

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI PENGGUNAAN MODEL *DISCOVERY
LEARNING* PADA SISWA KELAS VA SDN KRAMAT
PELA 07 PAGI JAKARTA SELATAN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas VA SDN Kramat Pela 07 Pagi Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Elsa Anatresya Christin

Nomor Registrasi : 1107619068

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 22 Agustus 2023

Pembimbing I

Pembimbing II



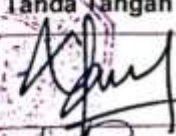
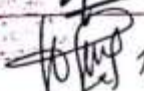

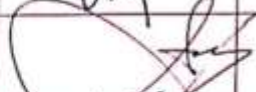


Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd

Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd

NIP. 196610121993031003

NIP. 198309042008122001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		4/9 ²³
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		4/9 ²³
Prayuningtyas A. W., M.Pd (Ketua Penguji)***		31/8 ²³
Dra. Yetty Auliaty, M.Pd (Anggota)****		30/8 ²³
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si (Anggota)****		31/8 ²³

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Elsa Anatresya Christin

No. Registrasi : 1107619068

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas VA SDN Kramat Pela 07 Pagi Jakarta Selatan" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juni – Juli 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar

Jakarta, 07 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Elsa Anatresya Christin



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elsa Anatresya Christin
NIM : 1107619068
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : elsaanatresya28@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Model
Discovery Learning Pada Siswa Kelas VA SPN Kramat Pela 07 Pagi
Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(Elsa Anatresya Christin)
nama dan tanda tangan

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA
SISWA KELAS VA SDN KRAMAT PELA 07 PAGI JAKARTA
SELATAN**

(2023)

Elsa Anatresya Christin

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data empiris tentang hasil belajar IPA melalui model *discovery learning* di kelas V SDN Kramat Pela 07 Pagi Jakarta. Subjek penelitian ini adalah Peserta didik kelas VA sebanyak 20 Peserta didik pada semester kedua tahun ajaran 2022/2023. Penelitian dilaksanakan menggunakan model siklus dari Kemmis dan Mc. Tagart. Penelitian tindakan kelas dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi/evaluasi sebagai dasar perencanaan ulang pada siklus berikutnya. Pada siklus I, hasil belajar ranah kognitif dan psikomotorik peserta didik menunjukkan presentase sebesar 65% dan 75% sehingga belum dinyatakan tuntas belajar karena ketuntasan belajarnya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu sebesar 70 dan indikator keberhasilan 80%. Pada siklus II presentase nilai hasil belajar ranah kognitif dan psikomotorik peserta didik mengalami peningkatan mencapai 85% dan 90%. Instrumen pemantauan tindakan guru dan siswa pada siklus I yaitu 80% meningkat pada siklus II yaitu 95%. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa model *discovery learning* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar IPA Peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Dengan model *discovery learning* peserta didik dapat terlibat aktif, semangat, tanggung jawab, dan dapat menyumbangkan ide di dalam kelompoknya.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Model *Discovery Learning*

**EFFORTS TO IMPROVE SCIENCE LEARNING OUTCOMES
THROUGH THE USE OF THE DISCOVERY LEARNING
MODEL IN CLASS VA STUDENTS AT SDN KRAMAT PELA
07 PAGI JAKARTA SELATAN**

(2023)

Elsa Anatresya Christin

ABSTRACT

This Classroom Action Research aims to improve science learning outcomes. This research was conducted to obtain empirical data about science learning outcomes through the discovery learning model in class V SDN Kramat Pela 07 Pagi Jakarta. The subjects of this study were 20 Grade V students in the second semester of the 2022/2023 academic year. The research was carried out using the cycle model from Kemmis and Mc. Tagart. Classroom action research is carried out through the stages of planning, implementing, observing, reflecting/evaluating as a basis for re-planning in the next cycle. In cycle I, the learning outcomes in the cognitive and psychomotor domains of students showed a percentage of 65% and 75%, so that it had not been declared complete learning because the learning completeness was still below the Minimum Completeness Criteria (KKM), which was 70 and the success indicator was 80%. In cycle II, the percentage of students' cognitive and psychomotor learning outcomes increased to 85% and 90%. Instruments for monitoring the actions of teachers and students in cycle I, namely 80%, increased in cycle II, namely 95%. The implication of this research is that the discovery learning model can be used as a learning model in improving science learning outcomes for fifth grade elementary school students. With the discovery learning model students can be actively involved, passionate, responsible, and can contribute ideas in their groups.

