

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF BAGI
PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP
NEGERI KECAMATAN PESANGGRAHAN**

**(Penelitian Survei di Sekolah Menengah Pertama Negeri Penyelenggara
Pendidikan Inklusif Wilayah Kecamatan Pesanggrahan)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

FATIMATUL AZIZAH

1335160284

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Implementasi Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik
Berkebutuhan Khusus di Kecamatan Pesanggrahan

Nama Mahasiswa : Fatimatul Azizah

Nomor Registrasi : 1102618024

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 10 Agustus 2023

Pembimbing I






Pembimbing II



Dr. Lalan Erlani, M.Ed
NIP. 19700404200641001

Marja, M.Pd
NIP. 197009161990031002

PANITIA SIDANG SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		24/08/2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Penanggung Jawab)**		24/08/2023
Dr. Hartini Nara, M.Si (Ketua Sidang)****		22/08/2023
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Anggota Penguji I)		17/8/2023
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Anggota Penguji II)		16/08/2023

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF BAGI PESERTA DIDIK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP NEGERI KECAMATAN
PESANGGRAHAN**

Fatimatul Azizah

ABSTRAK

Penelitian survei ini bertujuan untuk mendapatkan data empirik mengenai implementasi pendidikan inklusif bagi peserta didik berkebutuhan khusus di Wilayah Kecamatan Pesanggrahan. Sampel dalam penelitian ini adalah guru SMP Negeri di Kecamatan Pesanggrahan sebanyak 65 orang. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Metode yang digunakan adalah metode survei dengan teknik deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan teknik pengumpulan data angket atau kuesioner yang ditujukan untuk guru. Hasil penelitian mendapatkan skor secara keseluruhan sebesar 57% siap dan 43% belum siap, yang mencakup aspek kurikulum mendapatkan skor sebesar 62% siap dan 38% belum siap, aspek pendidik mendapatkan skor sebesar 86% siap dan 14% belum siap, dan pada aspek sarana dan prasarana mendapatkan skor sebesar 12% siap dan 88% belum siap. Hal tersebut menunjukkan bahwa SMP Negeri di Kecamatan Pesanggrahan cukup siap untuk mengimplementasikan pendidikan inklusif bagi peserta didik berkebutuhan khusus.

Kata kunci : implementasi pendidikan inklusif, peserta didik berkebutuhan khusus

***THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION FOR STUDENTS
WITH SPECIAL NEEDS IN JUNIOR HIGH SCHOOLS IN THE
PESANGGRAHAN***

Fatimatul Azizah

ABSTRACT

This survey research aims to obtain empirical data on the implementation of inclusive education for students with special needs in Pesanggrahan sub-district. The sample in this study were 65 public junior high school teachers in Pesanggrahan sub-district. Sampling using purposive sampling. The method used was a survey method with descriptive techniques. Data collection techniques were carried out questionnaire data collection techniques aimed at teachers. The results of the study obtained an overall score of 57% ready and 43% not ready, which includes aspects of the curriculum getting a score of 62% ready and 38% not ready, aspects of educators getting a score of 86% ready and 14% not ready, and in the aspect of facilities and infrastructure getting a score of 12% ready and 88% not ready. This shows that public junior high schools in Pesanggrahan sub-district are quite ready to implement inclusive education for students with special needs.

Keywords: inclusive education implementation, students with special needs

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fatimatul Azizah
No. Registrasi : 1335160284
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Implementasi Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SMP Negeri Kecamatan Pesanggrahan“** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2023 sampai Agustus 2023
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 1 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Fatimatul Azizah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fatimatul Azizah
NIM : 1335160284
Fakultas/Prodi : Pendidikan khusus
Alamat email : fatimatulazizah29@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik
Berkebutuhan khusus Di Smp Negeri kecamatan
Pesanggrahan


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 September 2023

Penulis


(Fatimatul Azizah)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbilalamin segala puji dan syukur atas berkat rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kepada kedua orang tua ku Mama dan Bapak terima kasih banyak atas rasa sayang yang selalu mengalir, doa tulus yang tak pernah putus, dan semua dukungan yang telah di berikan untukku sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini, semoga Mama dan Bapak sehat, bahagia selalu dan panjang umur. Terima kasih untuk adikku Opi dan Hani yang sudah mau direpotkan dalam penyusunan skripsi ini, semoga kalian dapat menyelesaikan studi dengan lancar dan dapat lulus tepat waktu, semangat terus pokoknya.

