

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF SOSIOLOGI
PADA MATERI PERMASALAHAN SOSIAL DI MASYARAKAT KELAS
XI SMA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Disusun Oleh :
Adinda Triwahyu Hadiningtyas
1101619068
Teknologi Pendidikan**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF SOSIOLOGI
PADA MATERI PERMASALAHAN SOSIAL DI MASYARAKAT KELAS
XI SMA**

(2023)

Adinda Triwahyu Hadiningtyas

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa video pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sosiologi untuk siswa kelas XI SMA. Pengembangan ini mengacu pada model pengembangan Hannafin dan Peck yang melalui tiga tahapan mulai dari tahap *need assesment*, *design*, *development and implementation*. Video Pembelajaran Interaktif Sosiologi ini telah melalui tahapan evaluasi formatif yang melibatkan *expert review* hingga uji coba pengguna oleh siswa kelas XI SMAN 62 Jakarta. Hasil dari *expert review* oleh ahli materi dan ahli media menyatakan bahwa produk ini baik untuk digunakan. Lalu pada tahap selanjutnya yaitu dilakukan uji coba pengguna evaluasi *one to one* hingga *small group* dengan menggunakan skala 1-4, hasil dari *one to one* memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,74 (sangat baik) dan tahap evaluasi *small group* memperoleh nilai rata-rata 3,78 (sangat baik). Berdasarkan hasil evaluasi formatif yang telah dilakukan menunjukkan bahwa produk video pembelajaran interaktif Sosiologi pada materi permasalahan sosial di masyarakat sudah baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran.

Kata Kunci : Pengembangan, Video Pembelajaran Interaktif, Sosiologi, Permasalahan Sosial di Masyarakat, Model Hannafin dan Peck, Sekolah Menengah Atas.

**DEVELOPMENT OF SOCIOLOGY INTERACTIVE LEARNING VIDEO
ON SOCIAL ISSUES IN SOCIETY MATERIALS FOR 11th GRADE
SENIOR HIGH SCHOOL**

(2023)

Adinda Triwahyu Hadiningtyas

ABSTRACT

This development study is aimed at producing a product in the form of interactive learning videos for the subject of Sociology intended for 11th-grade high school students. This development follows the Hannafin and Peck development model, which involves three stages ranging from analysis to evaluation. This Interactive Sociology Learning Video has undergone formative evaluation stages that included expert reviews and user trials by 11th-grade students at SMAN 62 Jakarta. The results of the expert review by subject matter experts and media experts indicate that this product is suitable and good for use. Moving on to the next stage, user trials were conducted, including one-to-one evaluations and small group evaluations, using a 1-4 scale. The results of the one-to-one evaluations yielded an average score of 3.74 (very good), and the small group evaluation phase received an average score of 3.78 (very good). Based on the formative evaluation results that have been conducted, it is evident that the interactive Sociology learning video product, focusing on social issues within society, is already suitable and good for use as a learning medium.

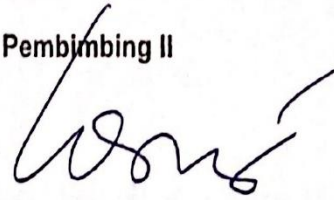
Keywords : *Development, Interactive Learning Video, Sociology, Social Issues in Society, Hannafin and Peck Models, Senior High School.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SKRIPSI**

Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif
Sosiologi Pada Materi Permasalahan Sosial di
Masyarakat Kelas XI SMA
Nama Mahasiswa : Adinda Triwahyu Hadiningtyas
NIM : 1101619068
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Tanggal Ujian : 10 Agustus 2023

Pembimbing I


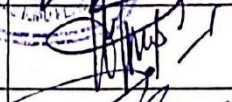

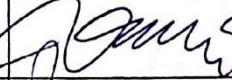
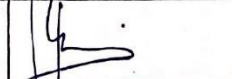
Pembimbing II

Dr. RA Murti Kusuma W.S.IP, M.Si
NIP. 197311141998022001

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd
NIP. 195710161983031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		28/08 - 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		28/08 - 2023
Dr. Khaerudin, M.Pd (Ketua Penguji)***		24-8-2023
Mulyadi, M.Pd (Penguji I)****		18-8-2023
Prof. Dr. Dra. Eveline Siregar, M.Pd (Penguji II)*****		18-8-2023

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, merupakan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Adinda Triwahyu Hadiningtyas

NIM : 1101619068

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Sosiologi Pada Materi Permasalahan Sosial di Masyarakat Kelas XI SMA" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2022 hingga Juli 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.
3. Pernyataan ini saya buat sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Juli 2023

Yang membuat pernyataan

A 10,000 Rupiah postage stamp is shown with a signature written over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', 'TEL. METERAL TEMPEL', and the serial number '23079AKX097627479'.

Adinda Triwahyu Hadiningtyas

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adinda Triwahyu Hadiningtyas
NIM : 1101619068
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : adinda.triwahyu@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Sosiologi Pada Materi Permasalahan Sosial di Masyarakat Kelas XI SMA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.


Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 September 2023

Pepulis

(Adinda Triwahyu H.)
nama dan tanda tangan

HALAMAN PERSEMBAHAN



Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.

-Adinda Triwahyu Hadiningtyas-

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala berkat rahmat, hidayah, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Sosiologi Pada Materi Permasalahan Sosial Kelas XI SMA” sebagai syarat kelulusan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada program Strata 1 (S1) jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan baik tentunya tidak terlepas dengan adanya dukungan serta bantuan dari berbagai pihak baik material maupun non materil. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi berlangsung, kepada :

1. Bapak Singgih Rahadi, S.H, M.H dan Ibu Ismirah selaku kedua orang tua penulis yang dengan tidak pernah berhenti memberikan doa, semangat, *support* dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan 1 Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Retno Widyanigrum, S.Kom, M.M, selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan S1 Universitas Negeri Jakarta.

4. Ibu Dr. R.A Murti Kusuma Wirasti .S.IP, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 yang senantiasa telah memberikan tenaga, ilmu, serta waktu yang sangat amat berarti kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi berlangsung.
5. Bapak Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa selalu memberikan *support*, tenaga, ilmu, dan waktunya kepada penulis dari awal hingga akhir proses pengerjaan skripsi.
6. Ibu Sari Tri Intihani, M.Pd selaku Wakil Bidang Kurikulum SMAN 62 Jakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 62 Jakarta.
7. Ibu Tina Martina, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Sosiologi SMAN 62 Jakarta yang telah membantu dan memberikan *support* kepada penulis selama proses melaksanakan penelitian di SMAN 62 Jakarta.
8. Segenap Dosen Program Studi S1 Teknologi Pendidikan yang ikut serta membantu penulis dalam penyusunan skripsi hingga akhir.
9. Mas Eko Teguh Wahyudi, S.E dan Mbak Dwi Wahyu Setyo Raharti, S.Farm selaku kedua kakak kandung penulis yang selalu memberikan semangat dan *support*.
10. Teman seperjuangan yaitu AESPROT (Sarah, Denisa, Siva, Hana), Feby, Nadia yang selalu memberikan semangat, dorongan, dukungan satu sama lain supaya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

11. Seluruh siswa kelas XI IPS SMAN 62 Jakarta yang telah menjadi responden dalam penelitian ini.

12. Seluruh teman – teman Teknologi Pendidikan angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan motivasi.

Penulis menyadari bahwasannya dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap adanya masukan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun demi adanya perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Sosiologi Pada Materi Permasalahan Sosial di Masyarakat Kelas XI SMA” dapat bermanfaat bagi pembaca dan sumber referensi bagi penelitian lain.

Jakarta, 18 Juli 2023

Adinda Triwahyu Hadiningtyas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Ruang Lingkup	11
D. Tujuan Pengembangan	13
E. Kegunaan Pengembangan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Pengembangan Pembelajaran.....	15
1. Kajian Pengembangan dalam Teknologi Pendidikan	15
2. Kajian Pembelajaran.....	17
3. Kajian Pengembangan Pembelajaran.....	18
B. Kajian Pengembangan Produk Pembelajaran.....	19
1. Model Pengembangan Pembelajaran	19
2. Klasifikasi Model Pengembangan Produk Pembelajaran	22
C. Kajian Media Pembelajaran	37
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	37
2. Ciri - Ciri Media Pembelajaran	38
3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	40

4. Klasifikasi Media Pembelajaran	43
D. Kajian Video Pembelajaran.....	44
1. Pengertian Video Pembelajaran	44
2. Karakteristik Media Video	47
3. Karakteristik Media Video Interaktif	50
4. Manfaat Video Pembelajaran	52
5. Kelebihan & Kekurangan Video Pembelajaran	53
E. Kajian Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI	54
1. Pengertian Sosiologi.....	54
2. Tujuan Pembelajaran Sosiologi	55
3. Materi Permasalahan Sosial di Masyarakat	56
F. Kajian Peserta Didik SMA.....	65
1. Pengertian Peserta Didik	65
2. Karakteristik Peserta Didik SMA	66
3. Deskripsi Singkat SMA Negeri 62 Jakarta	67
4. Visi dan Misi SMAN 62 Jakarta.....	67
G. Kesesuaian Karakteristik Media Video Pembelajaran & Mata Pelajaran Sosiologi 68	
H. Rasional Pengembangan	70
I. Penelitian Relevan	72
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN	76
A. Tujuan Khusus Penelitian	76
B. Prosedur Pengembangan	77
1. Tahap Analisis Kebutuhan.....	77
2. Tahap Merancang	79
3. Tahap Pengembangan dan Implementasi	80
BAB IV. HASIL PENGEMBANGAN	90
A. Nama dan Karakteristik Produk	90
B. Deskripsi Hasil Pengembangan.....	91
1. Tahap Analisis Kebutuhan.....	91
2. Tahap Merancang	93
3. Tahap Pengembangan dan Implementasi	98

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN.....	135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	206