Keywords: *Science Learning Outcomes, Discovery Learning Model*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jangan terlalu berharap kepada manusia, karena mereka akan mengecewakanmu. Tetapi berharaplah kepada Allah, karena ia akan memberikan yang terbaik untukmu”

(Kartiningsih)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Puji Tuhan, saya persembahkan skripsi ini untuk Bapak, Mama dan Kakak-Kakak aku yang tersayang dan tercinta. Tiada kata yang dapat saya ucapkan selain berjuta-juta terimakasih atas semua yang telah diberikan selama ini dengan penuh cinta, kasih sayang, pengorbanan, ketulusan serta doa yang tidak pernah berhenti terucap untuk membimbingku dalam meraih impian dan cita-cita.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, Karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas VA SDN Kramat Pela 07 Pagi Jakarta Selatan” dapat diselesaikan. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata – mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd., selaku pembimbing I dan Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed., selaku Penasehat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru–guru SDN Kramat Pela 07 Pagi Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan–rekan Rosiana Aulia, Resha Fadillah Putri, Salsabila Kharimah, Yustika, Athiya dan Ahmad Rizik yang menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal – hal terkait masalah skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta serta saudara – saudara peneliti, yang dengan penuh cinta kasih dan kesabaran telah mendo'akan serta mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Peneliti menyadari masih banyaknya kekurangan dalam skripsi ini, untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan untuk membangun penyempurnaan pembuatan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Jakarta, 10 Juni 2023

Peneliti

Elsa Anatresya christin

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	xiv
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
BAB II ACUAN TEORITIK.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tujuan Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	34
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	37
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	37
G. Data dan Sumber Data	38
H. Teknik Pengumpulan Data	39
I. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	49

A. Deskripsi Data.....	49
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	99
C. Intrepetasi Hasil Analisis	105
D. Pembahasan Hasil.....	106
E. Keterbatasan Penelitian	107
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi.....	110
C. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN	115



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Belajar Ujian Tengah Semester Siswa kelas VA SDN Kramat Pela 07 Pagi Jakarta Selatan	3
Tabel 2. 1 Definisi proses Ranah Kognitif pada Tingkatan Taksonomi Bloom	12
Tabel 2. 2 Kata kerja operasional yang digunakan dalam proses pembelajaran pada ranah kognitif Bloom	13
Tabel 2. 3 Definisi proses ranah psikomotor.....	13
Tabel 2. 4Kata kerja operasional yang digunakan dalam proses pembelajaran pada ranah psikomotor	14
Tabel 3. 1Kisi-kisi instrumen Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus	40
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	41
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Ranah Psikomotorik Hasil Belajar IPA Tentang Zat Tunggal dan Campuran Siklus I dan Siklus II	43
Tabel 3. 4Kisi-kisi Tahap Pembelajaran Menggunakan Model Discovery Learning	46
Tabel 4.1 Kategorisasi Hasil Belajar Pra Penelitian.....	50
Tabel 4. 2 Data Siklus I	73
Tabel 4. 3 Kekurangan dan tindak Lanjut	74
Tabel 4. 4 Data Siklus II	99
Tabel 4. 5 Hasil Tindak lanjut dari Siklus I	99
Tabel 4. 6 Kategorisasi Hasil Belajar IPA Aspek Kognitif Siswa Siklus I	101
Tabel 4. 7 Data Hasil belajar IPA Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I	102
Tabel 4. 8 Kategorisasi Hasil Belajar IPA Aspek Kognitif Siswa Siklus II	102
Tabel 4. 9 Kategorisasi Hasil Belajar IPA Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II	103
Tabel 4. 10 Hasil Penelitian Variabel Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	104
Tabel 4. 11 Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I.....	105
Tabel 4. 12 Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	105
Tabel 4. 13 Hasil Penelitian Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan II.....	106
Tabel 4. 14 Peningkatan Presentase Instrumen Hasil Belajar IPA dan Instrumen Pemantau Tindakan dari Siklus I ke Siklus II.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus PTK Menurut Kemmis dan Taggart	35
Gambar 4. 1 Guru mulai mempersiapkan kelas	52
Gambar 4. 2 Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi	52
Gambar 4. 3 Peserta didik menjawab dengan pengetahuan masing-masing	53
Gambar 4. 4 Guru menjelaskan materi pembelajaran	53
Gambar 4. 5 Guru membagi kelompok peserta didik	54
Gambar 4. 6 Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)....	55
Gambar 4. 7 Siswa melakukan penemuan mencari sumber data di perpustakaan.....	55
Gambar 4. 8 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan data-data penemuan	56
Gambar 4. 9 Guru menjelaskan pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	56
Gambar 4. 10 Peserta didik melakukan percobaan tanpa bantuan guru	57
Gambar 4. 11 Guru memantu Tindakan diskusi.....	57
Gambar 4. 12 Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi percobaan dan data yang telah dikumpulkan	58
Gambar 4. 13 Perwakilan kelompok lain menanggapi kelompok presentasi	58
Gambar 4. 14 Guru Bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.....	59
Gambar 4. 15 Guru mempersiapkan untuk memulai pembelajaran dengan menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya”	60
Gambar 4. 16 Guru melakukan apersepsi	61
Gambar 4. 17 Guru menjelaskan materi pembelajaran	62
Gambar 4. 18 Siswa membentuk kelompok belajar	62
Gambar 4. 19 Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ..	63

