

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis* (Y. N. I. Sari (ed.)). Bumi Aksara.
- Akın, F., Koray, Ö., & Tavukçu, K. (2015). How Effective is Critical Reading in the Understanding of Scientific Texts? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 2444–2451. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.915>
- Akmaliya, N. I., & Hapsari, A. I. (2016). Model Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 69–80.
- Amin, A. M., & Corebima, A. D. (2016). Analisis Persepsi Dosen Terhadap Strategi Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Dan Argument Driven Inquiry (ADI) Pada Program Studi Pendidikan Biologi Di Kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional II, March*, 333–347.
- Anakara, H. R. S. (2021). Assessment of Biological Literacy Levels Among Third-Grade Secondary School Students in Medina. *International Education Studies*, 14(7), 47. <https://doi.org/10.5539/ies.v14n7p47>
- Argawati, N. O., & Suryani, L. (2017). Teaching Writing Using Think-Pair-Share Viewed From Students Level of Risk-Taking. *English Review: Journal of English Education*, 6(1), 109. <https://doi.org/10.25134/erjee.v6i1.776>
- Arum, E., Mahardika, S., Suwono, H., & Indriwati, S. E. (2014). Eksplorasi Kemampuan Awal Literasi Biologi Siswa Kelas X. *Isu-Isu Kontemporer Sains, Lingkungan, Dan Inovasi Pembelajarannya*, 1999, 728–732.
- Bahri, A. (2016). Strategi pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) pada Perkuliahan Fisiologi Hewan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa. *Jurnal Bionature*, 17(2), 107–114.
- Bahri, A., & Idris, I. S. (2017). Teaching Thinking : Memberdayakan Keterampilan Metakognitif Mahasiswa melalui PBLRQA (Integrasi Problem-based Learning dan Reading , Questioning , & Answering). *Jurnal Seminar Nasional Lembaga Penelitian UNM, 2017*, 59–69.
- Bahtiar. (2011). Potensi Pembelajaran yang Memadukan Strategi Think Pairs Share (TPS) dan Reading Questioning Answering (RQA) Untuk Meningkatkan Sikap Sosial dan Penguasaan Konsep Biologi Siswa SMA Multietnis di Ternate. *Prosiding Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 11(103), 1–7. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/view/3132/2172>
- Chanariosi, L. F. (2014). Identifikasi Miskonsepsi Guru Biologi SMA Kelas XI IPA Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia. *Jurnal EduBio Tropika*, 2(2), 187–191.
- Corebima, A. D. (2009). Pengalaman Berupaya Menjadi Guru Profesional. In *Pidato Pengukuhan Guru Besar pada FMIPA UM. Disampaikan pada Sidang Terbuka Senat UM, tanggal 30 Juli 2009*. FMIPA Universitas Negeri Malang.

- Damayanti, V. (2015). *Profil Penguasaan Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA) oleh Guru IPA SMP di Jember*. Universitas Negeri Jember.
- Demastes, S., & Wandersee, J. H. (1992). Biological Literacy in a College Biology Classroom. *BioScience*, 42(1), 63–65. <https://doi.org/10.2307/1311631>
- Ernawati, R., Toharudin, U., & Ibrahim, Y. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Aktif-Kooperatif Tipe LSA Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMA Pada Subkonsep Sistem Imun Manusia. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 2(1), 90–109.
- Fauzi, A., & Mitalistiani, M. (2018). High School Biology Topics That Perceived Difficult By Undergraduate Students. *DIDAKTIKA BIOLOGI: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 2(2), 73. <https://doi.org/10.32502/dikbio.v2i2.1242>
- Fitriani, Y. dan I. A. A. (2019). Literasi Era Revolusi Industri 4 . 0. *Senasbasa*, 100–104.
- Fuadi, H., Robbia, A. Z., Jamaluddin, J., & Jufri, A. W. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108–116. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hasanah, M., Abdullah, & Sugianto. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3R) Dan Learning Strategy Terhadap Kesadaran Metakognisi Dan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Pengaruh Kepadatan Populasi Manusia Terhadap Lingkungan. *Jurnal Biologi Edukasi*, 5(2), 48–53.
- Hasanuddin. (2012). Implementasi Pembelajaran RQA dipadu TPS melalui Lesson Study Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 4(1), 18–29.
- Hudri, M., & Irwandi, H. (2018). Improving Students' Reading Skill Through Think-Pair-Share (Tps) Technique At the Forth Semester Students of English Department Muhammadiyah University of Mataram. *Jisip*, 2(3), 124–129.
- Huryah, F., Sumarmin, R., & Effendi, J. (2017). Analisis Capaian Literasi Sains Biologi Siswa Sma Kelas X Sekota Padang. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 1(2), 72. <https://doi.org/10.24036/jep.v1i2.70>
- Irianto, P. O., & Febrianti, L. Y. (2017). Pentingnya Penguasaan Literasi bagi Generasi Muda dalam Menghadapi Mea. *The 1st Education and Language International Conference Proceedings*, 640–647. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ELIC/article/view/1282>
- Kasimuddin, D. H. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, 4(1), 54–72.
- Kothiyal, A., Majumdar, R., Murthy, S., & Iyer, S. (2013). Effect of think-pair-