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1. 1 HASIL KUESIONER ANALISIS KEBUTUHAN	7
GAMBAR 2. 1 KAWASAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN	15
GAMBAR 2. 2 MODEL PENGEMBANGAN ADDIE.....	24
GAMBAR 2. 3 MODEL PENGEMBANGAN HANNAFIN DAN PECK	26
GAMBAR 2. 4 MODEL PENGEMBANGAN 4D.....	29
GAMBAR 2. 5 KERUCUT PENGALAMAN EDGAR DALE	46
GAMBAR 2. 6 POTRET KEMISKINAN	58
GAMBAR 2. 7 KRIMINALITAS.....	59
GAMBAR 2. 8 KESENJANGAN SOSIAL-EKONOMI	60
GAMBAR 2. 9 KETIDAKADILAN	61
GAMBAR 2.10 KONSEP RASIONAL PENGEMBANGAN	72
GAMBAR 3.1 MODEL HANNAFIN DAN PECK	77
GAMBAR 4. 1 GARIS BESAR ISI MEDIA (GBIM)	96
GAMBAR 4. 2 JABARAN MATERI (JM)	96
GAMBAR 4. 3 STORYBOARD SEBELUM REVISI	98
GAMBAR 4. 4 STORYBOARD SETELAH REVISI.....	98
GAMBAR 4. 5 TAHAP EDITING DI POWTOON	99
GAMBAR 4. 6 TAHAP EDITING POWTOON	99
GAMBAR 4. 7 TAHAP EDITING POWTOON	100
GAMBAR 4. 8 TAHAP PEREKAMAN DAN PENGEDITAN VOICE OVER	100
GAMBAR 4. 9 TAHAP PENGGABUNGAN VOICE OVER DAN VIDEO .	101
GAMBAR 4. 10 TAHAP PENYUNTINGAN KETERANGAN VIDEO	101
GAMBAR 4. 11 TAHAP PENGUNGGAHAN VIDEO KE YOUTUBE	102
GAMBAR 4. 12 PROSES PENGINPUTAN VIDEO PEMBELAJARAN...	103
GAMBAR 4. 13 TAMPILAN VIDEO SETELAH DIINPUT	103
GAMBAR 4. 14 PROSES PENAMBAHAN QUIZ INTERAKTIF PADA VIDEO.....	103

GAMBAR 4. 15 TAMPILAN QUIZ INTERAKTIF PADA VIDEO	104
GAMBAR 4. 16 TAHAP PENYALINAN VIDEO PEMBELAJARAN.....	105
GAMBAR 4. 17 PROSES EMBED LINK VIDEO PADA GOOGLE SITES	105
GAMBAR 4. 18 TAMPILAN SETELAH PROSES EMBED LINK	105
GAMBAR 4. 19 TAMPILAN SEBELUM REVISI.....	112
GAMBAR 4. 20 TAMPILAN SEBELUM REVISI.....	113
GAMBAR 4. 21 TAMPILAN SEBELUM REVISI.....	113
GAMBAR 4. 22 TAMPILAN SESUDAH REVISI.....	114



DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 NILAI HASIL BELAJAR KELAS XI IPS PADA MATERI PERMASALAHAN SOSIAL DI MASYARAKAT	4
TABEL 2.1 KELEBIHAN & KEKURANGAN MODEL PRODUK PENGEMBANGAN	35
TABEL 2.2 KLASIFIKASI MEDIA MENURUT ANDERSON (1976)	43
TABEL 2.3 KEMAMPUAN DAYA SERAP MANUSIA EDGAR GALE	46
TABEL 2.4 KESESUAIAN KARAKTERISTIK MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN & MATA PELAJARAN SOSIOLOGI.....	69
TABEL 3.1 SKALA NILAI	86
TABEL 3.2 KISI – KISI INSTRUMEN EVALUASI.....	86
TABEL 3.3 KISI – KISI INSTRUMEN EVALUASI FORMATIF PENGGUNA	87
TABEL 3.4 KATEGORI PENILAIAN	88
TABEL 4.1 PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN	95
TABEL 4.2 TAMPILAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF	106
TABEL 4.3 HASIL REVIEW AHLI MATERI.....	109
TABEL 4.4 MASUKAN AHLI MATERI.....	110
TABEL 4.5 HASIL REVIEW AHLI MEDIA	111
TABEL 4.6 MASUKAN DARI AHLI MEDIA	112
TABEL 4.7 HASIL NILAI RATA-RATA EXPERT REVIEW	114
TABEL 4.8 HASIL DATA UJI ONE TO ONE	115
TABEL 4.9 HASIL MASUKAN PADA UJI ONE TO ONE.....	116
TABEL 4.10 PENDAPAT DAN KOMENTAR PADA UJI ONE TO ONE	117
TABEL 4.11 HASIL DATA UJI SMALL GROUP	118
TABEL 4.12 HASIL MASUKAN PADA UJI SMALL GROUP	119

TABEL 4. 13 PENDAPAT DAN KOMENTAR PADA UJI SMALL GROUP.....	119
TABEL 4. 14 HASIL HASIL KUIS VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF	120

