

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
SISWA SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

NADIYA RIZKI HARYANI

1815162738

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

HALAMAN JUDUL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Scramble terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah
Dasar

Nama Mahasiswa : Nadiya Rizki Haryani

No. Registrasi : 1815162738

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 23 Agustus 2023

Pembimbing I



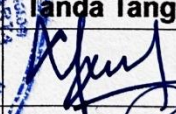

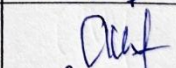
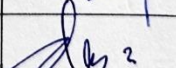

Yustia Suntari, S.Pd, M.Pd
NIP. 198309042008122001

Pembimbing II



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		31-08-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		31-08-2023
Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd (Ketua Dewan Penguji)***		31-08-2023
Taofik, M.Pd (Anggota Penguji 1)****		30-08-2023
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si (Anggota Penguji 2)****		30-08-2023

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Dewan Penguji
- **** Dosen Penguji

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA**

SEKOLAH DASAR

(2023)

Nadiya Rizki Haryani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan metode penelitian kepustakaan atau *library research* untuk memperoleh data sesuai dengan topik permasalahan dalam penelitian. Sumber data yang digunakan adalah jurnal-jurnal yang relevan. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* memberikan pengaruh dan meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada muatan pembelajaran IPS. Model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dapat membuat siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran karena berpusat pada siswa, menimbulkan motivasi belajar siswa, dan dapat membangun komunikasi serta kerjasama antar siswa dengan cara berdiskusi secara kelompok. Sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar khususnya pada aspek kognitif atau pengetahuan yang maksimal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dapat dijadikan model pembelajaran alternatif yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *scramble*, hasil belajar, IPS

**ANALYSIS OF THE SCRAMBLE TYPE COOPERATIVE LEARNING
MODEL ON SOCIAL STUDIES LEARNING OUTCOMES IN
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(2023)

Nadiya Rizki Haryani

ABSTRACT

This study aims to examine the cooperative learning model of the scramble type on social studies learning outcomes of elementary school students. This study uses descriptive qualitative research with library research methods or library research to obtain data according to the topic of the research problem. The data sources used are relevant journals. The results of this study state that the scramble type cooperative learning model influences and improves student learning outcomes, especially in social studies learning content. The scramble type cooperative learning model can make students active in the learning process because it is student-centered, raises student learning motivation, and can build communication and collaboration between students by discussing in groups. So that students can achieve learning outcomes, especially in cognitive aspects or maximum knowledge. Thus, it can be concluded that the scramble type cooperative learning model can be used as an alternative learning model used to improve student learning outcomes.

Keywords: *scramble, learning outcomes, social studies*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nadiya Rizki Haryani

No. Registrasi : 1815162738

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya yang saya buat dengan judul "Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah dasar" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juni-Agustus 2023;
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan



(Nadiya Rizki Haryani)

NIM. 1815162738



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadiya Rizki Haryani
NIM : 1815162738
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nadiyarizki10@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble terhadap
Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 September 2023

Penulis

(Nadiya Rizki Haryani)
nama dan tanda tangan



Motivasi Hidup

***“Aku lahir hampir mengancam nyawa ibuku,
tumbuh dengan kerja keras bapakku”***

**Maka dari itu, hanya dengan sedikit pahitnya dunia
akan menyerah begitu saja?**

-Dwitaloka-

LEMBAR PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila telah selesai (dari satu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Allah SWT hendaknya kamu berharap"

(QS: Alam Nasyrah 7,9)

Puji dan Syukur kepada Allah SWT, atas anugerah dan karunia-Nya telah memberikan kekuatan, membekali dengan ilmu, serta memberikan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Ucapan terima kasih kepada Ibunda tercinta Sukasni, serta Bapak tercinta Harsono dan kakak saya Harry, kakak ipar saya Silvia yang dengan sabar dan tak henti memberikan dukungan baik secara materil maupun moril dalam bentuk doa, dorongan, dan keponakan saya Ruzain yang menjadi semangat selama penyusunan skripsi ini. Kepada bulel dan paklek serta sepupu-sepupu yang selalu memberikan semangat dan doa.