share in a large CS1 class: 83% sustained engagement. *ICER 2013 - Proceedings of the 2013 ACM Conference on International Computing Education Research*, 137–144.

- Krauja, I., & Birzina, R. (2018). Meaningful Reading Skills for Improvement of Biological Literacy in Primary School. *Rural Environment. Education. Personality. (REEP): Proceedings of the 11th International Scientific Conference, 11(May)*, 185–193. <https://doi.org/10.22616/reep.2018.022>
- Kusuma, F. W., & Aisyah, M. N. (2012). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 2 Wonosari Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(2), 43–63. <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i2.912>
- Lashari, D. A., Lisa, Y., & Julung, H. (2017). Pengaruh Model Reading Questioning Answering (RQA) Terhadap Pengetahuan Metakognitif Siswa pada Materi Sistem Pernapasan. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 2(2), 27–33.
- Lederman, N. G., Lederman, J. S., Nature, A., Lederman, N. G., Lederman, J. S., & Antink, A. (2013). Nature of Science and Scientific Inquiry as Contexts for the Learning of Science and Achievement of Scientific Literacy. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 1(3). <https://doi.org/10.18404/ijemst.19784>
- Lindawati, N. P., Ariyani, R., & Anggayana, I. W. A. (2018). Model Kooperatif Think-Pair-Share dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Dialog Bahasa Inggris Mahasiswa Akademi Komunitas Manajemen Perhotelan Indonesia. *Journal of Linguistics*, 4(1), 39–50. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2010v5n1.2536>
- Mulghalib, I. (2017). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MIS. Borong Pa'la'la Kecamatan Pattallassang Kabupaten Gowa* [UIN Alauddin Makassar]. [http://repositori.uin-alauddin.ac.id/7553/1/Imam Mulghalib%20CS.Pd.pdf](http://repositori.uin-alauddin.ac.id/7553/1/Imam%20Mulghalib%20CS.Pd.pdf)
- Nasrudin, H., & Azizah, U. (2019). Reading, Questioning, and Answering (RQA) Strategies': an Alternative to Empowering Undergraduate Student Thinking Abilities. *Atlantis Highlights in Chemistry and Pharmaceutical Sciences*, 1, 135–139.
- Ningsih, R. S. (2019). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Reading, Question, and Answering (RQA) dipadu Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa MAN 2 Tanah Datar*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Onel, A., & Firat Durdukoca, S. (2019). Identifying the Predictive Power of Biological Literacy and Attitudes Toward Biology in Academic Achievement in High School Students. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(2). <https://doi.org/10.15345/iojes.2019.02.014>
- Prabowo, C. A., & Ariani, N. L. (2018). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Oral Mahasiswa melalui Strategi Pembelajaran Think Pair Share.

BIOEDUKASI, 9(1), 57–63.

