2), 71–78.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85.
- Meilisah, O. A., Friansyah, D., & Refianti, R. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas Vii Mts Negeri Lubuklinggau*. 39, 1–2.

- Muna, D. N., & Afriansyah, E. A. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerengcing dan Number Head Together. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 169–176.
- Muslihah, N. N., & Suryaningrat, E. F. (2021). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 553–564.
- Naga, D. . (2013). *Teori skor dan pengukuran mental (4th ed.)*. PT. Nagrani Citrayasa.
- Olyvia, S., Sutiarmo, S., & Wijaya, A. P. (2018). Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 6, 681–692.
- Peranginangin, A., Barus, H., & Gulo, R. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Di Ajar Dengan Model Pembelajaran Elaborasi Dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1), 43–50.
- Priyatno, D. (2014). *Mandiri Belajar Analisis Data dengan Spss*. Mediakom.
- Ramadani, Siahaan, T. M., & Tambunan, L. O. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pematang Siantar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 2556–2560.
- Riadi, E. (2014). *Metode Statistik Parametrik & Nonparametrik*. Pustaka Mandiri.
- Risma Handayani, N. P., & Surya Abadi, I. B. G. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Gambar Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas IV SD. *Mimbar Ilmu*, 25(1), 120.
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah, H. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas Viii Smp. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 60–65.
- Riyanto, S., & Andhita Hatmawan, A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Deepublish.
- Rizal Kurnia, I., Ariyanto, L., & Sutrisno. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran CTL Ditinjau dari Motivasi Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas VII. *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 2(1), 58.

- Rubianti, T., Priyatni, T., & Supriati, N. (2019). Penerapan model problem based learning (pbl) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar di kelas V. *Journal of Elementary Education*, 2(2), 82–89.
- Rusyda, N. A., & Sari, D. S. (2017). Pengaruh penerapan model contextual teaching and learning terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa smp pada materi garis dan sudut. *JNPM (Jurnal Pendidikan Matematika)*, 1(1), 150–162.
- Saiselar, B. G., Palinussa, A., & Tamalene, H. (2019). Komparasi Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Materi Integral. *Science Map Journal*, 1(1), 29–36.
- Sanjaya, W. (2009). *Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi*. Rineka Kencana.
- Santra, P., Wibawa, I. M. C., & Rati, N. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Power Point Terhadap Hasil Belajar Ipa. *International Journal of Elementary Education*, 1(4), 307.
- Sipayung, A. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika tentang Sifat-Sifat Bangun Ruang Sederhana melalui Contextual Teaching and Learning. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 401–412.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sumaryati, I., Rahayu, R., & Utaminingsih, S. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SD melalui Model Guided Discovery Learning Berbantuan Permainan Kaki Bima. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 59–66.
- Supardi, U. S. (2016). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian : Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif (5th ed.)*. Change.
- Suryabrata, S. (2018). *Metodologi Penelitian*. PT Raja Grafindo Persada.
- Susanti, D., Basri, H., & Relawati, R. (2019). Perbandingan kemampuan pemahaman konsep matematis melalui model pembelajaran take and give dan model pembelajaran problem based learning (pbl) pada siswa kelas VIII SMP Negeri 11 kota Jambi. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 17.
- Susanti, E., Rodiawati, A., & Syam, S. S. (2017, November 25). Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Koneksi Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pembelajarannya*.

Syahrul. (2013). *Model dan Sintak Pembelajaran Konvensional*.

Tawil, M. (2017). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Pada Pendidikan Anak Dini Usia*.

Trianto. (2007a). *Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.

Trianto. (2007b). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Kencana Predana Media Grup.

Usman, & Akbar. (2011). *Pengantar Statistika*. PT. Bumi Aksara.

Wardhani, I., & Wihardit, K. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Terbuka.

Waru, M. V. (2018). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematika melalui Pembelajaran Quantum dan Pembelajaran Langsung dengan Memperhitungkan Kemampuan Awal Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 93–100. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.264>