Saya ucapkan terima kasih atas dukungan, doa dan semangat yang diberikan oleh teman-teman sekolah SMA yaitu, Yosi, Ambar, Shabi, Aziz, Dyah, Aini, Kafita, Mermel, Dinda, Anggun dan Panise. Kepada teman-teman sekolah SMP, Rani, Rina, Heny, Ica, Atun, Nurfitri, dan kepada mahasiswa kelas C 2016, Alfa, Aziz, Fitrah, Arief, Yolana, Anis, Mike, Syafa, Icha, khususnya Wina, Dewi, Rachma dan Ayu yang berjuang sampai akhir bersama peneliti. Serta kepada Angellita, Agnes serta Wulan Dari Maharani yang menemani dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan tetap hadir untuk membantu peneliti. Kepada Masdim yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi tempat berkeluh kesah, penyemangat, bersedia membantu, memberikan dukungan, doa dan menemani saya menyelesaikan skripsi ini. Dan terakhir terimakasih untuk diri sendiri yang sudah terus berjuang dan tidak menyerah sampai akhir walaupun dengan begitu banyak kekurangan.

KATA PENGANTAR

Puji dan rasa syukur diucapkan kepada Allah SWT yang telah menentukan segala sesuatu atas kehendak-Nya. Alhamdulillah atas hidayah dan inayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Sramble* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar”, yang merupakan syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pertama, ucapan terima kasih kepada Yustia Suntari, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan semangat, dan arahan yang begitu berharga sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengesahkan dan telah memberikan dukungan kepada para mahasiswanya. Dan kepada Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan doa dan dukungannya. Serta seluruh dosen dan karyawan PGSD UNJ yang tidak dapat dituliskan satu persatu, namun telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta arahan selama proses perkuliahan hingga kelulusan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Besar harapan peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat pelajaran, dengan dukungan dan motivasi serta bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan skripsi ini.