- Pradana, B. H. (2017). Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah Sebagai Upaya Membentuk Habitus Literasi Siswa Di SMA Negeri 4 Magelang. *Solidarity: Journal of Education, Society and Culture*, 6(2), 167–179.
- Priantari, I. (2013). Pengaruh Strategi RQA dipadu dengan TPS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember Mata Kuliah Genetika Tahun Akademik 2012-2013. *Biologi, Sains, Lingkungan, Dan Pembelajarannya*, 756–762.
- Purwani, L. D., Sudargo, F., & Surakusumah, W. (2018). Analysis of student's scientific literacy skills through socioscientific issue's test on biodiversity topics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1013(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1013/1/012019>
- Purwanto, A., Ramdiah, S., & Rabiatul, A. (2019). Pengaruh Model Reading, Questioning and answering (RQA) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA SMA PGRI 6 Banjarmasin pada Konsep Sistem Koordinasi Manusia. *Prosiding Seminar Nasional Lingkungan Lahan Basah*, 4(1), 574-578bahri.
- Raba, A. A. A. (2017). The Influence of Think-Pair-Share (TPS) on Improving Students' Oral Communication Skills in EFL Classrooms. *Creative Education*, 08(01), 12–23. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.81002>
- Rahayu, S. (2017). Sinergi Penelitian dan Pembelajaran untuk Mendukung Pengembangan Literasi Kimia pada Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Kimia UNY 2017*, 21, 319–324. http://seminar.uny.ac.id/semnaskimia/sites/seminar.uny.ac.id/semnaskimia/files/2017/%40-1_Sri_Rahayu.pdf
- Raida, S. A. (2018). Identifikasi materi biologi SMA sulit menurut pandangan siswa dan guru SMA se-kota Salatiga. *Journal of Biology Education*, 1(2), 209–222. <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/jbe%0AIdentifikasi>
- Santoso, A. B., Alimah, S., & Utami, N. R. (2017). Biological Science Curriculum Study 5e Instructional Model dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar terhadap Kemampuan Literasi Sains. *Journal of Biology Education*, 6(2), 173–186. <https://doi.org/10.15294/jbe.v6i2.19320>
- Saraswati, A., Kartijono, N. E., & Partaya, P. (2020). Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Materi Sistem Sirkulasi Manusia Menggunakan Model Think Pair Share Di Sman 1 Karangrayung. *Bioma: Jurnal Ilmiah Biologi*, 9(2), 143–156. <https://doi.org/10.26877/bioma.v9i2.7055>
- Sari, M. S., Sunarmi, & Sulasmi, E. S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Keterampilan Literasi Botani Calon Guru Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(2), 56–63.
- Sharma, H. L., & Priyamvada. (2018). TPS (Think-Pair – Share): An Effective Cooperative Learning Strategy for Unleashing Discussion in Classroom Interaction. *International Journal of Research in Social Sciences*, 8(5), 91–100.
- Suciati, Resty, W, I., Itang, Nanang, E., Meikha, Prima, & Reny. (2014).

Identifikasi Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Biologi Ditinjau dari Aspek-aspek Literasi Sains. *Prosiding Pendidikan Sains UNS*, 1–8.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sumampouw, H., Rengkuan, M., Siswati, B. H., & Corebima, A. D. (2016). Metacognition Skill Development in Genetic Lecture at the State University of Malang Indonesia. *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 3(3), 36–42. <https://journalissues.org/wp-content/uploads/2016/05/Sumampouw-et-al.pdf>

Summaryatun, Rusilowati A., N. S. E. (2016). Journal of Primary Education. *Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Berbasis Literasi Sains Pada Materi Bioteknologi*, 5(1), 66–73.

Sumekto, D. R. (2018). Investigating the Influence of Think-Pair-Share Approach toward Students' Reading Achievement. *Lingua Cultura*, 12(2), 195. <https://doi.org/10.21512/lc.v12i2.4011>

Suwartono. (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. ANDI.

Suwono, H., Pratiwi, H. E., Susanto, H., & Susilo, H. (2017). Enhancement of students' biological literacy and critical thinking of biology through socio-biological case-based learning. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), 213–222. <https://doi.org/10.15294/jpii.v6i2.9622>

Syarifah, H., Indriwati, S. E., & Corebima, A. D. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Dipadu Think Pair Share (TPS) Terhadap Keterampilan Metakognitif Siswa Laki-Laki Dan Perempuan SMA Di Kota Malang. *Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(5), 801–805.

Thalib, M., Corebima, A. D., & Ghofur, A. (2017). Comparison on critical thinking skill and cognitive learning outcome among students of X grade with high and low academic ability in Ternate through Reading Questioning Answering (RQA) strategy. *Jurnal Pendidikan Sains*, 5(1), 26–31.

Uno, G. E., & Bybee, R. W. (1994). Understanding the Dimensions of Biological Literacy Linked references are available on JSTOR for this article : Education Understanding the dimensions of biological literacy. *BioScience*, 44(8), 553–557.

Yusuf, A. M. (2015). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kulitatif, dan Penelitian Gabungan (Pertama)*. Prenada Media.