

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) DIPADU *READING QUESTIONING ANSWERING* (RQA)
TERHADAP LITERASI BIOLOGI-SISTEM REPRODUKSI**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Adinda Maulidia

3415162051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adinda Maulidia
NIM : 3415162051
Fakultas/Prodi : FMIPA/Pendidikan Biologi
Alamat email : adindamaulidia18@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dipadu Reading Questioning Answering (RQA) terhadap Literasi Biologi-Sistem Reproduksi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis









(Adinda Maulidia)
nama dan tanda tangan

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
DIPADU *READING QUESTIONING ANSWERING* (RQA) TERHADAP
LITERASI BIOLOGI-SISTEM REPRODUKSI**

Nama : Adinda Maulidia

No. Reg : 3415162051

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab			
Dekan	: <u>Prof. Dr. Muktiningsih N. M. Si</u> NIP. 19640511 198903 1 001	 	7/9/23
Wakil Penanggung Jawab			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Esmar Budi, S.Si., M.T</u> NIP. 19720728 199903 1 002		6/9/23
Ketua	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed</u> NIP. 19650917 199203 1 001		6/9/23
Sekretaris/Penguji I	: <u>Drs. Refirman Dj., M.Biomed</u> NIP. 19290816 198903 1 001		6/9/23
Anggota			
Pembimbing I	: <u>Dr. Rizhal Hendi R., M.Pd</u> NIP.19850202 201504 1 003		30/8/23
Pembimbing II	: <u>Ns. Sri Rahayu, M.Biomed</u> NIP. 19790925 200501 2 002		31/8/23
Penguji II	: <u>Dra. Ratna Dewi W., M.Si</u> NIP. 19610405 200501 2 001		30/8/23

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 21 Agustus 2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Adinda Maulidia

No. Registrasi : 3415162051

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dipadu *Reading Questioning Answering* (RQA) Terhadap Literasi Biologi-Sistem Reproduksi” adalah

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari-Mei 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi dari skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Penelitian ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Agustus 2023

yang membuat pernyataan



Adinda Maulidia

ABSTRAK

ADINDA MAULIDIA. Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dipadu *Reading Questioning Answering* (RQA) terhadap Literasi Biologi-Sistem Reproduksi. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Agustus 2023.

Pada era modern seperti ini dibutuhkan peserta didik yang literat, yaitu yang memahami fakta ilmiah dan penerapannya pada kehidupan sehari-hari. Biologi merupakan pembelajaran yang dibutuhkan di kehidupan sehari-hari, maka diperlukan untuk peserta didik memiliki tingkat literasi biologi yang tinggi. Salah satu cara untuk meningkatkan literasi biologi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif dan konstruktif, yaitu TPS dipadu dengan RQA. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dipadu *Reading Questioning Answering* (RQA) terhadap Literasi Biologi Peserta Didik di SMAN 13 Jakarta pada materi sistem reproduksi. Penelitian dilakukan pada bulan Mei 2023 dengan metode penelitian adalah kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Sampel penelitian dipilih secara *simple random sampling*. Uji prasyarat yang digunakan adalah uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitas menggunakan uji F. Pengujian hipotesis statistika dengan uji t-independen yang diperoleh hasil terima H_0 pada $\alpha=0,05$ yang berarti tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dipadu *Reading Questioning Answering* (RQA) terhadap Literasi Biologi Peserta Didik pada materi sistem reproduksi.

Kata kunci: *Think Pair Share, Reading Questioning Answering, Literasi Biologi, Sistem Reproduksi*

ABSTRACT

ADINDA MAULIDIA. The Influence of Think Pair Share (TPS) with Reading Questioning Answering (RQA) on Senior High School Students' Biology Literacy. Mini Thesis, Biology Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. August 2023.