Terima kasih Makti dan Paksri yang selalu menyayangiku, dan memberikan semangat untuk selalu melakukan hal baik, do'a ku semoga Makti dan Paksri bahagia, panjang umur serta sehat selalu.

Untuk Ismi, Ainiyyah dan Tata, terima kasih atas kasih sayang yang tulus, yang sudah mau direpotkan dalam segala hal, yang bersedia mendengarkan keluh kesahku yang tak kunjung usai. Semangat terus semoga kita dapat sukses di jalan kita masing-masing ya.

Teman-temanku Vikas, Tia, Fika, Fira, Yayah, Nabila, Tias, Intan, terima kasih kalian sudah memberiku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, menemaniku dalam suka duka, yang selalu mau direpotkan dalam segala hal dan selalu ingat aku walaupun kita tidak selalu bersama. Untuk Vikas, Tia, Intan dan Liza terima kasih kalian sudah kebersamai ku berjuang bersama di semester ini. Semoga kita dapat menjalin pertamanan ini selamanya.

Untuk orang terdekatku Feri Prasetyanto, terima kasih sudah membantu, memberi ku semangat, dan meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesahku selama aku mengerjakan skripsi, semangat terus untuk kamu, semangat untuk cita-cita kita.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Dalam proses penyusunan penelitian ini tak lepas dari bantuan, arahan, dan masukan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu peneliti ucapkan terima kasih atas segala partisipasinya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini, terutama kepada :

Pertama kepada Bapak Dr. Lalan Erlani, M.Ed selaku Dosen Pembimbing ke I, dan Bapak Marja, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta selaku Dosen Pembimbing ke II yang sudah meluangkan waktu untuk membimbing memberi saran, dan memotivasi dalam penyusunan penelitian ini.

Kedua, Bapak Prof, Dr. Fahrurozi, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Dekan dan wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si selaku Ketua Sidang dan dosen Ahli Materi yang sudah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan instrumen penelitian ini, Ibu Leliana Lianty, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing, Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku Dosen Penguji I dan Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku dosen Penguji II dan seluruh Dosen Pendidikan Khusus yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada peneliti selama menjadi mahasiswa Pendidikan Khusus.

Lebih khusus lagi adalah orang tua tercinta serta saudara-saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Demikian apa yang dapat peneliti sampaikan. Semoga penelitian skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca, dan untuk peneliti

Tangerang, 1 Agustus 2023

Fatimatul Azizah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Identifikasi Masalah	4
D. Kegunaan Hasil Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Hakikat Pendidikan Inklusif	6
1. Pengertian Pendidikan Inklusif.....	6
3. Kesiapan Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Inklusif	8
B. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus.....	13
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	13
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	14
C. Hasil Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Tujuan Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Metode Penelitian	22
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Deskripsi dan Analisis Data Penelitian	27
1. Aspek Kurikulum	28
2. Aspek Pendidik	42

3. Aspek Sarana dan Prasarana	58
1. Aspek Kurikulum	77
2. Aspek Pendidik	81
B. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	91
A. KESIMPULAN.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	94



