

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENGENALAN
EMOSI PADA SISWA DENGAN AUTISME**

(Penelitian Tindakan Kelas di Pendidikan Inklusi Cikal)



Oleh:

FARA SITTI ZAHRA

1102618046

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/ SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Pengenalan Emosi Pada Siswa
Dengan Autisme (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa
Autis di Pendidikan Inklusi Cikal)

Nama Mahasiswa : Fara Sitti Zahra

Nomor Registrasi : 1102618046

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 9 Agustus 2023

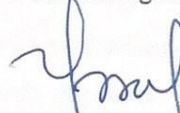
Pembimbing I



Suprihatin, M. Ed, Ed. D

NIP. 197605112009122001



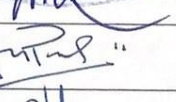


Pembimbing II



Dr. M. Arif Taboer, M. Pd

NIP. 197412302008011009

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M. Pd (Penanggungjawab)*		6-9-2023
Dr. Wirda Hanim, M. Psi (Wakil Penanggungjawab)**		6-9-2023
Marja, M. Pd (Ketua Penguji)***		29-08-2023
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Anggota)****		23-08-2023
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. (Anggota)****		28-08-2023

Catatan:

*Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

Meningkatkan Hasil Belajar Pengenalan Emosi Pada Siswa Dengan Autisme

(Penelitian Tindakan Kelas di Pendidikan Inklusi Cikal)

Fara Sitti Zahra

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar pengenalan emosi dengan menggunakan Pembelajaran Pengenalan Emosi untuk siswa autis di Pendidikan Inklusi Cikal. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang mengacu Kemmis dan Taggart dengan menggunakan dua siklus. Setiap siklusnya terdapat perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan berdasarkan tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan pada data ini adalah teknik analisis deskriptif dan kuantitatif. Hasil yang didapatkan pada siklus I, menunjukkan bahwa kedua siswa masih belum mencapai batas minimal 55%. Pada siklus I, persentase kemampuan siswa dalam mengekspresikan emosi mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan kemampuan awal, namun masih belum mencapai batas minimal 55%. Pada siklus II, mendapatkan peningkatan yang signifikan dimana siswa I mendapatkan 66% dan siswa II mendapatkan 61%. Kesimpulan pada penelitian ini adalah pembelajaran pengenalan emosi dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengekspresikan emosi siswa autis di Pendidikan Inklusi Cikal.

Kata kunci: Pembelajaran pengenalan emosi, hasil belajar pengenalan emosi, autis

Improve Learning Outcomes of Recognition of Emotions in Students with Autism

(Classroom Action Research in Pendidikan Inklusi Cikal)

Fara Sitti Zahra

ABSTRACT

This research aims to improve learning outcomes of emotions recognition by using Emotion Recognition Learning for autism students in Pendidikan Inklusi Cikal. This research used Classroom Action Research refers to Kemmis and Taggart by using two cycles. Each cycle contains planning, action implementation, observation, and reflection. In this research this data was collected based on test, observation, and documentation. The analysis in this data used descriptive analysis techniques and quantitative. The result obtained in cycle I showed that both of the students still have not reached the minimum limit of 55%. In cycle I, the percentage of students' ability to express emotions has increased if compared with their prior abilities, however still have not reached the minimum limit of 55%. In cycle II, has gained a significant increase where student I got 66% and student II got 61%. The conclusion from this reaserch was learning to recognize emotions can improve students' ability to express the emotions of students' with autism in Pendidikan Inklusi Cikal.

Keywords: Emotion recognition learning, learning outcomes of emotion recognition, autism

SURAT PERNYATAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fara Sitti Zahra

Nomor Registrasi : 1102618046

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Pengenalan Emosi pada Siswa dengan Autisme (Penelitian Tindakan Kelas di Pendidikan Inklusi Cikal)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Fara Sitti Zahra



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fara Sitti Zahra
NIM : 1102618096
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : farasitti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar Pengenalan Emosi Pada Siswa
Dengan Autisme (Penelitian Tindakan Kelas di Pendidikan
Inklusi Cikal)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 September 2023

Penulis

(Fara Sitti Zahra)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dream don’t work unless you do”

PERSEMBAHAN

Puja dan puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah membimbing, menyanggupi, menguatkan serta meridhoi saya untuk dapat menyelesaikan karya tulis ini.

Teruntuk diri saya sendiri, Fara Sitti Zahra. Terima kasih sudah mau berjuang dan berani melawan diri sendiri untuk berjuang dalam menyelesaikan tanggung jawab terbesar mu sebagai anak. Allahumma Barik, semua atas izin Allah.

Teruntuk umi, terima kasih sudah mendoakan dan mendukung dalam penyelesaian masa studi ini. Terimakasih sudah mau bersabar untuk menemami perjalanan ini.