Gambar 4. 20 Siswa ke Perpustakaan	63
Gambar 4. 21 Siswa melakukan wawancara dengan narasumber	64
Gambar 4. 22 Siswa menonton video pembelajaran terkait materi yang sedang dipelajari	65
Gambar 4. 23 Guru menjelaskan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)..	66
Gambar 4. 24 Guru menjelaskan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)..	66
Gambar 4. 25 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	67
Gambar 4. 26 Siswa memberi Tanggapan dari Diskusi Kelompok.....	67
Gambar 4. 27 Siswa Menjawab Pertanyaan	68
Gambar 4. 28 Siswa mengerjakan lembar Evaluasi	68
Gambar 4. 29 Guru bersama dengan siswa Menyimpulkan Hasil Kegiatan Pembelajaran	69
Gambar 4. 30 Kegiatan Belajar diakhiri dengan berdo'a dipimpin oleh siswa	69
Gambar 4. 31 Siswa Menyanyikan lagu Kebangsaan "Indonesia Raya" 76	
Gambar 4. 32 Siswa Berdo'a sebelum Memulai Pembelajaran	76
Gambar 4. 33 Guru Melakukan Apersepsi.....	77
Gambar 4. 34 Guru memberikan Pertanyaan terkait Materi Sebelumnya 77	
Gambar 4. 35 Guru menjelaskan materi perbedaan, klasifikasi, dan contoh dari zat Tunggal dan campuran berdasarkan zat penyusunnya	78
Gambar 4. 36 Siswa Membentuk Kelompok	78
Gambar 4. 37 Guru Membimbing Siswa dalam Merumuskan Masalah .	79
Gambar 4. 38 Siswa Melakukan Wawancara	81
Gambar 4. 39 Siswa Menonton Video Pembelajaran	81
Gambar 4. 40 Guru Menjelaskan Rancangan Percobaan	82
Gambar 4. 41 Kelompok sedang berdiskusi untuk menjawab hipotesis	82
Gambar 4. 42 Kelompok lain memberikan tanggapan kepada kelompok presentasi.....	83
Gambar 4. 43 Peserta didik memberikan pendapatnya mengenai pembelajaran hari ini	84
Gambar 4. 44 Guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya"	85
Gambar 4. 45 Berdo'a sebelum mulai kegiatan pembelajaran	85

Gambar 4. 46 Guru melakukan apersepsi	86
Gambar 4. 47 Guru menjelaskan materi pembelajaran	87
Gambar 4. 48 Guru dan peserta didik membentuk kelompok belajar	87
Gambar 4. 49 Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik	88
Gambar 4. 50 Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk ke perpustakaan	88
Gambar 4. 51 Peserta didik melakukan wawancara.....	89
Gambar 4. 52 Guru memutar video pembelajaran yang terkait dengan materi	90
Gambar 4. 53 Guru menjelaskan rancangan percobaan	91
Gambar 4. 54 Peserta didik menganalisa percobaan yang dilakukan ...	91
Gambar 4. 55 Salah satu kelompok mempresentasikan hasil penemuan dan hasil percobaan	92
Gambar 4. 56 Guru memberi penguatan positif atas presentasi dan tanggapan dari kelompok lain	92
Gambar 4. 57 Guru menarik kesimpulan Bersama-sama dengan siswa dengan memberikan pertanyaan	93
Gambar 4. 58 Peserta didik mengerjakan lembar Evaluasi	94
Gambar 4. 59 Guru Bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran	94
Gambar 4. 60 Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	116
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	193
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	209
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	222
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian.....	251
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	253