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1.	Daftar Sekolah Menengah Di Wilayah Kecamatan Pesanggrahan ..	22
Tabel 3. 2.	Daftar Sekolah Menengah Di Wilayah Kecamatan Pesanggrahan ...	23
Tabel 3. 3.	Skoring Skala Guttman.....	2Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4.	Kisi-Kisi Instrumen	25
Tabel 4. 1.	Melakukan asesmen perkembangan peserta didik berkebutuhan khusus	28
Tabel 4. 2.	Membuat program pembelajaran berdasarkan hasil asesmen perkembangan peserta didik berkebutuhan khusus	29
Tabel 4. 3.	Melakukan modifikasi duplikasi kurikulum untuk peserta didik berkebutuhan khusus	31
Tabel 4. 4.	Melakukan modifikasi substitusi kurikulum untuk peserta didik berkebutuhan khusus	32
Tabel 4. 5.	Melakukan modifikasi omisi kurikulum untuk peserta didik berkebutuhan khusus	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6.	Menyiapkan evaluasi formatif untuk peserta didik berkebutuhan khusus	35
Tabel 4. 7.	Menyiapkan evaluasi formatif untuk peserta didik berkebutuhan khusus	37
Tabel 4. 8.	Mengembangkan hasil evaluasi formatif peserta didik berkebutuhan khusus untuk materi belajar selanjutnya.....	37
Tabel 4. 9.	Menyiapkan penilaian evaluasi sumatif untuk peserta didik berkebutuhan khusus	39
Tabel 4. 10.	Memfasilitasi peserta didik berkebutuhan khusus dalam proses evaluasi sumatif.....	40
Tabel 4. 11.	Mengembangkan hasil evaluasi sumatif peserta didik berkebutuhan khusus untuk semester selanjutnya	41
Tabel 4. 12.	Mengetahui karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus	42
Tabel 4. 13.	Memahami isi materi untuk peserta didik berkebutuhan khusus	44
Tabel 4. 14.	Menyampaikan materi dengan komunikatif kepada peserta didik berkebutuhan khusus	45

Tabel 4. 15. Membangun suasana kelas yang nyaman	46
Tabel 4. 16. Melibatkan peserta didik berkebutuhan khusus untuk aktif dalam pembelajaran	47
Tabel 4. 17. Memberikan motivasi kepada peserta didik berkebutuhan khusus..	49
Tabel 4. 18. Memberikan apresiasi kepada peserta didik berkebutuhan khusus..	50
Tabel 4. 19. Menyiapkan bahan ajar yang sudah dimodifikasi untuk peserta didik berkebutuhan khusus	53
Tabel 4. 20. Menyediakan media khusus untuk peserta didik berkebutuhan khusus sesuai dengan hasil evaluasi asesmen perkembangan	54
Tabel 4. 21. Berkomunikasi aktif kepada peserta didik berkebutuhan khusus (membangun rasa nyaman peserta didik berkebutuhan khusus).....	56
Tabel 4. 22. Berkomunikasi aktif kepada orang tua peserta didik berkebutuhan khusus mengenai proses pembelajaran.....	57
Tabel 4. 23. Tersedia buku braille untuk peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan.....	59
Tabel 4. 24. Tersedia media pembelajaran konkret untuk peserta didik dengan hambatan penglihatan	60
Tabel 4. 25. Tersedia meja khusus untuk peserta didik khusus dengan hambatan fisik dan motorik	62
Tabel 4. 26. Tersedia kursi khusus untuk peserta didik khusus dengan hambatan fisik dan motorik	63
Tabel 4. 27. Tersedia media pembelajaran konkret untuk peserta didik dengan hambatan tunagrahita.....	65
Tabel 4. 28. Tersedia bola dengan kerincing untuk media olahraga peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan	66
Tabel 4. 29. Tersedia ruang sumber untuk peserta didik khusus dengan hambatan pendengaran	68
Tabel 4. 30. Tersedia ruang belajar khusus untuk peserta didik khusus dengan hambatan kesulitan belajar.....	69
Tabel 4. 31. Tersedia ruang kelas yang berada di lantai bawah untuk peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan fisik dan motorik.....	71

Tabel 4. 32. Tersedia ramp untuk peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan fisik dan motorik yang menggunakan kursi roda 72

Tabel 4. 33. Tersedia guiding block untuk peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan..... 74