Teruntuk Alm. Abi dan Alm. Bude, I did it! Terima kasih sudah pernah mendukung dan memberikan semangat untuk mencapai mimpiku

Teruntuk semua sepupuku, terima kasih sudah menguatkan dan selalu mendukung bahwa setiap orang punya waktunya masing-masing.

Teruntuk Ibu Kehok dan Pak Arif, terima kasih sudah membantu saya untuk menyelesaikan masa studi ini. Semoga Allah balas kebaikan Ibu dan Bapak dengan rezeki yang melimpah.

Teruntuk teman seperjuangan, Deva, Carissa, Fasya, Nandia, Ichlas, Muti, Rosa, dan Janis terima kasih sudah memberikan semangat yang tiada henti mulai dari awal kuliah hingga akhir kuliah ini.

Teruntuk teman-teman kuliahku PKh 2018 yang telah mengisi hari-hariku selama dikampus lebih berwarna dan selalu mendukungku.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke Hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan Hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, Ibu Suprihatin, Ed. D selaku pembimbing I dan Bapak Dr. M. Arief Taboer, M.Pd selaku pembimbing II, yang keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Marja, M. Pd selaku Kordinator Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya selama peneliti mengikuti perkuliahan, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada keluarga besar Pendidikan Inklusi Cikal Lebak Bulus yang telah memberikan kesempatan, motivasi dan bantuan sehingga terselesaikan skripsi ini, terimakasih atas kesempatan, bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta yaitu, almarhum abi dan umi yang selalu memberikan terbaik untuk putrinya, serta mendiang almarhumah bude yang selalu tak pernah berhenti menyayangi dan mendoakan. Saudara-saudara, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan, memberikan semangat dan mendukung peneliti hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta khususnya untuk pendidikan khusus. Terima Kasih.

Jakarta, Juli 2023

Peneliti,

Fara Sitti Zahra

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	3
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	4
D. Perumusan Masalah Penelitian	4
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	4
BAB II ACUAN TEORITIK	6
A. Hakikat Autis	6
1. Pengertian Autis.....	6
2. Karakteristik Autis	7
B. Hakikat Emosi.....	9
1. Pengertian Emosi	9
2. Jenis-jenis Emosi	9
3. Karakteristik Perkembangan Emosi.....	11
4. Karakteristik Emosi Siswa Autis	12

5. Hubungan Interaksi Sosial dengan Emosi Autis	13
C. Hakikat Pembelajaran	14
1. Pengertian Pembelajaran.....	14
2. Pembelajaran Pengenalan Emosi Bagi Siswa Autis.....	14
3. Pentingnya Pembelajaran Pengenalan Emosi Bagi Siswa Autis.....	15
D. Hasil Penelitian yang Relevan	16
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
A. Tujuan Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Metode dan Disain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian.....	19
D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian	33
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	33
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	33
G. Data dan Sumber Data	34
H. Teknik Pengumpulan Data.....	34
I. Teknik Analisis Data.....	39
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	40
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data.....	41
B. Temuan/ Hasil Penelitian	74
C. Interpretasi Hasil Analisis	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian	78
E. Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi.....	82
C. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart.....	21
Gambar 2. Menunjukkan emosi marah.....	47
Gambar 3. Siswa Menggunakan Kartu Situasi.....	50
Gambar 4. Siswa AAB menangis dan menolak untuk belajar.....	52
Gambar 5. Siswa menampilkan hasil lembar kerja.....	55
Gambar 6. Siswa AAT menunjukkan wajah sedih.....	61
Gambar 7. Siswa AAB menjawab dengan emosi marah dan senang.....	63
Gambar 8. Lembar kerja yang dikerjakan AAB.....	64
Gambar 9. Siswa AAB menggambar emosi yang dirasakan.....	66
Gambar 10. Siswa melakukan diskusi bersama dan melihat materi pada google slide.....	67
Gambar 11. AAT menjelaskan gambar yang sudah dibuat.....	70



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pelaksanaan Program Tindakan Siklus 1.....	24
Tabel 2. Pelaksanaan Program Tindakan Siklus II.....	29
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Siswa dalam Mengekspresikan Emosi Melalui Pembelajaran Pengenalan Emosi.....	35
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pembelajaran Pengenalan Emosi Siklus 1 dan 2.....	37
Tabel 5. Hasil Kemampuan Awal Siswa dalam Pengenalan Emosi.....	43
Tabel 6. Hasil Kemampuan Siklus I.....	56
Tabel 7. Hasil Evaluasi Siklus II.....	71
Tabel 8. Persentase Siklus I.....	76
Tabel 9. Persentase Siklus II.....	77



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Hasil Persentase Kemampuan Awal.....	44
Diagram 2. Hasil Persentase Kemampuan Siklus I.....	57
Diagram 3. Hasil Persentase Siklus II.....	73
Diagram 4. Hasil Peningkatan Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	90
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen.....	92
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian.....	97
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian.....	99
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian.....	108
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup	111