Jakarta, Agustus 2023

Peneliti,

Nadiya Rizki Haryani



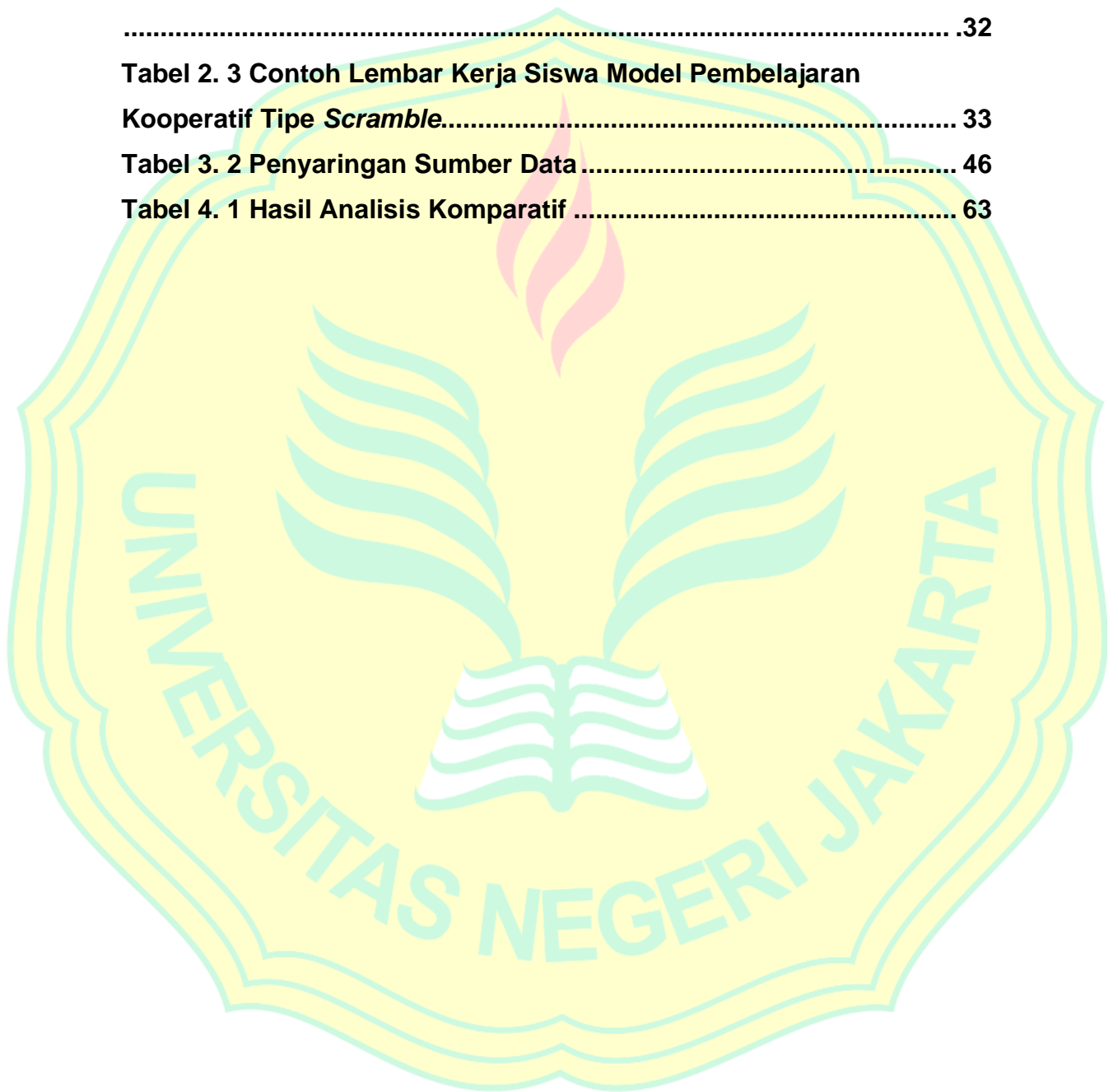
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
LEMBAR MOTIVASI HIDUP	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Kajian	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Kajian	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II	7
KAJIAN TEORITIK	7
A. Acuan Teori Fokus Kajian	7
1. Hakikat Hasil Belajar	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Hasil Belajar	9
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	18
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	20
4. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	23
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	23
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	26

5.	Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	28
a.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	28
b.	Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	29
c.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	31
d.	Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	35
B.	Bahasan Hasil Kajian yang Relevan.....	37
BAB III	.....	41
METODOLOGI PENELITIAN	.....	41
A.	Tujuan Operasional Penelitian	41
B.	Waktu Penelitian	41
C.	Metode dan Langkah-Langkah Penelitian	41
1.	Metode Penelitian.....	41
2.	Langkah-Langkah Penelitian	42
D.	Pemilihan Korpus.....	43
E.	Prosedur dan Teknik Analisis Data.....	45
1.	Reduksi Data	46
2.	Penyajian Data	46
3.	Menarik Simpulan/Verifikasi.....	48
BAB IV	.....	49
HASIL PENELITIAN	.....	49
A.	Hasil Analisis Deskriptif	49
B.	Hasil Analisis Komparatif.....	63
C.	Interpretasi Hasil Penelitian.....	85
1.	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i> terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar	86
D.	Kesimpulan Analisis	89
E.	Keterbatasan Penelitian	90
BAB V	.....	91
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	.....	91
A.	Kesimpulan	91
B.	Implikasi.....	92
C.	Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	.....	94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Antara Ilmu Sosial dengan Studi Sosial/IPS ...	16
Tabel 2. 2 Fase-fase Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	
.....	32
Tabel 2. 3 Contoh Lembar Kerja Siswa Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>.....	33
Tabel 3. 2 Penyaringan Sumber Data.....	46
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Komparatif	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Teknik Analisis Data Miles dan Huberman.....	45
Gambar 3. 2 Bagan Penyaringan Sumber Data	47