In this modern era, students who are literate are needed, namely those who understand scientific facts and their application to everyday life. Biology is subject that is needed in everyday life, so it is necessary for students to have a high level of biological literacy. One way to improve biology literacy is by applying cooperative and constructive learning models, namely *Think Pair Share* combined with *Reading Questioning Answering*. This study aims to determine the effect of the *Think Pair Share* (TPS) Learning Model combined with *Reading Questioning Answering* (RQA) on the Biological Literacy of Students at SMAN 13 Jakarta on the reproductive system. The research was conducted in May 2023 using a quasi-experimental research method with a *pretest-posttest control group design*. The research sample was selected by *simple random sampling*. The prerequisite test used is the normality test with the *Kolmogorov-Smirnov* test and the homogeneity test using the F test. Statistical hypothesis test with the independent t-test obtained the results of accept H_0 at $\alpha = 0.05$, which means that there is no influence of the *Think Pair Share* (TPS) learning model combined with *Reading Questioning Answering* (RQA) Biological Literacy's students on reproductive system.

Keywords: *Think Pair Share, Reading Questioning Answering, Biology Literacy, Reproductive System*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dipadu *Reading Questioning Answering* (RQA) terhadap Literasai Biologi Peserta Didik” dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi syarat-syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Jakarta. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, doa, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis hendak mengucapkan banyak terima kasih yang ditujukan kepada:

1. Bapak Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ns. Sri Rahayu, M. Biomed. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, dukungan, koreksi, doa, serta waktunya agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Refirman Djamahar, M. Biomed. selaku dosen penguji I dan Ibu Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si. selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan, arahan, serta dukungannya bagi penulis.
3. Dr. Rusdi, M.Biomed selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi yang telah banyak memberikan dukungan, bimbingan, serta masukan selama penulisan skripsi ini dan selama masa perkuliahan.
4. Ibu Eka Putri Azrai, S.Pd, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk selalu mengingatkan, menasehati, dan memberi masukan kepada penulis.
5. Ibu Dra. Tuti Sukarni, M.Si, kons. Selaku kepala sekolah SMAN 13 Jakarta dan Ibu Anggia Sri Asih, S. Pd. selaku guru biologi saya saat SMA hingga sekarang yang telah mengizinkan serta membimbing penulis dalam penelitian di SMAN 13 Jakarta.
6. Kedua orang tua penulis yang telah membesarkan dan mendidik penulis sampai saat ini. Terimakasih atas kasih cinta yang tak terhingga untuk penulis.
7. Kakak dan abang penulis yang selalu memberikan dorongan serta menjadi sandaran untuk adik kecilnya. Terimakasih untuk segala dukungannya.

8. Zafran dan AlaskaQ yang menjadi penyemangat dan pemberi motivasi terbaiknya untuk penulis.
9. Keluarga PBB 2016 yang selalu kebersamai penulis dalam perkuliahan dan memberi energi positif selama perkuliahan hingga sekarang. Terutama, ATUT yang menambah indah perkuliahan.
10. Teman terkasih, Eka, Eva, Fitri, dan Sarah yang selalu kebersamai dalam proses yang sulit ini. Terimakasih untuk selalu bertahan dan membantu penulis untuk bertahan.
11. Manusia-manusia favorit penulis yang telah memberikan banyak motivasi dan menghibur penulis.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari banyak kekurangan dan keterbatasan pada penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik akan sangat diterima untuk membantu penulis dalam penulisan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membutuhkannya.

Jakarta, Agustus 2023



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Deskripsi Konseptual.....	6
B. Penelitian yang Relevan.....	12
C. Kerangka Berpikir.....	14
D. Hipotesis Penelitian.....	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	16
A. Tujuan Penelitian.....	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
C. Metode Penelitian.....	16
D. Rancangan Perlakuan.....	16
E. Populasi dan Sampel.....	17
F. Teknik Pengumpulan Data.....	17
G. Instrumen Penelitian.....	18
H. Hipotesis Statistik.....	20
I. Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	23
A. Hasil Penelitian.....	23

B. Pembahasan Hasil Penelitian	29
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	34
A. Kesimpulan	34
B. Implikasi	34
C. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN	40



DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. Dimensi Literasi Biologi.....	7
2. Tahapan Pembelajaran RQA.....	11
3. Tahapan Pembelajaran TPS dipadu RQA.....	12
4. Desain Penelitian <i>Non-equivalent Pretest-Posttest Control Group Design</i>	16
5. Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	18
6. Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	20
7. Hasil Tes Kemampuan Literasi Biologi.....	23
8. Perbandingan Rata-rata Tes Kemampuan Berdasarkan Dimensi Literasi Biologi.....	24
9. Uji Normalitas.....	27
10. Uji Homogenitas.....	28
11. Uji t-Independen.....	28
12. Uji t-Independen berdasarkan Dimensi Literasi Biologi.....	29

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Tahapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	9
2. Kerangka Berpikir	15
3. Perbandingan Peningkatan Nilai <i>Gain Score</i>	24
4. Perbandingan Rata-rata Peningkatan Dimensi Literasi Biologi	25
5. Persentase Angket Respon Peserta Didik	26
6. Persentase Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	27
7. Struktur Skrotum	74
8. Struktur Sistem Reproduksi Laki-Laki	75
9. Struktur Kelenjar Aksesori dan Penis	76
10. Spermatogenesis	78
11. Struktur Spermatozoa	78
12. Organ Reproduksi Wanita	79
13. Oogenesis	83
14. Perubahan Folikel, Endometrium dan Kadar Hormon Pada Siklus Menstruasi	86
15. Proses Fertilisasi	86
16. Proses Fertilisasi	87
17. Struktur Membran Pada Embrio	88
18. Pertumbuhan dan Perkembangan Janin (Organogenesis)	89
19. Koordinasi Hormon-Hormon Untuk Memulai Proses Kelahiran. Dhea-S, Dehydroepiandrosterone Sulfate; E, Estrogen (Estriol); Oxt, Reseptor Oksitosin; Pg, Prostaglandin; Oxt, Oksitosin	90
20. Struktur Payudara Ibu yang Menyusui	92
21. Mekanisme Fisiologi Dismenore	92
22. Penyakit Radang Panggul	93
23. Stadium Pada Kanker Payudara	93
24. Ovarium Polikistik	93
25. Kanker Vagina	94
26. Kanker Serviks dan Kanker Ovarium	94
27. Endometritis dan Penyumbatan Tuba Fallopi	94
28. Mola Hidatidosa	94
29. Mioma Uterus	95
30. Erectile Dysfunction/Impotensi	95
31. Kanker Penis	95
32. Kriptorkidisme	96
33. Epididimitis dan Orkitis	96
34. Prostatitis	96
35. Amniosentesis	97
36. USG (ultrasonografi)	97
37. Fertilisasi In Vitro	97
38. Jenis-Jenis KB	98

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Perhitunga Sampel Penelitian	40
2. Silabus Pembelajaran	41
3. RPP Materi Sistem Reproduksi Model TPS dipadu RQA	51
4. RPP Materi Sistem Reproduksi Model TPS	62
5. Bahan Ajar Sistem Reproduksi	73
6. LKPD Model Pembelajaran TPS dipadu RQA	100
7. LKPD Model Pembelajaran TPS	109
8. Kisi-kisi Soal Literasi Biologi	114
9. Soal Literasi Biologi	116
10. Kisi-kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran TPS dipadu RQA	127
11. Kisi-kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran TPS	129
12. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran TPS dipadu RQA	131
13. Angket Respon Peserta Didik	135
14. Hasil Angket Respon Peserta Didik	139
15. Uji Validitas Instrumen Literasi Biologi	140
16. Uji Reliabilitas Instrumen Literasi Biologi	141
17. Uji Prasyarat Analisis Data	142
18. Uji <i>Normalized Gain</i>	144
19. Uji Hipotesis	147
20. Foto Kegiatan Pembelajaran	149
21. Surat Keterangan Penelitian	150