Tabel 4. 34. Tersedia toilet khusus untuk peserta didik berkebutuhan khusus 75



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1.	Diagram Sempel Sekolah.....	27
Diagram 4. 2.	Mengetahui Karakteristik Peserta Didik Berkebutuhan Khusus .	43
Diagram 4. 3.	Melakukan asesmen perkembangan peserta didik berkebutuhan khusus.....	29
Diagram 4. 4.	Membuat program pembelajaran berdasarkan hasil asesmen perkembangan peserta didik berkebutuhan khusus	30
Diagram 4. 5.	Melakukan modifikasi duplikasi kurikulum untuk peserta didik berkebutuhan khusus.....	32
Diagram 4. 6.	Melakukan modifikasi substitusi kurikulum untuk peserta didik berkebutuhan khusus.....	33
Diagram 4. 7.	Melakukan modifikasi omisi kurikulum untuk peserta didik berkebutuhan khusus.....	35
Diagram 4. 8.	Menyiapkan evaluasi formatif untuk peserta didik berkebutuhan khusus Saya memfasilitasi peserta didik berkebutuhan khusus dalam proses evaluasi formatif.....	36
Diagram 4. 9.	Mengembangkan hasil evaluasi formatif peserta didik berkebutuhan khusus untuk materi belajar selanjutnya	38
Diagram 4. 10.	Menyiapkan penilaian evaluasi sumatif untuk peserta didik berkebutuhan khusus.....	40
Diagram 4. 11.	Mengembangkan hasil evaluasi sumatif peserta didik berkebutuhan khusus untuk semester selanjutnya	42
Diagram 4. 12.	Memahami isi materi untuk peserta didik berkebutuhan khusus	44
Diagram 4. 13.	Menyampaikan materi dengan komunikatif kepada peserta didik berkebutuhan khusus.....	46
Diagram 4. 14.	Membangun suasana kelas yang nyaman	47
Diagram 4. 15.	Melibatkan peserta didik berkebutuhan khusus untuk aktif dalam pembelajaran.....	48
Diagram 4. 16.	Memberikan motivasi kepada peserta didik berkebutuhan khusus	49
Diagram 4. 17.	Memberikan apresiasi kepada peserta didik berkebutuhan khusus	51

Diagram 4. 18. Menyampaikan kepada seluruh peserta didik mengenai keadaan peserta didik berkebutuhan khusus	52
Diagram 4. 19. Menyiapkan bahan ajar yang sudah dimodifikasi untuk peserta didik berkebutuhan khusus	54
Diagram 4. 20. Menyediakan media khusus untuk peserta didik berkebutuhan khusus sesuai dengan hasil evaluasi asesmen perkembangan	55
Diagram 4. 21. Merkomunikasi aktif kepada peserta didik berkebutuhan khusus (membangun rasa nyaman peserta didik berkebutuhan khusus) .	57
Diagram 4. 22. Berkomunikasi aktif kepada orang tua peserta didik berkebutuhan khusus mengenai proses pembelajaran	58
Diagram 4. 23. Tersedia buku braille untuk peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan	60
Diagram 4. 24. Tersedia media pembelajaran konkret untuk peserta didik dengan hambatan penglihatan	61
Diagram 4. 25. Tersedia meja khusus untuk peserta didik khusus dengan hambatan fisik dan motorik	63
Diagram 4. 26. Tersedia kursi khusus untuk peserta didik khusus dengan hambatan fisik dan motorik	64
Diagram 4. 27. Tersedia media pembelajaran konkret untuk peserta didik dengan hambatan tunagrahita	66
Diagram 4. 28. Tersedia bola dengan kerincing untuk media olahraga peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan	67
Diagram 4. 29. Tersedia ruang sumber untuk peserta didik khusus dengan hambatan pendengaran	69
Diagram 4. 30. Tersedia ruang belajar khusus untuk peserta didik khusus dengan hambatan kesulitan belajar	70
Diagram 4. 31. Tersedia ruang kelas yang berada di lantai bawah untuk peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan fisik dan motorik	72
Diagram 4. 32. Tersedia ramp untuk peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan fisik dan motorik yang menggunakan kursi roda	73
Diagram 4. 33. Tersedia guiding block untuk peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan	75

Diagram 4. 34. Tersedia toilet khusus untuk peserta didik berkebutuhan khusus 76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen peneitian	94
Lampiran 2. Perhitungan Uji Coba Instrumen	98
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	106
Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian	109
Lampiran 5. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	111
Lampiran 6. Dokumentasi	116
Lampiran 7. Daftar Riwayat Hidup	118

